

RELATÓRIO PARCIAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 2022

CURITIBA
MARÇO - 2023



CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE
UNIANDRADE
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO PARCIAL DA AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL - 2022

CURITIBA
MARÇO DE 2023

**ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR
UNIANDRADE**

REITOR

José Campos de Andrade Filho

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

Anderson José Campos de Andrade

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

Mari Elen Campos de Andrade

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

MEMBROS

Ana Maria Cordeiro Vogt

Edgar de Oliveira Cabral Filho

Elizane de Oliveira Santos

João José Gonçalves Dias

Marcia Barão

Marlise Aparecida dos Santos de Napoli

Mauro Junior Faoro

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Andrea Jonas Ribeiro, CRB 9/1757, com os dados fornecidos pelo autor

V886r Vogt , Ana Maria Cordeiro.
Relatório Parcial da Avaliação Institucional - 2022/
Ana Maria Cordeiro Vogt.
Curitiba, Centro Universitário Campos de Andrade, 2023.
136 f.

Inclui Bibliografia

· Material Institucional. 2 Relatório Parcial da Avaliação Institucional - 2023. 3. Diversos Coautores. I. Título

CDD 000

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE
UNIANDRADE
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO PARCIAL DA AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL - 2022

Relatório da CPA –
Uniandrade enviado ao
Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Anísio Teixeira
(INEP) - Ministério da
Educação (MEC)

CURITIBA
MARÇO DE 2023

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	7
1.1 DADOS DA MANTENEDORA	8
1.2 DADOS DA MANTIDA (INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR)	9
1.3 MISSÃO E VISÃO	9
1.5 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA UNIANDRADE	10
1.6 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)	12
1.7 OBJETIVOS DA CPA	15
1.7.1 Objetivo geral	15
1.7.2 Objetivos específicos.	15
2. METODOLOGIA	15
2.1 COLETA E TRATAMENTO DAS INFORMAÇÕES	18
2.2 ANÁLISE CRÍTICO-REFLEXIVA	19
2.3 EIXOS E DIMENSÕES	20
2.3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	21
2.3.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	21
2.3.3 Eixo 3 - Políticas de Ensino, Comunicação e Atendimento	25
2.3.4 Eixo 4 - Política de Pessoal e Gestão	28
2.3.5 Eixo 5 - Infraestrutura	29
3. ANO AVALIATIVO DE 2022	30
3.1 AVALIAÇÃO DO PRIMEIRO SEMESTRE	30
3.1.1 Estudante da graduação presencial avalia Instituição	30
3.1.2 Estudante da graduação na modalidade EaD da área da saúde, semipresencial, avalia Instituição	49
3.1.3 Estudante da graduação a distância avalia Instituição	60
3.2 AVALIAÇÃO DO SEGUNDO SEMESTRE	75
3.2.1 Estudante do ensino Presencial avalia Corpo Docente	76
3.2.3 Assessoria Pedagógica avalia Corpo Docente	92
4. AÇÕES DA IES	98
4.1 AÇÕES PROMOVIDAS NAS REDES SOCIAIS DA IES	98
4.2 NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS	115
4.3 SEMANA DO MEIO AMBIENTE	117
4.4 CALENDÁRIO DAS SEMANAS ACADÊMICAS DOS CURSOS	118
4.5 CLÍNICA-ESCOLA DE PSICOLOGIA	120
4.6 SISTEMA DE BIBLIOTECAS	122
4.7 SETEMBRO AMARELO, OUTUBRO ROSA E NOVEMBRO AZUL	124
4.8 INICIAÇÃO CIENTÍFICA	127
4.9 PAPO BOLA	128
4.10 UNIANDRADE INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE RESPONSÁVEL.	130
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	131
REFERÊNCIAS	136

INTRODUÇÃO

O Centro Universitário Campos de Andrade (UNIANDRADE) busca ofertar um ensino superior de excelência. Para tanto, é fundamental elaborar e revisar as estratégias de oferta de todos os produtos da IES, buscando a máxima qualidade. Partindo-se do princípio de que a qualidade do ensino se reflete no sucesso da própria organização, a avaliação institucional interna promovida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem sido uma base de informações robusta, dando apoio aos gestores no planejamento de ações de forma mais assertiva para alcançar os objetivos estratégicos e atender o que preceitua o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que foi instituído pela Lei nº. 10.861 de 14 de abril de 2004.

A CPA percebe a partir do sistema SINAES uma oportunidade de compreender os pontos fundamentais que devem ser investigados e para os quais a divulgação dos resultados obtidos pode indicar oportunidades e desafios para a gestão da IES. A figura 1 ilustra algumas fundamentações do SINAES que balizam o trabalho da CPA, indicadas no parágrafo 1º da lei.

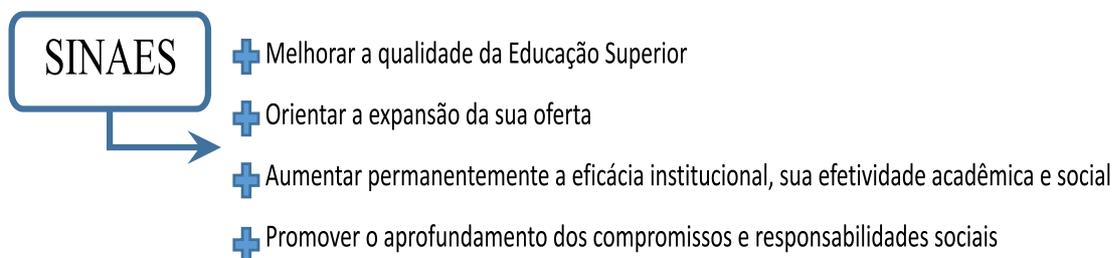


Figura 1 – Fundamentação do SINAES

O SINAES, portanto, agrega um conjunto de procedimentos e instrumentos avaliativos diversificados, transitando por três itens, conforme mostra a figura 2.

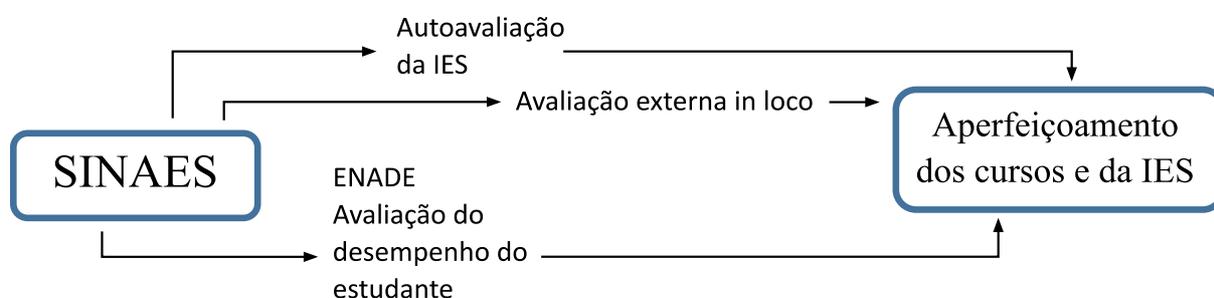


Figura 2 – Avaliação sob a ótica do SINAES

A avaliação interna ou autoavaliação é um processo permanente e analítico. Segundo Belloni (2000) a avaliação institucional visa ao aperfeiçoamento da qualidade da educação, isto é, do ensino, da aprendizagem e da gestão institucional, fazendo com que as instituições sejam comprometidas com a aprendizagem e com a formação profissional. Entretanto, segundo Both (2005) os programas de avaliação institucional não visam nem premiação, nem punição nem neutralidade ante os resultados obtidos.

1.1 DADOS DA MANTENEDORA

O quadro 1 mostra os dados da Mantenedora.

Quadro 1 – Dados da Mantenedora.

NOME DA MANTENEDORA	Associação de Ensino Cátedra
CÓDIGO E-MEC	17408
NATUREZA JURÍDICA	Associação privada
CNPJ	31.333.981/0001-12
REPRESENTANTE LEGAL	José Campos de Andrade Filho
ENDEREÇO	Endereço: Av. Jaime Reis, nº 30, Conj. 12, Cond. Garibaldi, Ed. CMRJ, bairro São Francisco, Curitiba/PR, CEP: 80.510-010.
BASE LEGAL	O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Celso, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecílio.

1.2 DADOS DA MANTIDA (INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR)

O quadro 2 mostra os dados da Mantida.

Quadro 2 – Dados da Mantida.

NOME DA IES	Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE
CÓDIGO E-MEC	1232
CATEGORIA ADMINISTRATIVA	Privada sem fins lucrativos
ENDEREÇO	Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090
WEBSITE	www.uniandrade.edu.br
ATOS REGULATÓRIOS	
CRENCIAMENTO	Credenciado pelo Decreto Presidencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.
RECRENCIAMENTO	Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.
CRENCIAMENTO EaD	Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017
RECRENCIAMENTO EaD	Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020
RECRENCIAMENTO PRESENCIAL	Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

1.3 MISSÃO E VISÃO

A Missão da UNIANDRADE é: “Formar a cidadania e primar pela valorização humana, por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea”.

A Visão é “Ser uma instituição de referência no ensino, pesquisa e extensão, oferecendo uma educação além do seu tempo”

1.4 CRITÉRIOS E VALORES

A UNIANDRADE fundamenta sua atuação e busca, continuamente, critérios e valores estabelecidos em seus documentos oficiais. A figura 3 mostra os critérios e valores da UNIANDRADE.

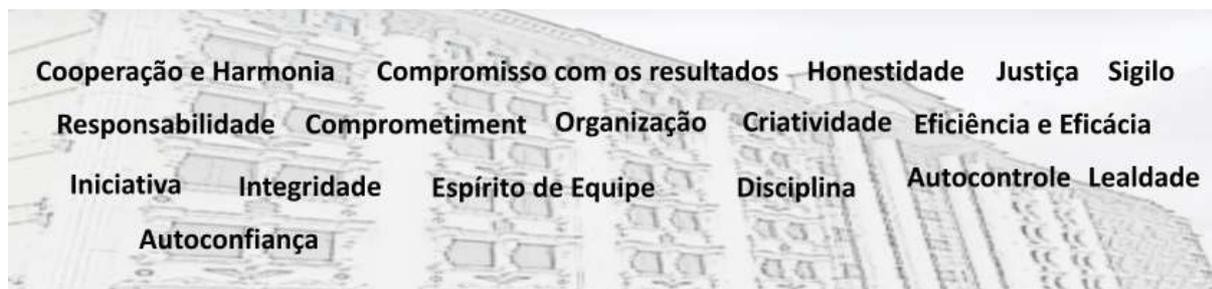


Figura 3 – Critérios e valores.

1.5 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA UNIANDRADE

A UNIANDRADE constitui sua estrutura organizacional com o objetivo de distribuir de forma harmônica as responsabilidades na condução dos processos na IES para, deste modo, cumprir com excelência a sua missão.

A instituição possui órgãos deliberativos da administração superior: CONSU que é órgão deliberativo e normativo, e o CONSEPE que é órgão deliberativo e consultivo.

Os órgãos executivos da administração superior são constituídos pela Reitoria, que é composta pelo Reitor, Pró-Reitora Acadêmica, Pró-reitor Administrativo e Secretaria Geral que têm a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES.

Os órgãos normativos e executivos da Administração integram-se à estrutura organizacional da Uniandrade, como os Departamentos, as Coordenadorias de Cursos e os Colegiados de Cursos, com o objetivo de executar as atividades de ensino, extensão e iniciação científica que atuam diretamente na formação geral e profissional do acadêmico e também no funcionamento institucional para uma formação acadêmica de qualidade dos discentes que são garantidas pela adequada articulação entre as duas estruturas.

O departamento de apoio a toda instituição é o NDI (Núcleo de Desenvolvimento Institucional) que direcionado pela procuradora institucional, é responsável por prestar as informações no sistema e-MEC, relativas às atualizações cadastrais e à tramitação de processos regulatórios vinculados à instituição, bem como, pelos elementos de avaliação, incluídas as informações necessárias à realização do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e também pela adequação de toda legislação vigente.

A figura 4 permite observar esquematicamente a nova estrutura da IES.

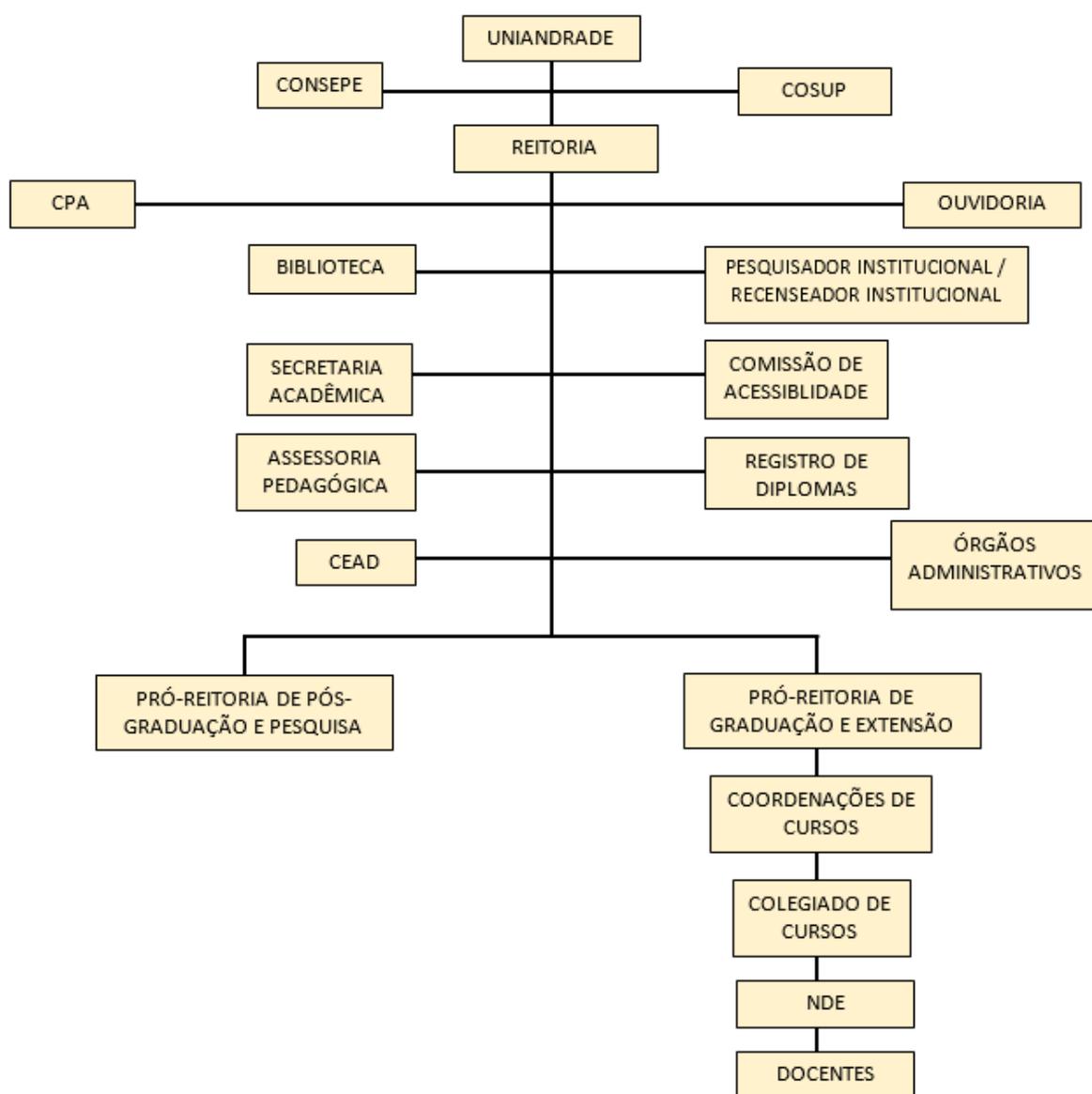


Figura 4 – Estrutura da IES.

1.6 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A CPA da Uniandrade é composta por representantes de todos os seus segmentos institucionais: corpo docente, corpo discente, quadro técnico-administrativo e representante da comunidade e das coordenações. A CPA tem uma atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição, em consonância com o § 1º do artigo 7º da Portaria do Ministério da Educação (MEC) 2.051, de 09 de julho de 2004, sendo permitido aos seus membros a recondução, com exceção ao representante discente. As formações da CPA estão descritas no quadro 3.

Quadro 3 – CPA da UNIANDRADE.

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Ana Maria Cordeiro Vogt	Presidente da CPA
Edgar de Oliveira Cabral Filho	Representante das Coordenações
Mauro Junior Faoro	Representante das Coordenações EaD
João José Gonçalves Dias	Representante dos Docentes
Elizane de Oliveira Santos	Representante discente
Marlise Aparecida dos Santos de Napoli	Representante Técnico Administrativo
Marcia Barão	Representante da Comunidade

O mandato dos membros acima descritos está configurado entre 05/04/2021 e 05/04/2023.

A CPA do Centro Universitário Campos de Andrade em atendimento ao que preceitua a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, e Portaria Normativa nº. 40, republicada em 29 de dezembro de 2010, em seu artigo 61-D, é um órgão permanente do processo de autoavaliação da IES organizado para mensurar o desempenho dos cursos e dos estudantes, trabalhando em torno do ensino, iniciação científica, extensão, responsabilidade social, desempenho acadêmico dos estudantes, gestão da instituição, corpo docente, técnico-administrativo e instalações físicas.

A CPA mantém-se atenta às 10 dimensões propostas no SINAES e a

reorganização implementada em 2014 determinando cinco eixos que contemplam a IES como um todo, figura 5. A condução dos processos de avaliação internos da instituição, a sistematização das informações/dados obtidos e seu repasse tanto para a comunidade interna como para a avaliação externa são realizados tendo como referência os 5 eixos avaliativos.



Figura 5 – Eixos e dimensões avaliativas.

Nada há que não possa ser avaliado, de um modo ou de outro. Tem-se continuamente a consciência de que se pode atribuir valor às coisas e aos processos, compartilhando aprendizagens, buscando por maior valor, justiça e equidade. Avaliar quer dizer conhecer mais os sucessos e as fragilidades procurando sempre o melhor desempenho e rendimento.

A UNIANDRADE constrói uma cultura de avaliação trabalhando junto à sua comunidade acadêmica na tomada de consciência da importância da participação efetiva de toda a comunidade interna por meio do exercício da avaliação participativa. Tal possibilidade pretende contribuir para a maior participação de todos os atores envolvidos no trabalho acadêmico, pedagógico e administrativo da instituição, pois caminhar juntos - alunos, professores, órgãos de gestão, comunidade externa e demais funcionários - faz com que todos se envolvam no

processo de repensar os objetivos da Instituição.

Não é tarefa fácil desenvolver uma cultura avaliativa onde os membros de todos os segmentos comprometam-se em responder, com profissionalismo, às questões propostas. É preciso realizar constantemente a divulgação para a conscientização da importância da participação de todos no processo de avaliação. Além de prestar contas das demandas levantadas pelos respondentes dos questionários enviados pela CPA.

O envolvimento das Coordenações, da Assessoria Pedagógica, da Tutoria, dos Professores, Discentes e Técnico-administrativos somando-se ao empenho dos membros da CPA é fundamental para que se realize um trabalho real, fidedigno e que traga sugestões de ações que poderão beneficiar toda a IES. A Avaliação Institucional é, portanto, um desafio.

Assim, a CPA trabalha em conjunto com as coordenações de curso e com a gestão superior para efetivar a aplicação dos instrumentos, apurando os dados levantados. O relatório apresentado é resultante do trabalho realizado pela CPA com as diversas instâncias da instituição.

A lei do SINAES propiciou uma nova visão para o processo de Avaliação Institucional. O programa até então existente, transformou-se na Comissão Própria de Avaliação e o processo avaliativo passou a ser compreendido como um instrumento de política educacional focado na sustentação da qualidade do sistema de educação superior. O SINAES avalia as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes, incluindo todas as variáveis relacionadas ao ensino, à iniciação científica, à pesquisa, à extensão universitária, à responsabilidade social, ao desempenho dos discentes, à gestão da IES, às políticas focadas no corpo docente e técnico-administrativo e às instalações.

A Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 determinou um novo período avaliativo e a CPA da Uniandrade, após ter encerrado o período trienal 2018-2020, dá início a um novo triênio elaborando o primeiro relatório parcial referente a 2021.

1.7 OBJETIVOS DA CPA

1.7.1 Objetivo geral

Promover a Avaliação Institucional da Uniandrade.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Buscar a efetiva participação da comunidade acadêmica presencial, EaD;
- Consolidar os instrumentos de avaliação para as modalidades EaD;
- Desenvolver em parceria com o CEAD reflexões sobre o desempenho dos estudantes da Avaliação Multidisciplinar;
- Ampliar e modernizar o diálogo da CPA com as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional e contribuir na adequação do mesmo;
- Aprimorar a elaboração de conclusões sobre o coletivo institucional e não sobre os indivíduos;
- Empregar de modo articulado métodos quantitativos e qualitativos simples e de fácil apropriação da comunidade interna e externa;
- Apoiar o processo de constante melhoria e renovação da instituição;
- Fornecer aos órgãos gestores e à sociedade uma análise crítica da eficiência, eficácia e de efetividade acadêmica da instituição;
- Disponibilizar no Portal Universitário site para o aluno egresso, com link para questionário para a graduação presencial, EaD, Mestrado e Doutorado;
- Incentivar a existência de processos de auto avaliação desenvolvidos pelos cursos de graduação e pós-graduação da instituição.

2. METODOLOGIA

A CPA em 2022 vivencia o segundo ano do ciclo avaliativo 21-23. Os instrumentos de avaliação de 2022 permanecem com o caráter descritivo e com aplicação 100% online, de modo semelhante ao ano de 2021 possibilitando três reflexões que se correlacionam. O desempenho obtido no atual ano avaliativo, o desempenho comparado ao observado em 2021 e o desempenho médio do biênio. Avaliar a IES em 2022, portanto, acrescenta elementos adicionais ao processo de autoconhecimento institucional. O segundo ano do triênio oferece uma nova

oportunidade para ajustar os instrumentos, verificar as metodologias utilizadas e os processos de convencimento à participação nas avaliações.

A sensibilização da comunidade é mais efetiva quando a CPA mostra a conexão entre as observações coletadas nos questionários e as ações realizadas pela Uniandrade. Também é ponto fundamental da metodologia a busca das inovações implementadas em cada setor da IES. Ao divulgar ações de sucesso, a CPA estimula novas iniciativas ajudando a criar um ambiente competitivo na busca do desenvolvimento e crescimento qualitativo da instituição, com reflexos na comunidade.

O quadro 4 mostra o plano de investigação da CPA para o triênio: eixos/dimensões e os ciclos avaliativos. Os instrumentos de avaliação oferecem ao corpo docente, discente, técnicos, gestores e demais colaboradores questões ajustadas aos eixos/dimensões.

Quadro 4 – Eixos/dimensões e ciclos avaliativos.

EIXO	DIMENSÃO	CICLOS AVALIATIVOS					
		21-1	21-2	22-1	22-2	23-1	23-2
Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	√		√		√	
Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			√		√	
	Responsabilidade Social da Instituição	√		√		√	
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	√		√		√	
	Comunicação com a Sociedade	√	√	√	√	√	√
	Políticas de Atendimento ao Discente	√	√	√	√	√	√
Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal		√		√		√
	Organização e Gestão da Instituição					√	√
	Sustentabilidade Financeira					√	√
Infraestrutura	Infraestrutura Física	√	√	√	√	√	√

A busca por questões que investiguem novos pontos relacionados à educação remota que esteve presente durante a pandemia permanece ativa nesse segundo ano do ciclo avaliativo. A modalidade presencial se reconstruiu com novos desafios e novas reflexões que podem ser capturadas pela CPA.

Inserir, remover e adequar questões e questionários requer atenção e muito provavelmente mostra novos caminhos diferentes do que se observou na série histórica imersa na educação presencial pré-pandemia vivida ao longo de quase duas décadas de existência da comissão. Estima-se que as coletas feitas nesse triênio balizem o novo momento da educação com novas demandas.

Destaca-se por fim que a grande experiência da IES na educação a distância trouxe impulso para as ações da CPA. Os instrumentos e as metodologias que podem ser classificados como nativos do AVA foram fundamentais na nova forma de interagir com a comunidade acadêmica e comunidade em geral.

Os instrumentos de avaliação utilizados pela CPA permanecem com a mesma estrutura empregada nos triênios anteriores. Participam da avaliação os professores, alunos, técnico-administrativo e coordenadores de curso (gestores). O relacionamento dos grupos de avaliadores com os eixos podem ser vistos no quadro 5.

Quadro 5 – Dimensões e questionários.

	QUESTIONÁRIOS			
	DISCENTES	DOCENTES	GESTORES	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
Planejamento e Avaliação Institucional				
Desenvolvimento Institucional				
Políticas Acadêmicas				
Políticas de Gestão				
Infraestrutura				

2.1 COLETA E TRATAMENTO DAS INFORMAÇÕES

A figura 6 mostra o processo da avaliação institucional. O planejamento, o desenvolvimento e a consolidação são etapas de trabalho e reflexão para a CPA em todos os ciclos avaliativos.

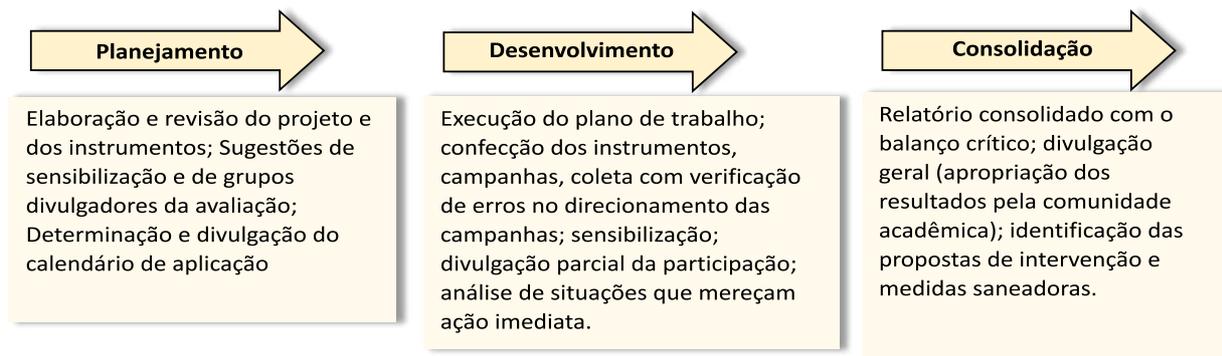


Figura 6 – Processo da avaliação institucional.

A CPA mantém nesse novo ciclo os recursos do Forms do Google, do AVA da IES e do portal do egresso na página da IES para a confecção dos questionários e coleta das respostas. A figura 4 mostra o ponto inicial de acesso ao AVA no portal do estudante, um dos questionários do Forms e o link no portal para acesso dos egressos.

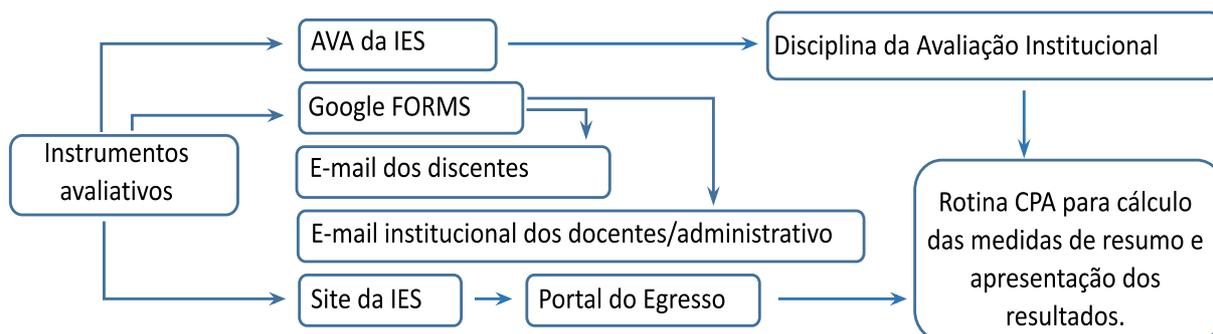


Figura 7 – AVA, Forms, e-mail e Portal do Egresso na Avaliação Institucional.

A CPA percebe a função fundamental do AVA da UNIANDRADE. Um conjunto expressivo de disciplinas é desenvolvido no ambiente virtual e incorporado as matrizes da graduação EaD, a expressão EaD com metodologia híbrida, foi utilizada durante todo ano de 2022 para identificar os cursos da área da saúde na modalidade EaD que têm aula prática e presencial, além das disciplinas da Pós-graduação.

Desenvolvedores, funcionários de TI, *designers*, conteudistas, mediadores, tutores, professores e alunos fazem uso constante do AVA. Deste modo, é oportuno que os questionários da Avaliação Institucional utilizem esta tecnologia. Os formulários do Google, por sua vez, permanecem sendo empregados diversificando a forma pela qual a CPA aborda a comunidade acadêmica, principalmente pela praticidade do @uniandrade.edu.br que permite a comunicação com todo o corpo técnico-administrativo da IES. O Portal do Egresso, por sua vez, acrescenta dinamismo à Avaliação Institucional devido ao fato de estar disponibilizado no site da Uniandrade sem a necessidade de login.

Os dados obtidos nos questionários são consolidados em tabelas e gráficos para o balanço crítico. A CPA emprega a estatística descritiva obtendo os estimadores a partir da amostra coletada. Os resultados são divulgados à comunidade acadêmica considerando as medidas resumo da IES como um todo e as contribuições de cada grupo específico: do curso, da turma, do campus e do professor.

2.2 ANÁLISE CRÍTICO-REFLEXIVA

A excelência em educação deve ser uma busca constante. Não restam dúvidas de que a verificação constante dos processos de ensino-aprendizagem é um dos fatores decisivos para as IES atingirem e manterem a excelência. Deste modo, a análise que a CPA realiza é aprofundada, buscando sempre a crítica e a reflexão sobre o que acontece na instituição e no meio na qual está inserida. A figura 8 mostra um diagrama que descreve o trabalho da CPA. Considerando que a IES é formada por um conjunto de pontos avaliativos é possível selecionar um deles para investigação. O ponto em questão poderá ter potencialidades e fragilidades e desse modo podem ser indicadas ações e elaboradas estratégias e recomendações para tornar efetiva a potencialidade ou solucionar a fragilidade. Essa é a contribuição que a CPA oferece à comunidade acadêmica. Com a realização das intervenções promovidas pelos setores competentes, o quesito pode ser modificado contribuindo para uma IES mais eficiente. A CPA não emite juízo de valores.

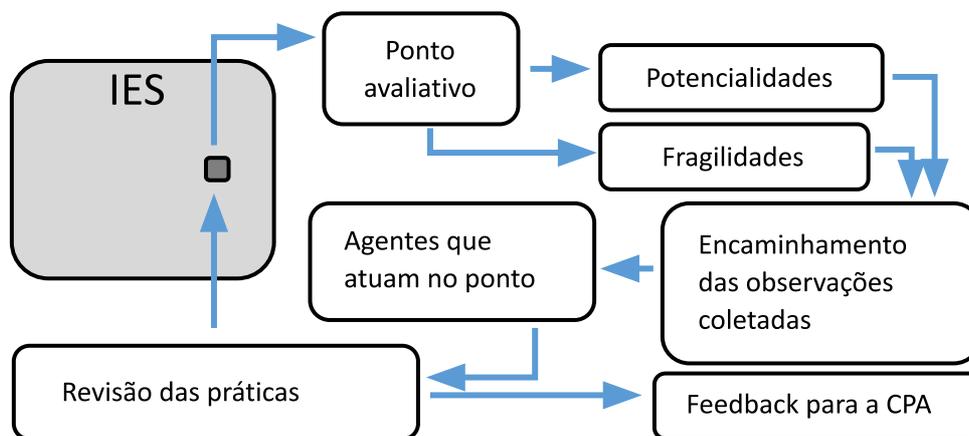


Figura 8 – Intervenção da CPA.

2.3 EIXOS E DIMENSÕES

A nota técnica nº 65 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), publicada em 2014, reagrupou as dez dimensões propostas pelo SINAES no art. 3º da Lei nº 10.861 em cinco eixos. A figura 9 reapresenta os eixos e dimensões conforme alteração.

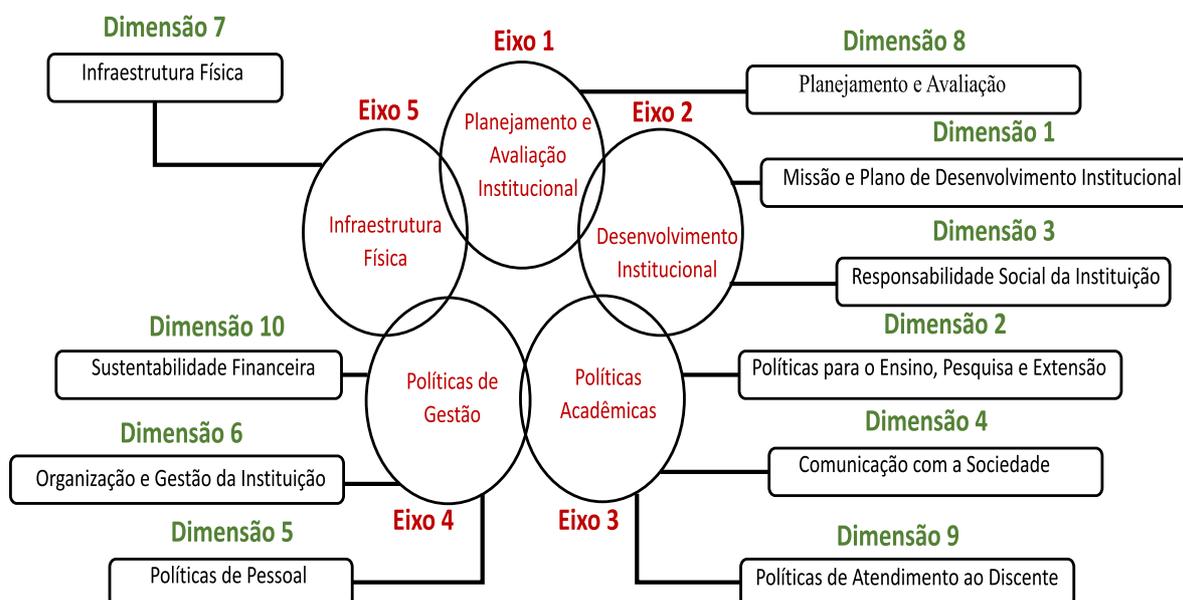


Figura 9 – Eixos e dimensões

Por meio da observação das dez dimensões por eixos pode-se identificar os méritos e valores das instituições, suas áreas, cursos e programas, no ensino, iniciação científica, extensão universitária, gestão e formação continuada. Também se pode investigar a qualidade da educação, a expansão da oferta e a promoção das responsabilidades da IES, respeitando a identidade e autonomia institucional.

2.3.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

No Eixo 1 aborda-se a dimensão 8 do SINAES, de planejamento e avaliação. As informações são organizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) que é responsável por coordenar e articular ações de avaliação e regulação desenvolvidas na Instituição, buscando a eficiência da autoavaliação e a ampla participação da comunidade que deve sentir-se ativa no processo avaliativo e nas discussões das ações. A CPA também é responsável por estimular avaliações pontuais a serem promovidas pelos departamentos da IES e pelos cursos.

2.3.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

No Eixo 2, abordam-se as dimensões 1 e 3 do SINAES relacionadas à Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e à Responsabilidade Social da Instituição. Em relação ao PDI, considera-se que sua elaboração é competência da mantenedora, devido ao fato de conter elementos do planejamento estratégico da IES, analisando a situação atual e apresentando as perspectivas futuras. Com o PDI, são reveladas as necessidades de aperfeiçoamento da gestão universitária, os avanços científico e tecnológico e a reinvenção das práticas acadêmicas e pedagógicas. A CPA teve como base o PDI-2018-2022, e em 2022 foi iniciado a proposta do novo PDI 2023-2027 acreditasse que os dados levantados no último triênio e deste ano serão de grande valia para consolidação do PDI.

No que tange à Responsabilidade Social da Instituição, a CPA considera que os cursos da IES são os grandes promotores, visto que atuam no planejamento e execução de diversos projetos em inclusão social, acessibilidade, prospecção de convênios, memória institucional entre outros. Em 2022 foi feita a inclusão da

curricularização da extensão em todos os cursos da IES, válido para os calouros de 2023-1.

A comunicação institucional desenvolve cada vez mais meios e ações que visam difundir a missão da IES e as ações desenvolvidas. A comunicação também é um facilitador das relações da comunidade acadêmica com ela mesma, com a sociedade e com o governo. Comunicação essa que permite entre outras ações a divulgação dos programas institucionais de bolsas, sejam as que se destinam a custear parte ou total das mensalidades dos nossos alunos, sejam por meio de programas internos ou do Governo Federal como PROUNI, consolidaram-se nos últimos anos com destaque.

Já as bolsas destinadas à iniciação científica vêm apresentando ótimos resultados que se refletem no crescente número de artigos publicados nas Semanas de Iniciação Científica, além dos demais eventos externos de igual natureza em que os alunos da instituição são convidados a participar. Processo, esse que vem sendo acompanhado com bons olhos pela CPA, permite maior visibilidade da IES tanto para a comunidade interna como externa, despertando nos alunos o gosto pela investigação científica. Desta forma, observa-se não só a quantidade, mas também, a qualidade em relação à produção científica e a realização de eventos e feiras que os cursos promovem.

O corpo técnico-administrativo é constantemente estimulado a participar de cursos e treinamentos, eventos externos promovidos pelos parceiros e é possível perceber o empenho da instituição no aperfeiçoamento profissional.

Na responsabilidade social, a instituição promove continuamente a política de inclusão, vale destacar a brilhante evolução, nos últimos anos, dos programas de atendimento ao discente e também ao docente, por meio da Assessoria Pedagógica e da Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CINAC). Trabalho esse referendado em todos os relatórios de avaliação do INEP no processo de reconhecimento dos Cursos EaD.

A Assessoria Pedagógica, setor de apoio ao docente e discente, tem como objetivo geral promover a qualificação do processo ensino-aprendizagem por meio da criação de um canal de comunicação aberto e perene entre o corpo discente e o

corpo docente, possibilitando triagens, encaminhamentos apropriados de acordo com as necessidades apresentadas e atendimentos e atividades extraclasse, a partir das demandas coletivas e/ou individuais dos acadêmicos.

Os atendimentos são classificados em seus mais diversos aspectos, sejam eles de ordem acadêmica, pedagógica, humana, intelectual, financeira, social, relacional, institucional ou psicológica, com vistas ao desbloqueio de qualquer situação-problema que possa impedir ou dificultar o devido desenvolvimento cognitivo-profissional na construção do conhecimento técnico, humano e ético do aluno da educação de ensino superior.

Preocupada constantemente em oferecer serviços de qualidade para seus acadêmicos, desenvolve, a cada dia, novos programas de atenção e apoio aos estudantes.

Destaque foi a implantação desse apoio também aos alunos dos cursos na EaD, o atendimento via Assessoria Pedagógica alcança todos os programas voltados aos cursos presenciais. Nos Polos, o gestor de polo, identifica a necessidade de um atendimento diferenciado para o acadêmico, comunica a Coordenação do Curso que fará a ponte entre o aluno, a Assessoria Pedagógica e CINAC, a qual fará o primeiro atendimento de forma remota e sendo necessário encaminhará para os devidos setores especializados.

A Assessoria Pedagógica conta com profissionais com formação em Psicopedagogia, bem como representantes do corpo discente e do corpo docente, como forma de colocar em execução a integração setorial esperada e demandada para a efetividade do departamento e de suas intervenções.

Vale destacar que a Comissão de Inclusão e Acessibilidade é composta por profissionais da área da Psicologia.

Em relação ao corpo discente, os principais meios e mecanismos de atendimento, orientação e suporte são:

- **Acolhimento:** dar as boas-vindas aos calouros e veteranos dos cursos, desenvolver ações que promovam o acolhimento dos alunos, contribuindo para sua permanência até o final do curso. Para isso, conta com voluntários (alunos representante de turmas e colaboradores) preparados para estarem

próximos dos estudantes, auxiliando-os e trazendo-lhes palavras de incentivo e motivação para o enfrentamento dos momentos difíceis e a tomada de decisões importantes. Dessa forma, contribui para um crescimento holístico e equilibrado.

- Permanência: monitoramento e acompanhamento dos alunos para prevenir evasões futuras, contribuindo, assim, com o sucesso acadêmico. Fazendo imediato atendimento e resolução de todas as demandas;
- Em 2022 foi contratada uma pedagoga que faz o trabalho de retenção dos alunos, este trabalho vem se consolidando e atingindo seu objetivo principal de diminuir a evasão nos primeiros períodos.
- Acessibilidade metodológica e instrumental: a CINAC juntamente com o analista do AVA, oferecem ferramentas que possibilitam a qualidade do ensino para o desenvolvimento do perfil do egresso;
- Programa de monitoria: a monitoria possibilita a iniciação do aluno na vida acadêmica e promove a integração de alunos que cursam séries mais avançadas com os alunos iniciantes;
- Nivelamento: a IES tem preocupação com a oferta de nivelamento, neste caso, a IES se propõe ofertar de forma on-line os nivelamentos de formação básica, mesmo antes dos alunos iniciar sua jornada acadêmica, desde do momento em que ele faz a matrícula já é disponibilizado acesso para ele a disciplina de Nivelamento de Produção textual e raciocínio lógico;
- Estágios remunerados: a Assessoria Pedagógica tem constituído na IES a política da divulgação das vagas. No AVA será implementado a mesma política, sendo reservado espaço para divulgação de vagas aos alunos;
- Apoio Psicopedagógico: por meio de formulário específico realizado pelo aluno ou encaminhamento via professor/tutor ou coordenação de curso, o setor poderá prestar o atendimento nas várias demandas que envolvem o apoio psicopedagógico;
- Coordenações de cursos: os coordenadores de curso, aliados à Assessoria Pedagógica também prestam atendimento ao aluno;
- Centro Acadêmicos: a Assessoria Pedagógica, por meio do apoio aos alunos, incentiva a criação de Centros Acadêmicos, disponibilizando todo apoio necessário;
- CINAC: sendo um braço da Assessoria Pedagógica, este setor promove todas as ações voltadas às questões de acessibilidade;
- CINAC (Cursos EaD): para os cursos ofertados na modalidade EaD, priorizará um AVA atendendo os recursos de acessibilidade tais como: ambiente virtual de aprendizagem trabalhado através da instalação de plug-ins, formato e *layout* do material disponibilizado, ferramenta de lupa, alto contraste e leitor de conteúdo, tradutor Libras (Língua Brasileira de Sinais), além da padronização de disciplinas. As ações serão realizadas conforme solicitação com objetivo de disponibilizar uma interface adequada, com todos

os aspectos de usabilidade e acessibilidade.

Nesse espaço, respeitada a diversidade sociocultural que se apresenta, são realizadas atividades regulares que possibilitam ao aluno o desenvolvimento de habilidades como: selecionar, relacionar e interpretar informações de diferentes formas, de modo a subsidiá-lo para enfrentar situações-problema, adquirindo condições para a construção de argumentação consistente e respostas melhor elaboradas. A parceria do aluno com o serviço de apoio permite alternativas para o encontro de soluções que façam emergir a segurança e a motivação necessárias à sua formação profissional.

A CPA mantém boa parceria com os membros da Assessoria Pedagógica que traz as demandas e necessidades oriundas tanto do corpo discente como docente.

2.3.3 Eixo 3 - Políticas de Ensino, Comunicação e Atendimento

No Eixo 3, abordam-se as dimensões 2, 4 e 9 do SINAES. A dimensão 2 trata das Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão da instituição e deve avaliar e refletir sobre o ensino da graduação presencial e a distância, sobre a pós-graduação, a iniciação científica e a extensão. A dimensão 4 aborda a comunicação com a sociedade, enquanto que a dimensão 9 trata da Política de Atendimento aos Discentes.

A dimensão 2 explicita a transversalidade entre o ensino, a extensão e a iniciação científica. É necessário contar com as considerações das coordenações de curso presenciais e a distância, da coordenação da pós-graduação lato sensu e da coordenação da pós-graduação stricto sensu. Sabe-se que nesse aspecto há grande contribuição da Avaliação Multidisciplinar e do Projeto Integrador. Os PPCs dos cursos foram construídos de forma a permitir a flexibilidade na formação, incluindo programas e projetos que incentivem o trânsito do acadêmico pela instituição e a matriz curricular, é validada pelos órgãos colegiados dos respectivos cursos seguindo uma padronização institucional e cujos planos de ensino são apresentadas aos alunos pelos docentes.

Além disso, a CPA destaca nesse segundo ano do triênio, devem continuar a

serem percebidos os efeitos da reestruturação dos currículos de diversos cursos realizadas nos anos de 2019 e 2020, a partir das demandas da publicação de novas diretrizes nacionais e também a CPA destaca que a publicação da Diretriz da Extensão, que determina a curricularização da extensão em todos os Cursos com um percentual de 10% já a partir de dezembro de 2022.

Diante dessa nova demanda os NDEs dos cursos, juntamente com o colegiado, vêm trabalhando para atender essa nova demanda continuamente.

A CPA manteve seu foco, também, em melhor conhecer a gestão acadêmica desde o vestibular até a entrega do diploma. A infraestrutura tem sido ponto de atenção constante, assim como a instalação de equipamentos de informática e redes *wi-fi*. As oportunidades para intensificar a vivência acadêmica que a IES oferta estão em sintonia com o perfil do estudante de cada curso e com a quantidade de alunos. Destaca-se ainda, como políticas de ensino, a melhoria dos processos dos programas de monitoria, extensão e iniciação científica.

Desde 2018, ano do início da oferta dos cursos na modalidade a distância, a CPA iniciou o processo de avaliação e observação nos seguintes setores:

- na atuação da coordenação, agora na EaD;
- na estruturação do Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- na implantação das disciplinas dos 21 cursos homologados pelo CONSEPE;
- a implantação das ferramentas de apoio ao ensino-aprendizagem, treinando tutores e conteudistas e elaborando tutoriais para a confecção de avaliações de aprendizagem e construção do banco de itens da Uniandrade. Processos estes que estão sendo implementados e melhorados a cada semestre.

O monitoramento da CPA por meio de questionários de avaliação bimestral de todas as disciplinas oferecidas na modalidade EaD junto aos alunos, e/ou dos questionários semestrais, estão sendo de suma importância para que sejam tomadas decisões estratégicas para a melhoria desse novo modelo de Ensino na Uniandrade.

A CPA pode observar que a produção de materiais e a inserção de tecnologias educacionais constantemente estão em evolução e atualização. A

infraestrutura e os serviços ofertados estão sendo alinhados de maneira que as pessoas envolvidas na sede e nos polos desenvolvam o trabalho em harmonia.

Em relação à pós-graduação *stricto sensu*, houve um maior envolvimento com os cursos de graduação da IES, além da oferta de um significativo número de eventos oferecidos à comunidade externa de forma gratuita, cumprindo assim o papel social do mestrado da Uniandrade.

Em relação à dimensão 4, as ações do departamento de marketing da instituição têm como foco os canais de notícias na *home page* e nas redes sociais. Destaque especial também merece a ouvidoria da IES.

A imagem e a identidade da IES são responsabilidades da comunidade acadêmica como um todo e devem estar em harmonia com as ações expostas pelo marketing, pensado aqui como estratégico no desenvolvimento institucional. O portal institucional em constante evolução mostra a atenção que se dá à comunicação e à prestação de serviços. Portais para os ingressantes e egressos são utilizados para uma eficiente comunicação com os referidos públicos.

A ouvidoria ocupa posição de destaque na dimensão 4. A agilidade de encaminhamento das demandas recebidas aos departamentos competentes é de extrema importância. A atuação ética e transparente de uma ouvidoria deve ser conduzida sem dar status de auditoria ao referido órgão.

A dimensão 9 trata do compromisso social da IES. A CPA questiona sempre se a Instituição é capaz de modificar a sociedade. Para responder a esse questionamento primeiro deve-se destacar o desenvolvimento de ações permanentes para que os alunos consigam concluir seus cursos. Durante a permanência do(a) aluno(a) na IES, a CPA observou os inúmeros eventos de extensão realizados pelos cursos que colocam o(a) aluno(a) no papel de protagonista no trabalho com os menos favorecidos, seja por meio de ações solidárias ou por meio da prestação de serviço à comunidade, ações estas que são publicadas e divulgadas por meio do site da instituição. Ainda em função da pandemia provocada pelo vírus Coronavírus (Covid-19) não houve ações presenciais junto à comunidade por parte dos cursos de graduação.

A CPA tem acesso às iniciativas inovadoras dos cursos da IES, documentados em relatórios e compartilhados em drive criado para tal finalidade pela administração superior. A atenção à saúde mental dos estudantes também merece atenção, sendo que por meio da CINAC a Uniandrade oferece um programa de acompanhamento psicossocial e pedagógico eficiente, permanente e abrangente aos acadêmicos que demonstram necessidade de atendimento especial em atendimento regular pela CINAC atualmente foi registrado 26 alunos. A IES não fechou os olhos para os alunos que vêm do ensino médio com dificuldade de aprendizagem eles são acolhidos pela CINAC. Este departamento teve um papel fundamental em 2022, em função dos reflexos da pandemia de Covid-19 que deixou alunos, docentes e funcionários fragilizados. Também, no momento de uma crise econômica fruto da pandemia, os programas de bolsas institucionais tiveram grande relevância para a permanência de um número expressivo de estudantes e a possibilidade de ingresso de novos alunos.

2.3.4 Eixo 4 - Política de Pessoal e Gestão

O eixo 4 considera os aspectos relativos às dimensões 5 e 6 do SINAES. A dimensão 5 trata das Políticas de Pessoal e a dimensão 6 da organização e gestão da Instituição.

Na dimensão 5, a atuação da Uniandrade está focada no constante aprimoramento dos técnicos e docentes e a CPA faz o registro das ações realizadas com tal finalidade. Planos anuais de capacitação são desenvolvidos pela instituição. Com relação ao corpo docente, a CPA percebeu melhoria no registro da produção docente no que se refere a Produção técnica, eventos, pois muito não sabiam como classifica sua produção, resultado de ações conjuntas junto às coordenações que por sua vez têm intensificado esforços para incentivar a publicação e orientar o corpo docente em relação ao registro das atividades desenvolvidas na plataforma Lattes.

A CPA nota que nesse ponto, merece destaque as ações das coordenações e da gestão da IES na promoção dos seminários de iniciação científica, na captação de trabalhos pelo Comitê de Ética e no envolvimento dos docentes envolvidos com os Projetos Integradores dos cursos, todos movimentos extremamente relevantes

em relação a produção do professor. Em linhas gerais, a CPA busca perceber a capacitação continuada e permanente. O desempenho dos profissionais que atuam na instituição pode ser monitorado e se deve observar a evolução consequente em parte das capacitações.

Em relação à saúde dos docentes e do pessoal técnico-administrativo, a IES mantém ações focadas na prevenção de acidentes, nas boas práticas e na promoção da saúde dos funcionários. Campanhas como o Outubro Rosa e o Novembro Azul são muito importantes e devem ser compartilhadas e divulgadas em todos os setores. Assim como, a instituição desenvolve ações no sentido de garantir às pessoas com necessidades educacionais especiais o acesso aos serviços, produtos e pontos específicos das instalações. Para isso há acompanhamento da atuação do setor responsável pelos projetos de acessibilidade.

Em relação à organização e gestão da Instituição, dimensão 6, a IES responde às demandas do corpo docente, discente, técnico-administrativo e comunidade. Assim, a instituição reforça a sua inserção junto aos mais diversos segmentos da sociedade. A CPA destaca que em 2022 foram oferecidos novos cursos de capacitação de forma remota para os discentes, docentes e técnico administrativos, fato este comprovado pelos relatórios de capacitação e pelo site da IES.

2.3.5 Eixo 5 - Infraestrutura

O Eixo 5 aborda a dimensão 7 do SINAES, que diz respeito à Infraestrutura Física do Centro Universitário Uniandrade. A IES está em constante aprimoramento na utilização dos espaços nos campi. É necessário trabalhar os espaços físicos pensando no uso compartilhado dos ambientes, buscando um ambiente colaborativo onde grupos diversos trabalham e interagem em busca da cooperação. A CPA também destaca a ampliação dos horários de utilização dos mesmos. Ainda em 2022 no início do semestre os espaços, sempre que necessário, foram adequados às demandas dos cursos de graduação e pós-graduação.

Em função da pandemia foi necessário reorganizar os espaços de sala de aula, houve necessidade da redução do número de 30% da capacidade nas salas de

aulas. Nos laboratórios também houve a necessidade de limitar o número de alunos. Ainda em 2022 foi mantido aula na modalidade remota na maioria dos cursos. Mas houve o retorno das aulas práticas de laboratórios e também nas Clínicas de Fisioterapia e Psicologia.

Soma-se aos cuidados com a infraestrutura, a existência da brigada de incêndio. O plano de prevenção de incêndios e as modificações que as autoridades solicitam em relação ao layout seguro dos espaços é ponto que merece acompanhamento por parte dos gestores. Em 2022 foram realizados dois eventos de treinamento da brigada de incêndio para os funcionários.

3. ANO AVALIATIVO DE 2022

A CPA em 2022 dá continuidade ao ciclo avaliativo iniciado em 2021, buscando evidências de boas práticas na IES. Identificar e registrar as boas práticas no ambiente universitário e no campo de ação da Uniandrade é, sem dúvida, uma tarefa que depende da qualidade dos instrumentos de avaliação empregados nas pesquisas. Por esse motivo, o presente relatório mostra os novos instrumentos, sua forma de sensibilização e aplicação, os resultados obtidos e as medidas saneadoras.

O capítulo 3 apresenta os momentos avaliativos promovidos pela CPA ou por outros setores da IES, divididos em dois semestres: 22-1 e 22-2. Podem ser observados os instrumentos oferecidos à comunidade e os resultados obtidos.

3.1 AVALIAÇÃO DO PRIMEIRO SEMESTRE

3.1.1 Estudante da graduação presencial avalia Instituição

A avaliação institucional realizada no semestre 22-1 ocorreu de acordo com o calendário institucional, conforme pode ser observado na figura 10. A CPA organizou dois períodos de aplicação dos questionários. Um primeiro momento para os estudantes do regime presencial avaliarem a instituição e um segundo momento para os estudantes do “*semipresencial*” e do EaD 100% realizarem a avaliação.



Figura 10 – Calendário acadêmico do primeiro semestre – Editado CPA.

A divulgação dos questionários foi realizada com o apoio das coordenações. A figura 11 mostra o post inicial da CPA no grupo WhatsApp comunicação Uniandrade, convidando as coordenações no sentido de ajudarem na divulgação e a figura 12 mostra um segundo post para as coordenações distribuírem aos estudantes.



Comunicação Uniandrade

Coordenador Uniandrade: estamos com a Avaliação Institucional da modalidade Presencial aberta no AVA dos estudantes



Por favor, ajude no processo de divulgação. Muito obrigado, CPA – Uniandrade.

Figura 11 – Postagem no grupo Comunicação Uniandrade – Parte 1.

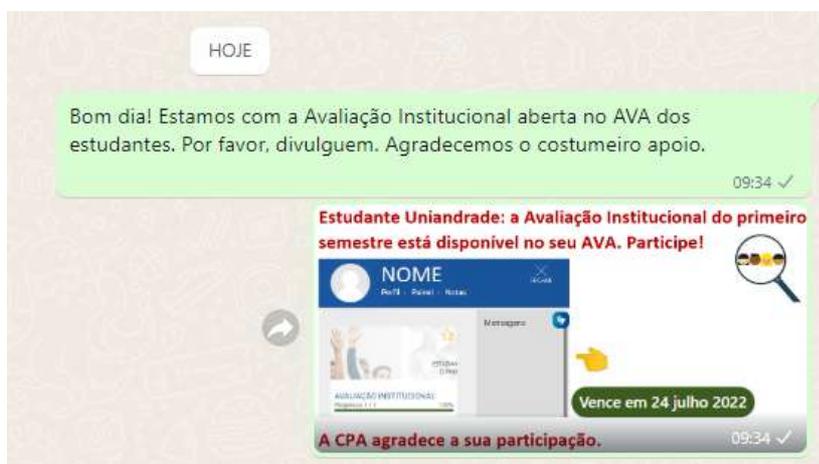


Figura 12 – Postagem no grupo Comunicação Uniandrade – Parte 2.

A CPA buscou os serviços do setor de Marketing da IES, solicitando uma divulgação nos canais institucionais. O departamento informou um *link* via *WhatsApp*, direcionando a CPA para um sistema desenvolvido para agilizar o atendimento das solicitações, conforme mostra a figura 13.



Figura 13 – Link e tela inicial para solicitar materiais de divulgação institucional.

O sistema em questão foi utilizado e a CPA preencheu os campos do formulário, finalizando o envio no passo 3, conforme permite observar a figura 14.



Figura 14 – Envio da solicitação de divulgação da Avaliação Institucional ao Marketing.

O registro de recebimento da solicitação pode ser verificado a partir do e-mail da CPA, que recebeu a mensagem da figura 15.



Figura 15 – Confirmação do envio da solicitação de divulgação da CPA.

A peça produzida pelo Marketing da IES pode ser observada na figura 16. A CPA considera o trabalho do Marketing fundamental na sensibilização do estudante. Divulgar a avaliação nas redes sociais da Uniandrade e nos e-mails dos estudantes é fundamental para o sucesso da campanha.

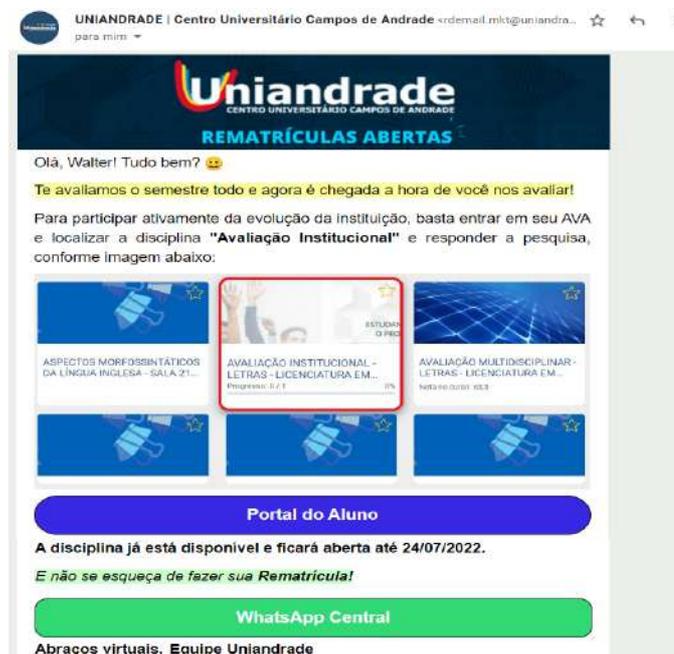


Figura 16 – Divulgação do Marketing institucional.

A Assessoria Pedagógica integrou o esforço de divulgação da Avaliação Institucional. O WhatsApp do grupo dos representantes foi utilizado para encaminhar o convite aos estudantes, conforme a figura 17. O grupo dos representantes tem um alcance significativo. A Assessoria também produziu um banner para a divulgação, figura 18.



Figura 17 – Postagem no *WhatsApp* da Assessoria Pedagógica.



Figura 18 – Banner produzido pela Assessoria Pedagógica.

O instrumento foi construído no AVA Moodle com o apoio técnico do CEAD da Uniandrade. A disciplina de Avaliação Institucional ficou disponível a todos os estudantes, junto às demais disciplinas do período letivo, conforme mostra a figura 19.



Figura 19 – Tela das disciplinas do AVA do estudante presencial.

O questionário Estudante da graduação presencial avalia Corpo Docente pode ser observado nas figuras 20 a 25.

Estudante Uniandrade: participe da Avaliação Institucional 22-1.

Algumas questões utilizam a escala de 5 (excelente, sempre, concordo totalmente) a 1 (péssimo, nunca, discordo totalmente).

A CPA agradece a sua participação.



Dados iniciais

Seu período

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Seu turno

Diurno Noturno

Sua faixa etária

17 a 20 anos 21 a 25 anos 26 a 30 anos 31 a 40 anos
 41 a 50 anos Superior a 50 anos

Qual a melhor forma de descrever sua situação de trabalho
trabalho (exceto estágio e bolsas)

Não estou trabalhando
 Trabalho eventualmente
 Trabalho até 20 h semanais
 Trabalho de 21 a 40 h semanais
 Trabalho mais de 40 h semanais

Exceto livros indicados nas referências bibliográficas das disciplinas, quantos livros você leu nos últimos 12 meses?

Nenhum
 1 ou 2
 3 a 5
 mais de 5

Quantas horas por semana você dedica aos estudos,
exceto as horas em sala/lives?

Nenhuma, apenas assisto as lives/aulas
 De 1 a 5
 De 6 a 10
 Mais de 10

Fontes que você utiliza para realizar as pesquisas para as disciplinas:

Biblioteca física da Uniandrade
 Biblioteca virtual da Uniandrade
 Livros de minha propriedade
 Internet
 Neste semestre, as disciplinas não requerem pesquisas

Figura 20 – Estudante presencial avalia IES – parte 1.

Sobre a IES

Fluxo de informações referentes a calendário e horário da coordenação.

5 4 3 2 1

Condições de acesso e segurança no campus.

5 4 3 2 1 Não se aplica

Atendimento da Central de Soluções Acadêmicas.

5 4 3 2 1

Atendimento da recepção, seguranças e inspetores.

5 4 3 2 1 Não se aplica

Os ambientes das salas de aula, corredores e banheiros são limpos e arejados.

5 4 3 2 1 Não se aplica

Disponibilidade na biblioteca física de livros e periódicos recomendados nas disciplinas.

5 4 3 2 1 Não utilizo

Disponibilidade na biblioteca virtual de livros e periódicos recomendados nas disciplinas.

5 4 3 2 1 Não utilizo

Figura 21 – Estudante presencial avalia IES – parte 2.

Sobre o curso

As disciplinas cursadas estão contribuindo para sua formação integral, como cidadão e profissional.

5 4 3 2 1

Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.

5 4 3 2 1

As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

5 4 3 2 1

O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.

5 4 3 2 1

No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.

5 4 3 2 1

O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.

5 4 3 2 1

O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

5 4 3 2 1

As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.

5 4 3 2 1

Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

5 4 3 2 1

As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.

5 4 3 2 1

São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

5 4 3 2 1

São oferecidas oportunidades para você participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.

5 4 3 2 1

São oferecidas oportunidades para você participar de atividades que estimulem a investigação acadêmica.

5 4 3 2 1

O curso oferece condições para você participar de eventos internos ou externos.

5 4 3 2 1

As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática.

5 4 3 2 1

O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar você.

5 4 3 2 1

Os ambientes e equipamentos destinados as aulas práticas são adequados ao curso.

5 4 3 2 1

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito a diversidade.

5 4 3 2 1

Figura 22 – Estudante presencial avalia IES – parte 3.

Sobre a coordenação

Está disponível para atender as demandas solicitadas.

5 4 3 2 1

É coerente no trato ao aluno.

5 4 3 2 1

Apresenta e discute o Projeto Pedagógico do curso.

5 4 3 2 1

Promove palestras, seminários e atividades durante o período letivo.

5 4 3 2 1

Figura 23 – Estudante presencial avalia IES – parte 4.

Sobre os professores

Apresentaram o Plano de Ensino e estabeleceram a importância da disciplina.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

Demonstram domínio dos conteúdos das disciplinas.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

Incentivam a leitura e a busca de informações complementares além das repassadas na aula/live.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

Dinamizam a disciplina com atividades interessantes e participativas.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

O material de estudo disponibilizado nas disciplinas híbridas contribuiu para o aprendizado.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não, nenhum. Não tive disciplinas híbridas.

São ágeis em responder os e-mails e/ou outros meios de comunicação.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

Interagem com respeito e empatia aos questionamentos nas lives/aulas.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

Utilizam metodologias que promovem a reflexão e a solução de problemas profissionais.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

Realizam avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos trabalhados.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

Realizam avaliações de aprendizagem claras com critérios definidos e discutem os resultados obtidos.

Sim, todos. Sim, a maioria. Sim, alguns. Não.

Figura 24 – Estudante presencial avalia IES – parte 5.

Sobre as disciplinas

Sobre a modalidade das disciplinas:

- Estou satisfeito(a) com as disciplinas ofertadas na modalidade presencial.
- Estou satisfeito(a) com as disciplinas ofertadas na modalidade híbrida (com a live do professor).
- Estou satisfeito(a) com as disciplinas ofertadas na modalidade EAD (com o tutor).
- Gostaria que todas as disciplinas fossem presenciais.
- Gostaria que todas as disciplinas fossem híbridas.
- Gostaria de disciplinas em ambas as modalidades.

Outras considerações

Muito obrigado!

CPA

Uniandrade



Caso queira, utilize o espaço a seguir para outras considerações.

Figura 25 – Estudante presencial avalia IES – parte 6.

A participação dos estudantes por curso/ turno/ campus pode ser observada na figura 26 (cursos C1 a C35). A participação média institucional foi de 31%.

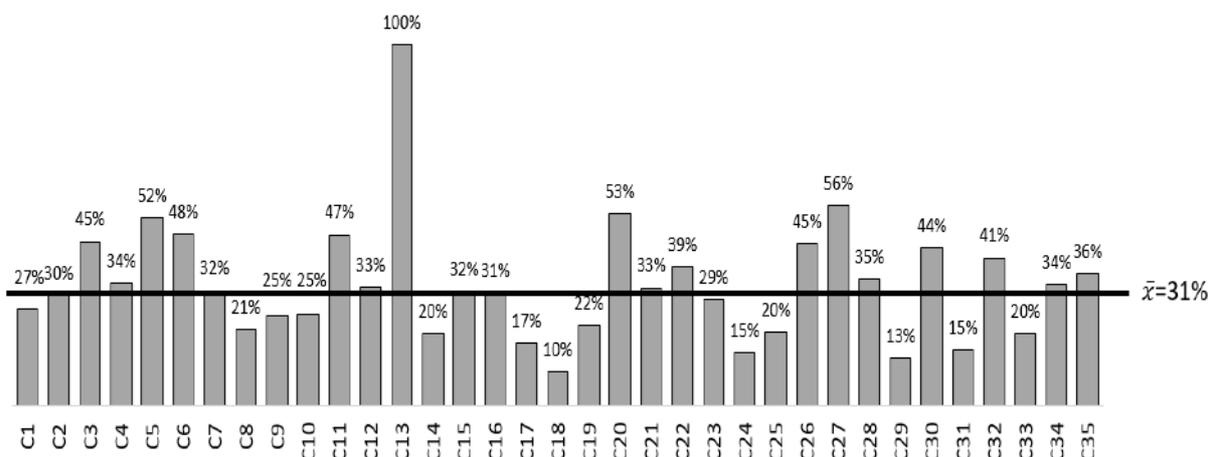


Figura 26 – Distribuição curso a curso da participação dos estudantes.

A CPA busca incentivar os estudantes a participar da avaliação. Os percentuais de participação têm oscilado de semestre a semestre. As formas de divulgar o processo devem ser constantemente revistas buscando o destaque frente ao grande volume de informação acadêmica repassada aos alunos. A publicação dos resultados nas redes sociais, no mural acadêmico do AVA, nos banners posicionados no interior dos campi e o agradecimento pela participação enviado por e-mail devem ser continuados para incentivar o aluno a participar. As demandas oriundas das respostas dos estudantes nos questionários que venham a ser atendidas também devem ser destacadas e auxiliam na conscientização do acadêmico. Também é de fundamental importância a participação das coordenações. A CPA incentiva os coordenadores a repercutirem em sala de aula os resultados entregues pela comissão. O primeiro bloco de questões tratou do tema sócio-econômico-educacional e os resultados podem ser observados nas figuras 27 a 30.

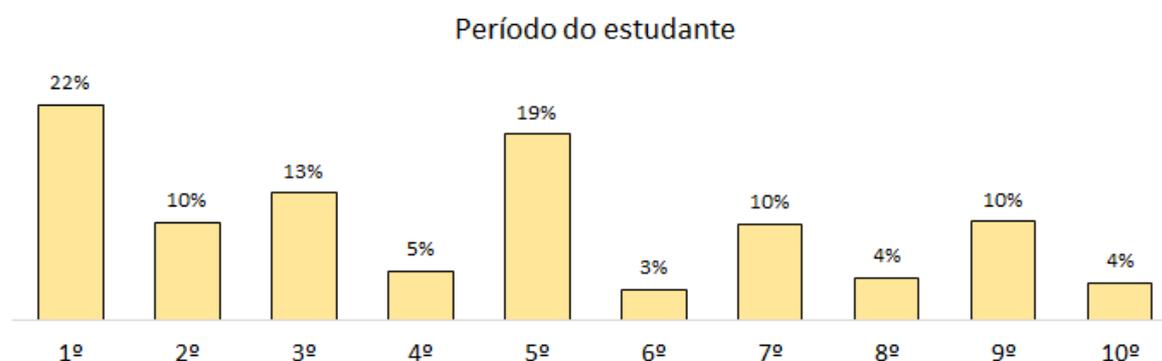


Figura 27 – Período do estudante.

A CPA considera bem distribuída a proporção de estudantes das diversas etapas de formação mostrada na figura 27. Apesar dos dados serem gerais da IES, incluindo matrizes de 4 a 10 períodos letivos, há participação de todas as etapas, basta observar que 14% dos respondentes estão no quinto ano de curso.

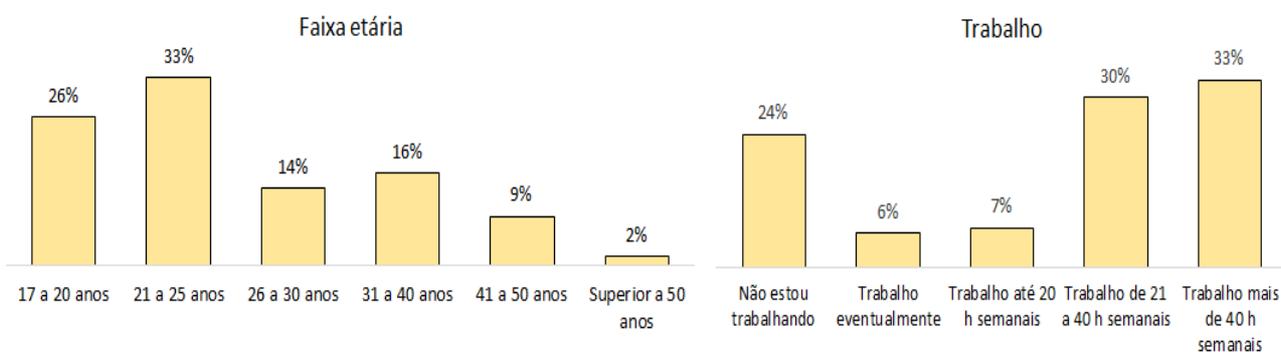


Figura 28 – Faixa etária e situação referente ao trabalho.

A figura 28 permite estimar a idade média do estudante que participou da avaliação, 27,1 anos. Os resultados referentes à situação de trabalho mostram que 76% dos estudantes da Uniandrade possuem alguma forma de remuneração, enquanto que 24% situam-se ainda fora do mercado de trabalho.

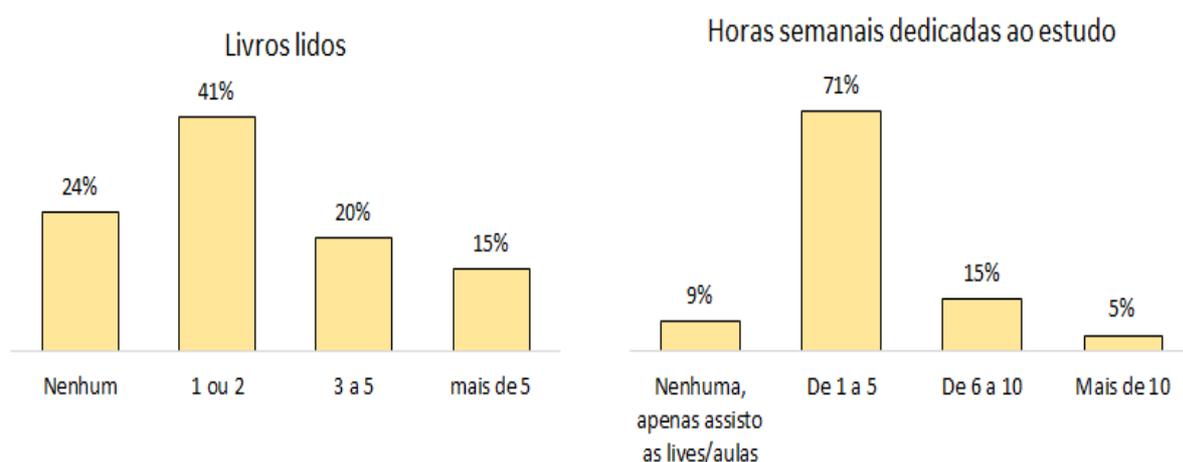


Figura 29 – Livros lidos, exceto os das referências e horas dedicadas ao estudo.

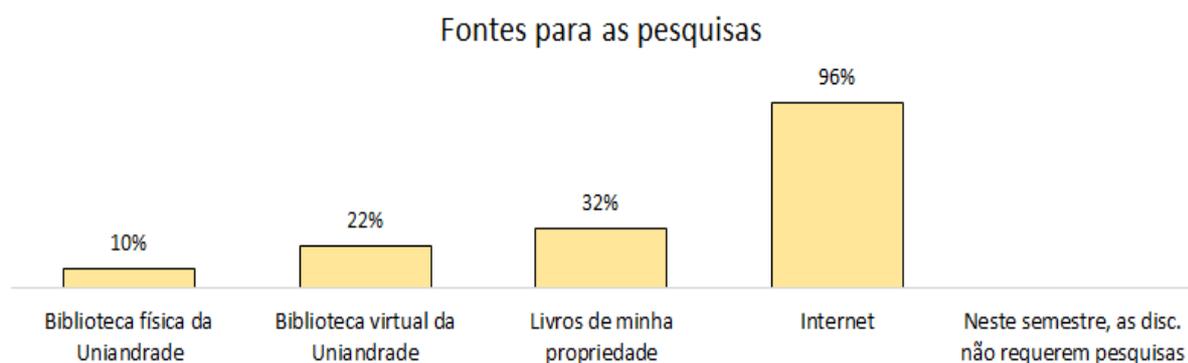


Figura 30 – Fontes para as pesquisas nas disciplinas.

A CPA observa que os percentuais de utilização das bibliotecas podem ser maiores. Ao repassar os resultados às coordenações, foi solicitada a reflexão sobre o gráfico da figura 30. Estratégias devem ser adotadas pelos professores para aumentar os referidos percentuais. O setor responsável pelas bibliotecas também atua no sentido de incentivar o uso das mesmas. A principal estratégia é os vídeos e as lives de treinamento para o uso das plataformas digitais.

Em relação a IES, foram ofertadas aos estudantes sete questões (Q1 a Q7). Os resultados podem ser observados na figura 31. No quadro 6, são rerepresentados agora em notas de 1 a 5.

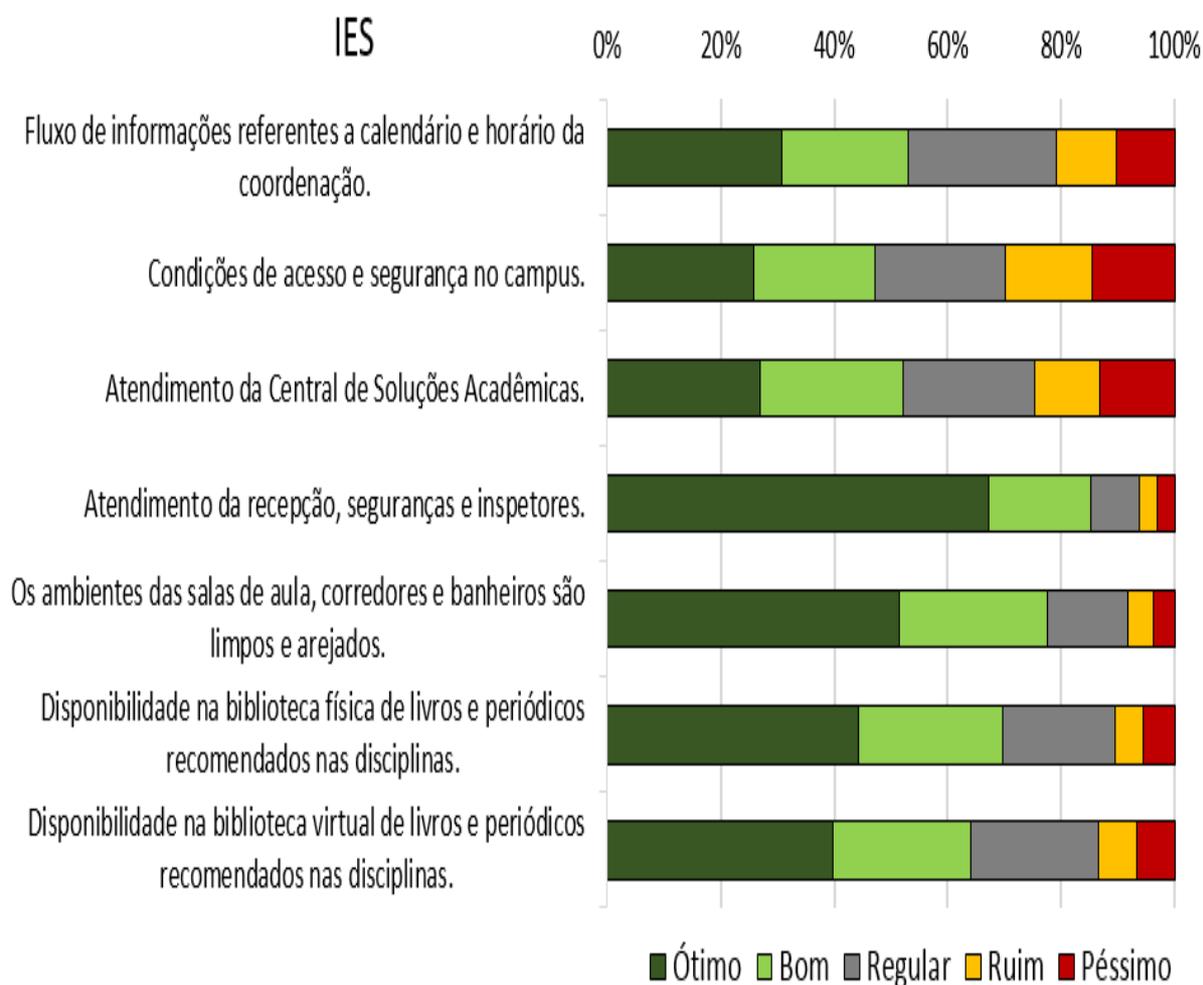


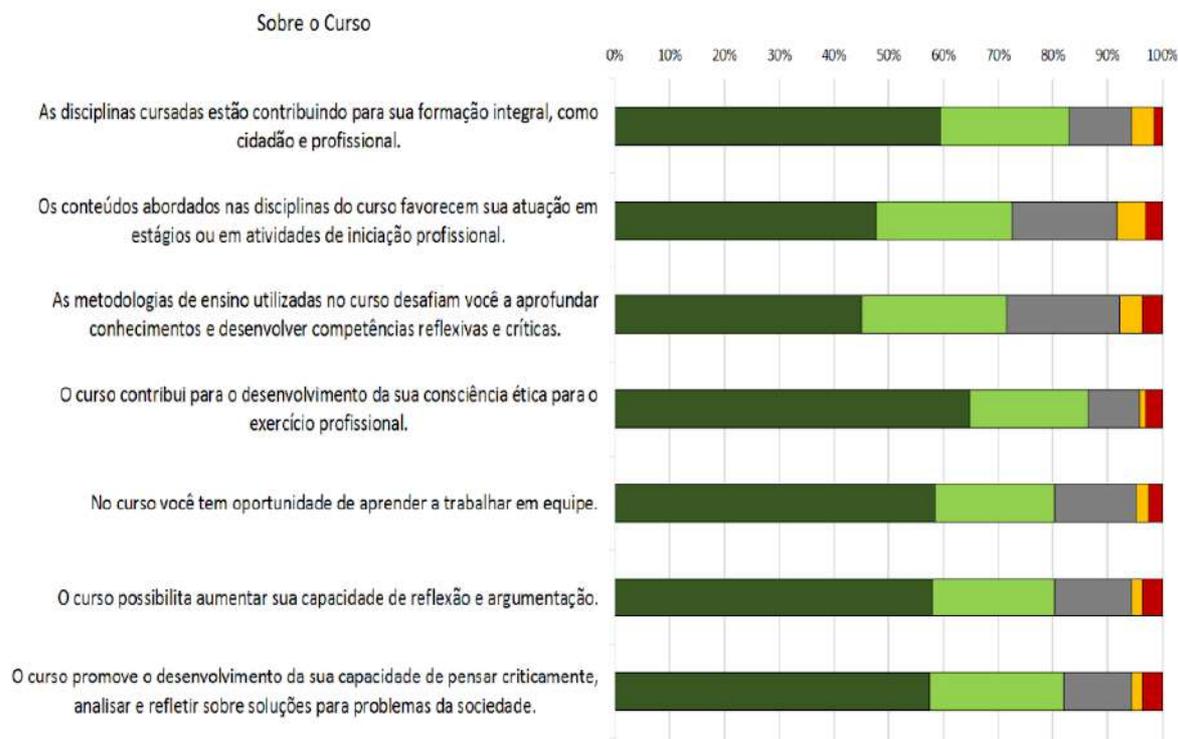
Figura 31 – Questões referentes à IES.

Quadro 6 – IES em notas de 1 a 5.

Sobre a IES		Nota
Q1	Fluxo de informações referentes a calendário e horário da coordenação.	3,9
Q2	Condições de acesso e segurança no campus.	3,8
Q3	Atendimento da Central de Soluções Acadêmicas.	3,8
Q4	Atendimento da recepção, seguranças e inspetores.	4,4
Q5	Os ambientes das salas de aula, corredores e banheiros são limpos e arejados.	4,2
Q6	Disponibilidade na biblioteca física de livros e periódicos recomendados nas disciplinas.	4,2
Q7	Disponibilidade na biblioteca virtual de livros e periódicos recomendados nas disciplinas.	4,1

Os resultados foram satisfatórios considerando que todas as notas foram próximas ou superiores a 4. A CPA encaminhou os resultados ao setor de Soluções Acadêmicas e aos gestores responsáveis pela infraestrutura dos campi e pela segurança para conhecimento e cruzamento com outras fontes de dados. Espera-se uma reflexão para melhorar as notas, superando a linha do 4.

Em relação ao curso, a CPA apresentou 18 questões elaboradas a partir do questionário do estudante do ENADE, no bloco que trata da organização didático-pedagógica, infraestrutura e instalações físicas e oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional. Os resultados estão na figura 32 e no quadro 7.



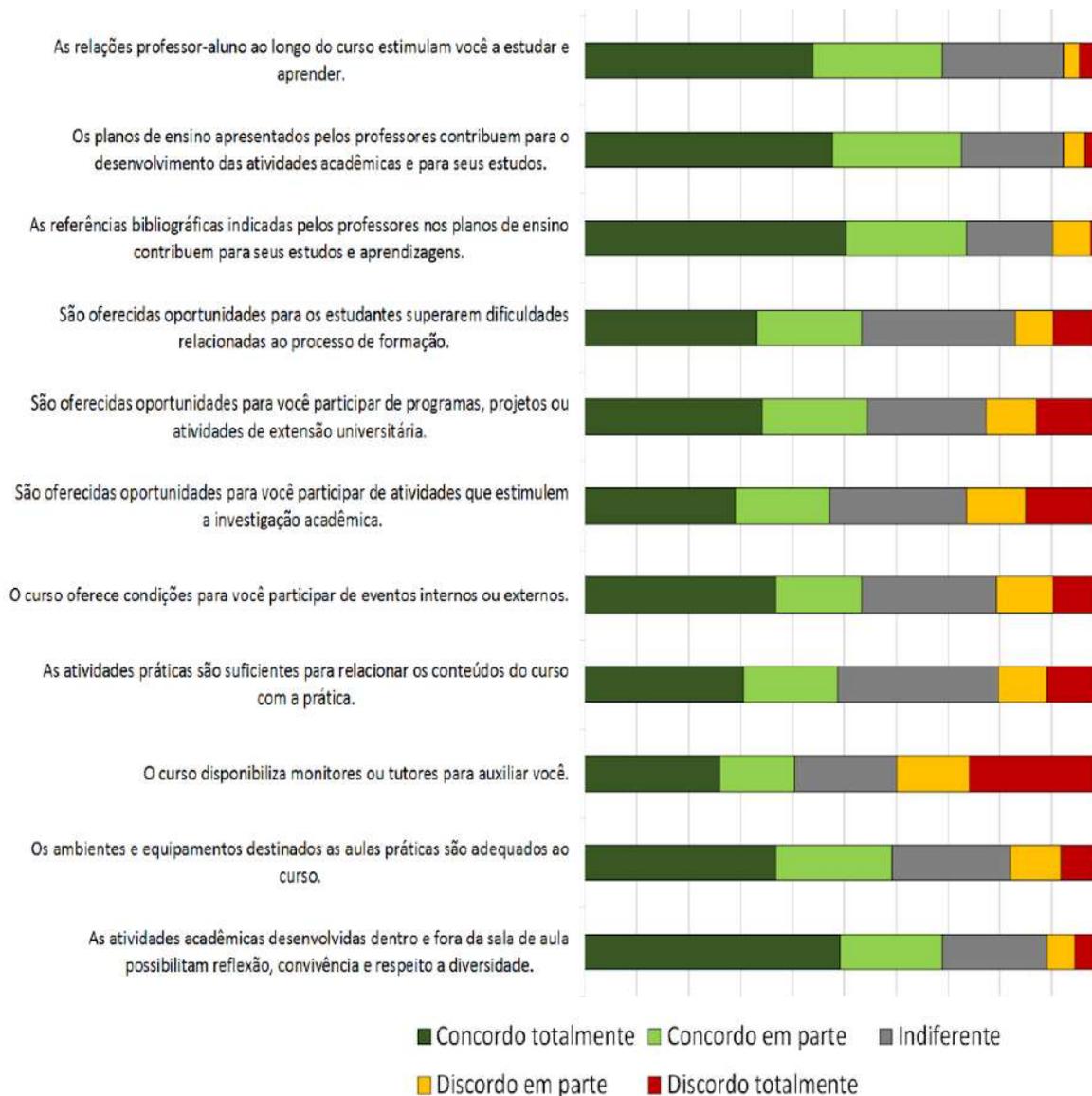


Figura 32 – Questões referentes ao Curso.

Quadro 6 – Curso do estudante em notas de 1 a 5.

Sobre o curso		Nota
Q1	As disciplinas cursadas estão contribuindo para sua formação integral, como cidadão e profissional.	4,4
Q2	Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	4,1
Q3	As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	4,1
Q4	O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	4,4
Q5	No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	4,3
Q6	O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	4,3
Q7	O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	4,3
Q8	As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.	4,0
Q9	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	4,1
Q10	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.	4,1

Q11	São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	3,6
Q12	São oferecidas oportunidades para você participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	3,5
Q13	São oferecidas oportunidades para você participar de atividades que estimulem a investigação acadêmica.	3,3
Q14	O curso oferece condições para você participar de eventos internos ou externos.	3,6
Q15	As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática.	3,5
Q16	O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar você.	3,0
Q17	Os ambientes e equipamentos destinados as aulas práticas são adequados ao curso.	3,7
Q18	As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito a diversidade.	4,0

A avaliação dos cursos por parte dos estudantes, quando convertida para notas de 1 a 5 mostra algumas demandas. As questões Q11 a Q17 têm notas entre 3 e 4 e devem ser discutidas nas reuniões pedagógicas da coordenação com o corpo docente para buscar estratégias que permitam alcançar e superar a linha da nota 4. Os programas de monitoria devem ser mantidos e ampliados para que a totalidade dos acadêmicos tenham conhecimento da sua existência e sejam incentivados a participar dos processos de seleção. Em relação ao estímulo à investigação acadêmica, os projetos integradores podem ser reavaliados para ampliar a percepção dos alunos no sentido de aproveitar as atividades dos referidos projetos para identificar demandas oriundas dos conteúdos tratados nas disciplinas e criar um ambiente investigativo.

Cinco questões foram elaboradas com o intuito de fornecer subsídios para a reflexão sobre a atuação dos coordenadores. As figuras 33 e 34 permitem observar os resultados, na distribuição das respostas e em notas de 1 a 5, respectivamente.

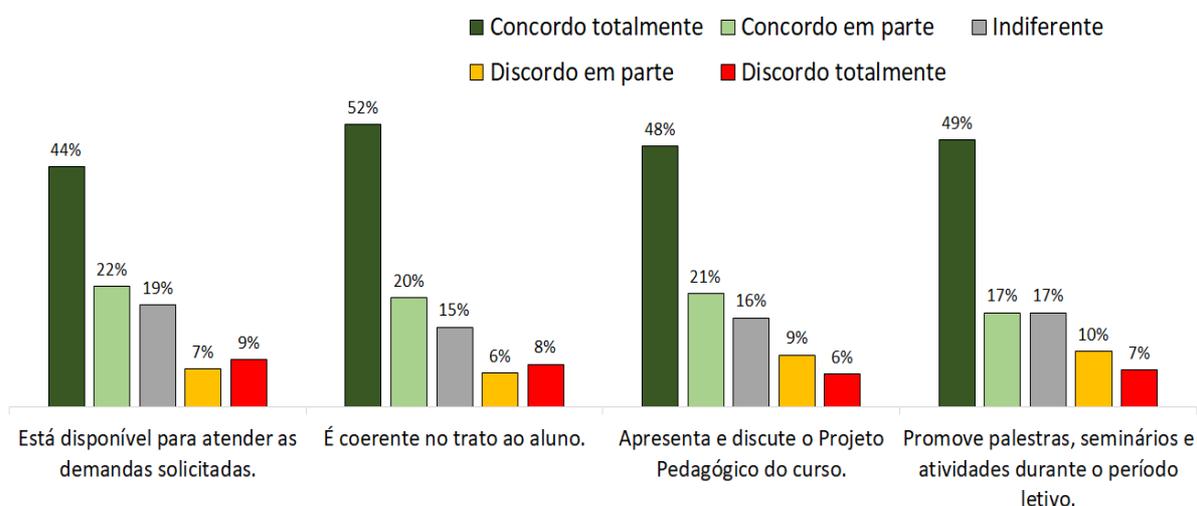


Figura 33 - Questões referentes à Coordenação.

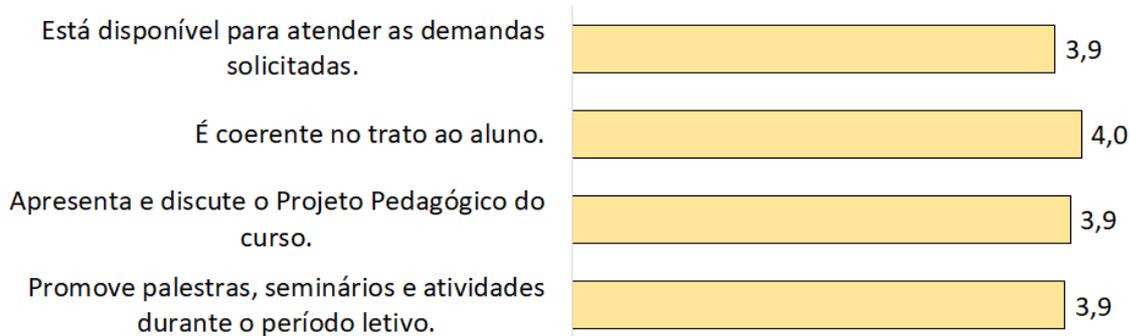


Figura 33 – Questões referentes à Coordenação, notas de 1 a 5.

Os resultados gerais institucionais permitem considerar que as coordenações da Uniandrade realizam um bom trabalho, obtendo notas próximas a 4. A CPA acompanha a atuação dos coordenadores, além de coletar os documentos depositados pelos mesmos no drive institucional. Sem dúvida, as reuniões com os discentes e com os representantes de salas são realizadas com frequência e os eventos ocorrem, notadamente nas Semanas Pedagógicas dos cursos e durante o semestre vários cursos de extensão são oferecidos, muitos cadastrados no portal de cursos e eventos Symppla, conforme ilustra a figura 34. Ao repassar as coordenações os resultados obtidos, espera-se que sejam feitas reflexões sobre a oportunidade de ampliar os eventos do curso e utilizar outros canais para as discussões do Projeto Pedagógico.



Figura 34 – Eventos de extensão – parte 1.



Figura 35 – Eventos de extensão – parte 2.

O instrumento, no seu último bloco, apresenta 10 questões sobre os professores do atual período letivo, em linhas gerais, sem especificar os nomes dos docentes. A figura 36 mostra o resultado nas questões com escala de sim, todos a não.

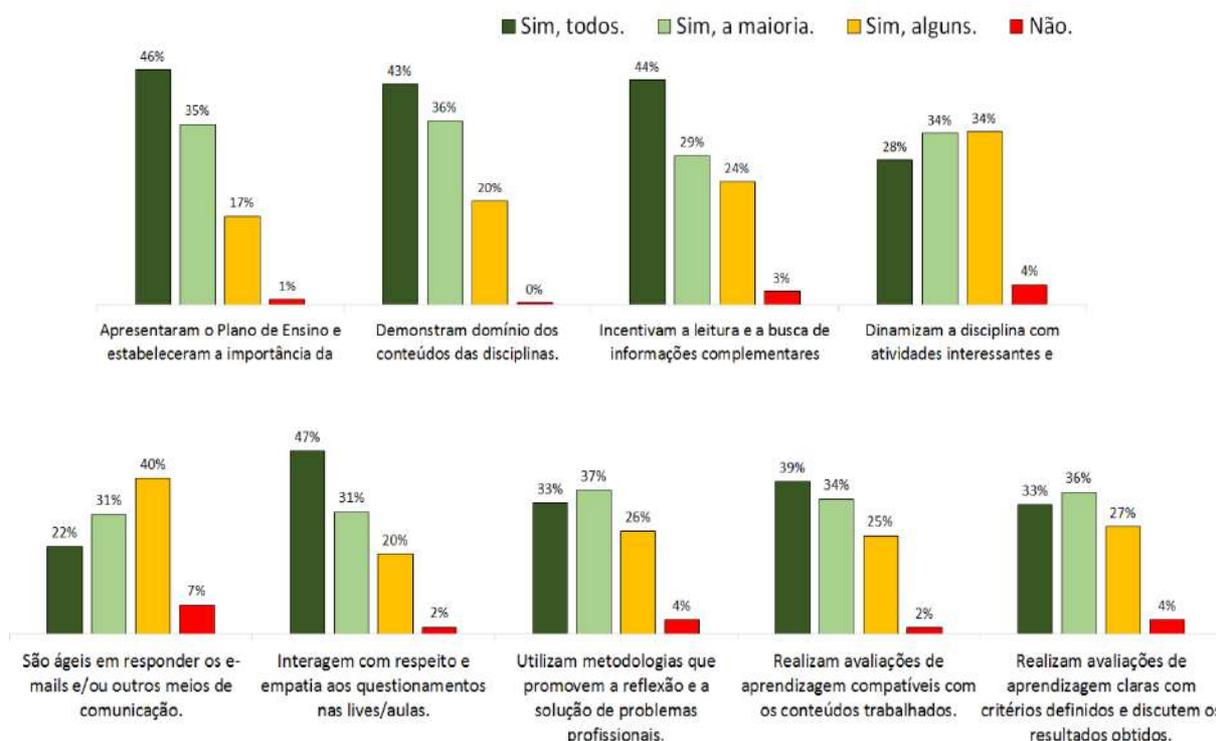


Figura 36 – Estudante avalia o corpo docente do semestre.

Os resultados da figura 36 podem ser observados em notas de 1 a 5 no quadro 7.

Quadro 7 – Atuação dos professores em notas de 1 a 5

Sobre os professores		Nota
Q1	Apresentaram o Plano de Ensino e estabeleceram a importância da disciplina.	4,0
Q2	Demonstram domínio dos conteúdos das disciplinas.	4,0
Q3	Incentivam a leitura e a busca de informações complementares além das repassadas na aula/live.	3,9
Q4	Dinamizam a disciplina com atividades interessantes e participativas.	3,5
Q5	São ágeis em responder os e-mails e/ou outros meios de comunicação.	3,2
Q6	Interagem com respeito e empatia aos questionamentos nas lives/aulas.	4,0
Q7	Utilizam metodologias que promovem a reflexão e a solução de problemas profissionais.	3,7
Q8	Realizam avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos trabalhados.	3,8
Q9	Realizam avaliações de aprendizagem claras com critérios definidos e discutem os resultados obtidos.	3,7

Os resultados médios institucionais foram considerados satisfatórios, com médias próximas ou iguais a 4. O corpo docente da Uniandrade passa constantemente por treinamentos nas Semanas Pedagógicas da IES, onde diversas oficinas e palestras são ofertadas. A questão que apresentou o resultado mais afastado do 4 foi a que tratou de ofertar atividades interessantes e participativas. A CPA considera que em algumas disciplinas, a ementa da disciplina prevê conteúdos para os quais a dinamização das aulas, em alguns momentos, não se aplica. Cabe aos docentes, de posse dos resultados do questionário em questão, buscar novas estratégias para tornar a disciplina mais interessante.

A CPA acrescentou uma questão sobre o conjunto de questões sobre os docentes ainda contou com uma questão sobre as disciplinas híbridas, figura 37.

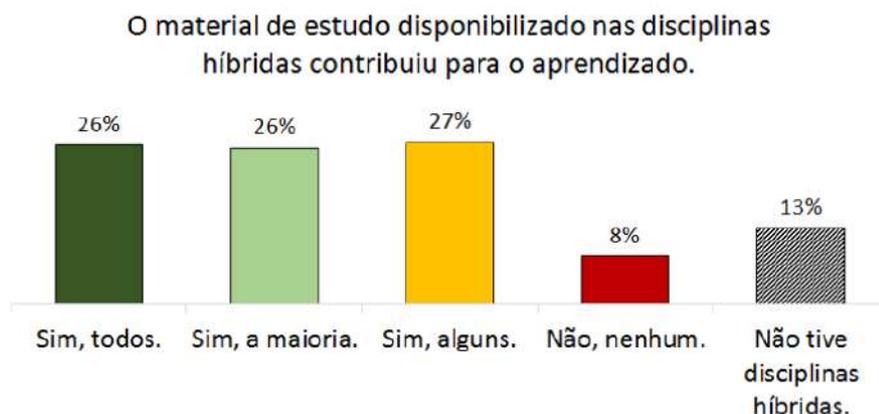


Figura 37 – Disciplinas híbridas.

Observa-se que 13% dos estudantes que participaram da avaliação declararam que não possuem disciplinas híbridas no período em questão. Para os demais, houve equilíbrio entre as respostas “todos”, “a maioria” e “alguns”. A CPA crê que em alguns casos os encontros presenciais das disciplinas e as lives podem ter sido mais interessantes que os conteúdos disponibilizados no AVA, justificando a distribuição observada no gráfico. Entretanto, deve ser acrescido que a figura 37 mostra a média institucional. Os resultados curso a curso, encaminhados às coordenações para discussão com os colegiados, mostram situações diversas. A figura 38 ilustra as flutuações para os cursos C1 a C18. O curso C13, por exemplo, deve investigar os motivos pelos quais os estudantes consideraram que apenas alguns materiais das disciplinas contribuíram para o aprendizado.

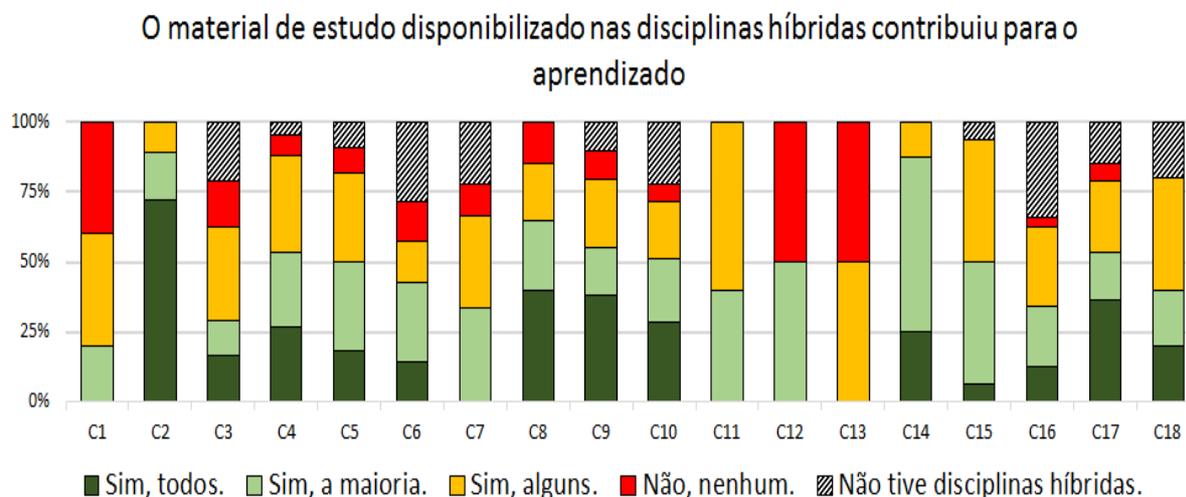


Figura 38 – Material de estudo e a contribuição para o aprendizado.

3.1.2 Estudante da graduação na modalidade EaD da área da saúde, semipresencial, avalia Instituição

A avaliação institucional 22-1 diversificou os instrumentos ofertados aos estudantes da modalidade semipresencial. Os ciclos avaliativos anteriores disponibilizavam questionários no transcorrer de cada disciplina, configurando uma semana de avaliação da disciplina. Neste primeiro semestre de 2022, a CPA utilizou o banco de e-mails dos alunos para convidá-los a participar da avaliação do curso e da IES, respondendo questões no Google Forms. Desse modo, a CPA inicia uma nova série histórica de dados e duplica o canal de coleta de informações: AVA e Forms.

As figuras 39 e 40 mostram o questionário elaborado no Google Forms.

Estudante avalia a Uniandrade



Comissão Própria de Avaliação - CPA

Algumas questões utilizam a escala que varia de 1 (péssimo, nunca, discordo totalmente) a 5 (excelente, sempre, concordo totalmente).

Seu curso:

Biomedicina Farmácia Nutrição
 Educação Física Bacharelado Fisioterapia

Seu período:

1º
 2º
 3º
 4º
 5º
 6º
 7º
 8º
 9º
 10º

Sua faixa etária:

17 a 20 anos
 21 a 25 anos
 26 a 30 anos
 31 a 40 anos
 41 a 50 anos
 Superior a 50 anos

Sua percepção sobre as disciplinas:

	Sim, todas	Sim, a maioria	Sim, algumas	Não, nenhuma
Apresentam design e recursos gráficos que estimulam ao estudo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A quantidade de informações disponibilizadas está adequada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os conteúdos estão atualizados e são pertinentes à disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os conteúdos demonstram relação com a prática profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As atividades avaliativas promovem a reflexão e o aprofundamento do aprendizado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre o AVA

	1	2	3	4	5
Facilidade de acesso e navegação	<input type="radio"/>				
Mural acadêmico	<input type="radio"/>				

Situação em relação ao trabalho (exceto estágios e bolsas):

Não estou trabalhando
 Trabalho eventualmente
 Trabalho até 20 horas semanais
 Trabalho acima de 20 até 40 horas semanais
 Trabalho mais que 40 horas semanais

Fontes que você utiliza para realizar as pesquisas nas disciplinas:

Biblioteca física da Uniandrade
 Biblioteca virtual da Uniandrade
 Livros de minha propriedade
 Internet
 Neste semestre, as disciplinas não requerem pesquisas

Exceto livros indicados na bibliografia do curso, quantos livros você leu nos últimos 12 meses?

Nenhum
 1 ou 2
 3 a 5
 Mais de 5

Quantas horas por semana você dedica aos estudos, exceto horas de aula?

Nenhuma, apenas assisto as aulas presenciais/lives
 De 1 a 5 horas
 De 6 a 10 horas
 Mais de 10 horas

Figura 39 – Estudante da modalidade EaD da área da saúde semipresencial I

Sobre a tutoria				
	Sim, todos	Sim, alguns	Sim, poucos	Não, nenhum
O tutor demonstra domínio dos conteúdos da disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O tutor responde suas dúvidas de forma ágil e clara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os feedbacks recebidos do Tutor contribuem para a sua aprendizagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sua percepção sobre os encontros presenciais:				
	Sim, todos	Sim, a maior parte	Sim, alguns	Não, nenhum
Contribuem para a formação profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As práticas relacionam o conteúdo com a prática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Possuem atividades interessantes e participativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre seu papel de Estudante					
	1	2	3	4	5
Leio os fóruns de notícias	<input type="radio"/>				
Estou dedicando tempo suficiente para as atividades e provas	<input type="radio"/>				
Compareço as aulas presenciais regularmente	<input type="radio"/>				
Acesso a biblioteca física	<input type="radio"/>				
Acesso a biblioteca virtual	<input type="radio"/>				

Sua percepção sobre a Coordenação do curso:					
	1	2	3	4	5
Utiliza o mural acadêmico para comunicação com os estudantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está disponível para atender as demandas solicitadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
É coerente no trato com o aluno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apresenta e discute o Projeto Pedagógico do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove palestras, seminários e atividades durante o semestre letivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador visita regularmente a turma nos momentos presenciais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre o Polo					
	5	4	3	2	1
As orientações prestadas nos momentos presenciais	<input type="radio"/>				
O atendimento durante a realização das avaliações presenciais	<input type="radio"/>				
A organização e limpeza dos laboratórios e salas de aula	<input type="radio"/>				
A infraestrutura de laboratórios do curso	<input type="radio"/>				
Condições de acesso e segurança	<input type="radio"/>				
Atendimento da recepção, seguranças e inspetores	<input type="radio"/>				
Disponibilidade na biblioteca física dos livros e periódicos indicados pelos professores	<input type="radio"/>				

Obrigado!

Você pode consultar e fazer o download dos relatórios na página da CPA no site da Uniandrade. Saiba mais da CPA e das ações realizadas a partir dos resultados obtidos!

Caso queira, utilize o espaço a seguir para outras considerações.

Enviar

Sua resposta

Figura 41 – Estudante da modalidade EaD da área da saúde, *semipresencial* avalia IES – III.

Os estudantes receberam os convites para participar via e-mail cadastrado na IES e a partir de um banner elaborado pelo Marketing institucional. A figura 42 mostra a participação percentual atingida por curso (C1 a C5).

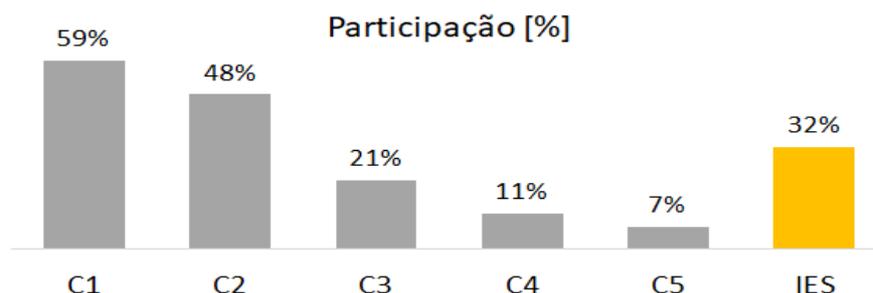


Figura 42 – Participação por curso e média IES.

A participação média institucional de 32% pode ser considerada satisfatória devido ao fato de não haver obrigatoriedade de preenchimento do questionário, além de ser a primeira aplicação do instrumento e da disponibilização exclusiva no e-mail do estudante. A CPA pretende continuar a aplicação e incrementar a participação, buscando resultados com maior representatividade.

A etapa inicial do questionário buscou informações sobre o período e a faixa etária do estudante, conforme mostra a figura 43. O segundo período é a mediana dos dados. A CPA espera que o terceiro período torne-se a mediana nas pesquisas futuras, indicando uma contribuição melhor distribuída entre os períodos dos estudantes. Considerando que os estudantes que participaram da avaliação declararam idades iguais ou inferiores a 50 anos, a média de idade obtida é 29,8 anos.

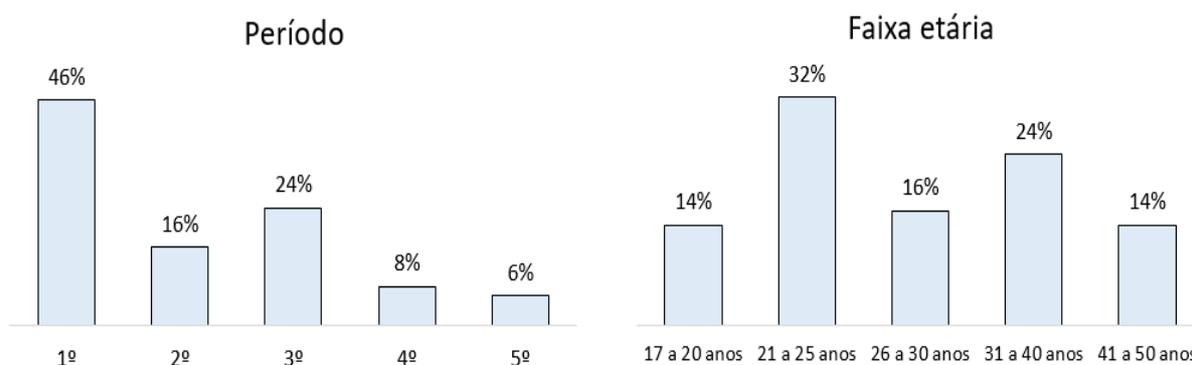


Figura 43 – Período e faixa etária.

A figura 44 apresenta os resultados referentes à situação de trabalho e horas dedicadas aos estudos. O percentual de estudantes que trabalham mais de 40 horas destacou-se, com 38%. Em relação à dedicação aos estudos, somente ¼ dos estudantes declarou estudar 6 horas ou mais por semana. As coordenações devem estar atentas para desenvolver junto aos tutores e professores estratégias de ensino que incluam os estudantes com carga horária de trabalho elevada e baixa quantidade de horas de estudo.

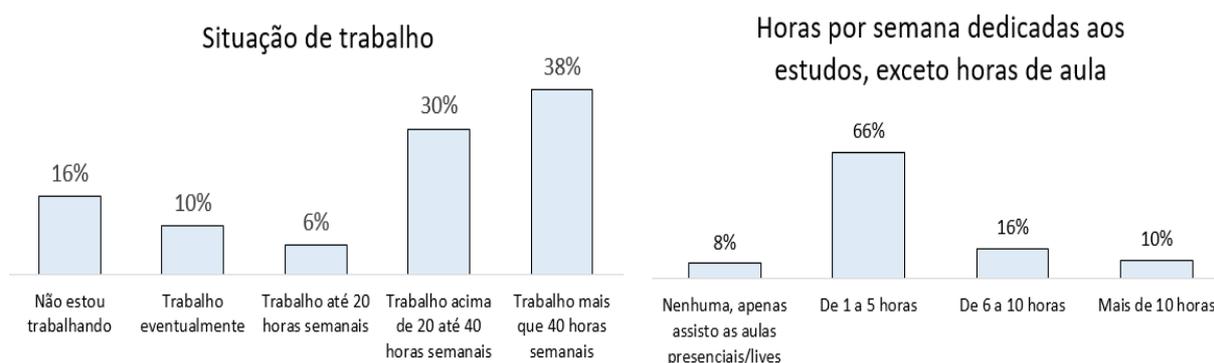


Figura 44 – Situação de trabalho e horas dedicadas aos estudos.

A CPA questionou os estudantes do semipresencial a respeito das fontes utilizadas para as pesquisas e do hábito de leitura, dois pontos de grande relevância para torná-los mais capazes de cursar a graduação com bom desempenho. A figura 45 mostra os resultados coletados.

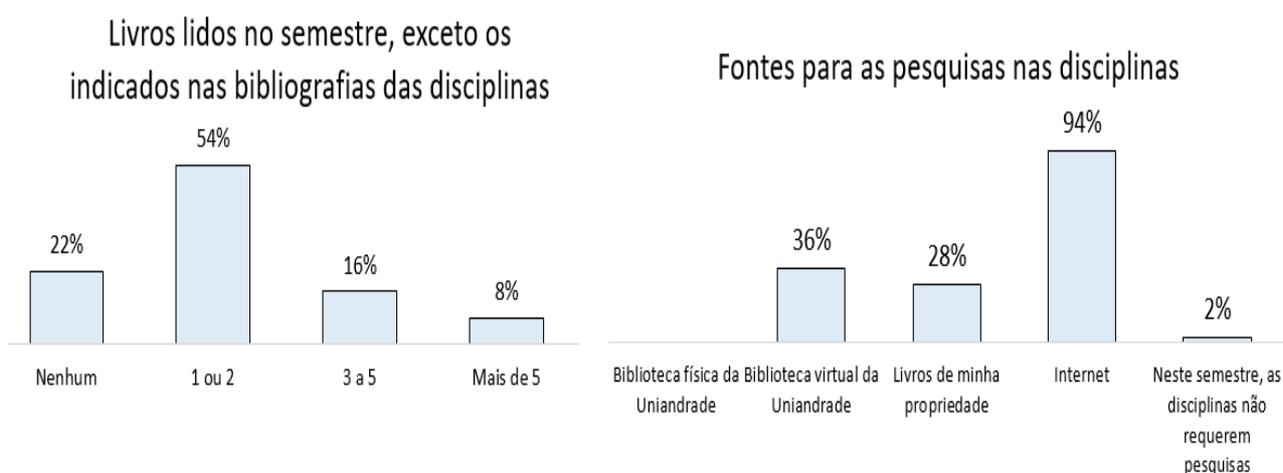


Figura 45 – Fontes para as pesquisas e livros lidos pelo estudante.

Os resultados obtidos foram encaminhados às coordenações para que novas estratégias sejam elaboradas para conscientizar e estimular os alunos ao uso das referências disponíveis na biblioteca virtual, visto que o percentual de 36% pode ser considerado baixo. As futuras avaliações podem mostrar percentuais maiores com a ação dos professores e tutores. Em relação a biblioteca física, a CPA pressupõe que o estudante comparece às aulas presenciais sem excedente de tempo para utilizar a biblioteca física. Entretanto, o professor deve incentivar o aluno a reorganizar os seus horários e dedicar um tempo para consultar as obras da biblioteca, aprofundando assuntos das disciplinas e realizando leituras complementares.

Ainda em relação a figura 45, a leitura de livros também pode apresentar resultados melhores nas avaliações futuras. Incentivar o estudante a leitura de temas que ampliem sua cultura é uma tarefa de todos os professores.

A CPA buscou a percepção dos estudantes sobre as disciplinas em EaD, elaborando cinco questões. Os resultados podem ser observados na figura 46, dados totais da IES.

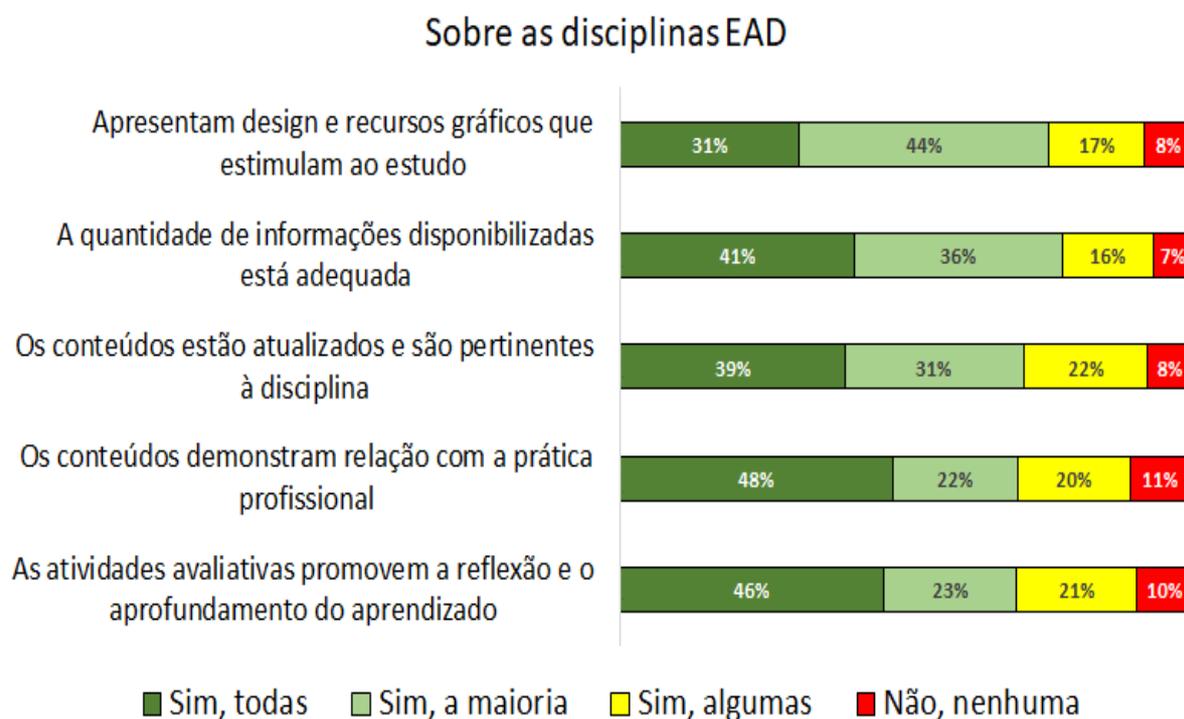


Figura 46 – Disciplinas online.

As distribuições mostradas na figura 46 podem ser convertidas para notas. A figura 47 mostra a nota em cada pergunta.

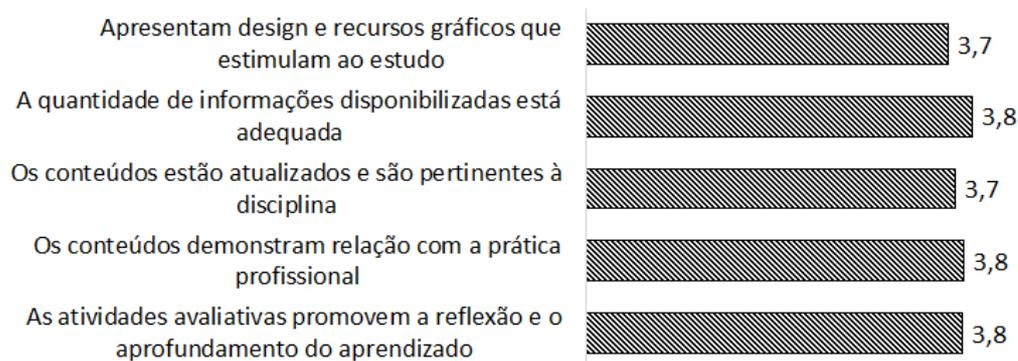


Figura 47 – Avaliação das disciplinas em EaD em notas de 1 a 5.

As notas obtidas estão acima de 3, indicando um resultado satisfatório. A CPA observa que as estratégias de ensino-aprendizagem estão em constante repensar e espera-se que os resultados futuros se aproximem e superem a nota 4.

Dois questões sobre o AVA e três questões sobre a tutoria foram apresentadas aos estudantes e os resultados obtidos estão nas figuras 48.

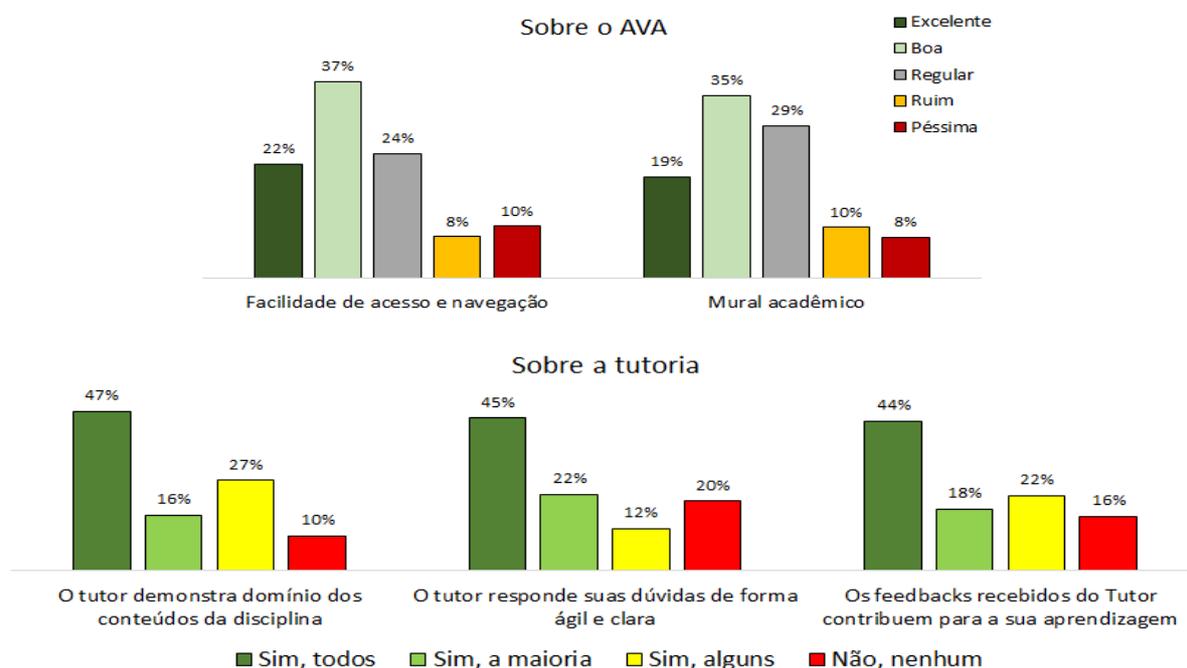


Figura 48 – Distribuição dos resultados referentes ao AVA e a tutoria.

Os resultados em notas de 1 a 5 estão na figura 49.

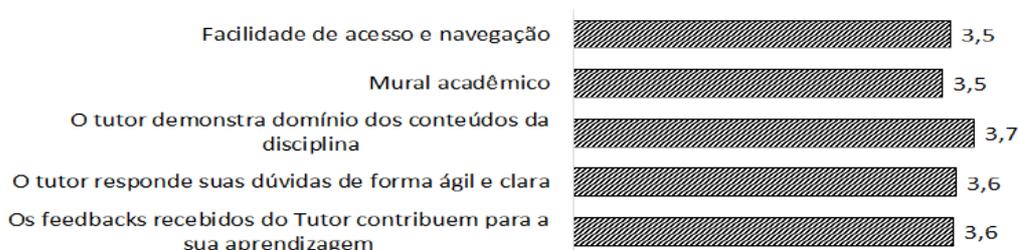


Figura 49 – Resultados referentes ao AVA e a Tutoria em notas de 1 a 5.

Os resultados da avaliação do AVA mostram-se superiores à posição central, nota 3. Há, portanto, condições de obter percentuais de excelente e bom maiores, aproximando os resultados da nota 4. Para tanto, o CEAD constantemente revê os mecanismos de navegação, tornando-os mais intuitivos e ágeis, além de investir no dinamismo do mural acadêmico. A CPA estima que nas futuras avaliações a distribuição das notas estará centrada no bom. Em relação a atuação da tutoria, as notas podem ser consideradas satisfatórias. Entretanto, objetivando uma melhoria contínua, os treinamentos e capacitações dos tutores devem continuar a ocorrer, sistematicamente.

A percepção do estudante em relação aos momentos presenciais integrou o questionário da CPA. Considerando que a matriz curricular dos cursos semipresenciais oferta aos estudantes dois grupos de disciplinas, algumas disponibilizadas totalmente em EaD e outras que possuem encontros presenciais no polo, faz-se necessário investigar as eventuais diferenças nos resultados. A figura 50 mostra a distribuição dos resultados e a figura 51 as notas.

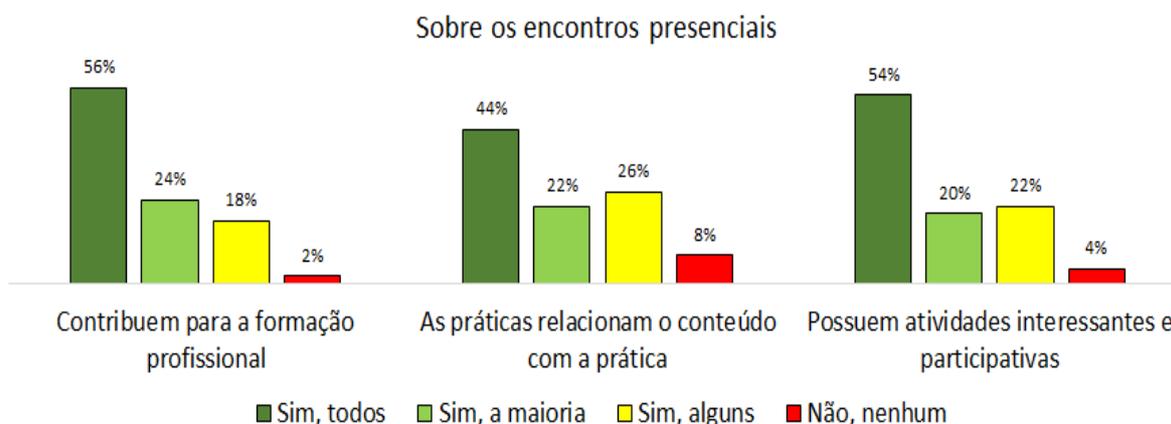


Figura 50 mostra a distribuição dos resultados

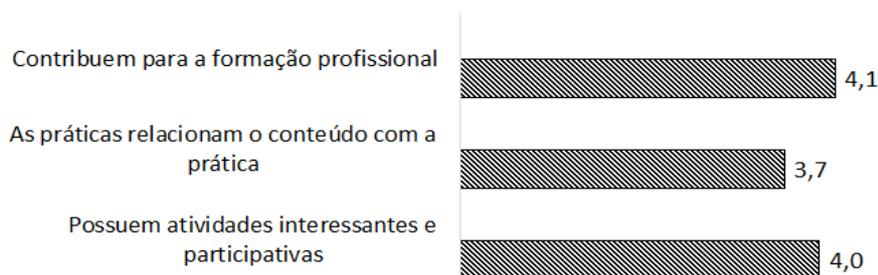


Figura 51 – Encontros presenciais em notas de 1 a 5.

A CPA percebe um resultado melhor na avaliação dos encontros presenciais em relação às disciplinas em EaD. A equipe do CEAD e os colegiados de curso devem buscar estratégias para ultrapassar a linha do 4 em todos os resultados. As disciplinas determinadas no Projeto Pedagógico dos cursos são necessárias e suficientes para formar um profissional capaz de desempenhar suas atribuições com excelência. Independentemente de a disciplina ter encontros práticos presenciais e vivências ou ser totalmente em EaD, a importância da mesma é demonstrada no referido documento.

O próximo bloco de questões tratou da coordenação de curso. A CPA elaborou seis questões e os resultados podem ser observados nas figuras 52 e 53.

Sobre a Coordenação



Figura 52 – Avaliação da coordenação.

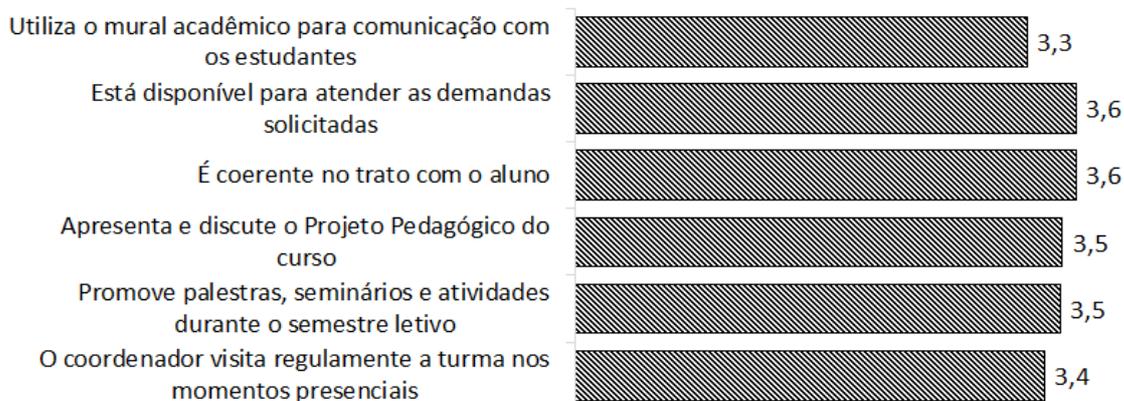
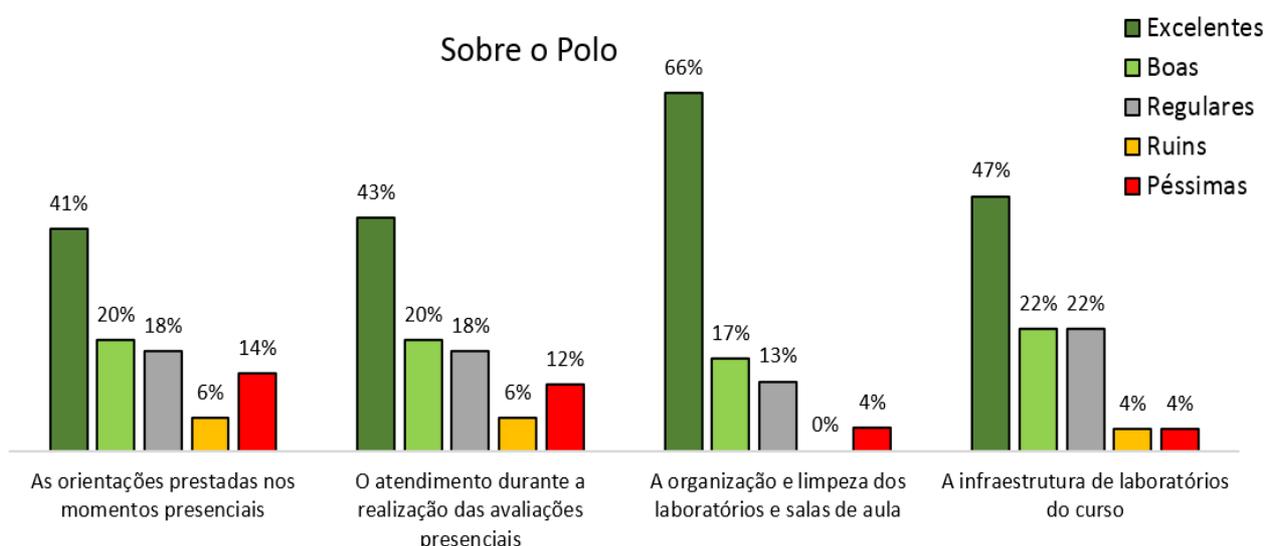


Figura 53 – Avaliação da coordenação em notas de 1 a 5.

Os resultados apresentados nas figuras 52 e 53 são satisfatórios com notas acima de 3. Entretanto, as coordenações podem apreciar cada questão com o objetivo de identificar os motivos que podem minimizar os percentuais das respostas “discordo em parte” e “discordo totalmente”. Há, também, uma oportunidade de confrontar o gráfico da CPA com outros instrumentos desenvolvidos pelo curso. Caso se confirme o padrão observado na Avaliação Institucional, será necessário discutir os processos para obter notas iguais ou superiores a 4.

O polo para os encontros presenciais dos cursos da Uniandrade foi a sede Santa Quitéria e a CPA apresentou aos estudantes sete questões. A figura 54 mostra a distribuição dos resultados.



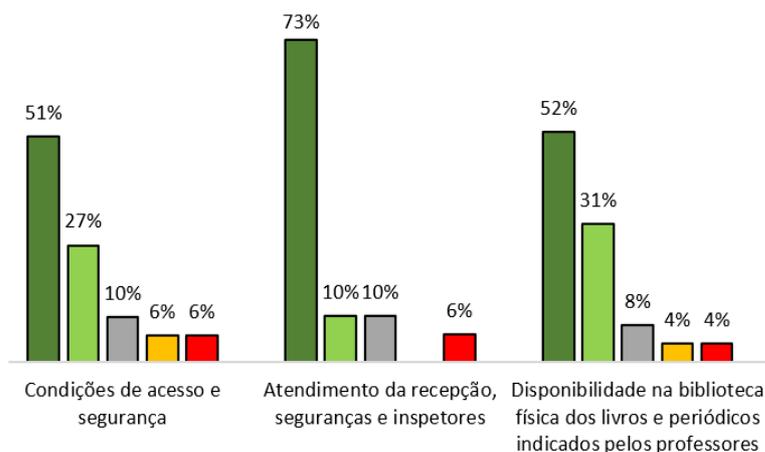


Figura 54 – Questões a respeito do polo para os momentos presenciais.

Os gráficos da figura 54 atestam que os estudantes que participaram da avaliação consideram que a IES possui um polo com ótima estrutura para os encontros presenciais. A CPA observa ainda que a Uniandrade possui longa experiência com cursos da área da saúde e já tem condições de atender as demandas práticas dos mesmos com excelência.

O bloco final do questionário reservou espaço para a autoavaliação do estudante. A figura 55 mostra os resultados obtidos nas cinco questões formuladas.

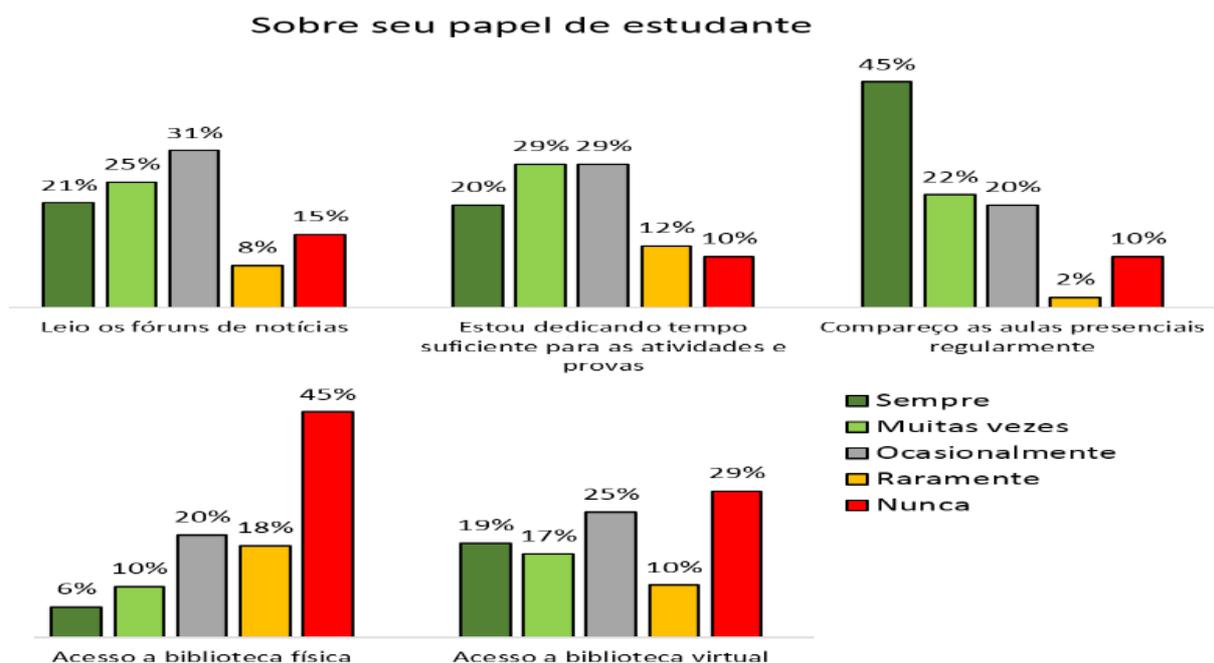


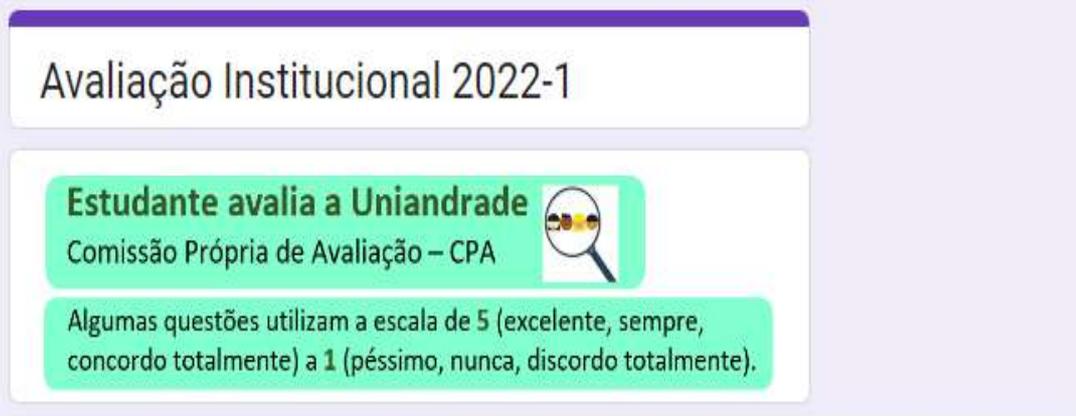
Figura 55 – Autoavaliação do estudante do semipresencial.

A CPA repassou às coordenações de curso os resultados específicos dos seus estudantes e mostra na figura 55 os percentuais institucionais. Os resultados são satisfatórios nas questões sobre a leitura dos fóruns, o tempo para as atividades e provas e o comparecimento aos encontros presenciais. Em relação às bibliotecas, há oportunidade de conscientizar o aluno da importância de acessar as referências bibliográficas e leituras complementares indicadas nos ambientes das disciplinas. Os professores dos encontros presenciais também podem ser orientados a solicitar que o estudante aproveite o comparecimento ao polo para retirar obras da biblioteca física. A CPA espera nas avaliações futuras os percentuais de “sempre” e “muitas vezes” ganhem expressividade nas questões das bibliotecas.

3.1.3 Estudante da graduação a distância avalia Instituição

A CPA desenvolveu um novo questionário para o estudante EaD avaliar a IES, de modo semelhante ao que foi ofertado para o semipresencial. Novamente os e-mails cadastrados foram utilizados e o Google Forms hospedou as questões. O conjunto de dados obtido, assim como no semipresencial, permitiu o início de uma nova série histórica da EaD, paralela à série de dados coletados no questionário disponibilizado na quinta semana de cada uma das disciplinas cursadas, processo esse iniciado em 2018 e mantido para 2022.

As figuras 56 a 58 mostram as questões elaboradas.



Avaliação Institucional 2022-1

Estudante avalia a Uniandrade
Comissão Própria de Avaliação – CPA

Algumas questões utilizam a escala de 5 (excelente, sempre, concordo totalmente) a 1 (péssimo, nunca, discordo totalmente).

Seu curso:

- Administração
- Serviço Social

Seu período:

- 1º
- 8º

Sua faixa etária:

- 17 a 20 anos 31 a 40 anos
- 21 a 25 anos 41 a 50 anos
- 26 a 30 anos Superior a 50 anos

Situação em relação ao trabalho (exceto estágios e bolsas):

- Não estou trabalhando
- Trabalho eventualmente
- Trabalho até 20 horas semanais
- Trabalho acima de 20 até 40 horas semanais
- Trabalho mais que 40 horas semanais

Fontes que você utiliza para realizar as pesquisas nas disciplinas:

- Biblioteca virtual da Unigrade
- Livros de minha propriedade
- Internet
- Neste período letivo, as disciplinas não requerem pesquisas

Exceto livros indicados na bibliografia do curso, quantos livros você leu nos últimos 12 meses?

- Nenhum
- 1 ou 2
- 3 a 5
- Mais de 5

Quantas horas por semana você dedica aos estudos?

- Até 5 horas
- De 6 a 10 horas
- De 11 a 15 horas
- De 16 a 20 horas
- Mais de 20 horas

Sobre a tutoria

	Sim, todos(as)	Sim, a maioria	Sim, alguns(mes)	Não, nenhum(a)
O tutor demonstra domínio dos conteúdos da disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O tutor responde suas dúvidas de forma ágil e clara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os feedbacks recebidos do Tutor contribuem para a sua aprendizagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As lives realizadas pelo tutor estimulam você a estudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sua percepção sobre as disciplinas do curso:

	Sim, todas	Sim, a maioria	Sim, algumas	Não, nenhuma
Apresentam facilidade na navegação, design e recursos gráficos que estimulam ao estudo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A quantidade de informações disponibilizadas está adequada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os conteúdos estão atualizados e são pertinentes à disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os conteúdos demonstram relação com a prática profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os conteúdos estão me preparando para a transformação digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As atividades são adequadas em relação ao conteúdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As atividades são interessantes e variadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O fórum de debate traz temas atuais para discussão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sua percepção sobre a Coordenação do curso:

	1	2	3	4	5
Utiliza o mural acadêmico para comunicação com os estudantes	<input type="radio"/>				
Está disponível para atender as demandas solicitadas	<input type="radio"/>				
É coerente no trato com o aluno	<input type="radio"/>				
Apresenta e discute o Projeto Pedagógico do curso	<input type="radio"/>				
Promove palestras, seminários e atividades durante o semestre letivo	<input type="radio"/>				
Utiliza as lives para acolhimento e repasse de informações importantes ao aluno	<input type="radio"/>				
Apresenta e discute o Projeto Pedagógico do curso	<input type="radio"/>				

Sua percepção sobre a Unigrade e o Polo.

discussão

O Estágio Supervisionado, caso tenha realizado, foi importante para a sua formação:

1 2 3 4 5

Sua percepção sobre a Uniandrade e o Polo.

	1	2	3	4	5
Fluxo de informações sobre calendário e horários de coordenação	<input type="radio"/>				
Atendimento da Central de Soluções Acadêmicas	<input type="radio"/>				
Disponibilidade na biblioteca virtual dos livros e periódicos recomendados pelos professores	<input type="radio"/>				
Atendimento do Polo	<input type="radio"/>				
Infraestrutura do Polo	<input type="radio"/>				

Figura 57 – Questionário Forms parte 2.

Sua percepção sobre o seu Curso:

	1	2	3	4	5	N.A.
O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	<input type="radio"/>					
Os planos de ensino contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	<input type="radio"/>					
As referências bibliográficas indicadas pelos tutores contribuem para seus estudos e aprendizagens.	<input type="radio"/>					
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	<input type="radio"/>					
São oferecidas oportunidades para você participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	<input type="radio"/>					
São oferecidas oportunidades para você participar de atividades que estimulem a investigação acadêmica.	<input type="radio"/>					

Sobre seu papel de Estudante

	1	2	3	4	5
Leio os fóruns de notícias.	<input type="radio"/>				
Estou dedicando tempo suficiente para as atividades e provas.	<input type="radio"/>				
Acesso a biblioteca virtual.	<input type="radio"/>				
Participo dos momentos de discussão nos fóruns de debate.	<input type="radio"/>				

Caso queira, utilize o espaço a seguir para outras considerações.

Sua resposta

Obrigado!

Você pode fazer o download dos relatórios na página da CPA no site da Uniandrade. Saiba mais da CPA e das ações realizadas a partir dos resultados obtidos!



Enviar

São oferecidas oportunidades para você participar de atividades que estimulem a investigação acadêmica.

O curso oferece condições para você participar de eventos.

O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

O curso disponibiliza monitores para auxiliar você.

As atividades acadêmicas possibilitam reflexão, convivência e respeito a diversidade.

Figura 58 – Questionário Forms parte 3.

A figura 59 mostra a participação por curso (C1 a C17) em relação ao total de estudantes do curso, enquanto que a figura 60 mostra a participação por curso em relação ao total de participantes da avaliação institucional.

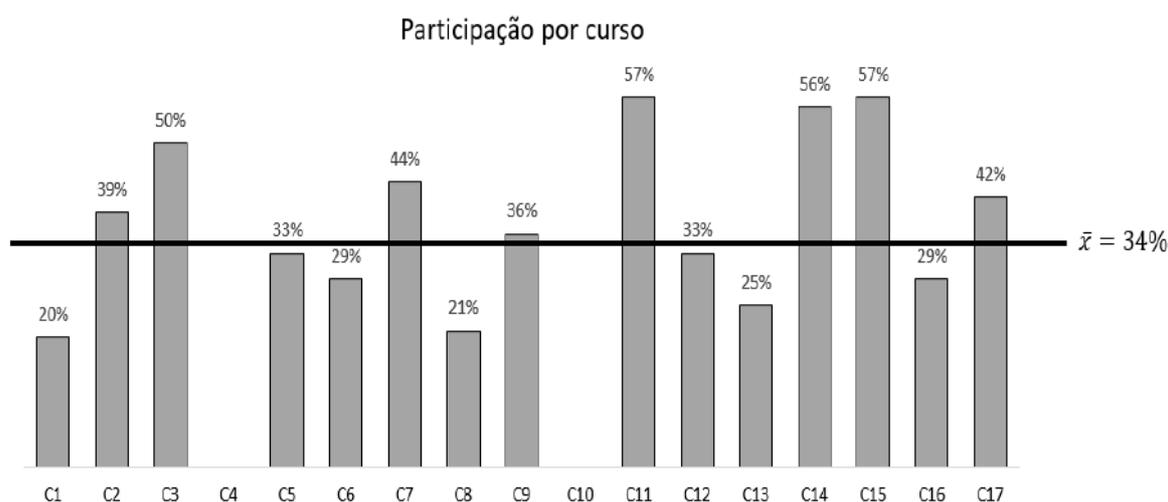


Figura 59 – Participação em relação ao número de estudantes do curso.

Participação por curso em relação ao total de participantes

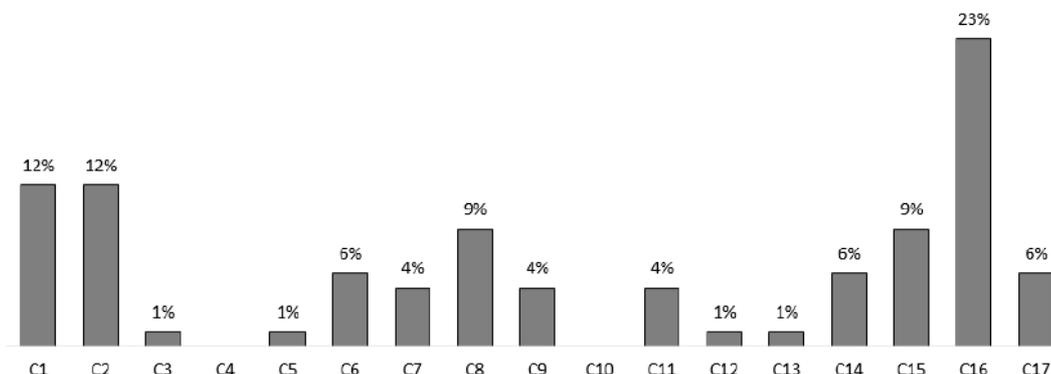
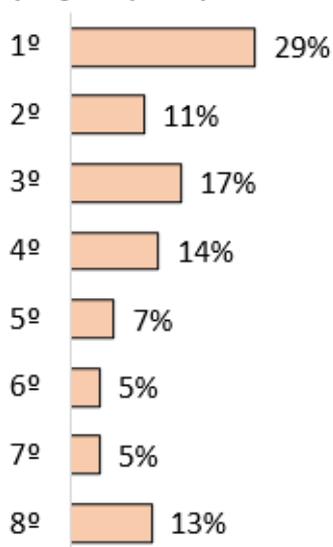


Figura 60 – Participação por curso em relação ao total de participantes.

A participação média de 34% representada na figura 59 pode ser considerada satisfatória porque a oferta do instrumento de avaliação aos estudantes dos cursos em EaD a partir do e-mail foi inédita. Espera-se que o percentual aumente nas próximas aplicações do questionário.

A figura 61 mostra a distribuição dos estudantes por período letivo e por faixa etária.

Participação por período



Faixa etária

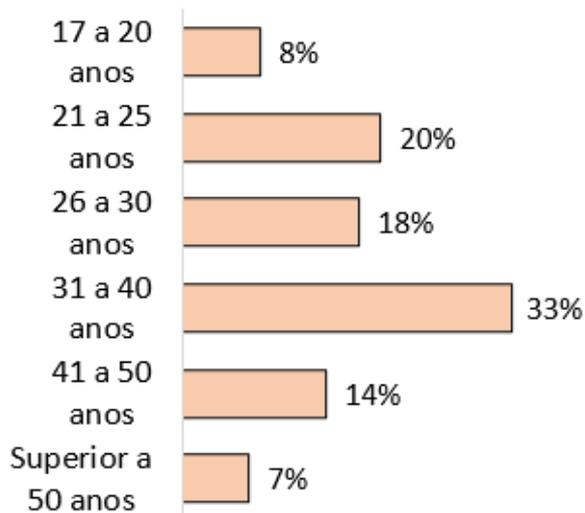


Figura 61 – Participação por período e por faixa etária.

A CPA estima que a idade média do estudante que participou da avaliação é 32,7 anos, indicando que o aluno na modalidade a distância é mais experiente. As coordenações, os tutores e a equipe do CEAD de um modo geral devem estar atentos a esse fato, ajustando se necessário a comunicação com o estudante, bem como acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. A CPA encaminhou os resultados específicos para cada um dos quinze cursos com participação diferente de zero e na figura 62 pode ser observada a idade média estimada por curso. O curso C8 possui a maior idade média, 43,1 anos considerando a amostra coletada de 21% do total de alunos do curso.

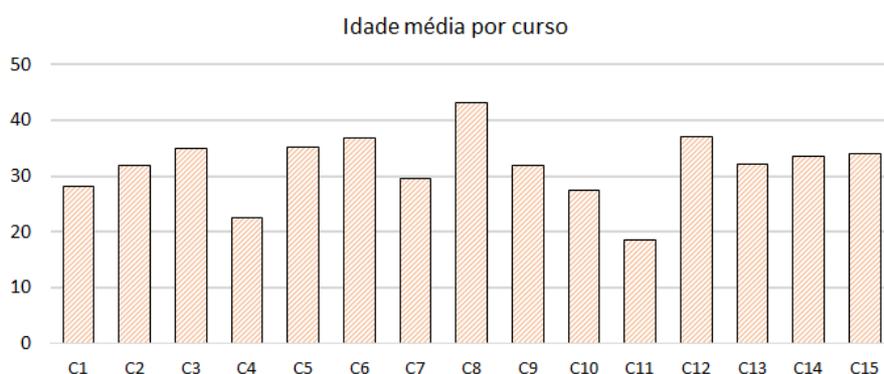


Figura 62 – Idade média estimada por curso participante.

A figura 63 apresenta os resultados institucionais em relação à situação de trabalho horas por semana dedicadas aos estudos.

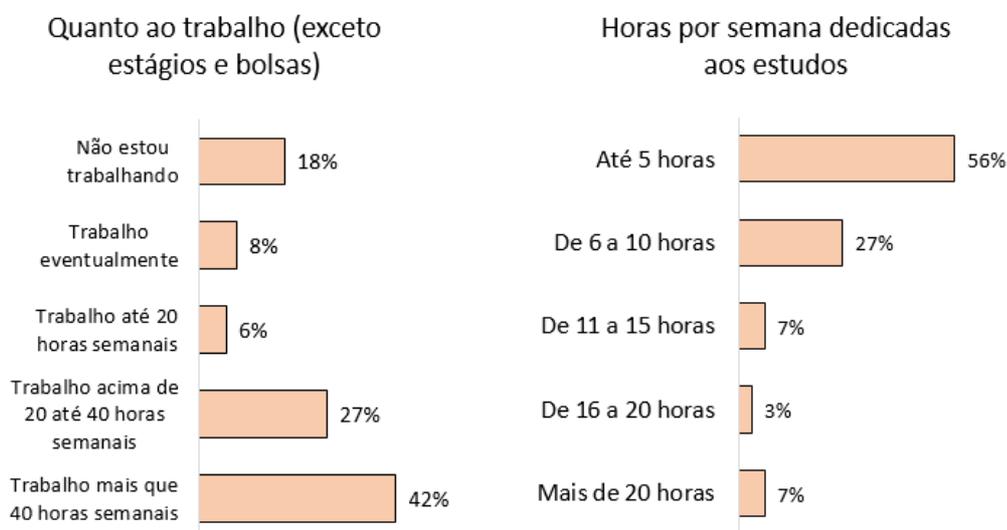


Figura 63 – Situação de trabalho e horas de estudo.

Os dados coletados mostram que 69% dos estudantes trabalham 20 ou mais horas por semana, enquanto que 56% afirmaram que estudam até 5 horas por semana. Considerando a situação descrita, a CPA incentiva às coordenações de curso a discutirem em seus colegiados as melhores estratégias para orientarem os estudantes na gestão do reduzido tempo disponibilizado ao estudo de forma mais eficiente possível, além de incentivá-los a ampliar, se possível, o número de horas de estudo.

A figura 64 permite observar os resultados institucionais das questões sobre as fontes utilizadas para os estudos e os livros lidos nos últimos 12 meses, exceto os das referências bibliográficas das disciplinas do curso.

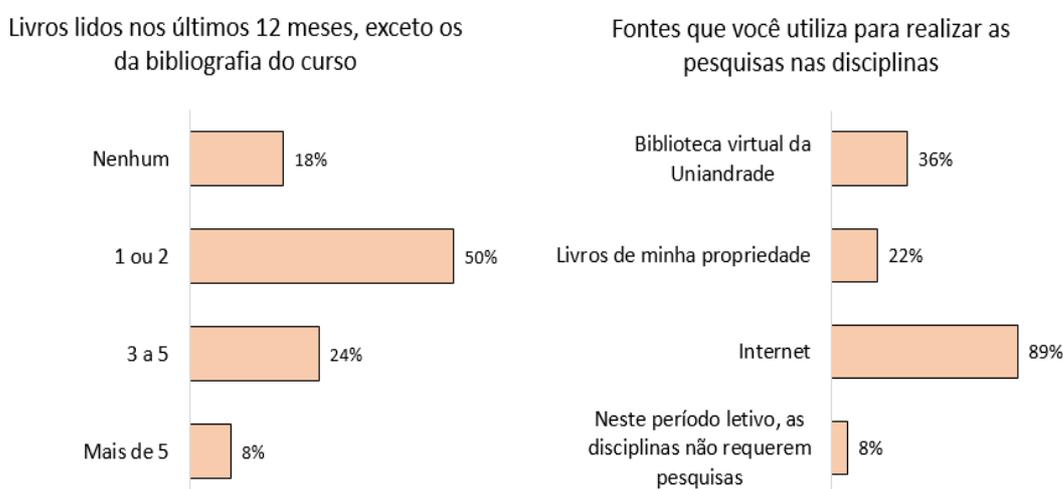


Figura 64 – Situação de trabalho e horas de estudo.

As Semanas Pedagógicas promovidas pela Uniandrade nos inícios de cada semestre letivo são eventos que incentivam o corpo docente da IES a despertarem o interesse em atuar na função de tutor. Para o professor tutor, a tarefa de incentivar cada estudante a leitura frequente e diversificada, ao uso da biblioteca virtual e a aquisição de obras para montar sua biblioteca física é de grande importância para formar um egresso capaz de concorrer aos melhores postos de trabalho, além de competir por vagas nos melhores programas de pós-graduação.

O segundo bloco de questões tratou das disciplinas do curso. A CPA elaborou oito questões abordando o tema. Os resultados podem ser observados nas figuras 65 e 66 com a distribuição das respostas e as notas de 1 a 5, respectivamente.

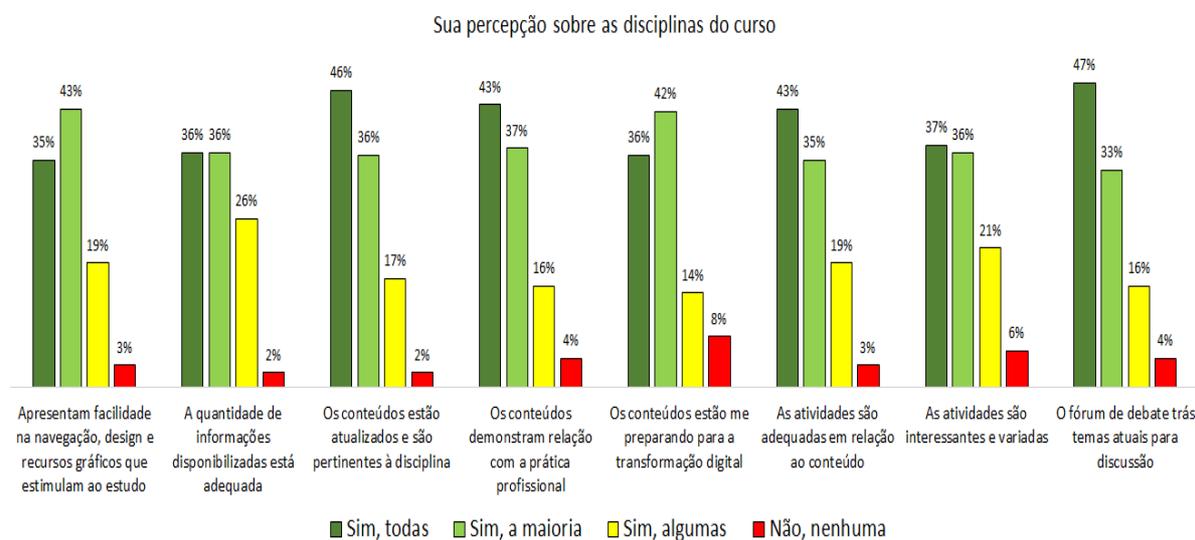


Figura 65 – Resultados em relação às disciplinas do curso.



Figura 66 – Resultados em relação às disciplinas do curso em notas de 1 a 5.

Os resultados nas figuras 65 e 66 são muito bons. A CPA percebe que o CEAD busca continuamente a melhoria dos ambientes das disciplinas, a diversificação das atividades avaliativas e a crítica e atualização dos conteúdos disponibilizados. As coordenações, NDEs, tutores, professores especialistas e conteudistas contribuem constantemente com novas ações e estratégias para buscar um ensino em EAD de qualidade. Ao agrupar os resultados das oito questões, é possível tomar ciência do desempenho geral nas questões relativas às disciplinas, figura 67. A CPA em comparação com os anos anteriores percebeu uma melhora significativa na qualidade do ensino em EAD que vem sendo oferecido pela

Uniandrade. É bastante provável que esse processo se deu em função da consolidação dos processos implementados nos últimos três anos pela equipe multidisciplinar, cada ator procurando a melhora do processo.

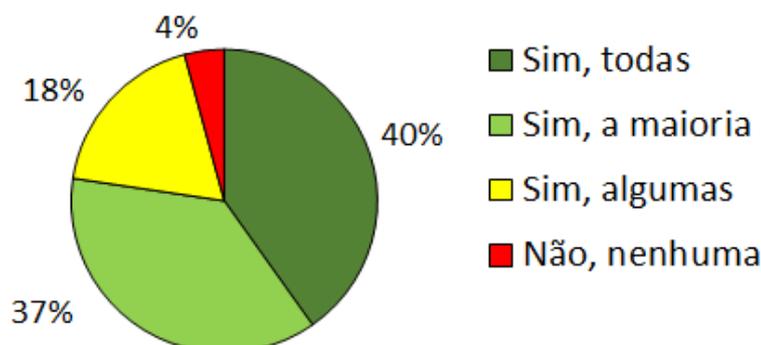


Figura 67 – Resultado geral da IES em relação às disciplinas.

A CPA questionou os estudantes EaD em relação ao estágio supervisionado. Do total de participantes, 48,9% declararam que cursaram o estágio supervisionado e os resultados estão na figura 68.

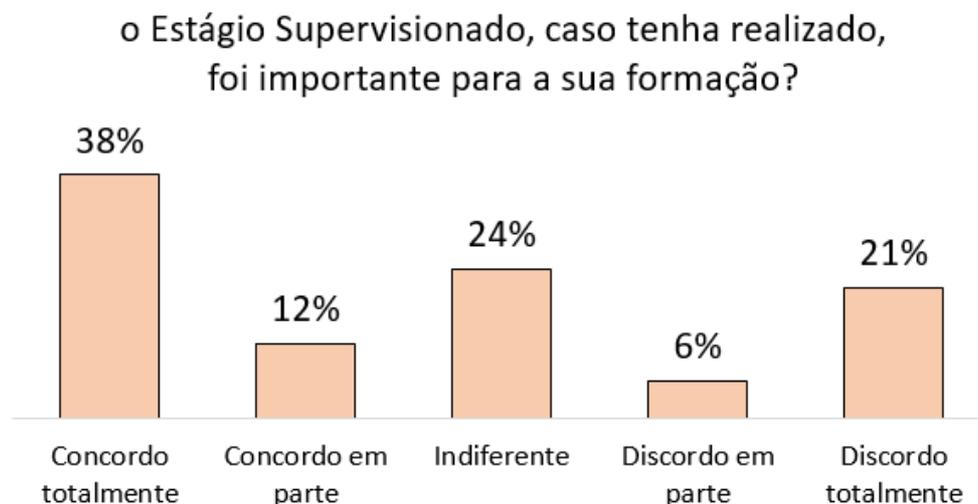


Figura 68 – Resultado geral da IES em relação ao Estágio Supervisionado.

O resultado obtido mostra um percentual próximo a 40% de estudantes que consideram o Estágio Supervisionado importante para a formação, enquanto que 21% não consideram o estágio importante para a sua formação. Os projetos pedagógicos dos cursos são elaborados prevendo que o Estágio Supervisionado se torne uma experiência fundamental para o estudante, desenvolvendo-o e

preparando-o para o mercado de trabalho. A CPA, ao repassar os resultados aos coordenadores, solicita reflexões sobre quais seriam as estratégias para reduzir o percentual da coluna “discordo totalmente”. A CPA ressalta que em 2022, foi o primeiro ano em que os cursos que possuem estágio curricular obrigatório vivenciaram essa experiência. As questões referente ao estágio serão acompanhadas e avaliadas nos respectivos NDEs dos Cursos.

O bloco seguinte do instrumento tratou da tutoria. Foram elaboradas quatro questões e os resultados gerais institucionais estão nas figuras 69 e 70.

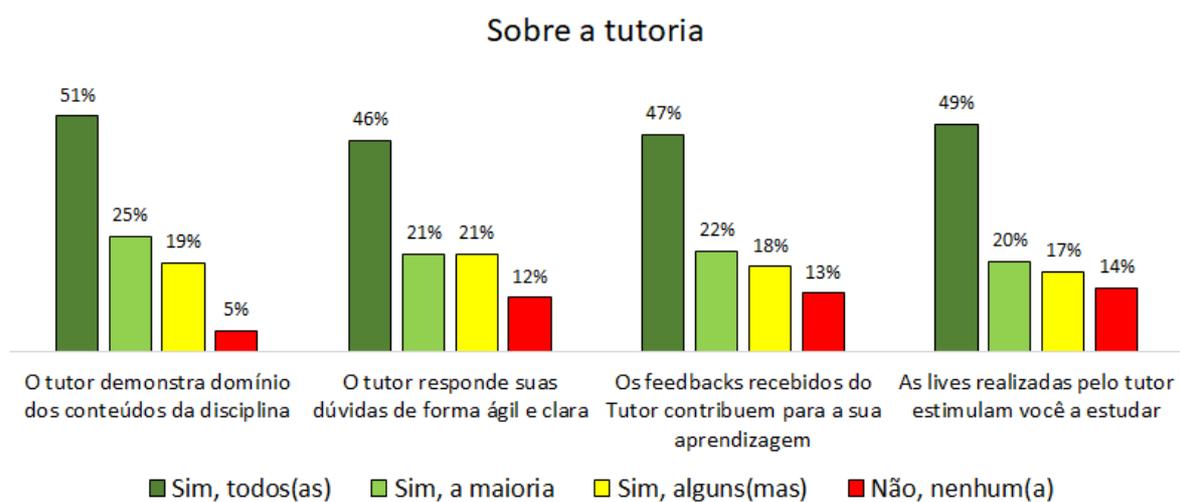


Figura 69 – Resultados referentes à tutoria.

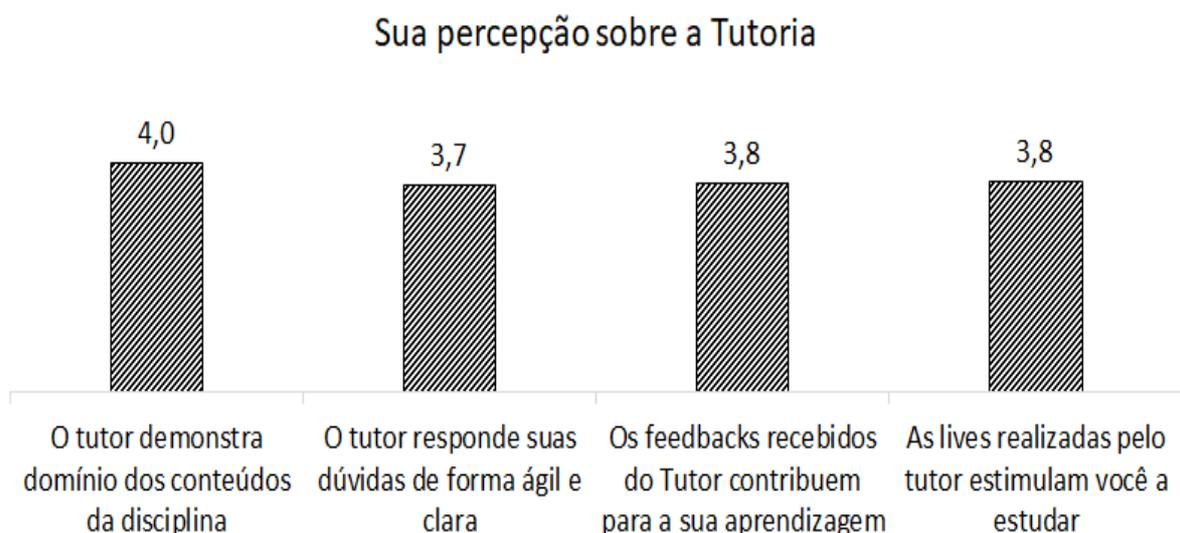


Figura 70 – Resultados referentes à tutoria em notas de 1 a 5.

Os resultados podem ser considerados satisfatórios. A CPA observa que o papel do tutor é fundamental no aprendizado do estudante e o CEAD da Uniandrade oferta aos tutores diversos treinamentos e capacitações. Os horários de trabalho do tutor presencialmente no setor também auxiliam para a discussão das ações de tutoria, considerando que o convívio pode facilitar e estimular a troca de experiências e formar uma equipe alinhada nos processos.

As coordenações foram avaliadas a partir de seis questões. Os resultados estão nas figuras 71 e 72.

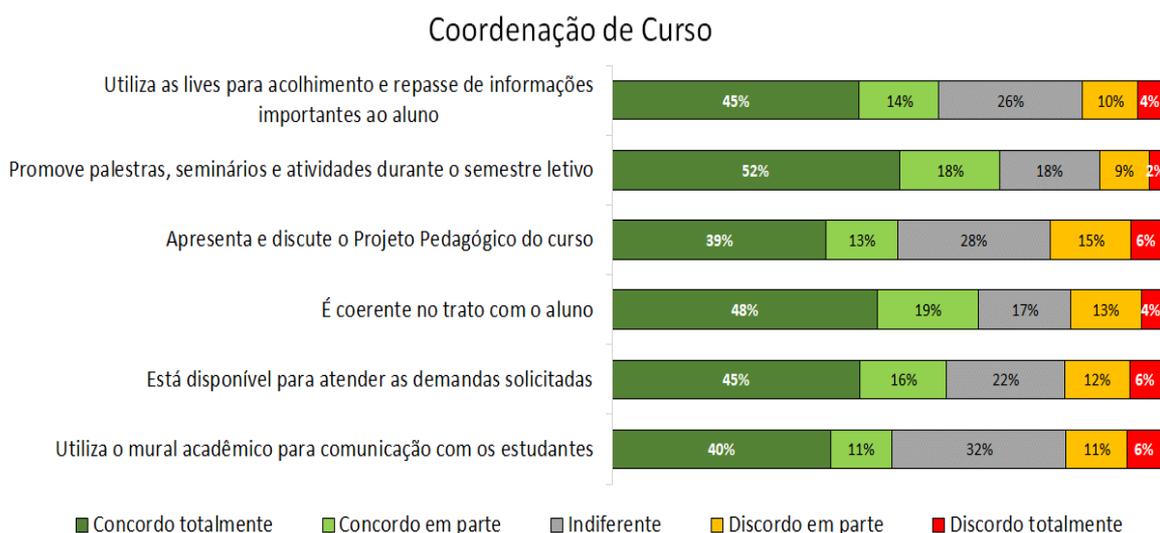


Figura 71 – Resultados das coordenações.

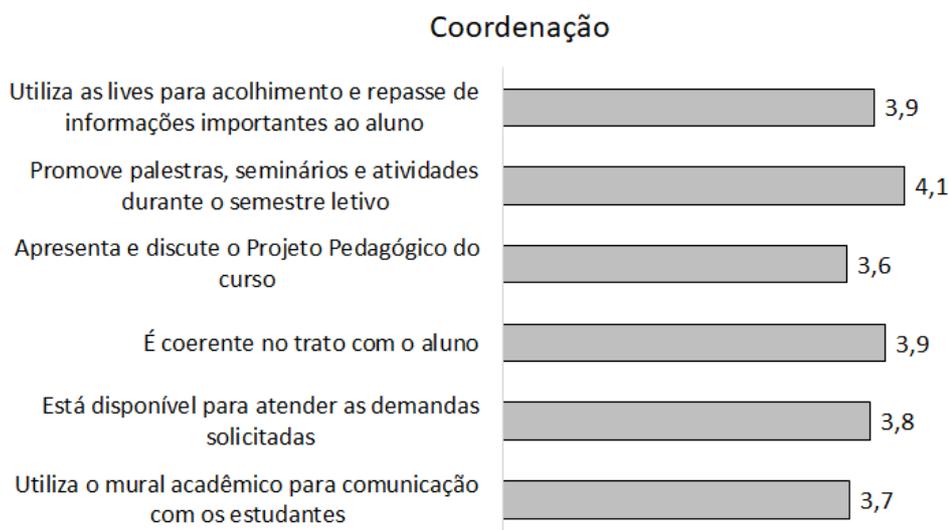


Figura 72 – Resultados das coordenações em notas de 1 a 5.

As notas obtidas estão próximas do 4, indicando que as coordenações atuam de modo satisfatório na percepção dos estudantes. Os percentuais de discordo em parte e discordo podem ser reduzidos. Há, portanto, na visão da CPA, um cenário favorável à reflexão da atuação do coordenador, buscando a redução desses percentuais. Os resultados individuais são encaminhados para estimular a investigação e a elaboração de estratégias para superar a nota 4 em todas as questões.

A UNIANDRADE e o Polo foram avaliadas a partir de cinco questões. Três questões sobre a instituição (fluxo de informações relevantes aos estudantes, atendimento na central de soluções acadêmicas e biblioteca virtual). Duas questões sobre o Polo (atendimento e infraestrutura). As figuras 73 e 74 mostram os resultados.

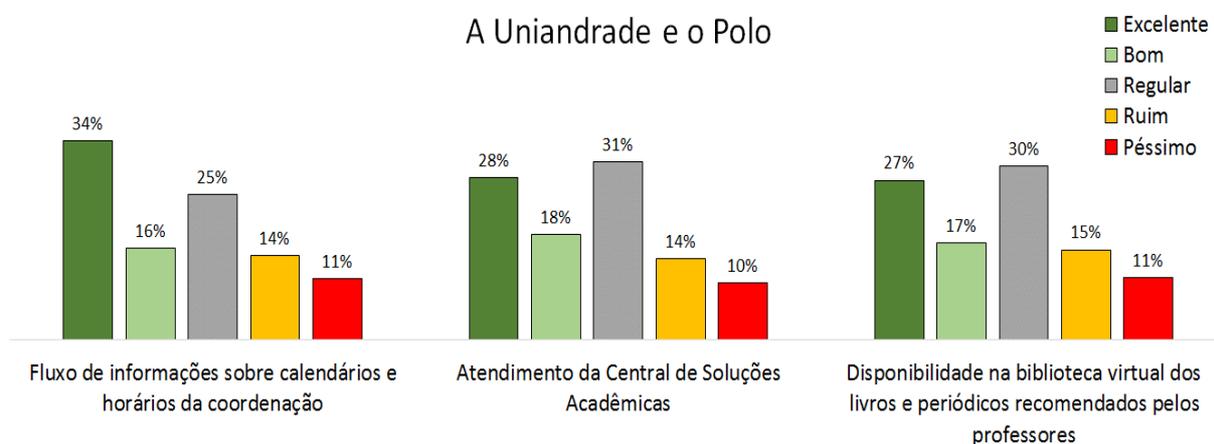


Figura 73 – Resultados nas questões sobre a IES.

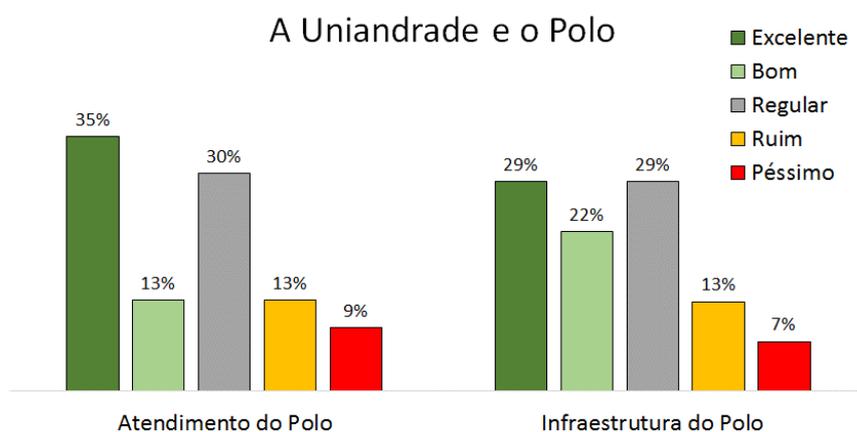


Figura 74 – Resultados referentes aos Polos.

A figura 75 mostra os resultados das cinco questões em notas de 1 a 5. A CPA observa que os resultados são satisfatórios, visto que destaca-se a coluna do excelente. Entretanto, há uma incidência do percentual de respostas “regular” acarretando uma nota acima de 3, mas não próxima ao 4. Há, portanto, oportunidade para o CEAD e a gestão superior da IES apreciarem os resultados produzidos pela CPA e buscarem estratégias para atingir a nota 4.

Sobre a Uniandrade e o Polo

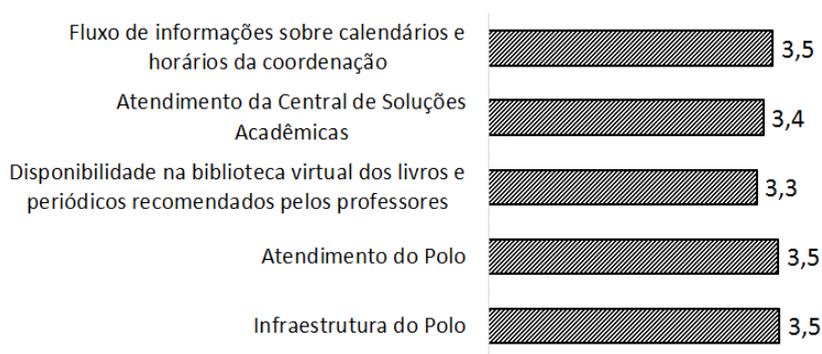


Figura 75 – Resultados referentes a IES e aos Polos em notas de 1 a 5.

O penúltimo bloco do questionário tratou do Curso do estudante. Foram selecionadas dez questões buscando a percepção dos alunos sobre diversos pontos avaliativos.

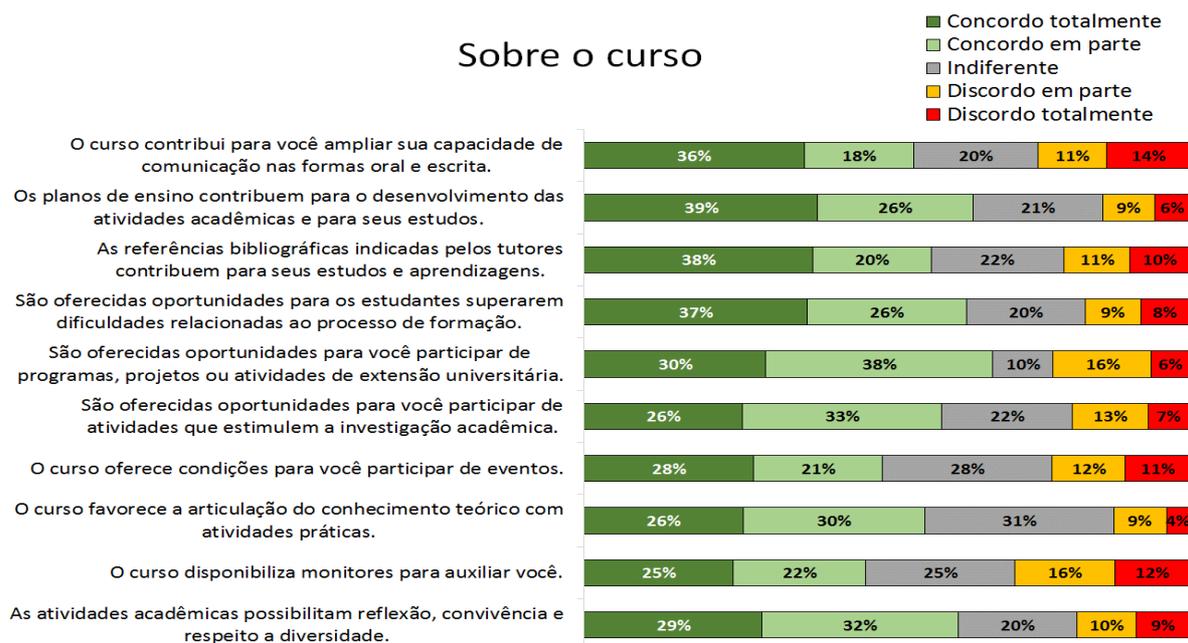


Figura 76 – Distribuição das respostas às questões sobre o Curso, resultados institucionais.

A figura 76 mostra resultados que podem ser considerados bons. O percentual de discordo em parte adicionado a discordo totalmente indica que as coordenações junto aos seus NDEs podem elaborar estratégias para os estudantes perceberem que ao longo do curso existe um processo contínuo de desenvolvimento da capacidade de comunicação oral e escrita. Também devem ser feitas reflexões sobre os resultados das questões que abordaram a participação em programas, projetos e atividades de extensão universitária e sobre a monitoria.

As coordenações devem utilizar os canais de comunicação para mostrar as atividades de extensão elaboradas e incentivar a participação dos alunos. A gestão da IES, por sua vez, deve aproveitar o cenário descrito na questão da monitoria para ampliar a divulgação das vagas de monitores e, na medida do possível, ampliar as vagas disponibilizadas. As medidas saneantes poderão ser percebidas nas avaliações futuras, ampliando os percentuais de “concordo” totalmente ou em parte.

Os resultados das questões sobre os cursos, em notas de 1 a 5, figura 77, mostram uma variação entre 3,3 e 3,8. Considerando que todas as questões apresentam notas médias institucionais acima de 3, é possível estimar que com as ações dos cursos e do CEAD, há oportunidade de atingir a nota 4 nas futuras avaliações. A CPA entende que em relação à questão aplicada aos alunos do EaD, sobre a monitoria deverá ser retirada, pois nos cursos nessa modalidade não cabe no momento a figura do aluno monitor.

As atividades de extensão deverão ter mais divulgação entre os alunos dos cursos em EaD, pois em 2022 de posse do relatório de extensão institucional, a CPA pode constatar que foram oferecidos 146 cursos de extensão para comunidade acadêmica e sua maioria de forma remota para possibilitar a participação de todos os alunos.

Sobre o curso

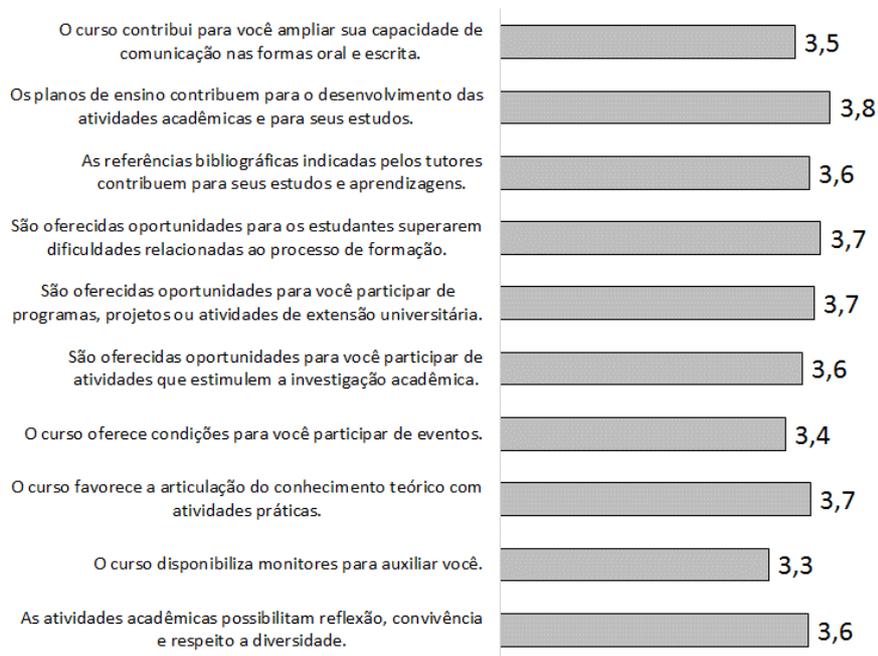


Figura 77 – O curso, em notas de 1 a 5.

A parte final da avaliação ofereceu quatro questões sobre o papel do estudante. A CPA busca uma autoavaliação do aluno, direcionando a reflexão do mesmo em relação a pontos importantes para o seu desenvolvimento e formação. A figura 78 apresenta os resultados institucionais.

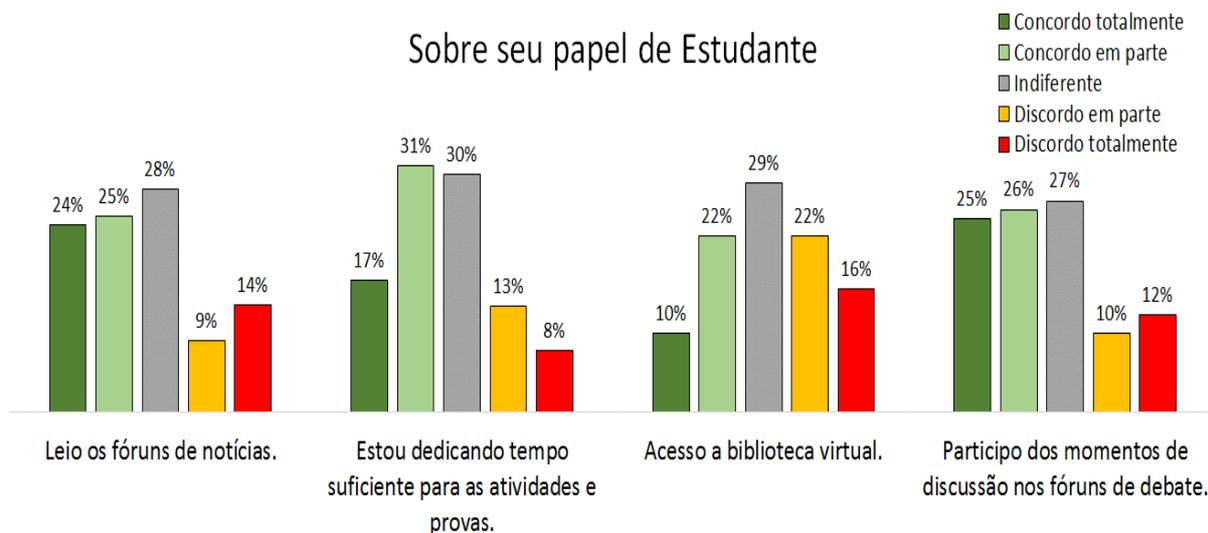


Figura 78 – O papel do estudante.

A CPA repassa às coordenações e ao CEAD os resultados específicos dos cursos. Observando a média institucional da figura 78 é possível concluir que o estudante declara dedicar um tempo próximo ao suficiente à leitura dos fóruns e ao tempo para as atividades. Ele declara também que participa dos momentos de discussão nos fóruns. A questão sobre o acesso à biblioteca virtual mostra uma distribuição centrada no indiferente, ou seja, mostra uma oportunidade para os tutores e a própria coordenação ampliarem o processo de conscientização do uso da biblioteca para a compreensão dos conteúdos das disciplinas e para aprofundamento de temas discutidos nas unidades de aprendizado, além de leituras complementares. É possível, na ótica da CPA, deslocar a curva para o concordo totalmente.

3.2 AVALIAÇÃO DO SEGUNDO SEMESTRE

O calendário institucional prevê para o mês de novembro o período de disponibilização do questionário da Avaliação Institucional, inicialmente prevista para ocorrer do dia 03 até o dia 17, conforme mostra a figura 79, foi prorrogada até o dia 04/12 devido a motivos operacionais.



Figura 79 – Calendário institucional do segundo semestre.

3.2.1 Estudante do ensino Presencial avalia Corpo Docente

A CPA utilizou o Moodle da Uniandrade para a elaboração do questionário Estudante avalia Corpo Docente 22-2 contando, para isso, com o suporte do CEAD. A figura 80 mostra a tela inicial de acesso.



Figura 80 – Tela de acesso CEAD para a CPA.

O ambiente desenvolvido para a CPA conta com uma disciplina para cada curso /turno/ campus. O questionário é replicado em todas as disciplinas, permitindo acompanhamento individualizado da participação dos estudantes sem a necessidade de download dos arquivos.

A CPA digita em cada disciplina os professores do respectivo curso/ turno/ campus para os estudantes realizarem a avaliação. Os arquivos com os professores por curso são obtidos junto a Assessoria Pedagógica, que contribui com o processo. A figura 81 exemplifica o produto final desse trabalho, mostrando a disciplina pronta para a avaliação do curso de Administração do campus Cidade Universitária e do campus Muricy.



Figura 81 – Disciplinas ADM MUR e CID.

A figura 82 mostra os detalhes da etapa de lançamento dos docentes/disciplinas por curso. Os professores 1, 2 etc. recebem os nomes específicos do curso/ turno/ campus. Para cada professor selecionado, o estudante marca as proposições que observou no respectivo docente.

Avaliação do Corpo Docente PSI NOT

[Continuar](#)

Estudante Uniandrade: selecione os professores DO SEU PERÍODO LETIVO ATUAL que deseja avaliar

- Professor 1
- Professor 2
- ...

Professor 1

- Apresentou o Plano de Ensino e estabeleceu a importância da disciplina.
- Dinamiza a aula com atividades interessantes e participativas, enriquecendo o ambiente da disciplina no AVA.
- Utiliza a aula presencial/live para interagir com os estudantes tornando-os ativos e participativos na discussão dos conteúdos.
- Incentiva a leitura e a busca de informações complementares além das repassadas na aula.
- Utiliza didáticas inovadoras que promovem a reflexão e a solução de problemas profissionais.
- Utiliza instrumentos de avaliação claros com critérios definidos e discute os resultados obtidos.
- Adota ações para melhorar a aprendizagem quando os alunos não alcançam resultados satisfatórios.

Figura 82 – Estrutura do questionário.

A figura 83 também permite observar as questões apresentadas aos estudantes. A CPA selecionou sete questões, incluindo ações e habilidades diversas, conforme ilustra a figura 103.

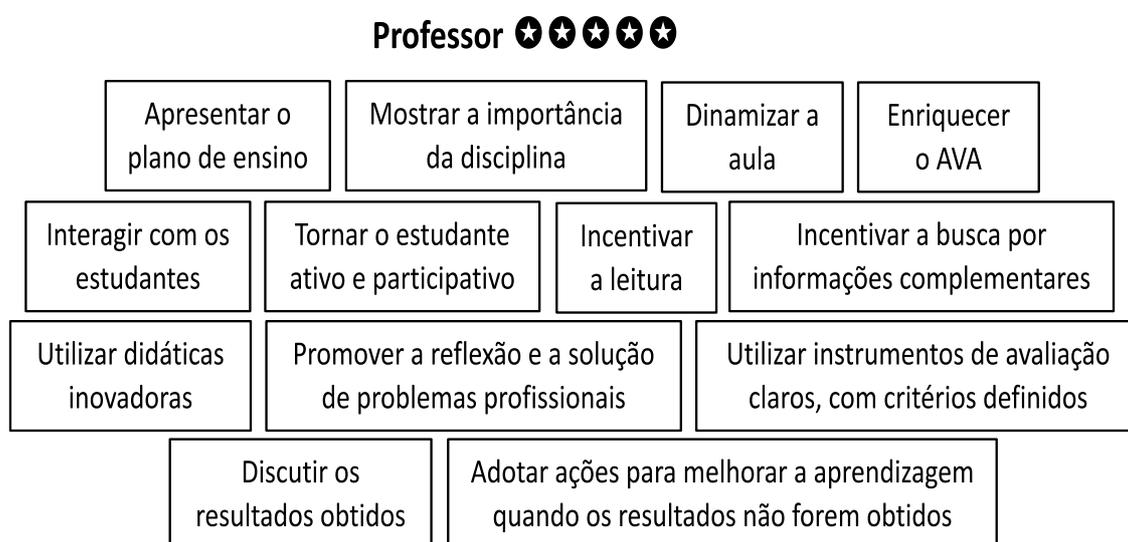


Figura 83 – Pontos para avaliação do professor.

A questão final da avaliação disponibilizou uma caixa de texto para considerações quaisquer, conforme pode ser observado na figura 84.

Caso queira, deixe aqui sugestões, críticas ou outras considerações. A CPA agradece a sua participação. Obrigado!

Página anterior

Submeter as suas respostas

Cancelar

Figura 84 – Questão para outras considerações.

O departamento de Marketing da IES produziu uma peça para a divulgação da avaliação institucional. Para receber a peça, foi necessário preencher um formulário com todas as informações necessárias para o trabalho do Marketing. A CPA apresenta na figura 85 um print do e-mail do Marketing com a publicidade e solicitação de informações adicionais.



Figura 85 – e-mail do Marketing institucional para conhecimento da arte.

Para reforçar a divulgação da avaliação institucional, a CPA utiliza o ambiente de mensagens de cada uma das disciplinas no AVA. A mensagem elaborada e transmitida para todos os Cursos/turnos/campi aparece na caixa de cada estudante. A figura 86 mostra a mensagem encaminhada aos alunos.

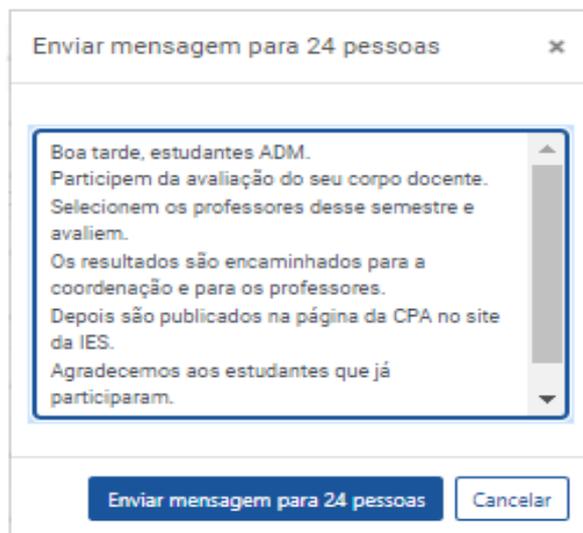


Figura 86 – Mensagem aos estudantes.

O grupo de WhatsApp dos coordenadores de curso da IES também é utilizado para divulgação da avaliação e para informar as coordenações a respeito da participação dos alunos. A mensagem da CPA não identifica o curso, visto que o objetivo é repassar de modo privado as participações, caso seja solicitado pelo(a) coordenador(a), figura 87.

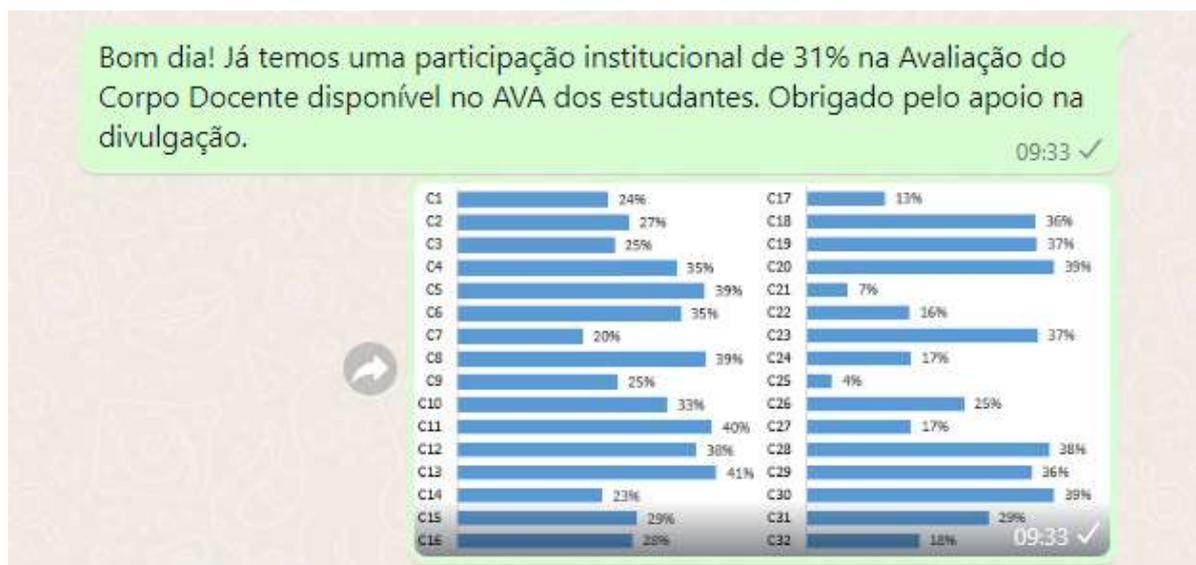


Figura 87 – Postagem no grupo dos coordenadores da IES.

A Assessoria Pedagógica participou da divulgação do questionário produzindo uma peça e postando-a no grupo dos alunos representantes de todas as turmas da

IES. A comunicação da CPA com os representantes é mais uma forma de divulgar o processo e conscientizar o aluno da importância da sua participação. Na figura 88 pode ser observada a arte elaborada pela Assessoria Pedagógica.



Figura 88 – Postagem da Assessoria Pedagógica nos grupos dos representantes de turma.

O CEAD, já mencionado como fundamental para a montagem das disciplinas da avaliação do corpo docente no AVA, ainda utilizou sua equipe de designers para elaborar peças de divulgação adicional da campanha de conscientização dos estudantes. As coordenações utilizaram seus grupos de WhatsApp de estudantes para encaminhar diretamente a propaganda, conforme mostra a figura 89.



Figura 89 – Divulgação elaborada pelo CEAD.

Todo o esforço de divulgação e conscientização da avaliação do corpo docente utilizado pela CPA resultou numa participação institucional de 41%, conforme pode ser observado na figura 90.

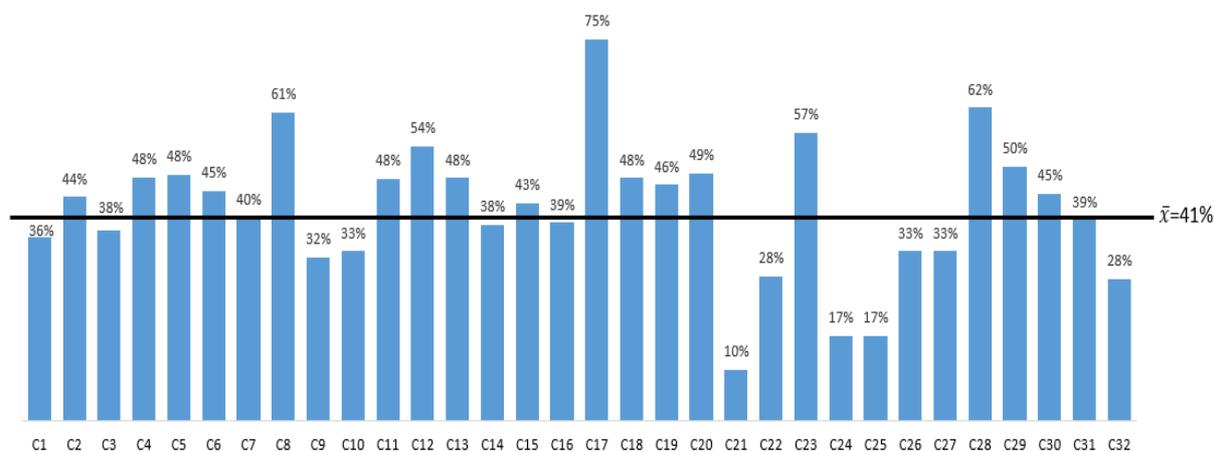


Figura 90 – Distribuição das participações por curso/turno/campi.

Os estudantes selecionaram os professores e marcaram as proposições que consideraram que o docente cumpriu, gerando um arquivo para download. A CPA utilizou um programa desenvolvido pela equipe para exibir de modo ágil e rápido os resultados aos setores competentes, conforme mostra a figura 91.

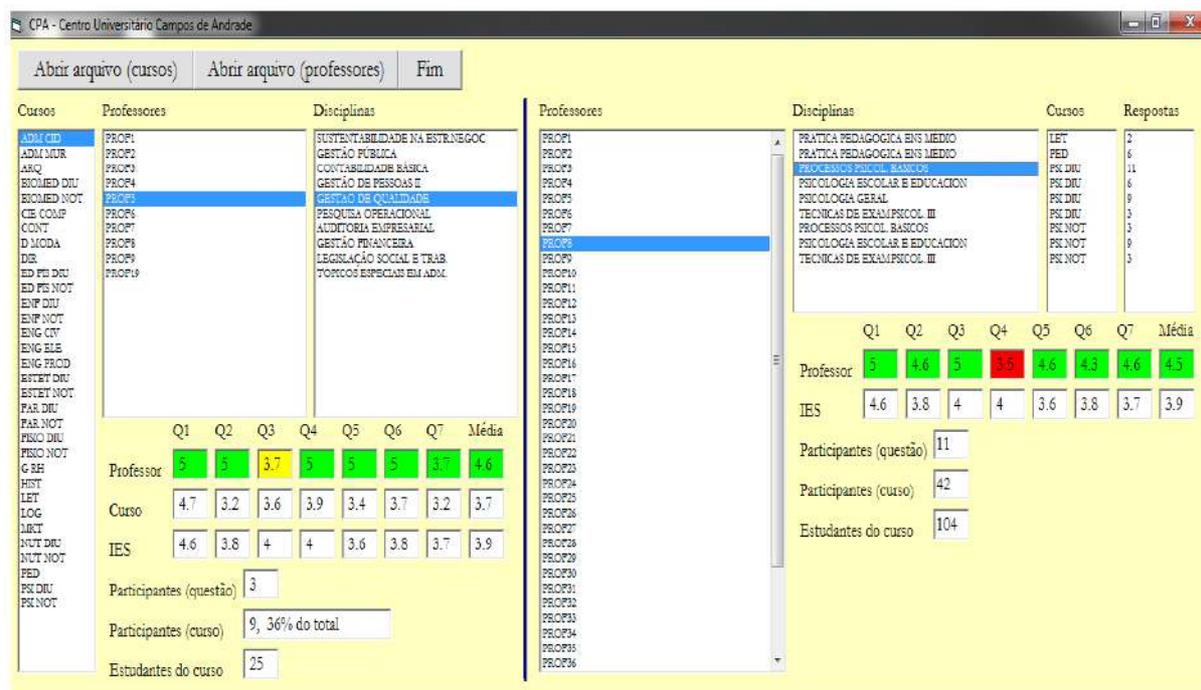


Figura 91 – Programa para apresentação dos resultados.

As consultas podem ser realizadas por curso ou por docente. O programa gera um arquivo de texto para encaminhamento aos docentes e às coordenações. A figura 92 mostra de modo ilustrativo o arquivo para um professor específico.

Centro Universitário Campos de Andrade - Avaliação Institucional 2022-2: Estudante avalia Corpo Docente

Professor XXX

Questões apresentadas aos estudantes:

- Q1 Apresentou o Plano de Ensino e estabeleceu a importância da disciplina.
- Q2 Dinamiza a aula com atividades interessantes e participativas, enriquecendo o ambiente da disciplina no AVA.
- Q3 Utiliza a aula presencial/live para interagir com os estudantes tornando-os ativos e participativos na discussão dos conteúdos.
- Q4 Incentiva a leitura e a busca de informações complementares além das repassadas na aula.
- Q5 Utiliza didáticas inovadoras que promovem a reflexão e a solução de problemas profissionais.
- Q6 Utiliza instrumentos de avaliação claros com critérios definidos e discute os resultados obtidos.
- Q7 Adota ações para melhorar a aprendizagem quando os alunos não alcançam resultados satisfatórios.

Resultados absolutos: Mostra o número de estudantes que marcaram cada uma das sete questões, indicando que o professor atendeu ao que foi proposto. Na última coluna, o total de estudantes que participaram, ou seja, o máximo que poderia ser atingido em cada uma das colunas anteriores (Q1 a Q7).

Disciplina	Curso/turno	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Total de estudantes
DISCIPLINA I	ENF DIU	5	3	3	3	4	3	2	8
DISCIPLINA II	ENF DIU	7	8	7	6	5	7	7	10
DISCIPLINA III	ENF DIU	9	7	7	8	8	7	9	9
DISCIPLINA IV	ENF NOT	11	9	10	9	8	9	8	12

Figura 92 – Texto com os resultados para os professores.

O programa ainda reapresenta os resultados, convertendo-os em notas de 1 a 5. A nota 5 ocorre quando 100% dos alunos marcaram a questão e a nota 1 é registrada quando 0% marcaram a questão. Esse cálculo completa o texto do arquivo, onde uma nova coluna mostra a média do professor na disciplina, média das questões Q1 a Q7 e uma nova linha com as médias institucionais por questão, conforme a figura 93.

Resultados em notas de 1 a 5: reapresenta todos os resultados, agora em notas de 1 a 5 e mostra na última coluna a média do professor considerando as sete questões.

Disciplina	Curso/turno	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Média do professor na disciplina/curso
DISCIPLINA I	ENF DIU	3.5	2.5	2.5	2.5	3	2.5	2	2.6
DISCIPLINA II	ENF DIU	3.8	4.2	3.8	3.4	3	3.8	3.8	3.7
DISCIPLINA III	ENF DIU	5	4.1	4.1	4.6	4.6	4.1	5	4.5
DISCIPLINA III	ENF NOT	4.7	4	4.3	4	3.7	4	3.7	4.1
Nota média da IES		4.6	3.8	4	4	3.6	3.8	3.7	3.9

A CPA gostaria de receber suas considerações sobre as questões apresentadas aos estudantes e os resultados que você obteve. Gostaríamos também de receber críticas, sugestões ou outros pontos para as futuras avaliações. Por favor, utilize o e-mail cpa@uniandrade.edu.br. Obrigado.
Curitiba, janeiro de 2023.

Figura 93 – Texto com os resultados para os professores – parte 2.

A última coluna da figura 93, média do professor considerando todas as questões na disciplina/curso apresentou distribuição entre 1,57 e 5, totalizando 393 registros, conforme apresenta a figura 94.

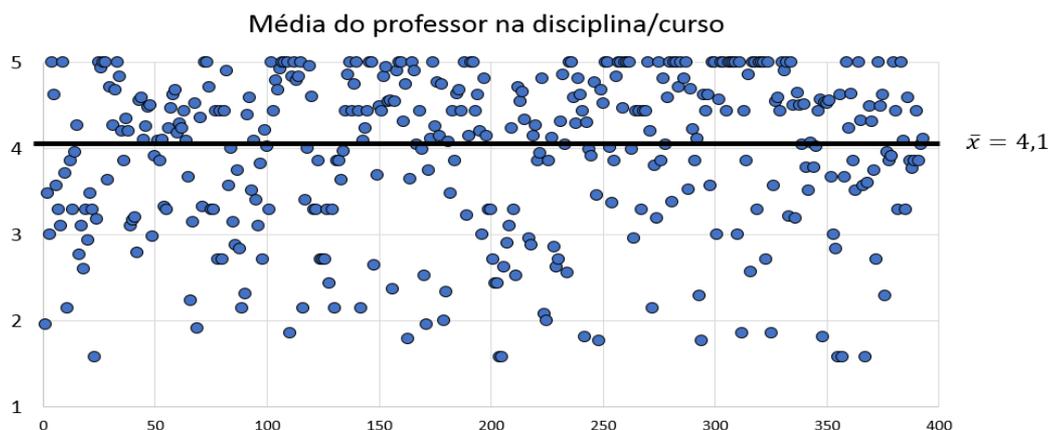


Figura 94 – Distribuição das notas médias dos docentes.

A CPA destaca que os docentes e as coordenações fazem a análise das notas médias considerando a quantidade de respondentes. Deve ser destacado que em alguns casos, o percentual de estudantes que participou da pesquisa indica que outras fontes de informação devem ser adicionadas além do presente relatório para levantar de modo mais consistente o desempenho do docente no item avaliado. Nesse cenário, é importante destacar a existência de instrumentos de avaliação elaborados e aplicados pelas coordenações e pela Assessoria Pedagógica da IES.

A média geral institucional representada na figura 94, foi de 4,1. Considerando que a média 4 é o padrão institucional, a CPA observa que o corpo docente atingiu a meta.

A figura 95 mostra a distribuição das notas por intervalos com amplitude de classe igual a 1. A quantidade de notas desde 4 até 5 é de 57%, percentual considerado muito bom pela CPA. Há, entretanto, a possibilidade de aumentar esse percentual com consequente aumento da média, superando a linha do 4.

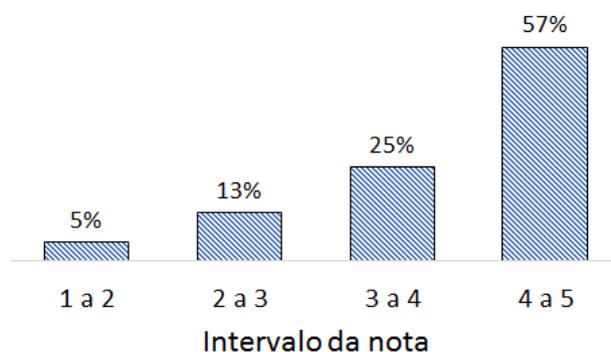


Figura 95 – Distribuição das notas por intervalo.

A figura 96 mostra as médias institucionais para cada uma das sete questões propostas aos estudantes. A questão que recebeu a maior nota trata da apresentação do plano de ensino, 4,6. A CPA observa que notas iguais ou superiores a 4 são consideradas excelentes. Nessa ótica, as semanas pedagógicas quando da reuniões das coordenações com o corpo docente podem ser utilizadas para discutir os pontos com notas inferiores a 4: dinamizar as aulas, utilizar didáticas inovadoras, utilizar instrumentos claros de avaliação e adotar ações para melhorar a aprendizagem de estudantes que não alcançaram resultados satisfatórios. Nas semanas pedagógicas também podem ser ofertadas capacitações dos professores nos pontos citados.

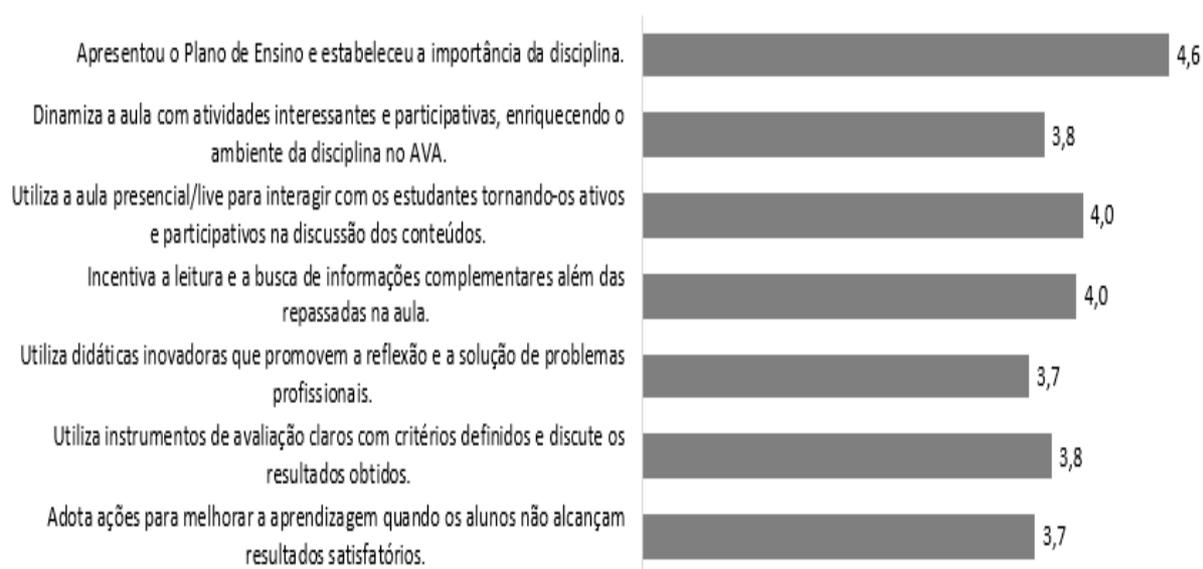


Figura 96 – Médias institucionais por questão.

A média 4,6 na questão referente a apresentação do plano de ensino (figura 97) pode ser melhor visualizada na figura 97, onde a CPA mostra as 32 notas que contribuíram para o cálculo.

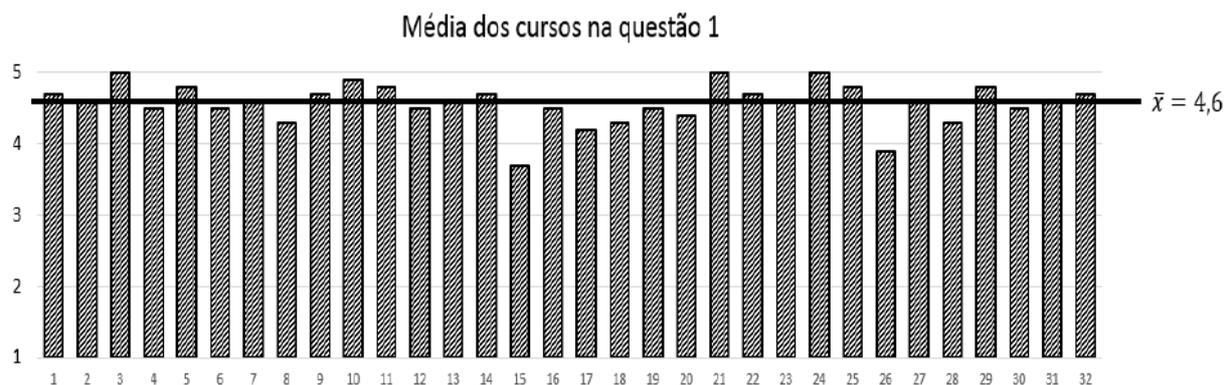


Figura 97 – Distribuição das médias na questão 1 curso a curso.

As médias em cada um dos Cursos/turnos/campi da IES, encaminhadas às coordenações, permitem que as mesmas verifiquem em quais questões o curso está abaixo ou acima da média IES.

Considerando os Cursos/ turno/ campi (C1 a C32), a CPA verificou as questões com maior dispersão de resultados. A figura 98 permite observar a dispersão média institucional em cada questão, empregando o coeficiente de variação. O menor CV ocorreu na questão sobre o plano de ensino, indicando que o conjunto de respostas obtido é mais homogêneo. As demais questões apresentaram CV acima de 25%. Desse modo, há indícios de que o conjunto de dados não é homogêneo em termos institucionais. Por esse motivo, a CPA enfatiza que as notas de cada curso são as melhores fontes de dados para a busca de estratégias que produzam resultados melhores.

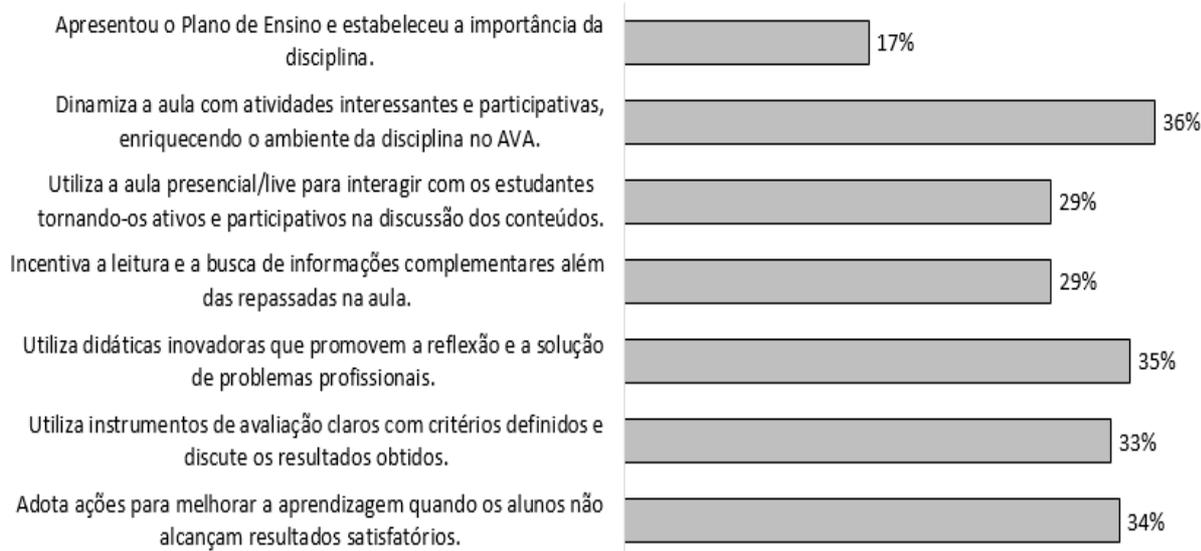


Figura 98 – Coeficientes de variação para avaliar as dispersões das médias da IES.

Apesar das ressalvas realizadas em relação aos resultados obtidos na avaliação, a CPA encaminhou os dados dos cursos às coordenações para depósito na pasta 11 do drive institucional e para compor a base de dados a respeito do corpo docente, conforme mostra esquematicamente a figura 99. A CPA reiteradamente solicita e incentiva os coordenadores a investigar os resultados e localizar oportunidades de ampliar a qualidade do professor. As coordenações também são convidadas a desenvolverem e aplicarem outros instrumentos de avaliação e cruzar os resultados com os recebidos da comissão. Ampliar as fontes de informação sobre o corpo docente, sem dúvida colabora para uma conclusão mais segura sobre a atuação dos mesmos.

A CPA quando da entrega dos resultados da avaliação dos professores dos respectivos cursos para as coordenações sempre o faça por meio de reunião, e orienta as coordenações que a avaliação dos docentes por parte dos alunos é um excelente instrumento de gestão, a fim de melhor definir em seus planos de ação a formação continuados dos docentes. E para a Instituição permite uma maior impessoalidade no momento do desligamento ou promoção de um docente.

Curso: XXX
Participação: 9 estudantes de um total de 25. Participação percentual de 36%.

Questões apresentadas aos estudantes (Q1 a Q7):

- Q1 Apresentou o Plano de Ensino e estabeleceu a importância da disciplina.
- Q2 Dinamiza a aula com atividades interessantes e participativas, enriquecendo o ambiente da disciplina no AVA.
- Q3 Utiliza a aula presencial/live para interagir com os estudantes tornando-os ativos e participativos na discussão dos conteúdos.
- Q4 Incentiva a leitura e a busca de informações complementares além das repassadas na aula.
- Q5 Utiliza didáticas inovadoras que promovem a reflexão e a solução de problemas profissionais.
- Q6 Utiliza instrumentos de avaliação claros com critérios definidos e discute os resultados obtidos.
- Q7 Adota ações para melhorar a aprendizagem quando os alunos não alcançam resultados satisfatórios.

Resultados absolutos: Mostra o número de participantes que marcaram cada uma das questões, indicando que o professor atendeu ao que foi proposto. Na última coluna, o total de participantes (o máximo que poderia ser atingido nas colunas Q1 a Q7).

Professor e disciplina	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Participantes
PROFESSOR I DISCIPLINA I	3	0	1	1	0	0	0	3
PROFESSOR II DISCIPLINA II	6	3	3	4	3	4	3	6
PROFESSOR III DISCIPLINA III	2	1	1	1	1	1	0	2
...								
PROFESSOR XI DISCIPLINA XI	3	2	4	2	2	3	2	4

Resultados em notas de 1 a 5.

Reapresenta todos os resultados e mostra na última coluna a média do professor considerando as sete questões.

Professor e disciplina	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Média do professor
PROFESSOR I DISCIPLINA I	5	1	2.3	2.3	1	1	1	1.9
PROFESSOR II DISCIPLINA II	5	3	3	3.7	3	3.7	3	3.5
PROFESSOR III DISCIPLINA III	5	3	3	3	3	3	1	3
...								
PROFESSOR XI DISCIPLINA XI	4	3	5	3	3	4	3	3.6
MÉDIA DO CURSO	4.7	3.2	3.6	3.9	3.4	3.7	3.2	
MÉDIA IES	4.6	3.8	4	4	3.6	3.8	3.7	

Figura 99 – Relatório entregue às coordenações de curso.

3.2.2 Avaliações Externas

A avaliação *in loco* promovida pelo MEC fornece um referencial básico para o processo de regulação e supervisão da educação superior. Com os resultados da avaliação, é possível mensurar a qualidade da educação do ensino superior, subsidiando a decisão sobre a autorização, reconhecimento e renovação do reconhecimento dos cursos da IES. A figura 100 mostra a arte elaborada pelo Ministério da Educação para incentivar junto às IES a busca de bons resultados na avaliação.

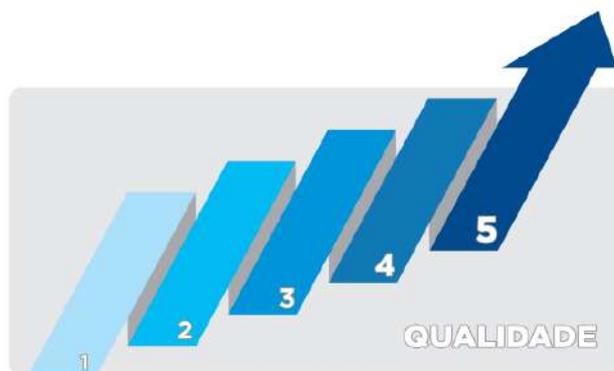


Figura 100 - Fonte: BRASIL INEP/MEC. Instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e a distância. Disponível em:

https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf acesso em 23/03/2023 p.8

O INEP elabora o Instrumento de avaliação dos Cursos de Graduação (IACG) a partir das diretrizes estabelecidas pelos órgãos competentes do MEC, além de conceber, planejar, coordenar e operacionalizar a avaliação. A avaliação externa trata de objetos pertinentes ao contexto, ao processo e aos produtos das IES e os resultados são utilizados como evidências para suporte ao processo decisório e homologação dos respectivos atos autorizativos, reconhecimento dos cursos de graduação, no caso.

O formulário de avaliação para o reconhecimento dos cursos é dividido em três dimensões, 58 indicadores, além das seções de análise preliminar e considerações finais, que acrescentam 39 e 7 itens, respectivamente, conforme mostra a figura 101.

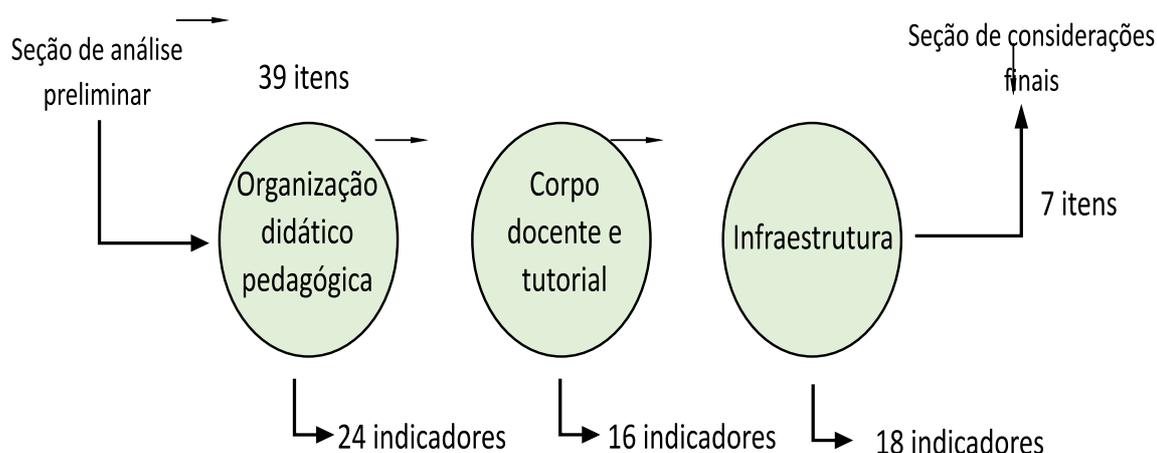


Figura 101 – Avaliações externas.

A UNIANDRADE recebeu 17 visitas *in loco* de comissões do INEP/MEC para reconhecimento (ato autorizativo de permanência) dos cursos de graduação EaD em 2022. Os resultados gerais institucionais podem ser observados nas figuras 101 a 103. A figura 103, sobre a infraestrutura, possui 14 itens devido ao fato de nenhum curso da IES ter sido avaliado em relação aos laboratórios de habilidade, biotério, comitê de ética na utilização de animais e ambientes profissionais vinculados ao curso. A CPA ressalta que de uma escala de 1 a 5 de conceitos nos indicadores, a

maioria dos cursos avaliados nos processo de reconhecimento obtiveram conceito acima de 4 (quatro) o que demonstra que as comissões de avaliadores do INEP, atestaram a qualidade dos cursos na modalidade EaD oferecidos pela UNIANDRADE.

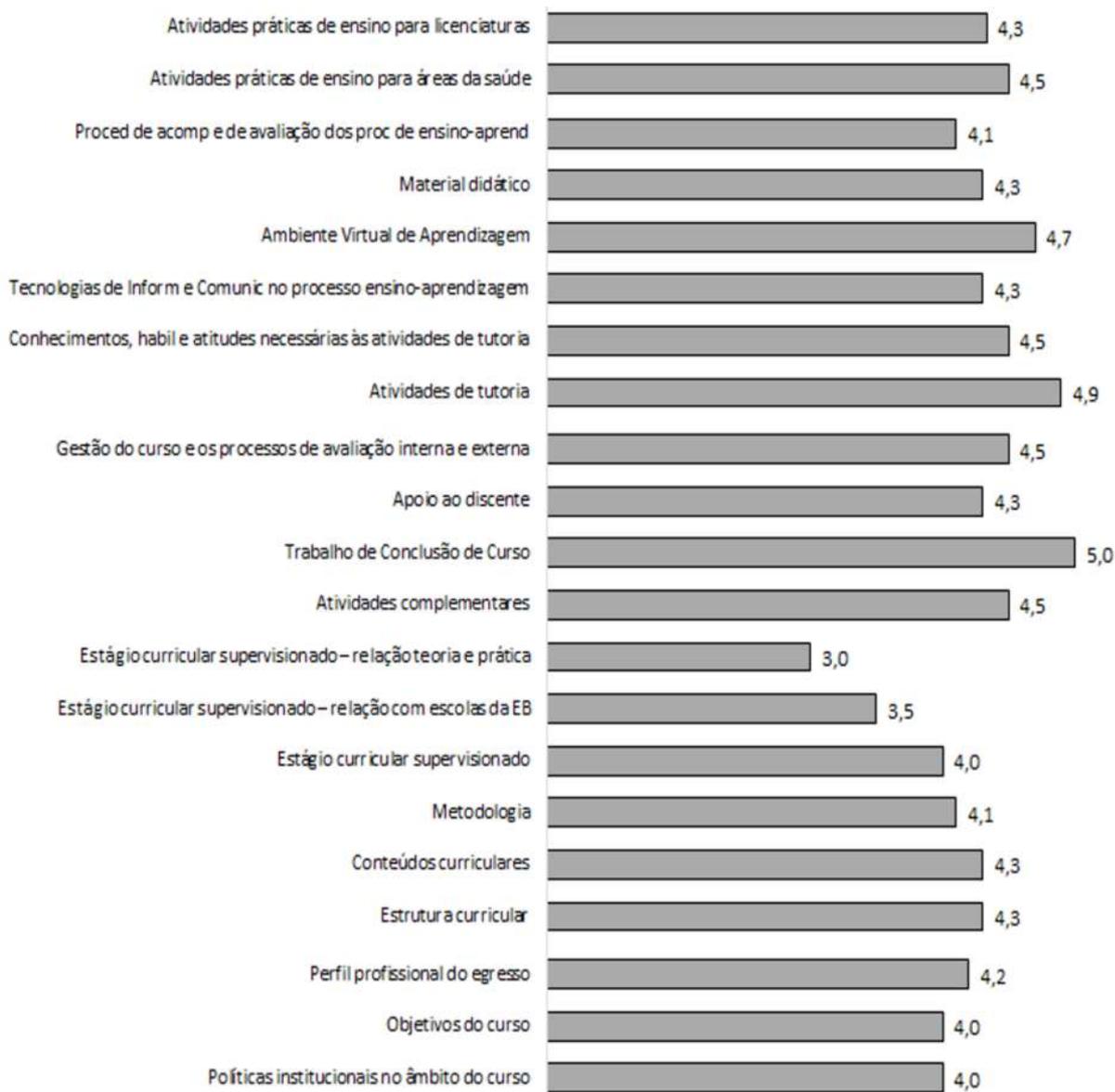


Figura 101 – Resultados da dimensão 1 – Organização didático-pedagógica.



Figura 102 – Resultados da dimensão 2 – Corpo Docente e Tutorial.

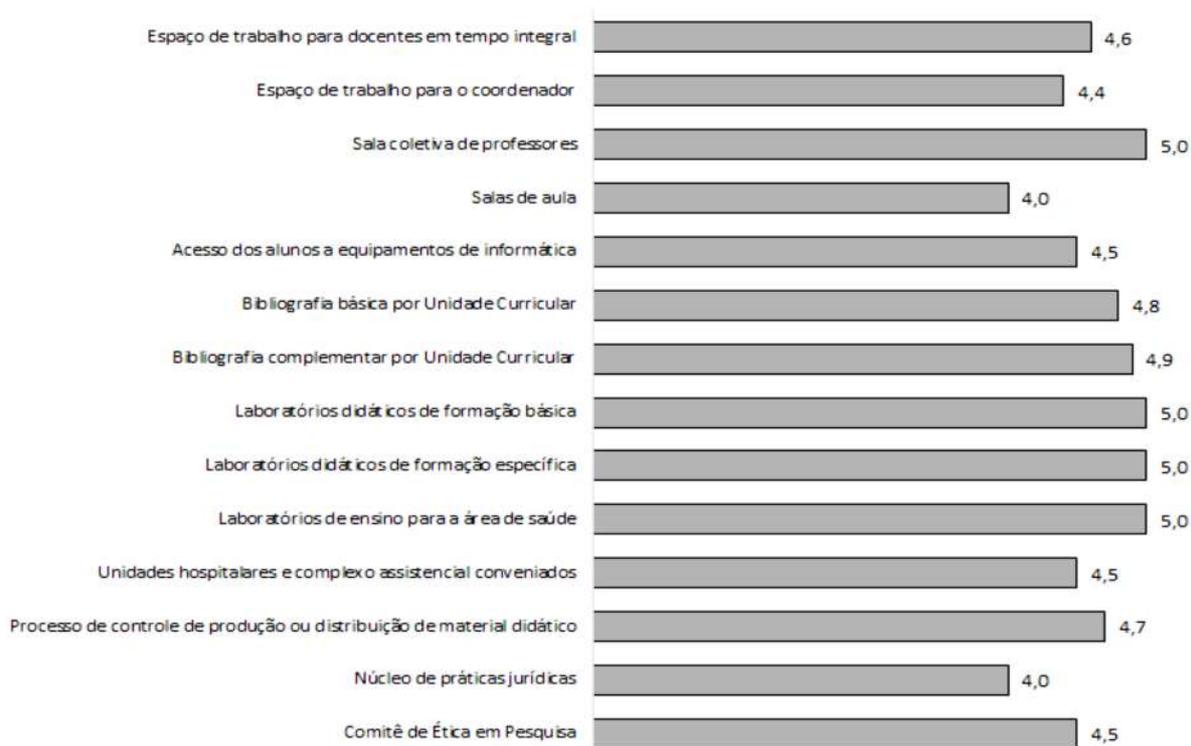


Figura 103 – Resultados da dimensão 3 – Infraestrutura.

A figura 104 mostra a distribuição das notas obtidas nos 51 itens (três itens não se aplicam às visitas). A CPA observa que 48% dos itens receberam nota média institucional superior a 4,5, um excelente resultado. A Uniandrade demonstra nas visitas de reconhecimento de cursos promovidas pelo INEP/MEC a sua qualidade nas diversas áreas de formação acadêmica.

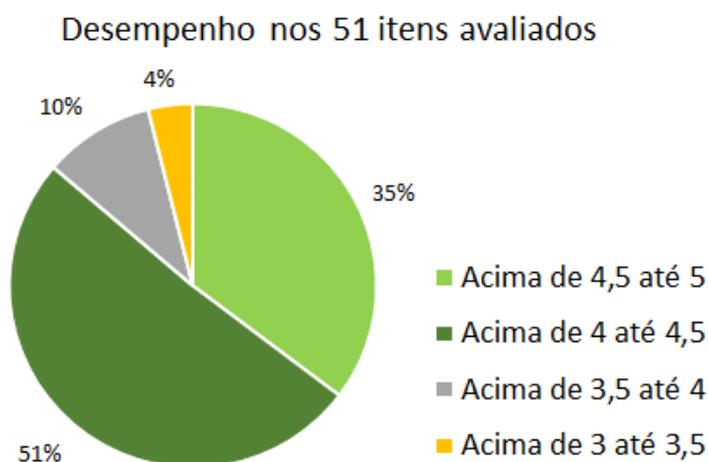


Figura 104 – Distribuição das notas médias institucionais por faixa.

Por fim, a CPA obteve acesso aos conceitos do curso (CC, calculado com os pesos de 30% para a organização didático-pedagógica, 40% para o corpo docente e tutorial e 30% para a infraestrutura) gerados após as avaliações *in loco* e observou o excelente desempenho da Uniandrade. A figura 105 mostra as notas obtidas para os cursos C1 a C17 e a média institucional, 4,6.

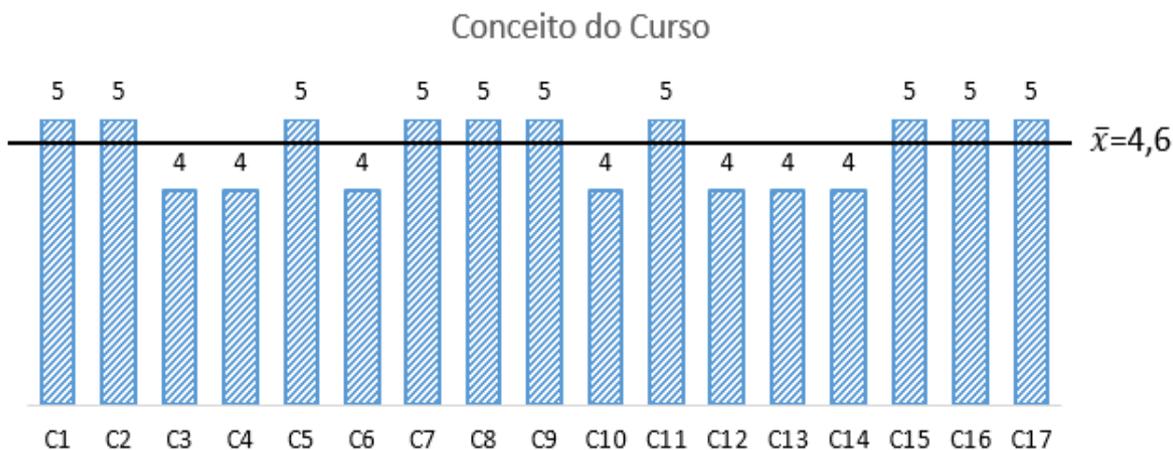
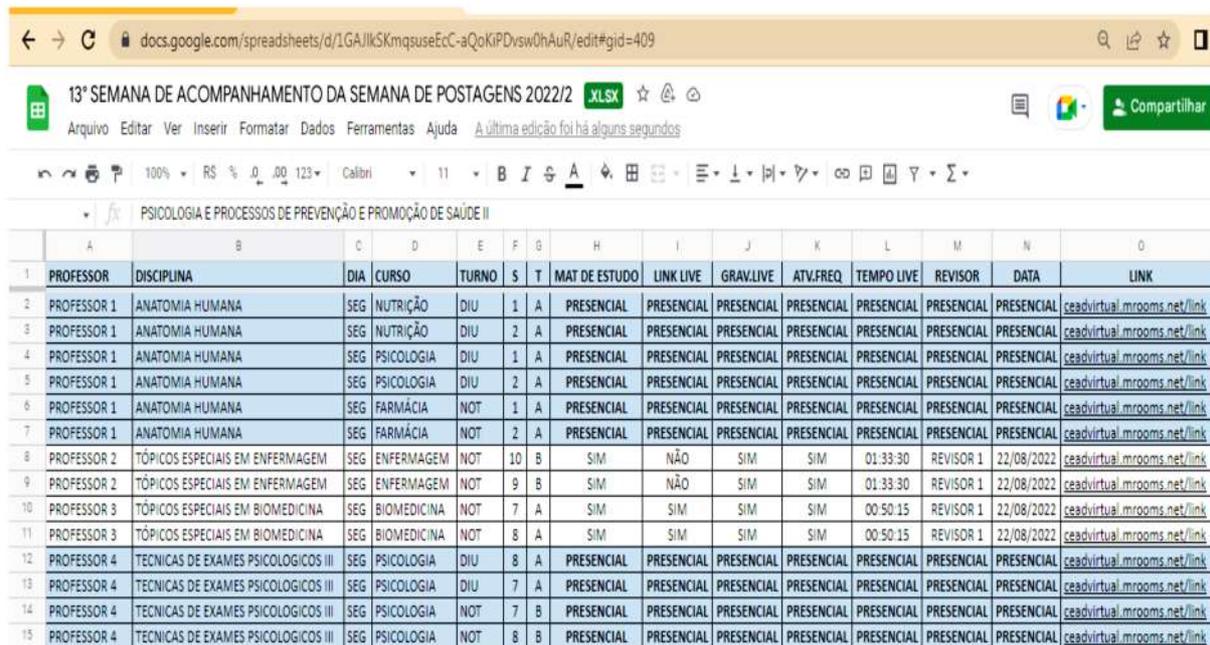


Figura 105 – Conceito dos cursos (CC).

3.2.3 Assessoria Pedagógica avalia Corpo Docente

A CPA acompanhou o trabalho da equipe da assessoria pedagógica, que como já havia feito em 2020 e 2021 de acompanhamento das atividades de ensino remoto, no primeiro semestre de 2022, ainda mantém esse acompanhamento. Dentre as diversas ações realizadas, destaca-se a checagem das postagens de materiais e atividades feita pelos professores do ensino presencial no AVA. A CPA considera que a utilização do ambiente virtual no período da pandemia trouxe inúmeras inovações à graduação presencial e não deve ser descontinuada. Por esse motivo, a Uniandrade montou e disponibilizou o ambiente virtual para todas as disciplinas, independente da mesma permanecer remota ou retomar a configuração de integralmente presencial.

Nesse contexto, a Assessoria elaborou uma planilha para identificar as ações do professor no AVA, realizando o exaustivo trabalho de verificar aula a aula e disciplina a disciplina todo o conteúdo depositado no semestre letivo. As informações coletadas foram repassadas à CPA para conhecimento, conforme se observa na figura 104.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	PROFESSOR	DISCIPLINA	DIA	CURSO	TURNO	S	T	MAT DE ESTUDO	LINK LIVE	GRAV.LIVE	ATV.FREQ.	TEMPO LIVE	REVISOR	DATA	LINK
2	PROFESSOR 1	ANATOMIA HUMANA	SEG	NUTRIÇÃO	DIU	1	A	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
3	PROFESSOR 1	ANATOMIA HUMANA	SEG	NUTRIÇÃO	DIU	2	A	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
4	PROFESSOR 1	ANATOMIA HUMANA	SEG	PSICOLOGIA	DIU	1	A	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
5	PROFESSOR 1	ANATOMIA HUMANA	SEG	PSICOLOGIA	DIU	2	A	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
6	PROFESSOR 1	ANATOMIA HUMANA	SEG	FARMÁCIA	NOT	1	A	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
7	PROFESSOR 1	ANATOMIA HUMANA	SEG	FARMÁCIA	NOT	2	A	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
8	PROFESSOR 2	TÓPICOS ESPECIAIS EM ENFERMAGEM	SEG	ENFERMAGEM	NOT	10	B	SIM	NÃO	SIM	SIM	01:33:30	REVISOR 1	22/08/2022	ceadvirtual.mrooms.net/link
9	PROFESSOR 2	TÓPICOS ESPECIAIS EM ENFERMAGEM	SEG	ENFERMAGEM	NOT	9	B	SIM	NÃO	SIM	SIM	01:33:30	REVISOR 1	22/08/2022	ceadvirtual.mrooms.net/link
10	PROFESSOR 3	TÓPICOS ESPECIAIS EM BIOMEDICINA	SEG	BIOMEDICINA	NOT	7	A	SIM	SIM	SIM	SIM	00:50:15	REVISOR 1	22/08/2022	ceadvirtual.mrooms.net/link
11	PROFESSOR 3	TÓPICOS ESPECIAIS EM BIOMEDICINA	SEG	BIOMEDICINA	NOT	8	A	SIM	SIM	SIM	SIM	00:50:15	REVISOR 1	22/08/2022	ceadvirtual.mrooms.net/link
12	PROFESSOR 4	TECNICAS DE EXAMES PSICOLOGICOS III	SEG	PSICOLOGIA	DIU	8	A	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
13	PROFESSOR 4	TECNICAS DE EXAMES PSICOLOGICOS III	SEG	PSICOLOGIA	DIU	7	A	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
14	PROFESSOR 4	TECNICAS DE EXAMES PSICOLOGICOS III	SEG	PSICOLOGIA	NOT	7	B	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link
15	PROFESSOR 4	TECNICAS DE EXAMES PSICOLOGICOS III	SEG	PSICOLOGIA	NOT	8	B	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	ceadvirtual.mrooms.net/link

Figura 104 – Planilha de acompanhamento da Assessoria Pedagógica – 13ª semana.

No que se refere ao material de estudo, coluna H da tabela, a Assessoria dividiu as disciplinas em Presencial e Híbrida. Para as híbridas, encontro a encontro foi atribuído “sim” para os casos onde se verificou o material da aula postado. Caso contrário, será atribuído “não” se não foi verificada a postagem, além de outras situações possíveis: apresentações diversas, devolutiva de prova, palestra, revisão, semana acadêmica, seminário, apresentação de TCC e visita técnica. A figura 105 mostra a distribuição de disciplinas presenciais e híbridas para cada curso/ turno/ campus, considerando o semestre letivo como um todo. Observa-se que 17% dos cursos da IES retomaram aulas presenciais em todas as disciplinas, enquanto que 22% tiveram 40% disciplinas híbridas do que presenciais, sempre atendendo o limite estabelecido pela legislação, Portaria MEC 1.030/2020 e Portaria MEC nº 320/2022 vigente na época.

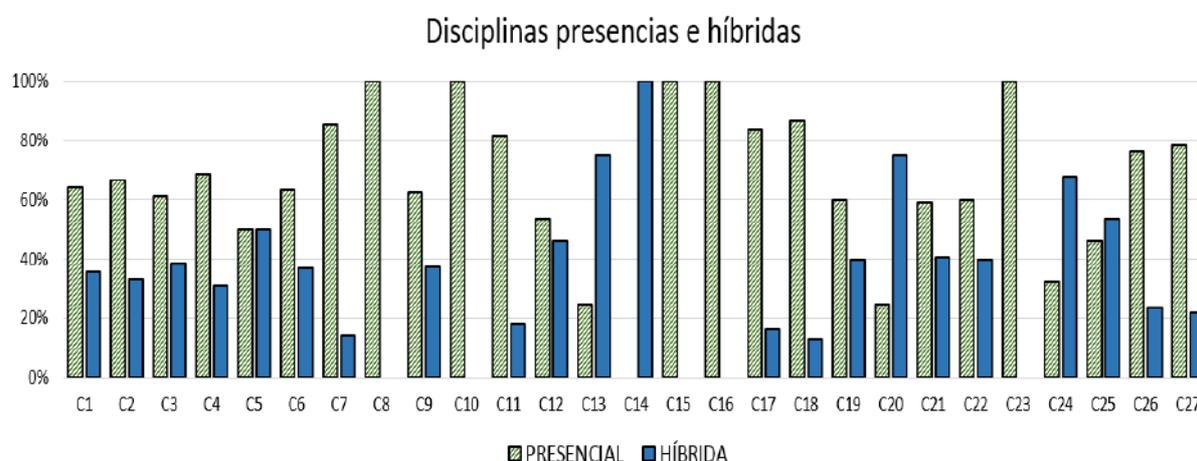


Figura 105 – Percentual de disciplinas presenciais e híbridas por curso/ turno/ campus.

A figura 106 mostra a distribuição dos registros feitos na coluna do material de estudo para as disciplinas híbridas, dados referentes à 13ª semana. Na semana em questão, 56% das aulas das disciplinas híbridas tiveram material postado (19% com link para o drive do professor e 37% no AVA), enquanto que 7% não postaram o material nem declararam que havia outra atividade (apresentação, devolutiva etc.).

Material de estudo postado - Semana 13

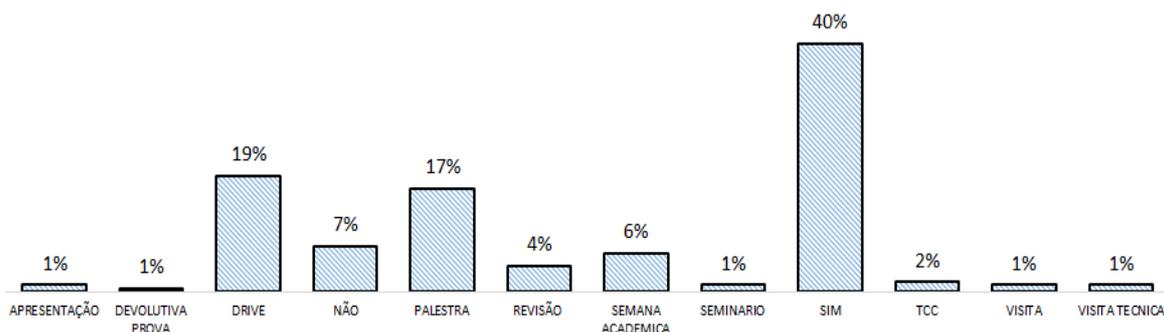


Figura 106 – Detalhamento das situações observadas para a postagem das disciplinas híbridas.

Ainda em relação à coluna da postagem do material, pode ser representada graficamente a atuação de cada professor (P1 a P137) ao longo de uma semana letiva. A figura 107 mostra um recorte da semana 13, mostrando a quantidade de aulas presenciais, de postagem de material, de falta de postagem e de outros eventos professor a professor.

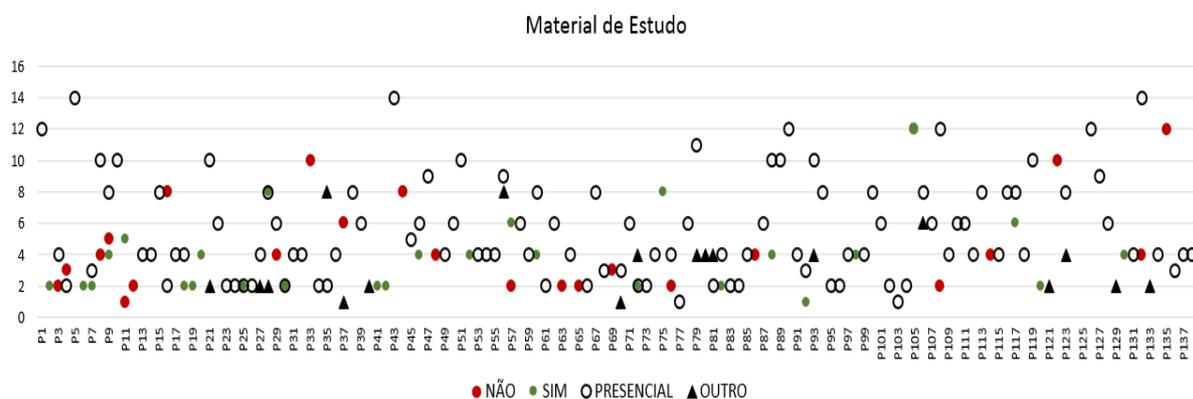


Figura 107 – Ocorrências de postagem de material por professor ao longo da semana 13.

A coluna I recebeu as informações sobre a existência do link para a live da disciplina híbrida. A distribuição do “sim” e do “não” apresentou pequena flutuação em relação ao que se observou na coluna do material de estudo, figura 108.

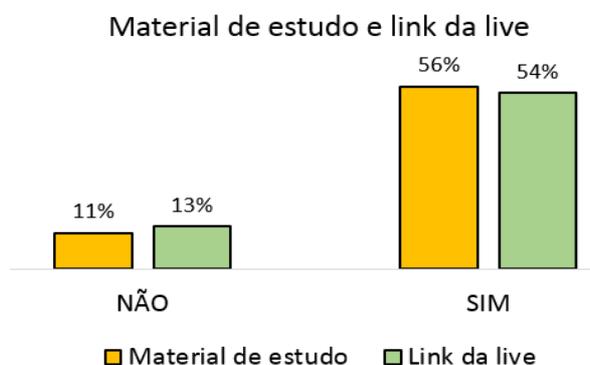


Figura 108 – Material de estudo e link da live.

A gravação da live, coluna J, é um ponto de grande importância para a aprendizagem. Sem dúvida, a possibilidade de revisitar a apresentação do conteúdo realizada pelo docente, as contribuições e questionamentos dos estudantes facilita a compreensão do que foi tratado. A figura 109 mostra para cada curso/ turno/ campus o percentual de lives gravadas e não gravadas, aulas presenciais e outras atividades, dados referentes à semana nº 7.

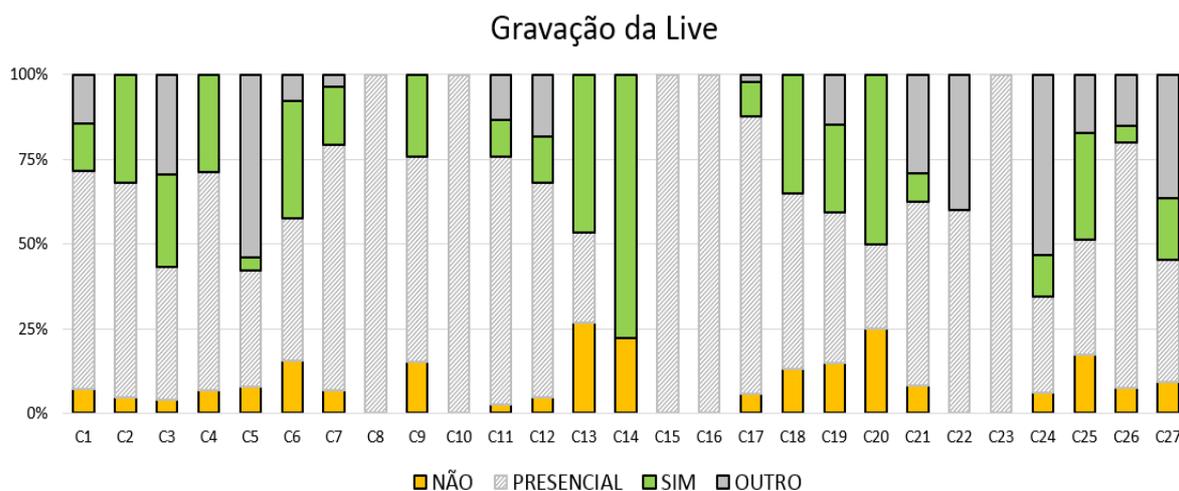


Figura 109 – Material de estudo e link da live, semana 7.

Os dados mostrados na figura 109 podem ser rerepresentados considerando todos os cursos na semana 16. As lives totalizam 26% das aulas da semana e 71% foram gravadas, figura 110.

Aulas presenciais, outras atividades e lives

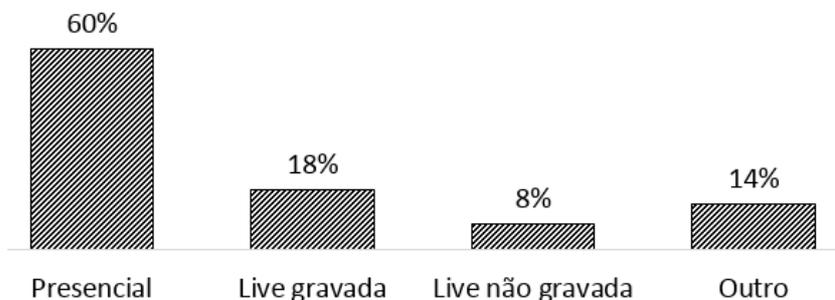


Figura 110 – Percentual de *lives* em relação ao total de aulas da semana 16.

Um dos pontos do planejamento das disciplinas híbridas é o registro da frequência do estudante nas lives. A CPA percebe que as coordenações discutiram o tema nas reuniões pedagógicas com seus docentes e uma das opções é o emprego da atividade de frequência. Verificar a presença durante a live também é uma estratégia válida. Independentemente da forma escolhida individualmente pelo docente ou padronizada para o curso a partir da discussão do tema na reunião pedagógica com a coordenação, a Assessoria registrou na coluna K a postagem da atividade de frequência. A figura 111 permite observar que, em relação a nona semana, 16% das aulas ofereceram aos estudantes a atividade de frequência, enquanto que 20% não ofertaram.

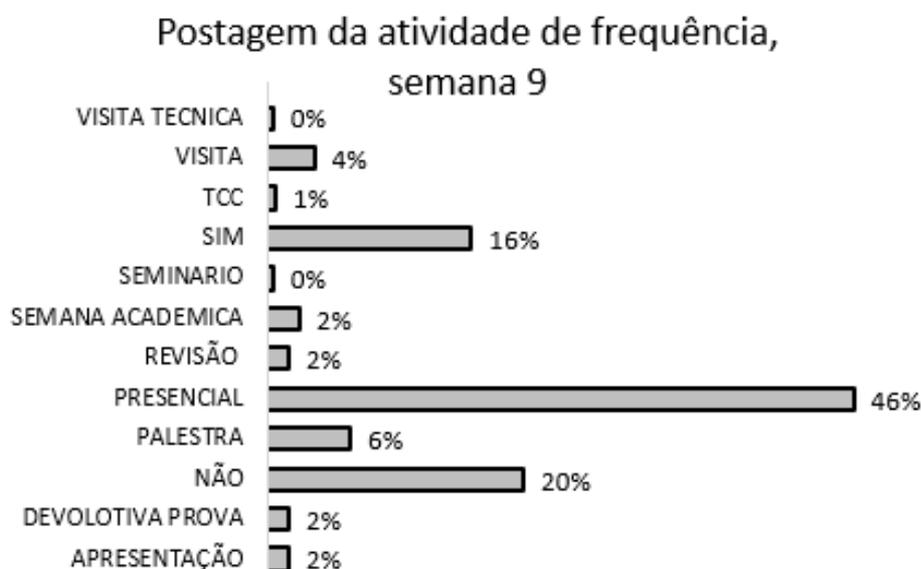


Figura 111 – Percentual de *lives* em relação ao total de aulas da semana 16.

Em relação à semana 12, a Assessoria observou que 48 professores (P1 a P48) tiveram encontros remotos nas disciplinas híbridas. O total de encontros foi 240 e 32,1% foram realizados com a postagem da atividade de frequência, enquanto que 67,9% não utilizaram a atividade, figura 112.

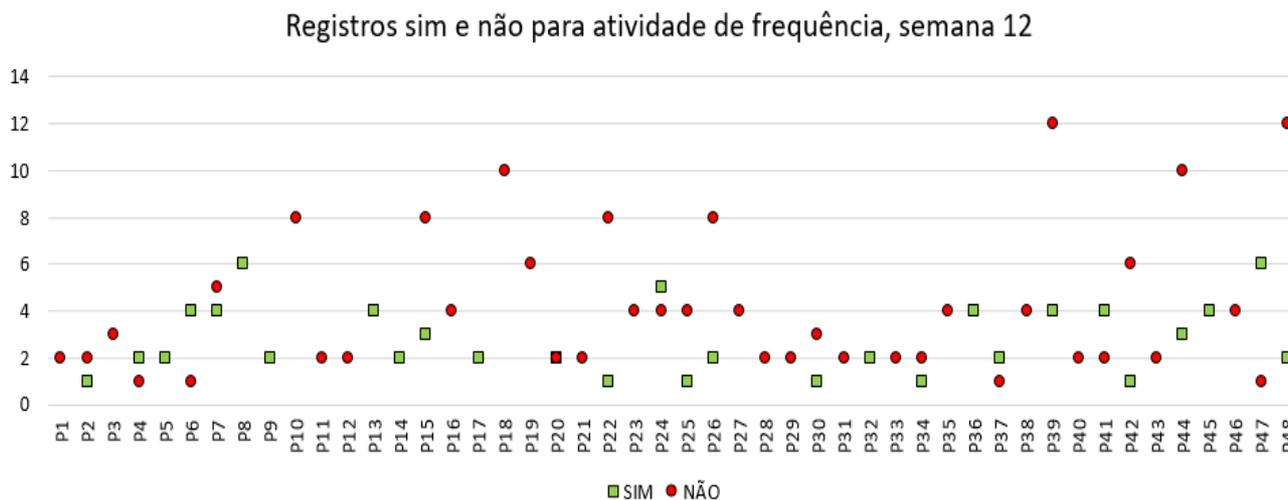


Figura 112 – Quantidade de aulas remotas com e sem atividade de frequência, semana 12.

A coluna L, por sua vez, mostra o tempo da live realizada pelo professor. A CPA acompanhou as discussões em relação ao tempo adequado à carga horária do encontro e solicitou as coordenações que orientassem os docentes no sentido de realizar *lives* com duração próxima a 2 horas. A figura 113 apresenta os resultados para a semana 13.



Figura 113 – Tempos das lives da semana 13.

A Assessoria pedagógica informou que encaminha semanalmente às coordenações via e-mail a planilha dos professores que apresentam fragilidades no processo das disciplinas híbridas para que sejam adotadas estratégias para prevenir novas incidências, incluindo tratativas pertinentes aos casos observados. Em relação ao contato direto da Assessoria pelo corpo docente, são realizadas orientações pontuais para correção das fragilidades apresentadas com relação à metodologia, a elaboração dos vídeos, materiais e atividades.

4. AÇÕES DA IES

4.1 AÇÕES PROMOVIDAS NAS REDES SOCIAIS DA IES

A CPA acompanha os conteúdos produzidos pelo marketing institucional nas redes sociais da IES. Diversos posts informam aos seguidores as características de cada curso oferecido pela Uniandrade, buscando desse modo sanar dúvidas dos candidatos em relação às modalidades de ensino, competências, habilidades, mercado de trabalho, perfil do egresso e demais informações relevantes. Um post bem elaborado sobre o curso pode auxiliar na escolha do candidato. A figura 114 mostra alguns posts sobre os cursos.



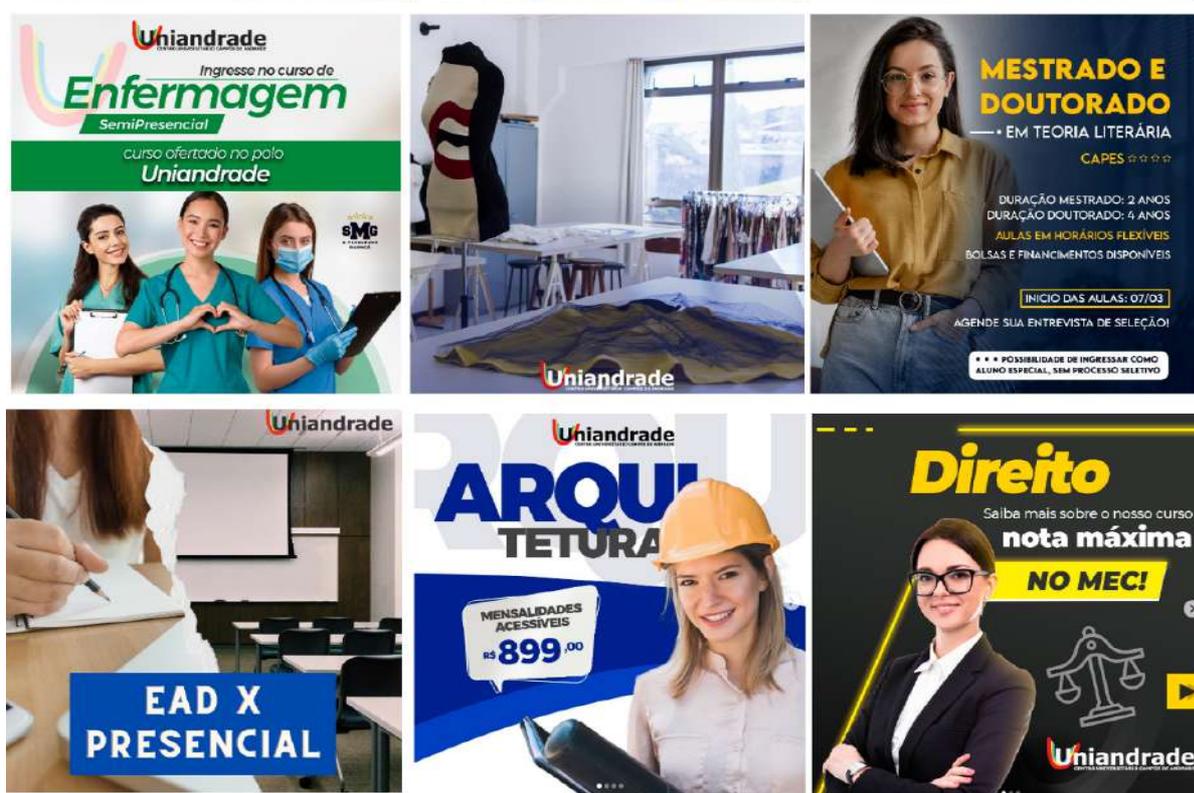


Figura 114 – Posts informativos dos cursos da IES.

As postagens ainda tratam de eventos internos e externos, dicas diversas sobre saúde, finanças, comportamento, entre outros assuntos. Também são disponibilizadas nas redes informações de interesse da comunidade universitária. A CPA percebe o cuidado da instituição na seleção dos materiais, buscando temas relevantes aos seguidores. O total coletado pela CPA foi de 48 publicações, distribuídas ao longo dos meses, conforme mostra a figura 115.

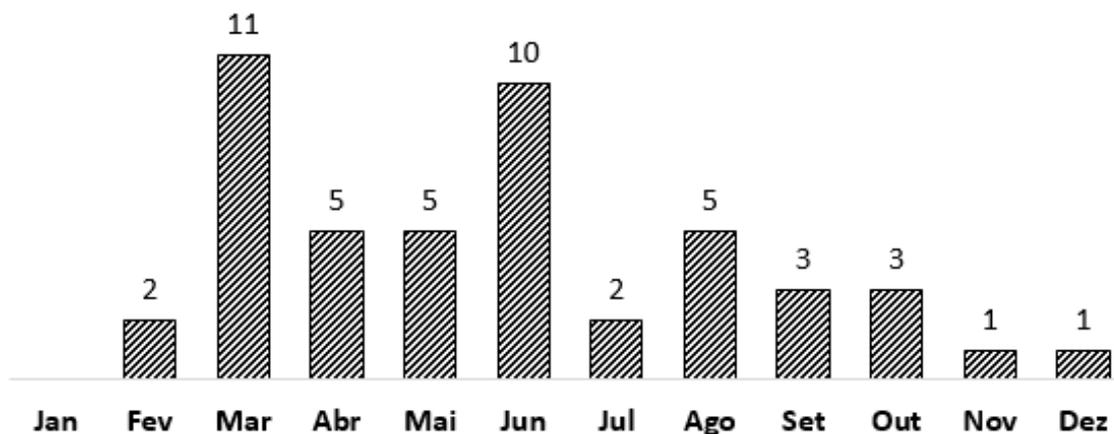


Figura 115 – Posts nas redes sociais da IES em 2022 coletados pela CPA.

A figura 116 mostra o post elaborado para ilustrar o alerta em relação ao câncer infantil.



DIA INTERNACIONAL DO COMBATE AO CÂNCER INFANTIL

15/02

Uniandrade
CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE

uniandradeoficial Bora ajudar a combater o câncer infantil?

✦Hoje, 15/02, como é o DIA INTERNACIONAL DO COMBATE AO CÂNCER INFANTIL, vamos falar um pouco sobre!

Você sabia que aqui no Brasil o câncer é a doença que mais mata crianças?!?! 😱

Pois é! 😞, e se você tem vontade de ajudar de alguma forma, existem inúmeras. E o primeiro passo é procurar e escolher um lugar que preste esses serviços.

Veja👇 algumas ongs e hospitais que estão juntos nesta grande luta:

Veja👇 algumas ongs e hospitais que estão juntos nesta grande luta:

- ✦ ABRACC (Associação Brasileira de Ajuda à Criança com Câncer);
- ✦ Hospital Erastinho;
- ✦ Atitude na Cabeça;
- ✦ Hospital Pequeno Príncipe;

Acesse o site deles e veja como ajudar😊

Figura 116 – Combate ao câncer infantil.

A figura 117 promove o Papo Copa, podcast institucional, a figura 118 apresenta dicas para os estudantes e a figura 119 informa sobre um evento da área de Estética.



PODCAST: PAPO COPA

16.03 ÀS 14H30

UNIANDRADE OFICIAL

COPA DO URUGUAI 1930 X CRIAÇÃO DA FIFA 21/05/1904

uniandradeoficial **ATENÇÃO! ATENÇÃO!**

Vem aí o 1º Papo Bola do ano e com um **NOVO FORMATO!**

A 4ª Edição do Papo Bola está agora em forma de **PODCAST**, que será transmitido **AO VIVO** pelo Canal do YouTube da UNIANDRADE.

Quem estará a comando desta "partida" serão os professores Leonardo Farah e Gelson Pellegrini conversando sobre os seguintes assuntos:

- ✓Copa do Uruguai - 1930
- ✓Criação da FIFA - 21/05/1904

E aí, bora participar?

- ✦16/03 às 14h30;
- Certificação de 4 horas **APENAS** para inscritos;

Corra para realizar sua inscrição, o nosso reencontro já está chegando

***LINK DE INSCRIÇÃO NA BIO!!!

Figura 117 – Papo Copa.



uniandradeoficial Aqui vão 5 dicas para você memorizar o conteúdo👇

Para não ficar naquele sufoco em semana de provas, vou te ajudar dando algumas dicas para que você memorize os conteúdos estudados diariamente!

- ✔ Leia em voz alta
- ✔ Faça resumos
- ✔ Ensine outras pessoas
- ✔ Faça desenhos
- ✔ Faça exercícios e simulados

Fazendo pelo menos uma dessas coisas você não vai ficar se matando de estudar em época de provas👍

Figura 118 – Dicas para estudos.

uniandradeoficial Hey, os eventos presenciais voltaram

E pra você que é da área de estética, seu momento chegou, e tem data e hora marcada👇

📅 Dia 28 de março temos um compromisso pra você!!

O evento "AS 10 ESTRATÉGIAS MAIS PODEROSAS E MAIS AVANÇADAS PARA CRIAR UMA EMPRESA DE SUCESSO NA ÁREA DA ESTÉTICA" promovido pelo curso de Tecnologia em Estética e Cosmética.

★ O objetivo do curso é mostrar a importância de utilizar estratégias avançadas com ênfase em gestão, marketing e planejamento em centros de beleza e clínicas de estética.

E nada melhor que dois convidados ilustres:

Daniele Florencio (@dani_vitaclin), Diretora Geral da Vitaclin Estética, e Daniel Farias, Diretor Executivo da Vitaclin Estética.

Uma empresa que está há 28 ANOS no mercado👏👏👏

VOCE NÃO PODE PERDER👇

📅 28.03 🕒 09h ou 19h30 🕒 3h com lista de presença 📍 Anfiteatro UNIANDRADE

Para mais informações acesse o evento pelo link do Symply que está na bio!

Figura 119 – Empresa na área de Estética.

A figura 120 aborda Soft Skills e a importância do assunto, a figura 121 convida para um curso sobre cinema, literatura e identidade de gênero e a 122 divulga o clube de leitura.



uniandradeoficial E aí, você sabe o que são SOFT SKILLS?

São comportamentos individuais que produzem grande diferença no resultado coletivo e promovem melhoria no desempenho da empresa como um todo.

E você sabia que hoje em dia no mercado de trabalho ter dominância das Soft Skills é muito importante?👀

Elas vão te ajudar a:

- ♣ Se adaptar a diferentes ambientes;
- ♣ Manter-se motivado em situações delicadas;
- ♣ Motivar as pessoas que estão ao seu redor;
- ♣ Ter facilidade de trabalhar em equipe.

E aí bora se tornar destaque no mercado de trabalho?👀

★ Acesse em nosso blog a matéria "Você sabe o que são Soft Skills? Confira 5 comportamentos essenciais dentro de Soft Skills" pelo LINK que está na BIO e aprenda a adquirir as SOFT SKILLS!!!!

Mostre para seus amigos marcando-os nos comentários, e também não esqueça de curtir, compartilhar e salvar a publicação👀

Figura 120 – Soft Skills.



uniandradeoficial Tem fã da sétima arte aí? 🎬 E fã de literatura, tem? 📖

Agora, pra ficar melhor ainda, imagina unir cinema e literatura para analisar questões de identidade de gênero? 🌈

É exatamente essa proposta que o curso de extensão LITERATURA, CINEMA E PSICANÁLISE QUEER: INTER-RELAÇÕES LGBTQIA+ coloca em pauta!

★ Utilizando filmes, trechos de livros e poesias, o curso navega pelo território do cinema e da literatura, utilizando a psicanálise como uma das fontes teóricas de análise de ambas as mídias.

★ Integração de teorias atuais como a teoria queer e psicanálise enquanto ferramentas de análise intermidiática.

O curso será ministrado pelo professor Cristian Abreu de Quevedo @cristiandequevedo @imperios_sagrados, doutorando em Teoria Literária pela UNIANDRADE e bolsista da PROSUP-CAPES.

Quando acontece? 📅

📅 Serão 7 quartas-feiras: 23/03 - 30/03 - 06/04 - 13/04 - 20/04 - 27/04 - 04/05

🕒 19h às 21h

📍 Online e gratuito!

📄 Certificado aos participantes inscritos que apresentarem 75% de frequência.

👉 Apenas 20 vagas!

Figura 121 – Literatura, cinema e identidade de gênero.



uniandradeoficial Tem fã da Clarice Lispector aí? 📖

Ah, então você não pode perder o Clube de Leitura de Contos da Clarice Lispector!

Isso mesmo!

★ Teremos um Clube de Leitura especialmente com as obras da nossa querida autora. O evento será mediado pela professora Fernanda Emerl, doutoranda em Teoria Literária pela UNIANDRADE e bolsista da PROSUP-CAPES. @fernandaemericeluppi

Está imperdível!

Quando acontece? 📅

📅 Serão 7 segundas-feiras: Março: 14/03 - 21/03 - 28/03
Abril: 04/04 - 11/04 - 18/04 - 25/04

🕒 19h às 21h30

📍 Online e gratuito!

📄 Certificado de 20 horas complementares aos participantes inscritos.

Para garantir a sua vaga, realize a sua inscrição em: <https://www.sympla.com.br/clube-de-leitura>

Marque seus amigos para participarem com você! 🌟

Figura 122 – Clube de leitura.

A figura 123 promove um evento sobre hematologia, a figura 124 divulga uma oficina de contação de histórias, enquanto que a figura 125 mostra o post com dicas sobre gerundismo.

Hematologia na prática hospitalar

09 de abril
08h às 12h
13h às 17h

- R\$ 38,50
- 5 horas complementares
- 24 vagas (cada turno)

Carolina Oliveira
Farmacêutica-bioquímica e especialista em hematologia e hemoterapia

uniandradeoficial Você cursa Biomedicina? Então esse evento é para você mesmo!

A graduação de Biomedicina da UNIANDRADE, preparou um evento incrível que irá abordar assuntos relacionados à hematologia:

- Microcópia;
- Diferenciação de coloração;
- Contagem diferencial;
- Interpretação do resultado de hemograma.

O curso será ministrado pela professora Carolina Oliveira - farmacêutica-bioquímica e especialista em hematologia e hemoterapia, presencialmente no Campus Cidade Universitária - Rua João Scussiato, nº 01, Santa Quitéria.

Quando acontece? €€

09/04/2022 ☹ 08h às 12h e das 13h às 17h
 ■ Certificado de 5 horas complementares aos participantes inscritos.
 € Investimento de R\$ 38,50

Está imperdível, não é mesmo?
 Para participar, acesse o link que está na bio e inscreva-se.

Figura 123 – Hematologia.

Oficina de contação de histórias
com ênfase na tradição oral e literária de língua inglesa

Prof. Josiel dos Santos Lima, doutorando em Teoria Literária pela UNIANDRADE.

11, 18, 25 de Maio e 01 de Junho
Quartas - Feiras

19h às 20h30

ON LINE

uniandradeoficial ☐ Esse semestre tem Oficina de Contação de Histórias e está imperdível! ON

Quem já participou das oficinas anteriores aguarda ansiosamente por este curso de extensão! ☐
 E se você ainda não conhece esse projeto incrível, aproveite essa oportunidade! ☺

Confira a programação:

☛ **CONTACÇÃO DE HISTÓRIAS COM ÊNFASE NA TRADIÇÃO ORAL E LITERÁRIA DA LÍNGUA INGLESA** ☛

☛ Com o objetivo de apresentar técnicas de contação de histórias tendo como foco de estudo as narrativas orais e escritas em língua inglesa, o projeto contemplará contos da tradição oral e de escritores relevantes na literatura não só da Inglaterra e do Estados Unidos, mas de todos os países praticantes dessa língua. Com destaque para Edgar Allan Poe, Charles Dickens, Maurice Sendack, Shel Silverstein, dentre outros.

☛ As aulas serão ministradas pelo professor Josiel dos Santos Lima, doutorando em Teoria Literária pela UNIANDRADE.

Serão 4 quartas-feiras:

- ☐ 11/05 ☹ 19h às 20h30 - A arte de contar histórias I
- ☐ 18/05 ☹ 19h às 20h30 - A arte de contar histórias II
- ☐ 25/05 ☹ 19h às 20h30 - As narrativas orais no idioma inglês
- ☐ 21/06 ☹ 19h às 20h30 - A literatura infantil de língua inglesa

☑ ONLINE E GRATUITO!
 ■ Certificado de 12 horas complementares aos participantes inscritos.

Figura 124 – Oficinas de contação de histórias.

GERUNDISMO

DEIXA DE INDICAR ALGO QUE ESTÁ ACONTECENDO E INDICA ALGO QUE IRÁ ACONTECER.

APROPRIA-SE DO GERÚNDIO

uniandradeoficial FALA AI...

Quem nunca utilizou o famoso gerundismo que atire a primeira pedra!
 - CRI CRI CRI...
 Todo mundo né?!

É bem comum ouvir por aí, pois trata-se de um vício de linguagem bem recorrente utilizado por muitas pessoas.

- GERÚNDIO é uma forma nominal do verbo que indica uma ação contínua. Sendo formado pelo tema (radical + vogal temática) e acrescido da desinência -ndo.
- O GERUNDISMO apropria-se do gerúndio de forma que reforça a ideia de progressividade no futuro, ou seja, deixa de indicar algo que está acontecendo e indica algo que irá acontecer.

Veja aí:

- ☐ seu problema **VAI ESTAR SENDO** resolvido o mais breve possível.
- ☐ seu problema **SERÁ RESOLVIDO** o mais breve possível.

E aí, o que achou das nossas dicas? Super simples né?
 Então não deixe curtir, comentar e compartilhar MUITO!

Figura 125 – Gerundismo.

A figura 126 mostra um curso de extensão em literatura, a 127 promove uma edição do Papo Copa e a 128 divulga uma consultoria gratuita para preenchimento da declaração do IR.



ONLINE E GRATUITO

ECOCRÍTICA E ECOPOESIA NA AMÉRICA LATINA

quartas-feiras
13/04 a 11/05
19h às 21h

ODILE CISNEROS - professora associada do Departamento de Línguas Modernas e Estudos Culturais da Universidade de Alberta, em Edmonton, Alberta, Canadá.

unigrade
CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE

unigradeoficial Se você é fascinado por literatura, tenho um curso de extensão especial para você! ☐
 ✦ É o curso "Eco-crítica e Eco-poesia na América Latina", cujo objetivo é percorrer algumas veredas da eco-crítica na América Latina, com especial destaque para os principais eco-poetas do continente.
 Mas e aí, você sabe o que é eco-crítica? ☐
 ➡ De acordo com Cheryl Clotfely (1997), a eco-crítica pode ser definida como o estudo da relação entre homem e natureza na literatura. Especificamente na poesia, o conceito é chamado de eco-poética.
 ✦ As aulas serão ministradas por Odile Cisneros, professora associada do Departamento de Línguas Modernas e Estudos Culturais da Universidade de Alberta, em Edmonton, Alberta, Canadá.
 ☐ 5 quartas-feiras
 ☐ 13/04 a 11/05
 ☐ 19h às 21h
 ➡ Online e gratuito, via Google Meet.
 ✦ Certificado aos participantes que apresentarem 75% de frequência.
 Fico interessado e gostaria de explorar mais a fundo esse tema? ☐
 ✎ Realize a sua inscrição agora mesmo, clicando no link que está na bio. ☺
 Esperamos você!

Figura 126 – Ecocrítica e Eco poesia.



PODCAST: PAPO COPA

30.03 às 14h30
UNIGRADE OFICIAL

COPA DO BRASIL 1950 X COPA DO BRASIL 2014

Unigrade
CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE

unigradeoficial ATENÇÃO! ☐
 Vem aí a 5ª edição do Papo Copa! ☺
 Esse ano estamos em formato de PODCAST, transmitindo AO VIVO pelo Canal do YouTube da UNIGRADE.
 Quem estará a comando desta "partida" serão os professores Leonardo Farah e Gelson Pellegrini, abordando os seguintes temas: :
 ✦ Copas do Brasil de 1950
 ✦ Brasil 2014
 E aí, bora participar?
 ✦ 30/03 às 14h30;
 ✦ Certificação de 4 horas para participantes inscritos.
 Corra para realizar sua inscrição, o nosso super encontro já está chegando

Figura 127 – Papo Copa.



AMIGOS DO LEÃO IRPF 2022

consultoria gratuita para declaração do Imposto de Renda

05 E 13 DE ABRIL

• Campus Muricy: Al. Dr. Muricy, 706 - Centro
 • 2º andar, sala do laboratório de informática
 • Atendimento por ordem de chegada
 19h30 às 22h

Unigrade
CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE

unigradeoficial VEM AÍ!
 A Unigrade vai promover o projeto Amigos do Leão – IRPF 2022, que oferece consultoria gratuita para declaração do Imposto de Renda 2022. ☺☐
 Quando acontece? ☺☺
 05 de abril das 19h30 às 22h00 ☺ e
 13 de abril das 19h30 às 22h00 ☺
 ✦ Os atendimentos acontecem no Campus Muricy - 2º andar, sala do laboratório de informática, (Alameda Dr. Muricy, nº 706 – Centro - Curitiba-PR, CEP: 80.020.040.)
 ✦ Será realizado por ordem de chegada.
 ✦ O serviço será prestado por alunos do curso de Ciências Contábeis, devidamente monitorados por professores da instituição. Vale lembrar que o principal quesito para declarar o Imposto de Renda são os rendimentos, que devem ter sido acima de R\$ 28.559,70 no ano anterior.

Figura 128 – Imposto de Renda.

A figura 129 divulga um evento de Engenharia, a figura 130 trata da Síndrome de Burnout enquanto que a figura 131 aborda o trote solidário promovido pelos cursos de Gestão.

Palestra NR12
Segurança em Máquinas, Equipamentos e a Normatização Brasileira

Palestrante:
Felipe Pacheco dos Santos
Técnico em Mecânica - SENAI, 2009
Engenheiro Mecânico - UFPR, 2014
MBA em Gestão de Equipes,
Liderança e Produtividade - FUC-PR, 2020

17.05
19h30

Uniandrade
CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE

uniandradeoficial Hey, estudante de Engenharia!

Olha só o super evento que o coordenador dos cursos de engenharias da UNIANDRADE, Gelson Pellegrini, preparou para vocês:

- ◆ "NR 12 - Segurança em máquinas, equipamentos e normatização brasileira".
- ◆ O evento será ministrado por Felipe Pacheco dos Santos que enriquecerá a bagagem dos acadêmicos, pois atua no ramo de projeto de máquinas e equipamentos há 13 anos, inclusive com acompanhamento e análise de segurança em máquinas e equipamentos de acordo com NR-12.

! SAVE THE DATE !

📅 17/05/2022, terça-feira 🕒 as 19h30

- ◆ Será no auditório da UNIANDRADE - 3º andar

Figura 129 – Segurança em máquinas e equipamentos.

Palestra:
Síndrome de Burnout

Palestrante:
Andrea Fontolan
Psicóloga Clínica
CRP-08/31194

ONLINE E GRATUITO

06.05
19h30

uniandradeoficial O coordenador dos cursos de Engenharias da UNIANDRADE, Gelson Pellegrini, preparou um evento que coloca em pauta um tema bem importante e atual:

A SÍNDROME DE BURNOUT

- ◆ "A palestra será ministrada pela professora e psicóloga Andrea Fontolan, que irá abordar sobre o diagnóstico, sintomas da doença, tratamentos e, principalmente, quais as recomendações de prevenção.

Quando acontece? 📅

- 📅 06/05/2022 - sexta-feira 🕒 19h30
- 📍 Online e gratuito
- 📄 Certificado aos participantes inscritos

Para garantir a sua vaga, inscreva-se pelo link que está na bio

Figura 130 – Síndrome de Burnout.

Uniandrade
CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE

Trote Solidário
dos cursos de gestão

Arrecadação: de 04 de abril a 06 de maio de 2022

A participação no trote solidário confere horas complementares aos alunos

uniandradeoficial Vamos aquecer o coração com solidariedade? ❤️

O Núcleo de Gestão e Negócios da Uniandrade, em parceria com o Projeto Amigos da Hélio, apresenta o TROTE SOLIDÁRIO.

- ◆ Com o objetivo de atender a comunidade localizada no Jardim Modelo em São José do Pinhais/PR, o Núcleo está arrecadando biscoitos recheados e caixas de leite longa vida. 📦

▲ A arrecadação ocorrerá entre os dias 04/04/2022 ao dia 06/05/2022. ▲

Para doar, você pode se dirigir até um dos dois pontos de coleta:

- ◆ Uniandrade Muricy - 1º andar, na Central. (Al. Dr. Muricy, 706 - Centro, Curitiba - PR)
- ◆ Uniandrade Cidade Universitária - 1º andar - sala dos professores. (Rua João Scussiato, 001 - Sta Quitéria, Curitiba)

Critérios para receber o certificado:

- ◆ 1 biscoito recheado (5 horas complementares)
- ◆ 1 caixa (1l) leite longa vida (10 horas complementares)
- ◆ Entrega das doações no dia 14/05/2022, às 11h da manhã (20 horas complementares)

Para receber o certificado, você precisa realizar a inscrição pelo link que está na bio e assinar a lista no dia da entrega da doação.

♥️ Abrace essa causa e faça alguém feliz! ♥️

Figura 131 – Trote solidário.

A figura 132 mostra o seminário de saúde coletiva, a 133 fala do evento MAGU e a figura 134 convida para mais um podcast Papo Copa.



Seminário de Saúde Coletiva
A pandemia e suas consequências na sociedade

18 e 19 de maio de 2022

08h30 às 11h | 19h30 às 22h

Auditório União Andrada

Certificado de 20h
Inscrições R\$40,00

Mais informações: (41) 9 8867 4678

LUXOR | União Andrada | UNICAMP | LUZ AZUL

uniandradeoficial Hey, você é da área da saúde?

Então olha esse super evento que a União Andrada está promovendo em parceria com a Luxor:

SEMINÁRIO DE SAÚDE COLETIVA

➤ Será um evento presencial, que acontecerá nos dias 18 e 19 de maio em dois horários:
🕒 08h30 às 11h
🕒 19h30 às 22h

📄 A inscrição custa apenas R\$ 40,00 e será emitido certificado de 20 horas complementares aos participantes inscritos.

A programação conta com ilustres profissionais da área da saúde, cuja experiência irá potencializar a formação acadêmica dos alunos União Andrada. 📄

A programação conta com ilustres profissionais da área da saúde, cuja experiência irá potencializar a formação acadêmica dos alunos União Andrada. 📄

Para garantir a sua vaga, inscreva-se pelo qr code ou acesse: <https://sacola.pagseguro.uol.com.br/c9e293f6-5b3a-4421-bb1e-a283ce9973c6>

Figura 132 – Saúde Coletiva.



MAGU
3º MÊS ACADÊMICO DE GESTÃO DA UNIÃO ANDRADA

PROGRAMAÇÃO DA SEMANA

16/05 ÀS 19H30	PERSPECTIVAS ATUAIS SOBRE LIDERANÇA: AUTENTICIDADE E CAPITAL TECNOLÓGICO PROF. DRA. THAIS CRISTINE FARSEN
17/05 ÀS 19H30	EDUCAÇÃO FINANCEIRA: ENDOVIMENTO E INVESTIMENTO MSC. MÁRIO SALDANHA
18/05 ÀS 19H30	GOVERNANÇA CORPORATIVA: O QUE É, PARA QUE SERVE E QUAIS BENEFÍCIOS MSC. MARCELO MAIA
19/05 ÀS 19H30	MARKETING DIGITAL DE PERFORMANCE GEORGIA GARZON
20/05 ÀS 19H30	RECUPERAÇÃO ENERGÉTICA A PARTIR DE RSU (RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS) PROF. MSC. MARCOS AURÉLIO REINALDIM

SOLICITE O LINK DE INSCRIÇÃO COM SEU REPRESENTANTE

uniandradeoficial 📄 Vem aí: III MAGU

O evento é organizado pelo Núcleo de Gestão e Negócios da União Andrada - NGN, que reúne os cursos de Administração, Contabilidade, Logística, Marketing, Gestão Pública, Gestão Financeira, Processos Gerenciais e Gestão Comercial, e está com uma programação imperdível.

➤ Acontecerá entre os dias 16 e 20 de maio, às 19h30 pelo canal da UNIANDRADE, no YouTube.

📄 Será fornecido certificado de 10 horas complementares por palestra aos participantes inscritos que assinarem a lista de presença.

Figura 133 – Evento do Núcleo de Gestão e Negócios.



PODCAST AO VIVO PAPO COPA
14h30

COPA do MUNDO

WORLD CUP X PAPO COPA

INGLATERRA - 1966 | SUÍÇA - 1954

uniandradeoficial 📄 Vem aí a 7ª edição do Papo Copa 📄

Este ano estamos em formato de podcast, transmitindo AO VIVO pelo Canal do YouTube da UNIANDRADE.

As pautas desta edição serão Suíça 54 e Inglaterra 66. 📄

📄 No comando: Professor Leonardo Farah, Professor Gelson Pellegrine e Professora Liliane Coelho.

E aí, bora participar?

📄 11/05 às 14h30

📄 Certificação de 4 horas para participantes inscritos.

Corra para realizar sua inscrição!

https://www.sympla.com.br/papo-copa---7-edicao__1563856

Figura 134 – Papo Copa.

A figura 135 trata de inteligência intra e interpessoal, a 136 divulga o 1º encontro de ciência e pesquisa em Computação. A figura 137 fala sobre leitura com ferramentas digitais.



O que são Inteligências Intrapessoal e Interpessoal?

uniandradeoficial Já ouviu falar??

As inteligências interpessoais e intrapessoais fazem parte da teoria de múltiplas inteligências do psicólogo Howard Gardner.

Essa teoria define que existem no cérebro humano 8 tipos de inteligências, a que cada indivíduo possui pelo menos uma delas desenvolvida.

- Inteligência interpessoal é a capacidade que a pessoa tem de se colocar no lugar do outro, ter empatia, entender de que forma os outros pensam.
- Já a inteligência intrapessoal, se define pela capacidade de ter consciência dos próprios sentimentos e emoções.

Ambas as inteligências são importantíssimas para o crescimento tanto na vida pessoal como profissional, na verdade, principalmente na vida profissional.

E aí, bora estimular estas inteligências?!!

Acesse o conteúdo completo em nosso blog, que está na bio!

Figura 135 – Inteligência.



1º Encontro de Ciência e Pesquisa em Computação

25/05 19h15

Campus Santa Quitéria

5h complementares

Gratuito

uniandradeoficial Você que é da área da computação, chegou um super evento presencial para você!!

- ★ Certificado de 5 horas
- ★ Gratuito

1º Encontro de ciência e pesquisa em Computação da UNIANDRADE

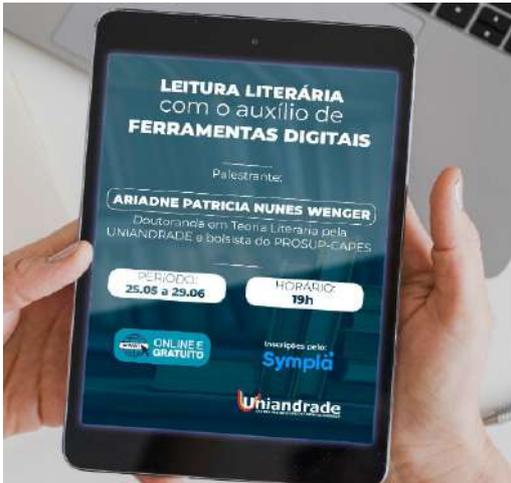
Encontro com a participação de ilustres convidados e palestras incríveis. Veja:

- A importância da programação no auxílio à pesquisa com o Mestre em Informática, Edgar Cabral.
- Projetos na área de Informática na Educação com a Doutora em Informática, Caroline Mazetto.
- Objetivo versus oportunidade: em busca do desenvolvimento profissional com a Mestre em Desenvolvimento de Tecnologia, Marta Vencato, profissional com a Mestre em Desenvolvimento de Tecnologia, Marta Vencato.
- Em busca do QSA 5 com o Agente de Telecomunicações da Polícia Federal, Luciano Castilho.

Não perca!!

- Auditório 330 do Campus Santa Quitéria - 25/05 19h15

Figura 136 – Encontro de Computação.



LEITURA LITERÁRIA com o auxílio de FERRAMENTAS DIGITAIS

Palestrante:

ARIADNE PATRICIA NUNES WENGER
Doutoranda em Teoria Literária pela UNIANDRADE e bolsista do PROSUP-CAPEES

PERÍODO: 25.05 a 29.06

HORÁRIO: 19h

ONLINE E GRATUITO

Inscrições pelo: **Sympia**

uniandradeoficial Que tal aprender a curtir um texto literário com ferramentas digitais?

Isso mesmo!

- ★ Teremos um curso de extensão chamado "Leitura literária com o auxílio de ferramentas digitais". O aprendizado será mediado por Ariadne Patricia Nunes Wenger, doutoranda em Teoria Literária pela UNIANDRADE e bolsista da PROSUP-CAPEES.

Está imperdível!

Quando acontece? 📅

6 quartas-feiras - 25/05 a 29/06 🕒 19h

- 📍 Online e gratuito!
- 📄 Certificado de 12 horas complementares aos participantes inscritos.

Para garantir a sua vaga, realize a sua inscrição pelo link que está na bio.

Figura 137 – Ferramentas digitais para leitura literária.

A figura 138 mostra a palestra dos estudantes de Psicologia sobre violência, bullying e comunicação não violenta, a 139 promove a feirinha de sustentabilidade e a 140 conscientiza sobre a doação de sangue.



uniandradeoficial Ação de Psicologia nos colégios! 📢

👉 Os alunos do curso de Psicologia da Uniandrade, nesta semana, palestraram nos Colégios Estaduais Eurides Brandão e Paula Gomes sobre Violência, Bullying e Comunicação não-violenta.

Você acha importante conversar com os adolescentes sobre esse assunto? Conta pra gente o que você achou! 🗣️

Figura 160 – Violência, bullying e comunicação não violenta.



uniandradeoficial Vem aí a Feirinha da Sustentabilidade 🌱 da UNIANDRADE

Evento proposto pelos cursos de Ciências Biológicas, Gestão Ambiental e Gestão em Turismo com o intuito de promover pequenos empreendedores que trabalham num viés da sustentabilidade. Sendo uma oportunidade dos feirantes poderem colocar seus produtos à venda.

Serão vendidos:

- ♣️ Comidas;
 - ♣️ Roupas usadas/ seminovas;
 - ♣️ Artesanatos;
 - ♣️ Suculentas;
- E MUITO MAIS!!!

Quer saber quando e onde?

23 e 24/06
🕒 14h
📍 Hall de entrada Campus Santa Quitéria

Figura 139 – Feira de produtos sustentáveis.



uniandradeoficial Que tal uma boa ação e de quebra horas complementares?

Um combo tudo de bom né?!

Como este mês é comemorado o DIA MUNDIAL DO DOADOR DE SANGUE ❤️, nada melhor que uma campanha de doação, certo?

Você está sendo convocado pelo curso de Farmácia da UNIANDRADE a ir até um ponto de doação mais perto da sua casa, realizar o procedimento e levar até a coordenação de farmácia na sala dos professores do Campus Santa Quitéria o comprovante.

Simple né?!

Não deixe de participar hein, serão 10 horas complementares que você ganhará ajudando o próximo! 🙌

Figura 140 – Campanha de doação de sangue.

A figura 141 mostra a jornada de estudos Machadianos, a 142 mostra os cursos de gestão realizando entregas de doações e a figura 143 trata do Workshop sobre fisiculturismo.

VI JORNADA DE NOVOS ESTUDOS MACHADIANOS

PALESTRANTE:
Greicy Pinto Bellin
O ritmo nos contos de musicais de Machado de Assis

PALESTRANTE:
Ionara Satin
Uma Itália machadiana

6 de dez
18h30 às 20h30

ONLINE E GRATUITO

uniandradeoficial
uniandradeoficial • VI JORNADA DE NOVOS ESTUDOS MACHADIANOS!!!

A sexta edição da jornada trará duas palestras: O ritmo nos contos de musicais de Machado de Assis, de Greicy Pinto Bellin (UNIANDRADE) e Uma Itália machadiana, de Ionara Satin (UNESP).😊

📌 SAVE THE DATE 📌

📅 06/12 🕒 18h30 📍 Online e Gratuito

👉 Não perca essa oportunidade, se inscreva agora pelo link da bio

Figura 141 – VI jornada de novos estudos machadianos.

◆ Sábado passado, 04/05, os professores e coordenadores dos cursos de Gestão e Negócios da UNIANDRADE foram entregar doações de bolacha e leite a uma comunidade de São José dos Pinhais.

Um agradecimento especial a todos os alunos que entraram nessa missão e aos professores organizadores, Bruno Slongo e Débora Cristine!💙

Figura 142 – Doações para comunidade carente.

1º WORKSHOP PERSONAL
18.06 | 8h30 Uniandrade Sta. Quitéria

uniandradeoficial Venha participar do Workshop Personal: treinamento de força, fisiculturismo e halterofilismo📌

Evento presencial que abordará os seguintes temas:

- ◆ Apresentação pessoal: Acadêmica, Profissional e Atletas;
- ◆ Histórico do Fisiculturismo e Halterofilismo;
- ◆ Diferenças entre os Atletas de Fisiculturismo e Halterofilismo
- ◆ Competições: Critérios Avaliados, Categorias, Arbitragem;
- ◆ Dietas;
- ◆ Suplementos mais Utilizados;
- ◆ Períodos de Treinamento (Periodização);
- ◆ Tipos de Hipertrofia;
- ◆ Intensidade e Volume;
- ◆ Variáveis, Sistemas, Métodos e Prescrição do Treinamento.

Você não pode perder!!

📅 08/06 🕒 8h30 às 12h30
📍 UNIANDRADE
🕒 10 horas complementares

Carlos Henrique Garon
CREF 020582-G/PR

Diogo Cofferi
CREF 030421-G/PR

Everton Luiz Prodo
CREF 10686-G-PR

Vinicius Zen
CREF 2025-G-PR

Figura 143 – Workshop: treinamento de força, fisiculturismo e halterofilismo.

A figura 144 divulga as dicas gramaticais do blog da IES, a 145 promove mais um Papo Copa e a 146 convida para um evento sobre saúde ocular.



uniandradeoficial E aí, te ajudamos a perder um pouco de suas dúvidas em relação à vírgula? Perdeu a ideia de que ela é utilizada sempre como uma respiração?

Esperamos que sim!

Para mais dicas gramaticais, continue nos acompanhando nas redes sociais e também aproveite para acessar nosso blog

Você consegue o acesso no blog indo até o link da bio e clicando no botão "Blog"

Figura 144 – Dicas gramaticais.



uniandradeoficial Chegou a 8ª edição do Papo Copa 🎧

Este ano estamos em formato de podcast, transmitindo AO VIVO pelo Canal do YouTube da UNIANDRADE.

As pautas desta edição serão Argentina 78 e Espanha 82: 🇦🇷

🗣️ No comando: Professor Leonardo Farah, Professor Gelson Douglas Pellegrini e Professora Liliane Coelho.

E aí, bora participar?

📅 15/06 às 14h30

📄 Certificação de 4 horas para participantes inscritos.

Corra para realizar sua inscrição pelo link da bio clicando no botão "Próximos eventos".

Figura 145 – Papo Copa.



uniandradeoficial 🎧 Vem aí um super evento em parceria da Uniandrade com o Instituto de Oftalmologia de Curitiba - IOC:

👉 Saúde Ocular: Glaucoma uma doença silenciosa 👉

👉 A Dra. Bruna Oliveira Vitor, especialista na área de glaucoma do IOC, irá ministrar esta palestra a fim de orientar a comunidade acadêmica sobre os principais sintomas do glaucoma, quando procurar ajuda, e os principais tratamentos.

Quando acontece? 📅

27/06 18h

📺 Será transmitido pela canal da Uniandrade no YouTube

📄 Certificado de 2 horas complementares

Garanta sua vaga inscrevendo-se pelo link que está na bio, clicando no botão "Próximos Eventos".

Figura 146 – Saúde ocular.

Um evento sobre contação de histórias foi divulgado no post da figura 147, outro sobre intermedialidade e transmedialidade na figura 148 e a figura 149 mostra os estudantes de Biomedicina e Enfermagem visitando o IML.



Figura 147 – Contaçaõ de histórias e mediaçaõ de leitura.



Figura 148 – Seminário de pesquisa.



Figura 149 – Visita ao IML.

A figura 150 divulga o Ateliê de Teatro e oficina de escrita dramática, a 151 promove o Papo Copa e a figura 152 trata de dicas em relação ao ENEM.



OFICINA DO PROGRAMA DE MESTRADO E DOUTORADO EM TEORIA LITERÁRIA

Atelier de Teatro

Segundas-feiras
22/08 a 28/11

Fátima M. Ortiz

- > Doutoranda em Teoria Literária da UNIANDRADE
- > Bolsista da CAPES
- > Artista de teatro
- > Dramaturga

UNIANDRADE

12h complementares

uniandradeoficial Olha que incríveis os eventos deste mês promovidos pelo Programa de Mestrado e Doutorado em Teoria Literária da UNIANDRADE!

ATELIER DE TEATRO

Como o 1º atelier de teatro foi um sucesso, vem aí o 2º ATELIER DE TEATRO com Fátima Ortiz!

Tem como proposta a sensibilização, experimentação do fazer teatral e formação da platéia

OFICINA: ESCRITA DRAMÁTICA DIRIGIDA À INFÂNCIA!

Serão quatro encontros em que você aprenderá a prática dos conhecimentos acerca das possibilidades da dramaturgia dirigida à criança, em um processo de criação e elaboração de caminhos para a escritura do texto.

Esta oficina terá os seguintes objetivos:

- ◆ Propiciar a manifestação e o exercício das ideias dos escritores;
- ◆ Subsidiar os participantes com suportes técnicos e ferramentas criativas;
- ◆ Oportunizar a troca de ideias e a experimentação de cenas e situações dramáticas;
- ◆ Garantir a produção de roteiros sólidos para a escritura do texto;
- ◆ Apresentar e registrar tecnicamente os projetos ao término da oficina.

Figura 150 – Eventos Letras.



17 DE AGOSTO 14:30

PAPO COPA

Copa do México 1970
Copa do México 1986

uniandradeoficial Chegou a 8ª edição do Papo Copa

Este ano estamos em formato de podcast, transmitindo AO VIVO pelo Canal da UNIANDRADE no YouTube.

As pautas desta edição são México 70 e México 86.

No comando: Professor Leonardo Farah, Professor Gelson Douglas Pellegrini e Professora Liliâne Coelho.

E aí, bora participar?

- ◆ 17/08 às 14h30
- Certificação de 4 horas para participantes inscritos.

Corra para realizar sua inscrição pelo link que está na bio!

Figura 151 – Papo Copa.



Unigrade

Veja quais os conteúdos cobrados no ENEM!

#FOCONOENEM

ARRASTA PRO LADO

uniandradeoficial Já está preparado pro ENEM?

Não deixe nenhum conteúdo para trás, aproveite nossas dicas e arrase nas provas!!

Acesse também o nosso blog >>>> uniandrade.br/blog

Figura 152 – ENEM.

A figura 153 promove o workshop sobre o gestor pós pandemia, a 154 trata do atendimento de mulheres vítimas de violência e a 155 mostra o evento verdadeira beleza.



uniandradeoficial Venha participar do 3º WORKSHOP DE GESTÃO DA UNIANDRADE!!!

📅 14/09 🕒 19h30 📺 YouTube

📄 Entenda os sistemas que fornecem as informações necessárias para gerenciar com eficácia as empresas. 🤖

Para abordar esta temática, ninguém melhor que o professor, mestre e doutor Edgar de Oliveira Cabral Filho.

Não deixe de participar!!!

Realize sua inscrição através do link que está na bio, clicando no botão "Próximos Eventos" 🤖

Figura 153 – Gestor pós pandemia.



uniandradeoficial Nossas turmas das graduações em Psicologia e Direito participaram de um evento incrível neste final de semana.

Atendendo mulheres vítimas de violências para ofertar aconselhamento psicológico e encaminhamento, assim como orientações jurídicas também com o objetivo de encaminhar a população as unidades responsáveis e ofertar segurança e acolhimento.

Aprenda na prática com quem sabe, Uniandrade é ação!

Figura 154 – Mulheres vítimas de violência.



uniandradeoficial Participe desta super ação com os alunos e professores do curso de psicologia e Direito da UNIANDRADE!

- Atendimento gratuito a mulheres da comunidade, vítimas de violências, com aconselhamento psicológico e encaminhamento às unidades responsáveis, assim como a própria Clínica-Escola do curso de Psicologia oferecendo segurança e acolhimento a estas mulheres.

Quando e onde?

- Na Rua da Cidadania do Fazendinha (R. Vereador Elias Karam, 150)

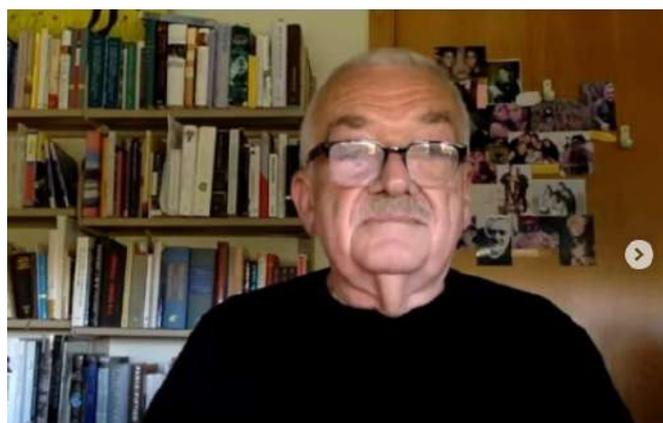
📅 20/08

🕒 09h30 às 16h30

Esta ação é uma parceria entre a UNIANDRADE e o Movimento Mulheres que se Importam - MQSI

Figura 155 – Evento verdadeira beleza.

A figura 156 é alusiva ao XIV Seminário de Pesquisa e Encontro Internacional da IES, a 157 mostra o workshop de estética avançada. A figura 158 traz fotos sobre os estudantes da Uniandrade em um bazar beneficente.



uniandradeoficial Finalmente chegou o grande evento! 🎉📺

✦ A abertura do XIV SEMINÁRIO DE PESQUISA e IV ENCONTRO INTERNACIONAL do CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - UNIANDRADE foi um sucesso! ✦

Neste primeiro dia do evento, contamos com a ilustre presença do professor Hans Ulrich Gumbrecht (Stanford University) que enriqueceu a noite, refletindo acerca do futuro da teoria literária.

A palestra foi mediada pela profa. dra. Greicy Pinto Bellin, vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Teoria Literária e presidente da comissão organizadora do XIV Seminário de Pesquisa. ✔️

📺 Com transmissão ao vivo pelo Youtube e Instagram da Uniandrade, tivemos um alcance significativo e muita participação nos comentários.

Figura 156 – Seminário de Pesquisa IES.



uniandradeoficial 🎉 Estudantes da área da saúde, vocês não podem perder esse evento incrível! 😊

◆ I WORKSHOP DE ESTÉTICA AVANÇADA ◆

📍 Serão 4 minicursos teórico-prático, abordando técnicas da estética avançada e você poderá escolher até dois deles para fazer, pois serão 2 no período da manhã e 2 no período da tarde.

Falestrantes:

- ◆ Corina Cristiane Muniz de Oliveira
- ◆ Ana Cleia Cardoso

Figura 157 – Workshop curso de Estética.



uniandradeoficial No último sábado, 10/09, os 1º e 2º períodos dos cursos de Administração, Contabilidade e Logística da Escola de Gestão da Uniandrade realizaram uma ação social incrível!

Os alunos ajudaram a preparar o bazar beneficente do Pequeno Cotolengo.

A ação foi organizada pelo professor Bruno, com o apoio da coordenadora dos cursos de gestão, a prof. Debora.

Um projeto lindo e muito gratificante!
Parabéns a todos os envolvidos.

Figura 158 – Bazar beneficente.

4.2 NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS

O Núcleo de Prática Jurídica disponibiliza o atendimento à comunidade pelo acadêmico de Direito, ouvindo e entrevistando o cidadão de forma a obter todas as informações pertinentes ao caso em pauta, com anotação em formulário para estudo de caso, bem como preenchimento da ficha de atendimento. Com o auxílio dos professores, os acadêmicos realizam a análise da documentação, com elaboração de parecer jurídico acerca da possibilidade de aceitar ou não a causa.

Sob a supervisão dos professores, o acadêmico responsável pelo atendimento, elabora a peça processual pertinente, juntando os documentos necessários e realizando o protocolo/distribuição da ação, com acompanhamento das suas movimentações. Assim, o Núcleo de Prática Jurídica propicia a execução das atividades de prática jurídica real, por meio da prestação de serviços jurídicos de consultoria, assessoria e assistência jurídica à população carente, bem como conciliação e mediação, além de possibilitar a realização do Estágio Supervisionado, componente curricular obrigatório, indispensável à consolidação dos desempenhos profissionais inerentes ao perfil do formando. A figura 160 mostra a arte elaborada para o NPJ da Uniandrade.



Figura 160 – NPJ no site da IES.

A CPA recebeu um breve relato sobre as atividades do NPJ em 2022. Sem

dúvida, o núcleo desempenha um papel ativo e relevante na extensão universitária, desenvolvendo atividades sempre em parceria com a coordenação do curso de Direito. No referido ano, o NPJ implementou atividades vinculadas ao estágio curricular, oportunizando aos seus acadêmicos o protagonismo das práticas reais e simuladas, compondo um espaço de estudos, ações educacionais e desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas voltadas ao atendimento jurídico gratuito à comunidade. O quadro 6 mostra as atividades de 2022.

Quadro 6 – Núcleo de Práticas Jurídicas.

DATA	EVENTO
04/03	Seminário de Peticionamento – Cível/ Penal/ Trabalhista.
07/04	Visita ao Gabinete da Desembargadora Vilma Régia Ramos de Rezende.
07/04	Visita ao Tribunal de Justiça do Estado do Paraná.
08/04	Ações de arrecadação – Páscoa.
13/05	1º Júri Simulado – Uniandrade.
22/06	Visita ao Instituto Médico Legal de Curitiba – Estado do Paraná.
25/08	Gincana da OAB com Flashcards.
20/08	Evento de Ação Benéfica da Proteção da Mulher junto a Instituição de Defesa da Mulher.
21/10	Simulados para a Prova da OAB.
18/11	2º Júri Simulado – Uniandrade.
30/11	Ações Benéfica de arrecadação – Natal – Saracura.

A CPA mostra na figura 161 a arte desenvolvida para o 1º Júri simulado, integrante das redes sociais da IES.



uniandradeoficial Venha ao Júri Simulado Uniandrade

✦ O Núcleo de Práticas Jurídicas do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, tem o prazer de convidar a todos para apreciarem o júri simulado, cujo elenco será composto pelos acadêmicos da graduação de Direito.

Será um evento incrível com o tema "O caso dos exploradores de cavernas", e você terá a oportunidade de prestigiar o trabalho dos nossos colegas de Direito.

📌 SAVE THE DATE 📌

13 de maio de 2022 18h30

📍 Auditório, 3º andar.

📄 Certificado de 40 horas complementares aos participantes inscritos.

Para participar, realize a sua inscrição pelo link que está na bio.

Figura 161 – Primeiro júri simulado.

Ainda segundo os professores gestores do NPJ, é importante observar que o objetivo geral é fomentar demandas jurídicas para o desenvolvimento intelectual dos alunos do curso de Direito e três pontos merecem destaque:

- Programa de estímulo à leitura e produção de artigos científicos com publicação na Revista B1 – UNIANDRADE;
- Ajuizamento de ações – Participação de audiências junto ao Núcleo de Prática Jurídica com desenvolvimento do Sistema PROJUDI/PR;
- Acompanhamento de Processos Judiciais e Extrajudiciais.

4.3 SEMANA DO MEIO AMBIENTE

O curso de Farmácia (Presencial e Semipresencial) da Uniandrade executou um projeto sobre a temática da semana de meio ambiente.

O evento foi dividido em dois momentos: de 01 a 30/06/2022 foram veiculados cartazes sobre a coleta seletiva do lixo, sua importância, tipos de lixo e resíduos e atitudes que os acadêmicos podem ter para ajudar na redução do volume de lixo no meio acadêmico. O segundo momento ocorreu em 14/06/2022, com a coleta do lixo ao redor da Uniandrade pelos alunos do 1º período do curso de farmácia que estão cursando a disciplina de Saúde ambiental. A figura 162 ilustra o evento.



Figura 162 – Semana de meio ambiente.

O evento foi divulgado através de aplicativo de mensagens, da Home page da UNIANDRADE, além das redes sociais dos organizadores, professores, estudantes e da IES, conforme mostra a figura 163.



Figura 163 – Divulgação da semana de meio ambiente.

A coordenadora do curso de Farmácia informou que durante a ação do dia 14/06 foram recolhidos cinco sacos de 100 litros praticamente lotados em menos de meia hora, participaram 50 alunos, do curso de Farmácia e Psicologia. Após a ação, o professor da disciplina de Saúde Ambiental discutiu com os alunos a importância do descarte correto do lixo e as consequências do descarte incorreto ao meio ambiente.

4.4 CALENDÁRIO DAS SEMANAS ACADÊMICAS DOS CURSOS

A CPA acompanhou o trabalho do Marketing da IES direcionado a organização das semanas acadêmicas dos cursos da Uniandrade. As coordenações de curso têm por hábito promover uma semana acadêmica na qual estudantes e professores do curso mostram a comunidade interna e externa o dia-a-dia do profissional, as atividades acadêmicas realizadas, a iniciação científica e a extensão, além de prestar serviços. Muitas vezes, profissionais convidados apresentam novos temas relacionados ao curso ou cases relevantes. Nesse contexto, o Marketing

buscou gerir a distribuição das Semanas Pedagógicas para dar tempo hábil para a divulgação do evento, confecção dos materiais, solicitação à plataforma de eventos, reserva dos espaços no campus, garantir o espaçamento entre os eventos, além de melhorar a visibilidade de cada um. A figura 164 mostra um *print* do processo de determinação das semanas, disponibilizado à CPA para ilustrar o processo.

Mês	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
Fev 2022	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	1	2	3	4	5
Mar 2022	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30 S.A. NUTRIÇÃO	31	1	2
Abr 2022	3	4	5	6 S.A. ED. FÍSICA	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18 S.A. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	19	20	21	22	23
	24	25 S.A. CIÊNCIAS SOCIAIS	26	27	28	29	30

Mês	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
Mai 2022	24	25 S.A. CIÊNCIAS FÍSICAS	26	27	28	29	30
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11 S.A. ENFERMAGEM	12	13	14
	15	16	17	18 S.A. DIREITO	19	20	21
Jun 2022	22	23	24	25	26	27	28
	29	30 S.A. FARMÁCIA	1	2	3	4	
	5	6 S.A. LOGÍSTICA	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20 S.A. MARKETING	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30		

Figura 164 – Ilustração do trabalho de distribuição das Semanas Acadêmicas.

As Semanas Acadêmicas são momentos de grande relevância para os cursos e mobilizam coordenações, discentes, docentes, técnicos e convidados externos. A CPA considera que tais eventos são práticas exitosas e contribuem para a excelência do curso. A figura 165 exemplifica a importância desses eventos mostrando a peça de divulgação do evento para os cursos de Gestão, enquanto que a figura 166 apresenta um print de considerações coletadas ao final do evento, no questionário de avaliação desenvolvido pela coordenadora dos cursos de gestão.



III M A U
G U

3º MÊS ACADÊMICO DE GESTÃO DA UNIÃO ANDRADE

PROGRAMAÇÃO DA SEMANA

- 16/05**
AS 19H30
PERSPECTIVAS ATUAIS SOBRE LIDERANÇA: AUTENTICIDADE E CAPITAL TECNOLÓGICO
PROF.ª DR.ª THAIS CRISTINE FARSEN
- 17/05**
AS 19H30
EDUCAÇÃO FINANCEIRA: ENDIVIDAMENTO E INVESTIMENTO
MSC. MÁRIO SALDANHA
- 18/05**
AS 19H30
GOVERNANÇA CORPORATIVA: O QUE É, PARA QUE SERVE E QUAIS BENEFÍCIOS
MSC. MARCELO MAIA
- 19/05**
AS 19H30
MARKETING DIGITAL DE PERFORMANCE
GEORGIA GARZON
- 20/05**
AS 19H30
RECUPERAÇÃO ENERGÉTICA A PARTIR DE RSU (RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS)
PROF.ª MSC. MARCOS AURELIO REINALDIM

União Andrade  Dúvidas e informações: ngnmunicj@gmail.com

Figura 165 – Peça de divulgação do Mês Acadêmico de Gestão da UNIANDRADE.

"É um privilégio poder participar como palestrante do III Magu, com o tema 'Governança Corporativa', em que as empresas e demais organização são dirigidas, monitoradas e incentivadas, na busca de atingir seus objetivos, para tomar decisões, controlar os riscos, com: transparência, equidade e prestação de contas".

"A experiência de participar do Magu 2022 foi muito gratificante. A curiosidade e a participação da turma em nossa conversa me fez perceber que estava contribuindo diretamente com o desenvolvimento profissional das alunas e alunos. Foram trocas de conhecimento muito valiosas para mim!".

"É sempre muito bom participar dos eventos, como o MAGU. Agradeço o convite feito pelo professor Bruno E. Slongo Garcia e a recepção dos alunos dos cursos de gestão. É normal falar de redação científica no meio acadêmico, mas busquei trazer exemplos do cotidiano dos alunos, de forma a mostrar que mesmo fora da universidade".

Figura 166 – Print de comentários relativos ao evento.

4.5 CLÍNICA-ESCOLA DE PSICOLOGIA

A clínica-escola em Psicologia consiste no ambiente associado a uma instituição de ensino, no qual o aluno completa a sua formação ao realizar a prática clínica, sob a orientação de um professor- supervisor. Esta tem o objetivo de promover ações e procedimentos que possibilitem o ensino e a pesquisa, contribuindo para a formação do aluno, ao mesmo tempo em que ele atende à comunidade.

A coordenação do curso de Psicologia informou a CPA que o ano de 2022 registrou um aumento expressivo no número de atendimentos a partir de mudanças nas políticas de atendimentos e normativas da formação de nossos acadêmicos; os resultados foram um maior investimento e aprimoramento de nossos espaços e serviços com melhora na qualidade dos serviços prestados.

Em consonância, a clínica produziu materiais próprios de identidade do curso e passamos a ofertá-los a nossos alunos e professores, ampliando o valor de nossa marca e estabelecendo nosso lugar no mercado com excelência através de garrafas, adesivos, camisetas, jalecos produzidos que contribuem com a identidade de nossos alunos com o curso e a instituição. A figura 167 mostra os produtos em questão.



Figura 167 – Materiais próprios com a identidade do curso de Psicologia.

O quadro 7 mostra a quantidade de atendimentos por mês, disponibilizada para a CPA. O total de atendimentos ao longo do ano foi 2271.

Quadro 7 – Atendimentos.

MESES	ATENDIMENTOS	FALTAS	DESISTÊNCIAS	
FEVEREIRO	2	0	0	
MARÇO	124	63	1	
ABRIL	182	60	21	
MAIO	263	88	18	
JUNHO	234	79	17	
JULHO	103	48	1	} Férias Univ.
AGOSTO	237	85	32	} Mudança no Regulamento
SETEMBRO	309	132	25	
SETEMBRO AMARELO	6			} Campanha Extra
OUTUBRO	338	128	8	
NOVEMBRO	367	127	8	
DEZEMBRO	106	27	1	} Encerramentos
TOTAL	2.271	837	132	

A clínica-escola também disponibilizou os dados em relação aos atendimentos encerrados em 2022, figura 168.



Figura 168 – Atendimentos encerrados em 2022.

4.6 SISTEMA DE BIBLIOTECAS

A CPA acompanha continuamente as ações da equipe responsável pelas bibliotecas da Uniandrade e as modificações no acervo que são realizadas constantemente. A biblioteca é sem dúvida um ponto da mais alta relevância para o bom andamento do ensino-aprendizagem e toda a comunidade universitária deve fazer uso das obras disponíveis, mantendo uma frequência adequada de acesso às plataformas e de retiradas no acervo físico. A figura 169 mostra a página inicial da biblioteca da IES.

Uniandrade
CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE

INSTITUCIONAL
A Uniandrade
Empresas Parceiras

SERVIÇOS
Biblioteca
Consulta de Diplomas

VESTIBULAR
Inscrições e Produtos
Resultados de Vestibular

Consultas ao Acervo / renovação

Normas para Apresentação de Trabalho

Materiais On-line

Sobre a Biblioteca

CONSULTA AO ACERVO

Para consulta ao acervo, acesse:

Cidade Universitária
Muricy

PESQUISA CIENTÍFICA

- Scielo - Periódicos
- CAPES - Periódicos
- SPELL

BIBLIOTECAS VIRTUAIS

- Scielo - Livros Online
- Biblio
- Domínio Público
- Livros Grátis
- WDL

Figura 169 – Tela inicial da página da biblioteca.

Segundo a bibliotecária responsável pelo setor, com o intuito de incentivar a realização de pesquisas por parte de docentes, discentes e demais integrantes da comunidade universitária, tudo que é referente à biblioteca, está integrado ao site. Ao navegar no site da Uniandrade e escolher ao final da página em Serviços – Biblioteca, o aluno encontrará o ícone de consulta ao acervo/ renovação, nele, poderá pesquisar os livros físicos, TCCs, repositório digital, dissertações e artigos disponíveis no sistema. No segundo ícone, temos as normas para elaboração e apresentação de trabalhos. Em seguida, os materiais online, onde estão disponíveis as seleções de periódicos para cada curso da instituição e em Sobre, há o regulamento da biblioteca.

Em 2022, o atendimento da biblioteca voltou a ser presencial com a adoção de cuidados ainda por causa da pandemia, como distanciamento, higienização de mesas e balcões, quarentena de livros, e treinamentos individuais para alunos e professores relacionados às plataformas de bibliotecas virtuais, prestando também suporte para eventuais dúvidas e apoio às pesquisas. A figura 170 mostra a retomada da movimentação física, após o período da pandemia. A CPA acompanha o processo de retomada, mas é provável que o uso das bibliotecas digitais substitua em parte os empréstimos nas bibliotecas físicas e o volume observado em 2018 não seja mais atingido.

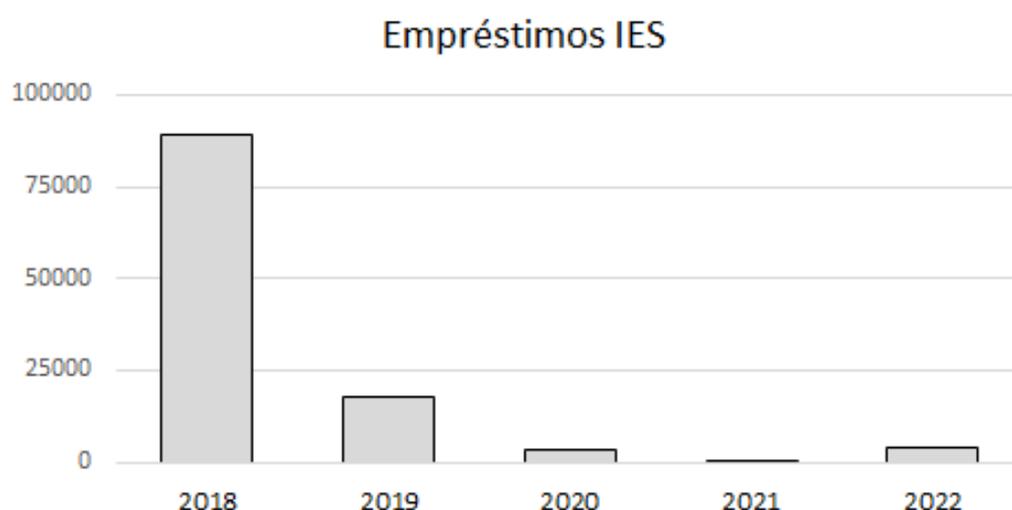


Figura 170 – Retiradas físicas nas bibliotecas.

O acervo da IES, segundo a bibliotecária gestora do sistema mostrou estabilidade, mantendo aproximadamente 100.000 exemplares no campus da Cidade Universitária e 7.000 no campus Muricy. Em relação às bibliotecas virtuais, há uma base com 23.000 títulos.

Em parceria com a plataforma Minha Biblioteca, foram organizados e disponibilizados a toda comunidade acadêmica, diversos treinamentos ao longo do ano, ensinando a utilizar a plataforma, realizar pesquisas, conhecimento das ferramentas e também dos recursos de acessibilidade.

Para 2023, visando incentivar e ampliar o uso das plataformas virtuais, bem como aumentar os empréstimos de materiais físicos, os treinamentos serão feitos de forma presencial.

4.7 SETEMBRO AMARELO, OUTUBRO ROSA E NOVEMBRO AZUL

Os meses de setembro, outubro e novembro concentram grande quantidade de ações voltadas às campanhas de conscientização sobre os desafios de combate ao suicídio e aos cânceres de mama e próstata. A CPA acompanha os trabalhos desenvolvidos pelos cursos da IES e pela Assessoria Pedagógica. A figura 171 e 172 mostra exemplos das movimentações ocorridas em 2022: posts, objetos alusivos, decoração da sala dos professores, etc.



Figura 171 – Setembro amarelo e outubro rosa.



Figura 172 – Outubro rosa e novembro azul.

A figura 173 ilustra uma ação promovida pelo curso de Enfermagem em parceria com a Assessoria Pedagógica, realizada nas UPAs de Curitiba.



Figura 173 – Outubro rosa nas UPAs de Curitiba.

A CPA acrescenta ainda que os estudantes do curso de Biomedicina apresentaram para a comunidade acadêmica os projetos integradores desenvolvidos

com os temas de câncer de mama e câncer de próstata, conforme mostra a arte da figura 174.



Figura 174 – Evento Biomedicina.

O curso de Psicologia, por sua vez, utilizou seu canal no Instagram para produzir e veicular diversos vídeos sobre o tema, figura 175.



Figura 175 – Instagram da Psicologia da Uniandrade.

4.8 INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A UNIANDRADE promove no segundo semestre de cada ano letivo o evento Semana de Iniciação Científica. Considerando a abrangência da IES com cursos nas mais diversas áreas do conhecimento, a distribuição de turmas em todos os períodos dos cursos, além do corpo docente com contínua capacitação acadêmica e atuação no mercado, o evento pode ser considerado como fundamental para promover a pesquisa científica e difundir o conhecimento. A figura 176 mostra a arte desenvolvida pelo marketing institucional para promoção da 20ª. Semana de Iniciação Científica.



Figura 176 – 20ª Semana de Iniciação Científica.

A equipe de professores responsável pelo evento disponibilizou um canal para a submissão dos trabalhos, detalhando as condições a serem atendidas, conforme ilustra a figura 177.



ANAI DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
Atual Arquivos Notícias Sobre +

Início / Submissões

Condições para submissão

Como parte do processo de submissão, os autores são obrigados a verificar a conformidade da submissão em relação a todos os itens listados a seguir. As submissões que não estiverem de acordo com as normas serão devolvidas aos autores.

- ✓ Os autores deverão submeter seus trabalhos em forma de resumo expandido, seguindo o template de acordo com o seu curso/sessão.
- ✓ A contribuição (resumo) deve ser original e inédita, e não deve estar sendo avaliada para publicação por outra revista; caso contrário, deve-se justificar em "Comentários ao editor".
- ✓ O arquivo da submissão deve estar em formato Microsoft Word, OpenOffice ou RTF.
- ✓ O autor deve informar as URLs para as referências, quando possível.
- ✓ O texto deve utilizar espaçamento 1,5 e fonte de 12-pontos; empregar itálico em vez de sublinhado (exceto em endereços URL); as figuras e tabelas devem ser inseridas no texto, não no final do documento na forma de anexos.
- ✓ O texto deve seguir os padrões de estilo e requisitos bibliográficos descritos no template;
- ✓ Os dados dos autores não devem ser inseridos no momento da submissão, seguindo a ordem de autoria.

Enviar Submissão

Informações

Para Leitores
Para Autores
Para Bibliotecários

Platform & workflow by OJS / PKP

Datas importantes	
Palestra abertura (orientações):	14/10
Prazo para submissão de manuscritos:	15/10 a 14/11
Avaliação dos resumos e devolutiva aos autores:	16/10 a 16/11
Submissão versão final pelos autores:	17/11 a 21/11
Aceite final:	ATÉ 18/12

Figura 177 – Condições de submissão.

A costumeira colaboração das coordenações foi solicitada a partir do grupo de WhatsApp institucional. Os mesmos atuaram junto aos seus corpos docentes no sentido de divulgar a chamada para os artigos. A CPA foi informada que, em virtude de questões operacionais, foi necessário postergar o evento da Semana de Iniciação Científica. Os artigos recebidos, por sua vez, foram analisados e integrarão os anais do evento, conforme pode ser observado na figura 178, totalizando 91 trabalhos científicos.



The screenshot shows a dashboard titled 'ANAIS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA'. On the left is a sidebar menu with options: Estatísticas, Artigos, Atividade Editorial (highlighted), Usuários, Gerador de Relatórios, Ferramentas, and Administração. The main area is titled 'Tendências' and shows a date range of '2022-06-01 — 2022-12-31' with a 'Filtros' button. Below this is a table with the following data:

Nome	2022-06-01 — 2022-12-31
Submissões Recebidas	150
Submissões Aceitas	49
Submissões Recusadas	47
Submissões Recusadas (Rejeição na Entrada)	12
Submissões Recusadas (Após Avaliação)	35
Submissões Publicadas	91

Figura 178 – Processamento dos trabalhos.

4.9 PAPO BOLA

A CPA considera que o Podcast é um programa de sucesso da Uniandrade. Idealizado pelas coordenações de Educação Física e Engenharia, oferece aos espectadores um conteúdo de qualidade sobre temas de futebol, além de disponibilizar aos demais cursos da IES um canal direto com o público que acompanha cada um dos episódios. Segundo o professor organizador do programa, Gelson Douglas Pellegrini, o Papo Bola discute vários temas envolvendo as Copas do Mundo, sob uma atmosfera divertida e descontraída.

Os professores Gelson Douglas Pellegrini, Leonardo Farah e Liliane Cristina Coelho, elaboraram em cada programa um roteiro que servia apenas de “índice”, pois os assuntos iam sendo decorridos conforme a conversa fluía, sempre baseado em conhecimento, estudo e realizações. A partir dessa característica, as lives incluíam discussões sobre diversos assuntos. História, geografia, estatísticas do

esporte e de outras áreas, atuações dos governos, infraestruturas, educação, saúde, economia entre outros. Segundo o professor Gelson “ainda sobrava tempo para falar de bola. É um Podcast completo com informações variadas e baseadas em fatos reais, sem especulações e variáveis influenciadas por patrocinadores”, finaliza.

A CPA acompanhou as lives do Papo Bola, ilustrando os eventos na figura 179. As figuras 180 e 181 mostram chamadas para dois episódios de 2022.



Figura 179 – Papo copa @ papo bola.

Vem aí a 9ª edição do **Papo Copa**

As pautas desta edição são **México 70 e México 86**.

Vocês já estão acostumados com o bom humor e conteúdo de qualidade que os professores trazem em cada live do Papo copa e por isso o convidamos para fazer parte deste podcast incrível!

No comando: Professor Leonardo Farah, Professor Gelson Douglas Pellegrini e Professora Liliane Coelho.

17 de agosto de 2022 às 14h30
Online e gratuito, via Youtube, no canal da Uniandrade.

Será emitido certificado de 4 horas complementares aos participantes inscritos.

O link que de transmissão será enviado aos participantes **1 dia antes** do podcast no e-mail cadastrado e o certificado em até **30 dias após**.

Já vai preparando a sua pergunta sobre essas duas copas históricas e tenha sua resposta ao vivo!

Ingressos 🛒 R\$ 0,00

Ingresso Único

Grátis Encerrado

Vendas até às 14h30

NENHUM INGRESSO DISPONÍVEL

🔗 Entenda nossa taxa

Figura 180 – 7ª edição.



Figura 181 – 9ª edição.

4.10 UNIANDRADE INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE RESPONSÁVEL.

A UNIANDRADE recebeu em 2022 o selo de Instituição Socialmente Responsável, um certificado referente à participação na 18ª Campanha da Responsabilidade Social no Ensino Superior Particular, figura 182.



Figura 182 – Instituição Socialmente Responsável.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de avaliação realizado pela CPA - Comissão Própria de Avaliação, vem cumprindo seu objetivo de servir à melhoria contínua do Ensino oferecido pelo Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE. Em 2022, pudemos constatar que o retorno dos alunos e atividades da instituição no formato 100% presencial exigiu um olhar mais minucioso, em virtude de seu afastamento dos “bancos universitários” por mais de um ano e meio.

A CPA, por meio de relato da Assessoria Pedagógica, constatou que havia alunos ingressantes de 2020 que somente em 2022 puderam conhecer a estrutura física da UNIANDRADE, assim como, presencialmente, seus docentes e colegas de turma. Muitos precisaram de suporte da Assessoria para resgatar a convivência sadia em comunidade, enquanto para outros, foi prestada assistência em virtude de se sentirem inseguros e ansiosos em relação à possível contaminação pelo Coronavírus (COVID-19).

Aqui, destacamos a importância de ter entre nossos membros da CPA ao longo do ano de 2022, um representante da comunidade, com formação em Direito que pode colaborar na avaliação das atividades da equipe e sugerir ajustes no processo da avaliação interna, questionários e avaliação dos resultados. A visão de quem está de fora da Instituição de Ensino foi fundamental para melhoria de alguns processos da avaliação institucional.

O processo de Avaliação Institucional estende-se muito além da aplicação dos questionários para comunidade acadêmica, uma vez que envolve um “garimpar” de evidências que demonstre a qualidade da Instituição. A CPA obteve acesso aos Relatórios de Avaliação de Reconhecimento de Cursos de Graduação EaD, aos Relatórios de Atendimentos das Clínicas de Psicologia, Fisioterapia e do Núcleo de Prática Jurídica. Debruçou-se, também, sobre os Relatórios de Atendimento da Assessoria Pedagógica e da Comissão de Inclusão e Acessibilidade - CINAC. Por fim, realizou avaliação das publicações e reações dos eventos postados nas redes

sociais utilizadas pela UNIANDRADE, de maneira a estabelecer um olhar sistêmico como característica de seu trabalho em 2022.

Ao acreditar que estamos no caminho certo, colhemos alguns depoimentos sobre nosso trabalho os quais passamos a compartilhar:

A importância do trabalho da CPA para a Assessoria Pedagógica.

Um dos maiores valores da avaliação institucional está na possibilidade de autoconhecimento que a instituição passa a ter quando realiza um trabalho sério, democrático e transparente de avaliação.

Para tanto é fundamental que todo projeto de avaliação institucional, ao ser criado, possua um caráter permanente, pois seus resultados normalmente virão a médio e longo prazo, com possibilidades de que a cada aplicação ele possa ser aperfeiçoado e se construir no decorrer do processo. Através da mensuração dos dados da CPA, a Assessoria Pedagógica pode aferir e repensar suas estratégias, aprimorar seu plano de ação e fazer as intervenções acadêmicas de forma mais assertiva.

A CPA nos direciona com o objetivo de mitigar e aprimorar nosso trabalho com os discentes, docentes e coordenadores, e buscar ferramentas para alcançar e tentar atender com efetividade a comunidade acadêmica, identificando as nossas potencialidades e limitações. A assessoria em suas atividades tem a premissa de trabalhar com a IES como um todo, compartilhando, conscientizando e a CPA contribui de forma significativa, promovendo e sensibilizando a comunidade acadêmica para que participem, socializando as informações, recolhendo sugestões, para subsidiar e direcionar as decisões da IES.

A importância do trabalho da CPA para a Biblioteca.

Com base nos dados levantados pela CPA em relação a Biblioteca pudemos fazer a alteração das plataformas de livros virtuais com treinamentos das ferramentas de pesquisa e acessibilidade para os alunos. Assim, os mesmos, periodicamente, aprendem a utilizar todas as ferramentas disponíveis. Estas mesmas plataformas, possuem recursos de acessibilidade para melhor atender nossos alunos com necessidade especial.

Após a análise dos dados apresentados pela CPA, foi possível compreender as necessidades da CINAC em relação ao atendimento da Biblioteca e passamos a organizar o espaço desta para melhor atender os alunos que necessitam de um tratamento individualizado.

Foi possível aquisição de computador acessível, para nossos alunos PNE, que possui softwares de leitura instalados, podendo ser utilizados materiais digitais ou livros físicos. No caso de livros físicos, para o aluno com baixa visão, foi possível instalar na Biblioteca, um scanner OCR, com software que amplia a letra e faz a leitura em voz alta. O teclado além de conter os caracteres em tamanho ampliado, possui registro em braile. Este aluno, sempre está acompanhado por um tutor, que o auxilia, durante sua permanência na Biblioteca.

Para atendimento de aluno Neurodivergente (especialmente alunos com Transtorno do Espectro Autista e TDAH), o encaminhamento, de forma individualizada, é realizado diretamente pela bibliotecária que apresenta o treinamento dos recursos da Biblioteca.

Pensando em um espaço para socialização e maior integração entre Biblioteca, práticas dos alunos e comunidade, implantamos o projeto 'Biblioteca em ação', que oportuniza aos alunos colocar seus conhecimentos em prática. Nesse projeto, os coordenadores de curso, juntamente com seus alunos, criam atividades interativas e as aplicam na comunidade vizinha, utilizando o espaço da Biblioteca.

Esta ação resultou em uma maior visibilidade da Biblioteca, como um espaço não apenas para estudos, mas também para a realização de diversas atividades. Foi a partir das demandas levantadas pela CPA que a Biblioteca, em 2022, pode atender os alunos com maior assertividade.

A importância do trabalho da CPA para a CINAC

A CPA, através de sua avaliação, gera subsídios para mensurar e melhorar nossas estratégias, de maneira a aprimorar a intervenção no que tange à inclusão e à acessibilidade em nossa IES. Através dos dados obtidos pela CPA, identificamos se ainda temos obstáculos e barreiras, aplicando ações para que sejam transpostos e assim, garantir a permanência e a premissa de que a educação é um direito de

todos.

Junto com a CPA e a Assessoria Pedagógica, a Comissão de Inclusão e Acessibilidade – CINAC, coloca efetivamente em ação a política de ingresso e permanência das pessoas de inclusão, pensando além do direito, mas sim, conscientizando toda a comunidade acadêmica para a inclusão enquanto um valor da sociedade, de maneira a assegurar um ensino de qualidade para todos os alunos.

A importância do trabalho da CPA para o corpo docente

A CPA se apresenta como uma comissão capaz de provocar reflexões. Sem dúvida, o conjunto de questões disponibilizadas aos estudantes mostra pontos relevantes para a atuação do corpo docente, pontos que auxiliam na excelência do trabalho.

Em sentido duplo, oportunizar um instrumento avaliativo para que o professor apresente suas considerações sobre a sua função, o seu desempenho, a IES e os cursos dos quais integra o corpo docente, as coordenações, os NDE, entre outros itens, indica o interesse da CPA em coletar contribuições decisivas para o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para mapear de maneira sistêmica o cotidiano na IES.

A importância da CPA para o corpo discente.

A representação dos/das educandos/as nesse processo de ensino e aprendizagem é muito significativa para a conquista de melhorias em todas as esferas do ambiente acadêmico. O retorno às aulas presenciais, depois de um longo período de aulas remotas, foi marcado por resistências, angústias, medos e um período de adaptação ao novo normal.

Compartilhar com a comissão própria de avaliação essas questões contribuíram com o grupo na construção de algumas questões, dentro dessa perspectiva, para a aplicação da avaliação.

Percebo que os alunos são muito questionadores e críticos com relação às questões Pedagógicas e estruturais e esquecem com facilidade das conquistas que

vieram por meio dos resultados da avaliação institucional. Seria interessante se estas conquistas e ações realizadas fossem postadas como propagandas/prints no portal do aluno, na disciplina EaD, de modo a lembrá-lo com frequência as ações feitas. Dar destaque ao que está sendo feito e não deixar que só lembrem que existe um questionário da CPA na época da avaliação.

Por fim, a CPA, representada na figura 183, considera-se mais que um órgão colegiado, considera-se como relevante para a melhoria contínua da qualidade do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE, em todos os segmentos, mas isso só é possível, pelo envolvimento de todos os atores.



Figura 183 – CPA Uniandrade.

“Avaliar é se conhecer para melhorar a cada dia”.

REFERÊNCIAS

BELLONI, I. **Universidade e o compromisso da avaliação institucional na reconstrução do espaço social.** In: Avaliação. Campinas, SP, v.1, nº 2, p.6-14, dez, 2000.

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES dá outras providências. Diário Oficial da República Federal do Brasil, Brasília, DF, 2004.

_____.MEC. **Diretrizes para a avaliação das instituições de educação superior.** Brasília: INEP/CONAES, 2004.

_____.MEC. **Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições.** Brasília: INEP/SINAES, 2004.

_____.MEC. **Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007.** Institui o sistema eMEC e dá outras disposições. Republicada no Diário Oficial da República Federal do Brasil, Brasília, DF, 29 dez.2010.

BOTH, Ivo José. **Avaliação Institucional.** Curitiba: Contentus, 2020.

BRITO, Antônio José Guimarães. **Etnicidade, alteridade e tolerância.** In: COLAÇO, Thais Luzia. Elementos de antropologia jurídica. Florianópolis: Conceito Editorial, 2008

CAPPELLETTI, I. F. **Avaliação institucional: processo de autocrítica e transformação.** In: Estudos: Revista da Associação Brasileira de Mantenedores de Ensino Superior. Por uma educação de qualidade para todos. Brasília: ABMES, ano 15, nº 21, outubro de 1997.

DIAS SOBRINHO, J. e BALSAN, N. C. **Avaliação Institucional: teorias e experiências.** São Paulo: Cortez, 2005.

ENSAIOS PEDAGÓGICOS. **Revista eletrônica do curso de pedagogia das Faculdades OPET.** ISSN 2175-1773 – dezembro de 2014 - Acessado em 25/10/2019.

FERNANDES, M. E. A. **Avaliar a escola é preciso, mas...que avaliação?** In: VIEIRA, S. L. (org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: Teoria e Prática.** 5ª ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

NASCIMENTO, A. F. M. do. **Avaliação institucional da teoria à prática.** In: Anais do Seminário Gestão de IES: da teoria à prática. Brasília: FUNADESP, 2000.

SOUZA, C. A. de. **Tutoria na educação a distância.** Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/088-TC-C2.htm>>. Acesso em: 16 jan. 2009.

VIEIRA, S. L. (org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BACICH, L. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação.**

Tecnologias, Sociedade e Conhecimento, Campinas, vol. 3, n. 1, dez. 2015.
Disponível em:
<<https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/tsc/article/view/14479/9492>>
Acesso em 03 mar 2023.