

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO**Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201926602**Código MEC:** 1816671**Código da Avaliação:** 159182**Ato Regulatório:** Autorização EAD**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 301-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (EaD)**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço da IES:6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.
CEP:81220-090**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

ENFERMAGEM

Informações da comissão:**N? de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 21/10/2021 11:03:02**Período de Visita:** 08/12/2021 a 11/12/2021**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

LETÍCIA FRANÇA FIUZA BACELAR (03362061605) -> coordenador(a) da comissão

Maria Conceição Filgueiras Ferraz Araújo (15210758591)

Curso:**CATEGORIAS AVALIADAS****ANÁLISE PRELIMINAR**

1. Informar nome da mantenedora.

ASSOCIAÇÃO DE ENSINO CÁTEDRA

Endereço: Av. Jaime Reis, nº 30, Conj. 12,
Cond. Garibaldi, Ed. CMRJ, bairro São Francisco, Curitiba/PR, CEP: 80.510-010.

Base Legal O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Censo, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecílio

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE
Código e-MEC 1232
Categoria Administrativa Privada sem fins lucrativos

Endereço Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido,
Curitiba/PR, CEP: 81220-090
Website www.uniandrade.edu.br

Atos Regulatórios

Credenciamento Credenciado pelo Decreto Presidencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.

Recredenciamento Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.

Recredenciamento Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020.

Credenciamento (EAD) Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017.

Recredenciamento (EAD) Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A Instituição vem se consolidando e se tornando reconhecida pela qualidade e credibilidade dos seus cursos de graduação e Pós-Graduação Lato Sensu nas diferentes áreas do conhecimento, e também pela oferta do Programa de Pós-Graduação Stricto sensu (Mestrado e Doutorado em Teoria Literária).

Em 2014, a IES se preparou para atender às questões de inclusão, criando a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões de cunho pedagógico, assim como às de acessibilidade física.

A UNIANDRADE possui a adequada infraestrutura física e tecnológica para os cursos oferecidos, com espaços organizados para a Direção, o corpo docente e coordenadores, o corpo técnico-administrativo, as salas de aula, a biblioteca e os laboratórios, além das demais dependências que compõem a Instituição.

A instituição de ensino ainda contém plano de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais, promovendo o acesso a todos os espaços coletivos da IES.

A UNIANDRADE atua diretamente com a comunidade nas atividades de extensão promovidas por diversos cursos. Além da prestação de serviços, a universidade presta atendimento à comunidade na área da saúde através de sua Clínica de Nutrição, Estética, Fisioterapia, Psicologia; e na área jurídica pelo Núcleo de Práticas Jurídicas. Para expansão da pesquisa na IES, o Núcleo de Pesquisa foi implementado. Assim, com esses resultados positivos, e aprovado pelo CONEP, criou-se o Comitê de Ética em Pesquisa, ambos bem estruturados e que apoiam o desenvolvimento de produção científica e técnica na Instituição.

Há também o setor de comunicação, que é responsável pela divulgação das atividades acadêmicas e administrativas à comunidade interna e à sociedade local e regional, com destaque para as revistas da UNIANDRADE, as redes sociais e a homepage.

A UNIANDRADE é hoje uma das grandes instituições de ensino do Paraná, e sua presença na cidade de Curitiba é mais um elemento diferenciador para a melhoria da qualidade de vida e ao vigoroso desenvolvimento educacional e profissional, o qual se acentua a cada dia pela sua localização estratégica no MERCOSUL e, também, fruto das novas políticas de desenvolvimento adotadas no município e na sua região metropolitana

MISSÃO

A missão da IES busca afirmar o que é a UNIANDRADE quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha missão institucional "formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea".

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Atualmente, a Uniandrade oferece 30 cursos de graduação na modalidade presencial; 26 cursos de graduação na modalidade EaD, entre cursos de 2 bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia; um programa de mestrado e um de doutorado recomendados pela Capes, além de diversos cursos de pós-graduação lato sensu presenciais e a distância.

Consolidada na educação presencial, a Uniandrade buscou inovar, implantando em seus cursos atividades ministradas com a utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC'S), sem a presença física de professores e estudantes em seus ambientes educacionais, realizando, assim, o que preconiza a EaD.

Três foram os motivos que levaram a instituição a adotar a EaD:

• Atender ao emergente e competitivo mercado de trabalho, levando em consideração que as alterações deste mercado implicaram mudanças nas habilidades e competências que são requeridas aos profissionais atuais de todas as áreas, importando grandemente como o profissional se relaciona com a tecnologias;

• Cumprir o papel social da Academia de democratizar o acesso à educação para todos, ofertando mais uma possibilidade de formação acadêmica, o que contribui de forma efetiva para a redução dos excluídos educacionalmente;

• Afirmar o papel inovador da Instituição de oportunizar uma educação de vanguarda no cenário educacional nacional, adequando-se aos padrões atuais de ensino aprendizagem.

Partindo da análise da legislação educacional vigente, a Uniandrade se propôs a atuar no desenvolvimento de ações para oferecer cursos de graduação na modalidade da Educação a Distância.

Para iniciar a trajetória nessa nova modalidade, estruturou-se o Centro de Educação a Distância (CEAD), setor especializado para o suporte das disciplinas ofertadas no modelo EAD.

Na elaboração dos Projetos de Cursos, são consideradas as indicações das diretrizes nacionais de graduação e demais determinações legais na composição curricular e organização didático-pedagógica dos cursos.

Os resultados expressos nos instrumentos e indicadores do processo de avaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), são considerados na elaboração e reformulação dos cursos. Ao refletir sobre a concepção didático-pedagógica institucional, é imprescindível a compreensão de que as instituições de ensino superior se inserem nas contradições do contexto social brasileiro, e é a partir dessa inserção que traçam seu projeto de ensino, visando a fundamentar na realidade suas estratégias didático-pedagógicas.

O curso de Enfermagem proposto possui como instância deliberativa e consultiva o Núcleo Docente Estruturante (NDE), que é responsável por criar e difundir a cultura institucional e tem como atribuição acadêmica o acompanhamento atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do seu projeto pedagógico.

O curso conta também com o Colegiado de Curso, que é a unidade básica e responsável pela organização acadêmico-científica e administrativa.

A Uniandrade, instituição já consolidada no ensino presencial e também no ensino a distância, estruturou suas vias de acesso à educação a distância com profissionais qualificados, com formação na área em que atuam, para a composição das videoaulas, do material acadêmico de estudo, da escolha das bibliografias e interações em momentos online. Constituindo, também, uma equipe técnica para acompanhamento dos alunos nos Polos de Apoio presencial.

O Centro Universitário Campos de Andrade (Uniandrade) trabalha a produção do conhecimento em sua dimensão local, sem perder de vista o foco na universalidade

dos saberes e nas suas interligações regional e nacional. Os professores possuem compromisso com a formação de cidadãos-profissionais de um país, no contexto socioeconômico, político e cultural da região onde a IES se insere.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Instituição vem se consolidando e se tornando reconhecida pela qualidade e credibilidade dos seus cursos de graduação e Pós-Graduação Lato Sensu nas diferentes áreas do conhecimento, e também pela oferta do Programa de Pós-Graduação Stricto sensu (Mestrado e Doutorado em Teoria Literária).

Em 2014, a IES se preparou para atender às questões de inclusão, criando a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões de cunho pedagógico, assim como às de acessibilidade física.

A UNIANDRADE possui a adequada infraestrutura física e tecnológica para os cursos oferecidos, com espaços organizados para a Direção, o corpo docente e coordenadores, o corpo técnico-administrativo, as salas de aula, a biblioteca e os laboratórios, além das demais dependências que compõem a Instituição.

A instituição de ensino ainda contém plano de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais, promovendo o acesso a todos os espaços coletivos da IES.

A UNIANDRADE atua diretamente com a comunidade nas atividades de extensão promovidas por diversos cursos. Além da prestação de serviços, a universidade presta atendimento à comunidade na área da saúde através de sua Clínica de Nutrição, Estética, Fisioterapia, Psicologia; e na área jurídica pelo Núcleo de Práticas Jurídicas. Para expansão da pesquisa na IES, o Núcleo de Pesquisa foi implementado. Assim, com esses resultados positivos, e aprovado pelo CONEP, criou-se o Comitê de Ética em Pesquisa, ambos bem estruturados e que apoiam o desenvolvimento de produção científica e técnica na Instituição.

Há também o setor de comunicação, que é responsável pela divulgação das atividades acadêmicas e administrativas à comunidade interna e à sociedade local e regional, com destaque para as revistas da UNIANDRADE, as redes sociais e a homepage.

Atualmente, a Uniandrade oferece 30 cursos de graduação na modalidade presencial; 26 cursos de graduação na modalidade EaD, entre cursos de 24

bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia; um programa de mestrado e um de doutorado recomendados pela Capes, além de diversos cursos de pósgraduação lato sensu presenciais e a distância.

A partir de setembro de 2017, o CONSEPE autorizou a criação de 26 cursos de graduação na modalidade EaD, tais como: 12 (doze) superiores de Tecnologia, 09 (nove) de Bacharelado e 05 (cinco) de Licenciatura.

A Uniandrade possui 33 cursos de pós-graduação lato sensu a distância, na modalidade EAD, sendo 05 na área de saúde. No strictu sensu possui 02 sendo 01 mestrado e 01 doutorado.

Consolidada na educação presencial, a Uniandrade buscou inovar, implantando em seus cursos atividades ministradas com a utilização de

Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC'S), sem a presença física de professores e estudantes em seus ambientes educacionais, realizando, assim, o que preconiza a EaD.

Em relação ao estado do Paraná, a enfermagem hoje no Paraná é composta por um quadro de 76,5% de técnicos e auxiliares e 23,5% de enfermeiros.

No quesito mercado de trabalho no Paraná, 56,9% da equipe de enfermagem encontra-se no setor público; 33,2% no privado; 15,7% no filantrópico e 12,7% nas atividades de ensino.

A Uniandrade, desde o ano de 1999, oferece o curso de Enfermagem na modalidade presencial, ou seja, são exatamente 22 anos formando profissionais para o mercado de trabalho

A Uniandrade pretende ofertar 1000 vaga no polo da sede.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

CURSO- Enfermagem

8. Indicar a modalidade de oferta.

MODALIDADE - Educação a Distância.

9. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Conforme o PPC, a IES foi credenciada em EAD pela Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017 e Recredenciamento (EAD) Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020. Conforme PPC, a IES conta com o Centro de Educação a Distância (CEAD), setor especializado para o suporte das disciplinas ofertadas no modelo EAD. Há relato também que em 2005 a IES foi Credenciada a oferecer pós-graduação na modalidade a distância

pela Portaria nº 2.689, de 29 de julho de 2005. Em 2013 oferece disciplinas EAD nos cursos presenciais (20% da carga horária). Em 2018 iniciou as primeiras turmas na modalidade EAD e criou novas parcerias com Polos de Apoio Presencial em diversas regiões do país, além dos Polos cadastrados e avaliados pelo MEC em 2015 (Faculdade Santa Maria da Glória, em Maringá/PR; Universidade Ibirapuera, em São Paulo/SP; e Campus XV de novembro, em Curitiba/PR).

10. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

O Curso será ofertado no polo sede, em Curitiba-PR.

11. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE
Endereço Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090
Website www.uniandrade.edu.br

12. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

A cidade de Curitiba, onde a Uniandrade tem sua sede, e Região Metropolitana, constituem-se espaços avançados de grande relevância socioeconômica e educacional, certamente por serem polos culturais e concentrarem um contingente industrial e empresarial dos mais importantes do Estado do Paraná.

Esse nível de qualidade demanda profissionais com formação de excelência em todas as áreas. No contexto dessa experiência que a IES adquiriu nos seus anos

de atividade nessa região, sempre no convívio com esse um público exigente, a Uniandrade estruturou o Curso de Enfermagem na modalidade em EaD, cuja organização têm, na estrutura de sua matriz curricular, no corpo docente do curso vinculados à sede, nos recursos tecnológicos que compõem o percurso didático-metodológica do curso, o propósito de uma jornada formativa de excelência.

O Projeto Pedagógico foi estruturado através da articulação entre teoria e prática, colocando o aluno em situações práticas desde do início do curso. Dessa forma, a validação e aprofundamento de conhecimentos e a articulação dos contextos global, nacional e regional para a compreensão das diferentes

realidades sociais, tornou-se viável, contribuindo para a construção de saberes complexos, prática que coopera para o exercício do senso crítico.

O curso está alinhado à missão de entregar para a sociedade o seu melhor: profissionais de alta performance, com domínio teórico e prático, capazes de atuar com responsabilidade e competência, portadores de uma consciência profissional que aceite os desafios da profissão e compreenda uma abordagem, além de reflexiva, problematizadora das diferentes realidades do mundo em que vivem.

A partir do contexto Educacional do Curso a Uniandrade, como instituição de ensino superior, é responsável por ações associadas à produção e à difusão do saber, à pesquisa, à extensão, à inovação, ao ensino, à formação e à educação permanente. Desse modo, procura estar articulada aos projetos da comunidade na qual está inserida, sendo responsável pela qualidade da formação oportunizada aos profissionais em seus contextos de atuação.

Nesse panorama, o Curso de Graduação em Enfermagem da Uniandrade tem como objetivo propiciar ao acadêmico uma formação geral adequada ao exercício

profissional a que se destina e, ao mesmo tempo, dotá-lo de instrumental teórico-metodológico de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema nacional de saúde.

O curso de graduação em Enfermagem segue a Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). O Centro Universitário Campos de Andrade (Uniandrade) trabalha a produção do conhecimento em sua dimensão local, sem perder de vista o foco na universalidade e interligações regional e nacional. Os professores possuem compromisso com a formação de cidadãos-profissionais de um país, no contexto socioeconômico, político e cultural da região onde a IES se insere.

A estrutura curricular foi pensada para que o centro do processo de ensino seja o aluno - o sujeito da sua formação. Em relação ao mecanismo de familiarização com a modalidade EAD, observa-se que as disciplinas estão organizadas, possuindo atividades avaliativas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), materiais didáticos, fóruns, lives, mediação de tutoria e materiais complementares. As atividades pedagógicas apresentam uma suficiente coerência com a metodologia utilizada para o ensino a distância.

13. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

O curso de Enfermagem do Centro Universitário Campos de Andrade (Uniandrade) foi desenvolvido após estudo das características regionais e nacionais, avaliando as necessidades sociais e organizacionais do mercado de trabalho e das Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001). Neste sentido, o curso foi concebido com conteúdo essencial, relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em enfermagem.

Conforme descrito no PDI, o currículo possui flexibilidade com projetos e atividades disciplinares e complementares, em que os alunos atuam de acordo com suas afinidades e necessidades profissionais e pessoais, em tempos e espaços diferentes de aprendizagem.

14. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NÃO SE APLICA.

15. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Conforme verificado in loco a Comissão descreve o solicitado pelo Despacho Saneador:

o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente, estão em consonância com legislação vigente e está prevista no PPC.

- o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e as condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso, haja vista que o mesmo será ofertado apenas na sede;

- as atividades presenciais atendem à concepção do curso definida no PPC estão previstas no âmbito do Curso e serão realizadas conforme a legislação vigente;

- as inovações tecnológicas significativas previstas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, as oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros, puderam ser demonstradas nas reuniões presenciais com a equipe das tecnologias de informação e equipe multiprofissional, e assim adequada às metodologias e tecnologias adotadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; com as bibliografias básica e complementar do curso suficientes e atualizada ; bem como há a acessibilidade metodológica, digital, instrumental e comunicacional.

16. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não se aplica

17. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

A estrutura curricular do curso de Enfermagem contemplará uma carga horária total de 4.360 horas, oferecerá as disciplinas de Estágio Supervisionado que totaliza uma carga horária de 900 horas, ofertadas a partir do 8º semestre, as quais serão supervisionadas por professor/tutor e preceptor no campo de estágio.

As atividades complementares curriculares propiciam um enriquecimento na formação acadêmica e técnico-habilitacional, totalizando 100 horas

18. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

TEMPO MÍNIMO - 60 MESES (05 ANOS)

TEMPO MÁXIMO - 84 MESES (07 ANOS)

19. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A Coordenação do Curso de Enfermagem (EAD) está a cargo da Professora JANAYNA DO ROCCIO LUVIZOTTO, nome conforme cadastro nacional de pessoa física, atendendo pelo nome social de JEAN JOSÉ LUVIZOTTO, o qual atua sob o regime de Tempo Integral (40 horas).

Graduado em Enfermagem Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE
Especialização em Urgência e Emergência em Saúde - Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE
Especialização em Enfermagem em Terapia Intensiva - Faculdade Inspirar
Mestrado profissional em Engenharia Biomédica - Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR

Experiência Profissional - 14 anos
Experiência na Educação a Distância - 04 anos
Experiência em Tutoria - 04 anos

20. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

NÃO SE APLICA

21. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

07 doutores e 06 mestres.
IQCD= 3,92

22. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar.

O objetivo geral de uma equipe multidisciplinar é o de gerenciar as tecnologias, conteúdos e procedimentos envolvidos nos sistemas educacionais virtuais, permitindo melhor nível de qualidade e excelência no processo de ensino-aprendizagem.

A equipe conta com os profissionais de diversas áreas do conhecimento, ficando o perfil da Equipe Multidisciplinar, conforme descrito a seguir:

Equipe Pedagógica
● Coordenador do Centro de Educação a Distância;
● Coordenador do Curso;
● Professor conteudista;
● Professor Tutor;
● Coordenação de tutoria;
● Comissão de Acessibilidade (CINAC).
Equipe de Apoio Administrativo
● Bibliotecária;
● Equipe de apoio tecnológico;
● Secretaria Acadêmica;
● Gestor de Polo;
Equipe Técnica
● Coordenação Material Didático;
● Equipe de produção do material didático

23. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O quadro docente do curso de Enfermagem-EAD é composto por 13 (treze) professores. Desses docentes, 8 (oito) são doutores e 5 (cinco) são mestres.

24. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

NÃO HÁ OFERTA DE DISCIPLINA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

25. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuarão a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

O Curso pretende ofertar 1000 (mil) vagas, tendo em vista a oferta apenas na Sede. O Corpo de professores(as)-tutores(as), a infraestrutura tecnológica e infraestrutura física estão adequadas ao número de vagas. O corpo docente serão os tutores on line.

26. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

A disciplina de Libras será ofertada como disciplina optativa

27. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuarão nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

O Curso pretende ofertar 1000 (mil) vagas, tendo em vista a oferta apenas na Sede. É descrito no PPC (p. 156) que o Corpo de professores(as)-tutores(as), a infraestrutura tecnológica e infraestrutura física estão adequadas ao número de vagas e serão verificados in loco.

28. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

A integração do Curso de Enfermagem com o sistema local e regional de saúde é realizada a partir de variadas ações decorrentes das disciplinas práticas, estágios

supervisionados, projetos de extensão e projetos interdisciplinares.

Os convênios firmados com a Uniandrade disponibilizam Hospitais, Clínicas Especializadas, Unidades de Pronto Atendimento, Unidades de Saúde e outros, como

cenários de práticas onde os acadêmicos e professores se inserem.

Neste sentido, a Uniandrade, juntamente com as Secretarias Municipais de Saúde da região, busca uma formação coerente com as Diretrizes Curriculares

Nacionais para os cursos da área da saúde

29. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

A cidade de Curitiba possui uma rede de serviços de saúde instalada e capaz de ser utilizada pelo Curso de Graduação em Enfermagem EAD. Para tanto, providenciou-se a celebração de convênios com a secretaria municipal e estadual de saúde, garantindo oportunidades de experiências práticas e realização de estágios nestes locais.

Os acadêmicos de Enfermagem estarão inseridos nas redes públicas de saúde desde o nível primário, secundário e terciário - o que reforça para que o ensino esteja fundamentado nos princípios e diretrizes de complexidade crescente.

30. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

PPC (p.124) descreve "O acompanhamento da vida profissional e educacional de ex-alunos é um indicador de qualidade de uma IES. A Uniandrade possui o Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de comunicação, incluindo um espaço online.

Além disso, o Programa visa:

• Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;

• Manter registros atualizados de alunos egressos;

• Promover intercâmbio entre ex-alunos;

• Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;

• Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho; e

• Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação, bem como as capacitações dos profissionais da área.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,30

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Conforme o PDI e PPC o Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE propõe-se como política institucional rever o seu Projeto Político-Pedagógico sempre que os resultados do seu sistema de avaliação indicarem tal necessidade, assim como quando as demandas legais ou os fatores socioeconômicos exigirem que a instituição se adapte aos novos contextos. Para a constante excelência do curso de graduação o envolvimento dos setores institucionais, acadêmicos e administrativos são fundamentais no processo, de modo a refletir o compromisso de todos os níveis da organização com a missão institucional e com qualidade de ensino. As políticas de ensino, pesquisa, extensão, os objetivos, as metas e outros aspectos constantes no Projeto Político-Institucional não são definitivos e poderão ser alterados na medida em que a comunidade acadêmica apontar necessidades de mudanças a fim de garantir a qualidade do ensino. Além disso, a IES tem como política a adequação do Projeto Pedagógico de Curso mediante as recomendações do Ministério da Educação (MEC) e dos resultados obtidos nos processos de avaliação interna e externa. Com base nessa metodologia, são promovidas reuniões e debates com a participação de gestores, coordenadores, docentes e outros membros da comunidade acadêmica, no intuito de viabilizar as mudanças e tomar as medidas necessárias ao replanejamento de suas estratégias. A UNIANDRADE é uma instituição de ensino privada, mantida pela Associação de Ensino Cátedra. Tem por finalidade a educação, a pesquisa e a prestação de serviços em benefício da comunidade. Rege-se por seu estatuto, regimento e pelas normas especiais publicadas por seu Conselho Superior, em conformidade com a legislação pertinente ao Ensino Superior e pelos demais instrumentos legais aplicáveis que estejam em vigor, e os que venham a emanar dos organismos e autoridades constituídas. A estrutura administrativa é constituída por: • Conselho Superior (CONSU); • Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE); • Núcleo Docente Estruturante (NDE); • Colegiado de Curso; e • Reitoria. Atualmente, a Uniandrade oferece 30 cursos de graduação na modalidade presencial; 26 cursos de graduação na modalidade EaD, entre cursos de bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia; um programa de mestrado e um de doutorado recomendados pela Capes, além de diversos cursos de pós-graduação lato sensu presenciais e a distância.

1.2. Objetivos do curso.

4

Justificativa para conceito 4: Os objetivos do curso estão previstos no PPC, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional e características locais e regionais., bem como o que está posto na legislação do ensino superior e Diretrizes Curriculares de Enfermagem vigentes.

1.3. Perfil profissional do egresso.

4

Justificativa para conceito 4: O profissional que a Uniandrade se propõe graduar tem formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Deve ser conhecedor da história de sua profissão, seus determinantes políticos, econômicos e ideológicos e suas implicações. Ele necessita estar atento às transformações da área de saúde e sua relação com o mercado de trabalho, sendo capaz de antever as necessidades que ocorrerão a partir dessas mudanças, atuando de forma ética em níveis de promoção, prevenção e reabilitação à saúde, dando atenção integral à saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades, tendo desenvolvido competências e habilidades, de acordo com as diretrizes curriculares para o Curso de Enfermagem. A Uniandrade mantém contato com seus egressos do Curso presencial de Enfermagem através de contatos que são mantidos com os mesmos via Coordenador, participação em eventos, rede de serviços no IUSUS, dentre outros, na perspectiva de manter a articulação com necessidades locais e regionais.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

4

Justificativa para conceito 4: O Curso de Enfermagem do Centro Universitário Campos de Andrade (Uniandrade), é estruturado em dez semestres, propiciando os fundamentos básicos e específicos necessários para as diversas áreas de atuação do enfermeiro. O conteúdo teórico do currículo é pertinente, coerente e abrangente, sendo dividido em conteúdos essenciais: Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Sociais e Humanas e Ciências da Enfermagem. A estrutura curricular do curso de Enfermagem EAD está de acordo com a Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total, evidencia a articulação da teoria com a prática e oferta a disciplina de LIBRAS como componente optativo. Os conteúdos que compõem o curso de graduação em Enfermagem da Uniandrade se voltam para problemas/situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, com ênfase na sua região de atuação, identificando as dimensões biopsicossociais dos seus determinantes. Assim sendo, os conteúdos contemplam as áreas de: Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais e Ciências da Enfermagem. O currículo proposto traz, assim, um conjunto de atividades que se articulam de forma interdisciplinar. As aulas são desenvolvidas e articuladas com o conteúdo apresentado nas unidades de aprendizagem que compõem o material didático, com o objetivo de desenvolver e proporcionar aos acadêmicos, habilidades necessárias para que os mesmos possam atuar em situações reais do processo de trabalho do profissional. A estrutura curricular do curso de Enfermagem contempla carga horária total de 4.360 horas, oferecerá as disciplinas de Estágio Supervisionado totalizando carga horária de 900 horas, estas que serão supervisionadas por professor/tutor e preceptor no campo de estágio. Estabelece ainda o cumprimento obrigatório das Atividades Complementares, Trabalho de Conclusão de Curso.

1.5. Conteúdos curriculares.

4

Justificativa para conceito 4: Em acordo com o PPC os conteúdos curriculares, previstos no PPC, possibilitam o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o

ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, e diferenciam o curso dentro da área profissional. Vale ressaltar que na matriz curricular o Estágio Curricular está a partir do 8º semestre, como Estágio Supervisionado em Assistência Hospitalar (200 horas), sendo que atendendo ao proposto e estabelecido, o mesmo deve ser iniciado no último ano do Curso. Dessa forma foi sugerido ao Coordenador rever o que está posto nas DCNENF, e transferir essa carga horária para o 9º e 10º nos módulos de Saúde da Mulher, da Criança e 3 Gestão. A abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais ou o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena foram plenamente atendidas na matriz curricular analisada pelas Avaliadoras.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4: Foi possível avaliar in loco que na EaD da UNIANDRADE, o estudante dispõe de conteúdos para estudo que seguem os princípios das metodologias ativas, pois os objetos de aprendizagem atendem a proposta do uso das TIC's e possibilitam que o aluno receba os conteúdos por meio de videoaulas, atividades on-line que formam e permitem a reflexão de situações práticas, infográficos, e-books, mapas mentais, indicações de materiais para ampliação do conteúdo, entre outros materiais que podem ser acessados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O estudante ainda dispõe da Biblioteca Virtual, uma ferramenta importantíssima para ampliar e aprofundar os conhecimentos, uma vez que possui amplo e variado acervo com os livros clássicos e os mais recentes lançamentos, bem como navegabilidade intuitiva e ágil, sendo possível acessá-la a partir do computador, tablet ou smartphone a qualquer tempo e em qualquer lugar em que a internet propicie conexão. Há uma relação de articulação entre as disciplinas teórico-práticas, que apesar de não haver a descrição clara do caminho metodológico a ser seguido e descrito no PPC foi possível verificar na visita técnica pelas Avaliadoras, os roteiros de práticas descritos para tais atividades apresentado nos planos de aula, e cuja presença do aluno é obrigatória. Há ainda a obrigatoriedade de cumprimento de todos os processos avaliativos pelo aluno tanto no momento presencial ou à distância. Ainda no ambiente online, as orientações com relação às práticas contribuem também para o estudante aprender a importância de estudar aquele tema e oferece dicas de leitura, das quais, muitas, estão em nossa biblioteca virtual. O objetivo da metodologia ativa e a aplicação do método sala de aula invertida para uma abordagem híbrida é realmente poder trazer significado para o conteúdo teórico e ganhar mais tempo ao diálogo entre os pares e a mediação do professor, conduzindo os caminhos para as soluções e inovações que poderão ser exploradas numa atividade a ser desenvolvida pelos discentes. Por isso, o trabalho da tutoria, o engajamento, as aulas práticas, o relacionamento entre o estudante e a IES precisam se manter saudáveis, acompanhando o estudante em seu desempenho e propósito, conforme verificado na visita in loco.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

Justificativa para conceito 4: O Estágio é componente obrigatório, com carga horária de 900 horas, a relação de orientador/aluno é compatível com o nível de complexidade da assistência de enfermagem na forma a seguir: assistência mínima até 10 (dez) alunos por supervisor; assistência intermediária, até 08 (oito) alunos por supervisor; assistência semi-intensiva até 06 (seis) alunos por supervisor e assistência intensiva até 05 (cinco) alunos por supervisor. A Instituição possui uma ótima interlocução com os campos de estágios. O Curso de enfermagem possui regulamento de estágio aprovado pelo seu NDE. Foi verificado in loco, pelas Avaliadoras às unidades de saúde da atenção básica e hospitalar, um ambiente de cumprimento da carga horária obrigatória que contempla as Dcnenf, Coordenação e supervisão, existência de convênios e estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho, considerando as competências previstas no perfil do egresso.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5: As atividades complementares estão prevista no PPC com carga horária de 100 horas. Sua operacionalização esta prevista em normativa institucional. As Atividades Complementares oferecidas pela UNIANDRADE são orientadas pelas Coordenações dos Cursos de Graduação na modalidade presencial e EaD e têm o objetivo, flexibilizar o currículo, ampliar conhecimentos, possibilitar a discussão interdisciplinar e o aprofundamento temático e técnico-instrumental relevante à área em questão. Cabe ao aluno desenvolver atividades complementares a partir do 1º semestre de matrícula no curso. As Atividades Complementares podem ser realizadas a qualquer momento, inclusive durante as férias escolares, desde que respeitados os procedimentos estabelecidos nesta Instrução Normativa da Uniandrade.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5: Conforme descrito no PPC, regulamento e normatização da Uniandrade, bem como o Atendimento a Diretriz Curricular de enfermagem Resolução CNE/CES nº 3, de 07/11/2001, Art.12, para conclusão do Curso de Graduação em Enfermagem, o aluno deverá elaborar um trabalho. O Curso possui regulamento no qual apresenta as formas de apresentação, orientação e coordenação. O Sistema da Biblioteca possui repositório institucional, acessível pela internet. Feito demonstração in loco do repositório. Conforme documentação, o Trabalho de Conclusão de Curso-TCC, deverá ser escrito no modelo de artigo científico no padrão culto da língua portuguesa. A estrutura e as referências bibliográficas nele inseridos deverão obedecer às normas ditadas pela Norma de Vancouver. Sendo obrigatório e parte integrante das disciplinas TCC I (9º período, presencial) e TCC II (10º período, presencial). O TCC – materializado na forma de artigo científico - deve ser planejado, projetado e defendido de modo individual pelo aluno conforme observações e ajustes de seu orientador, professor obrigatoriamente vinculado à Instituição e que atende às exigências das Diretrizes Curriculares do Curso de Enfermagem. A não realização da apresentação por escrito do artigo científico na disciplina TCC II, sem justificativa ou submissão ao CEP, quando for o acaso, acarretará em reprovação direta.

1.12. Apoio ao discente.

5

Justificativa para conceito 5: A UNIANDRADE possui um Serviço de Apoio Pedagógico com atendimento especializado, além de acompanhar o processo de Inclusão e Atendimento aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Na Sede, há sempre um profissional da equipe pedagógica responsável por esse apoio, conforme verificado in loco pelas Avaliadoras. Nos Polos, o gestor de polo, assim que identifica a necessidade de um atendimento diferenciado para o acadêmico, comunica a Coordenação do Curso que fará a ponte entre o aluno e a Assessoria Pedagógica, que fará o primeiro atendimento de forma remota e, se necessário ou conforme a gravidade do caso, o encaminhará para o setor especializado da Cidade onde está localizado seu Polo. A UNIANDRADE presta apoio ao estudante por meio de ações, projetos e programas, procurando atendê-lo em suas necessidades para que possa desenvolver suas atividades, visando

a excelência na sua formação integral e pautando-se na responsabilidade socioambiental. A IES ainda disponibiliza o Serviço de Apoio Pedagógico para atendimento a todos os demais discentes, priorizando o aluno ingressante, com o objetivo de apoio no cotidiano acadêmico. Nos Polos os alunos também recebem orientação dos profissionais localizados na Sede. Sobre como interagir com o acadêmico que necessita de inclusão social. Em 2014 foi criado a Comissão de Inclusão e Acessibilidade – CINAC sob o intuito de dar esse e outros suportes especiais. Esse espaço, respeitada a diversidade sociocultural que se apresenta, são realizadas atividades regulares que possibilitam ao aluno o desenvolvimento de habilidades como: selecionar, relacionar e interpretar informações de diferentes formas, de modo a subsidiá-lo para enfrentar situações-problema, adquirindo aos poucos condições para a construção de argumentação consistente e respostas melhor elaboradas. A parceria do aluno com o serviço de apoio permite alternativas para o encontro de soluções que façam emergir a segurança e a motivação necessárias à sua formação profissional que foi verificado durante a visita técnica das instalações da IES. A Instituição também presta assistência aos alunos por meio da Central de Soluções Acadêmicas, onde se objetiva atender às solicitações dos estudantes em parceria com os demais setores institucionais, com atendimento personalizado, a meta de resolução de dúvidas ou problemas e a satisfação dos alunos. A Central de Soluções Acadêmicas é composta por uma equipe de profissionais capacitados e treinados no atendimento acadêmico. Como canal de ligação direto e reservado para atendimento aos estudantes e, também, aos demais membros da comunidade interna e externa, a IES tem implantado o Serviço de Ouvidoria por meio do endereço eletrônico ouvidoria@uniandrade.edu.br. Foi possível verificar in loco que a Instituição prevê, ainda, Projetos de Extensão baseados em ações de responsabilidade social, cultural e cidadania, desenvolvidas em programas que integram a Educação Profissional à cultura, sociedade, economia, política, meio ambiente e inclusão social, no intuito de formar profissionais com consciência humana e cidadã e atingir tanto a comunidade acadêmica quanto a comunidade externa. Durante a reunião com os Tutores foi possível constatar que a identificação inicial das dificuldades de aprendizagem é tarefa do professor tutor. Todas as dificuldades devem ser encaminhadas à coordenação de curso para que sejam avaliadas e para que providências sejam tomadas. Há ainda ações voltadas para os Alunos com Dificuldades Pedagógicas ou Sociais; Apoio Didático (As percepções, entendimentos e acesso ao conhecimento foram alterados na atualidade em razão das novas concepções de aprendizagem e em decorrência da tecnologia. Além disso, há muito mais ênfase nas pessoas, na criatividade, no estético, no pensar reflexivo, lógico e na construção do conhecimento como forma de possibilitar ao discente que ele contribua para a constituição de uma sociedade mais justa, sustentável e integradora para todos); Sistema de Bolsas; Mecanismos de Nivelamento; Intercâmbio com IES Nacionais e Internacionais (A IES mantém convênio com institucionais nacionais e internacionais que permitem acesso ao discente interessado em realizar intercâmbio, conforme regulamento específico). Órgãos de representação Estudantil- Os alunos da UNIANDRADE têm a liberdade de organizar-se em Centros Acadêmicos, Diretórios Acadêmicos e de manifestar-se por meio do representante de turma (líderes de turmas).

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

4

Justificativa para conceito 4: A Avaliação Institucional do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE passa por diferentes etapas. A CPA – Comissão Própria de Avaliação, identificada com as propostas do SINAES. A partir disso, foram elaborados instrumentos preliminares de avaliação. A CPA promove a disseminação interna da proposta e sensibilização da comunidade acadêmica para a importância do processo de avaliação, bem como para sua realização, a partir de reuniões, seminários, entre outras formas de divulgação. O passo seguinte é a aplicação da autoavaliação, seguida da leitura, tabulação e interpretação de dados, com posterior retorno de resultados à comunidade acadêmica, resultados estes publicados. Como a avaliação ocorre continuamente, a aplicação de instrumentos (questionários), a análise de dados e publicação destes também acontece constantemente, bem como o balanço crítico da avaliação, a elaboração de planos de ações para eventuais problemas, a manutenção daquilo que está a contento, o aperfeiçoamento de ações. Os processos de avaliação interna por meio da Avaliação Institucional e Autoavaliação do curso são fundamentais para que seja feita uma gestão do Curso de forma planejada considerando os resultados dos processos avaliativos como insumo para o aprimoramento constante. Por meio da coordenação do curso semestralmente será realizada a autoavaliação tendo como foco o cumprimento dos objetivos dos cursos, o cumprimento dos planos de ensino, a qualidade didática dos professores, as atividades de extensão, a qualidade dos campos de estágio, a utilização dos laboratórios da IES, atuação da coordenação junto ao corpo discente e docente. A coordenação prevê também como balizador da qualidade do curso questionários aplicados aos egressos do curso. Tais informações postadas pela IES foram verificadas in loco através da reunião com a CPA, bem como toda a documentação apresentada, sob a forma de relatório.

1.14. Atividades de tutoria.

5

Justificativa para conceito 5: A Uniandrade possui uma estrutura de Tutoria que foram implantadas para o desenvolvimento dos cursos ofertados na modalidade a distância, que ocorre no ambiente virtual de aprendizagem, por meio de dispositivos que permitem a comunicação tanto de forma síncrona, quanto assíncrona, possibilitando a criação de diferentes situações e procedimentos didáticos para incentivar a dialogicidade entre os estudantes e tutores envolvidos neste processo. A tutoria está organizada em tutoria à distância, denominado tutor online. Os tutores online atuam à distância, mediando a construção do conhecimento com acadêmicos que se encontram geograficamente distantes, e são responsáveis por 250 alunos, em média. A IES mantém uma sistemática de realizar um plano de ações corretivas que é baseado a partir dos resultados da Avaliação Institucional. A CPA é o órgão que realiza de forma periódica as avaliações no âmbito da educação a distância na Uniandrade, os resultados gerados, são utilizados para que a Gestão do EAD realize as ações saneadoras e de melhoria contínua. O plano fornece detalhes sobre as ações realizadas para prevenir a recorrência das fragilidades apontadas na avaliação institucional. A tutoria a distância ocorre por meio do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem, especificamente nos fóruns de discussão, atividades, por telefone, e-mail, chats, web conferência, no fale com o tutor, entre outros. Os tutores partem do pressuposto de que a presença do estudante nesta modalidade de ensino está relacionada à interação, isto é, na medida em que o estudante interage está presente. Nesta perspectiva, considera-se que, no campo educacional, o desempenho das atividades realizadas pelos tutores possibilita alavancar a qualidade no processo de aprender e de ensinar, estabelecendo canais de comunicação e cooperação que representam novas perspectivas de acesso e construção colaborativa do conhecimento. Desse modo, as atividades de tutoria colaboram significativamente para qualificar o processo de formação do acadêmico sendo também ponto de atendimento ao aluno, um elo entre o estudante, o curso e a IES. As atividades de tutoria são mais bem detalhadas no manual do tutor e na Instrução Normativa nº 25/2018, que regula o funcionamento do CEAD. Tais informações foram identificadas e analisadas pelas Avaliadoras, in loco durante as reuniões com os tutores e documentos apensados para a referida avaliação. A tutoria possui um papel fundamental no processo educacional dos cursos superiores a distância. Por isso, é constituída por tutores formados em diferentes áreas de conhecimento, com experiência em EaD. A tutoria é desenvolvida pelas diversas ferramentas disponíveis no AVA, tais como chats, live, fóruns dentre outros. Conforme orientação da Secretaria de Educação Superior, cada instituição pode desenvolver um formato próprio de tutoria para a EaD, desde que atenda às necessidades de seus alunos de forma satisfatória. O sucesso da tutoria está relacionado ao planejamento de estratégias de apresentação do conteúdo, de forma a motivar o aluno em sua permanência nos estudos. Os tutores são responsáveis pela mediação entre aluno e conteúdo e entre aluno e aluno, cabe a ele juntamente com a coordenação realizar o acolhimento do aluno no início de cada oferta. Orientar os alunos em relação ao cumprimento dos prazos, aos processos de avaliação de aprendizagem. Assim, a Uniandrade possibilita ao discente uma estrutura de ensino EAD necessária para exercer seu aprendizado autônomo e com suporte capacitado para a finalização do seu processo educativo.

Justificativa para conceito 5: Foi possível observar na visita in loco que durante o curso, o tutor deve manter o dinamismo do processo, promover a inquietude para a pesquisa, aprofundar no tema proposto, saber lidar com a ansiedade provocada pela distância, entender que o tempo e ritmo de aprendizagem são diferentes para cada aluno. A tutoria possui um papel fundamental no processo educacional dos cursos superiores a distância. Por isso, é constituída por tutores formados em diferentes áreas de conhecimento, com experiência em EaD. A tutoria é desenvolvida pelas diversas ferramentas disponíveis no AVA, tais como chats, live, fóruns dentre outros. Conforme orientação da Secretaria de Educação Superior, cada instituição pode desenvolver um formato próprio de tutoria para a EaD, desde que atenda às necessidades de seus alunos de forma satisfatória. O sucesso da tutoria está relacionado ao planejamento de estratégias de apresentação do conteúdo, de forma a motivar o aluno em sua permanência nos estudos. Os Tutores são responsáveis pela mediação entre aluno e conteúdo e entre aluno e aluno, cabe a ele juntamente com a coordenação realizar o acolhimento do aluno no início de cada oferta. Orientar os alunos em relação ao cumprimento dos prazos, aos processos de avaliação de aprendizagem. Além das atividades citadas, deve executar outras tarefas da mesma natureza e nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional. Há um processo periódico de avaliação com objetivo de identificar necessidades de capacitação e apoio para adoção de práticas criativas e inovadoras, visando a permanência e o êxito do discente. A Coordenação de Educação a distância mantém um programa permanente de capacitação do corpo de tutores.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

Justificativa para conceito 4: Conforme visita in loco e reuniões com a equipe da tutoria foi possível assegurar que a UNIANDRADE assegura o desempenho dos serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC'S), buscando a disponibilidade dos seus sistemas e seu perfeito funcionamento com apoio de parceiros tecnológicos de alta qualidade e competência. Todos os equipamentos provedores de recursos estão armazenados em ambiente de alta disponibilidade (24x7x365) e escalabilidade, o qual proporciona segurança adequada ao bom funcionamento dos sistemas da Instituição. O objetivo principal é garantir que os sistemas cruciais para a IES estejam sempre em operação, mantendo assim a continuidade das atividades. Atualmente há contrato de prestação de serviços com as empresas Hotel da WEB responsável pelos portais, sites e sistemas acadêmicos; Learning Technologies Group (LTG), para o OPENLMS e ambiente virtual utilizados pela EAD; e a Algar Telecom como provedor de links de internet, que proporcionam monitoramento dos ativos de rede como servidores, roteadores, switches e links de comunicação, sob o intuito de manter o pleno funcionamento e qualidade dos recursos do ambiente computacional durante sua operação e possibilitar a gestão de eventos via e-mails ou mensagens de textos. A possibilidade de apontar possíveis falhas e/ou indisponibilidades momentâneas dos sistemas é de suma importância para agilizar a ação de equipe técnica na solução de problemas. A UNIANDRADE implementa uma política de cópias de segurança de arquivos, procedimento realizado diariamente de forma incremental (apenas dos arquivos que foram modificados desde a última iteração de cópia) e de forma total e completa todos os finais de semana, armazenando os backups e garantindo a segurança e disponibilidade das informações da rede e seus usuários. Atualmente a UNIANDRADE conta com provedores de serviços de acesso à internet (links empresariais) do mais alto nível. O contrato prevê SLA de atendimento e solução em até 4 horas. Todo o inventário dos equipamentos da IES fica disponibilizado em arquivo de acesso aos gestores e coordenadores. A disponibilidade de estudo por meio de videoaulas e materiais didáticos diversos de livre acesso aos discentes, deu a possibilidade de acessar hipertextos relacionados ao que se está estudando, proporcionando grande avanço para o processo de ensino-aprendizagem. Na Educação a Distância da UNIANDRADE, o aluno tem à sua disposição ambientes on-line que ele pode acessar a partir do Portal Universitário. Esse Portal é uma área importante para a EaD, pois nele o aluno encontra todas as informações acadêmico-pedagógicas necessárias para seus estudos. Nessa perspectiva a UNIANDRADE fomenta que as tecnologias de informação e comunicação planejadas para o processo de ensino-aprendizagem possibilitam a execução do projeto pedagógico do curso, viabilizam a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes, discentes e tutores e asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Justificativa para conceito 5: O AVA da UNIANDRADE está disponível no endereço eletrônico uniandrade.br, através do Portal Universitário, e tem por objetivo permitir aos estudantes o acesso à sala de aula virtual, ou seja, ao AVA, oferecendo aos acadêmicos acesso a textos, videoaulas e objetos de aprendizagem, bem como links e orientações disponibilizadas pelos professores, além da possibilidade de comunicação e interação com a equipe pedagógica, professores tutores e com a coordenação de curso por meio de ferramentas virtuais de comunicação (e-mails e fóruns). Esse ambiente oferece aos acadêmicos acesso a todo o material de estudo, exercícios e atividades avaliativas, bem como orientações disponibilizadas pelos professores, além de possibilidade de comunicação e interação com a equipe pedagógica, professores tutores e com a coordenação de curso por meio do correio eletrônico (e-mail), fórum e chat. A Instituição oferece atendimento administrativo via WhatsApp empresarial para os estudantes. O AVA se configura em um espaço virtual no qual a aprendizagem pode ser desenvolvida individual e coletivamente, dependendo dos objetivos de cada disciplina, de cada tema e mesmo das avaliações propostas, permitindo interatividade entre os discentes mediante ferramentas de tecnologia e preparado para ser o recurso tecnológico basilar no modelo de Educação a Distância desenvolvido pela IES. A Instituição utiliza a plataforma OPENLMS, uma customização do Moodle por uma empresa parceira. Nesse ambiente, os acadêmicos têm à disposição deles todo conteúdo e realizam atividades avaliativas e atividades reflexivas, em consonância com as especificidades dos cursos. Assim, o AVA da UNIANDRADE apresenta recursos suficientes e necessários para a promoção do ensino EAD, bem como o acesso aos materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, e previsão de avaliações periódicas devidamente documentadas, de modo que seus resultados sejam utilizados em ações de melhoria contínua, conforme verificado na avaliação in loco.

1.18. Material didático.

Justificativa para conceito 4: O material didático (MD) está descrito no PPC e prevê material próprio confeccionado pelo Centro de Educação a Distância (CEAD VIRTUAL), assim como com material didático produzido pela SAGAH. O material é disponibilizado aos discentes, tem previsão de elaboração ou validação por equipe multidisciplinar, possibilita desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e prevê linguagem inclusiva e acessível. Em relação ao Processo de Produção de Conteúdo, prevê as seguintes etapas: seleção e capacitação e professores conteudistas, produção do material didático, validação pela coordenação do Curso, revisão textual, design instrucional, designers gráfico e de produção multimídia, diagramação, validação por equipe multidisciplinar (Equipe Pedagógica, Conteudistas e Designers educacionais), inserção no MD no AVA, análise do MD pela equipe de tutoria e disponibilização para o aluno em versão digital e para a impressão. Não foi possível evidenciar o uso de recursos inovadores no material didático, foi apresentado uma simulação de material da sagah, empresa responsável pelo material didático em todo o país.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

Justificativa para conceito 5: Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem estão previstos e descritos no PPC (p.152) e atendem à concepção do curso de enfermagem visando

possibilitar o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva. A IES define parâmetros para as avaliações em avaliação formativa e avaliação somativa, na qual cada uma traduz aspectos relevantes deste processo. A avaliação da aprendizagem é parte integrante do processo de ensino-aprendizagem e é norteada pelas normas e procedimentos pedagógicos aferidos pelas coordenações, CONSEPE e CONSUN. A composição da Avaliação na EAD e o peso e composição da média na Prova é composta pelas seguintes notas: Nota 1 (N1): 40 pontos das atividades avaliativas on-line; Nota 2 (N2): 60 pontos das avaliações presenciais; As notas das atividades avaliativas on-line e avaliação presencial somam 100 (cem) pontos (Média: $N1 + N2 = 100$ pontos; para aprovação, a nota final (média) deve ser no mínimo 70 pontos. Por conseguinte, pode-se afirmar que os procedimentos de acompanhamento e avaliação implicam informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

1.20. Número de vagas. 3

Justificativa para conceito 3: O número de vagas para o curso, que se tratam de um mil (1000) está fundamentado em estudos que não estão claros serem periódicos, com características mais quantitativas do que qualitativas, e também não percebemos a existência de pesquisas com a comunidade acadêmica, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância). Foi evidenciado um relatório com assinatura dos membros do NDE. Quanto às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa, constatamos que a IES apresenta boa estrutura, sobretudo de laboratórios para as disciplinas básicas e nos laboratórios específicos, previstos para os primeiros 4 períodos do curso.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. 3

Justificativa para conceito 3: A IES possui diversos convênios assinados com instituições de saúde do município, incluindo a secretaria municipal de saúde de Curitiba para atender os estágios curriculares do 8º, 9º e 10º. Conforme reunião com docentes a IES já realizou atividades nestes serviços (curso presencial), porém não foi evidenciado a inserção em equipes multidisciplinares considerando diferentes cenários, com nível de complexidade crescente no PPC, em especial, na matriz curricular. Verifica-se o termo presencialidade nas disciplinas práticas, porém não identifica os locais que ocorrerão estas práticas (laboratório, serviços de saúde, por exemplo). No estágio curricular está descrito, porém o primeiro estágio ocorre no âmbito hospitalar (conforme também reunião com o coordenador de curso), portanto não foi possível evidenciar o nível de complexidade crescente nos serviços de saúde no PPC e sua operacionalização.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. 4

Justificativa para conceito 4: As atividades práticas de ensino estão previstas para o Curso e apresentam conformidade com as DCNs inclusive com regulamentação para a orientação, supervisão e responsabilidade docente, possibilitando a inserção nos cenários do SUS e em outros ambientes (laboratórios ou espaços de ensino), com o desenvolvimento de competências específicas da profissão, relacionadas ao contexto de saúde da região. Sobre o assunto, no PPC consta como atividades práticas de disciplinas, estágios supervisionados, visitas técnicas e outras atividades interdisciplinares e multiprofissionais. Todavia, destaca-se que conforme mencionado no PPC, quando se trata das atividades práticas, especificamente na Matriz de Curso, existe uma divisão na qual consta Carga horária EAD e Carga horária Presencial, se no entanto, fazer nenhuma menção de como serão desenvolvidas e nem uma divisão clara do que seria desenvolvido nas instalações da IES ou em outros espaços externos de outras instituições de saúde parceiras, deixando uma dúvida do que, de fato, será realizado em cada disciplina como prática.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

4,71

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5: A construção e homologação do Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem - EAD da UNIANDRADE resultou da participação de sua comunidade acadêmica e do envolvimento da coordenação e corpo docente. O NDE é responsável pela criação, implantação, consolidação e contínua revisão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Os professores se reúnem no início e no final de cada período letivo de forma sistemática para discutir questões relacionadas ao desenvolvimento do PPC e quando solicitado por um dos membros do núcleo ou pelo Colegiado de curso. O NDE deverá assegurar estratégia de renovação parcial dos integrantes, de modo a garantir a continuidade no processo de acompanhamento do curso. Ainda, se reúne, ordinariamente, duas vezes por período letivo ou quatro vezes por ano e, extraordinariamente, sempre quando convocado por seu presidente ou por dois terços de seus integrantes. As decisões do NDE, em primeira instância, serão tomadas por dois terços dos membros de sua composição e, em segunda, pela maioria simples de votos dos presentes. O NDE do Curso de Enfermagem -EAD da UNIANDRDE possui toda a documentação de formação, experiência; realizam discussão acerca do encaminhamento do Curso, conforme verificado nas diversas atas. A construção e homologação do Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem da Uniandrade resultou da participação de sua comunidade acadêmica e do envolvimento da coordenação e corpo docente. O NDE é responsável pela criação, implantação, consolidação e contínua revisão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Os professores se reúnem no início e no final de cada período letivo de forma sistemática para discutir questões relacionadas ao desenvolvimento do PPC e, quando solicitado, por um dos membros do núcleo ou pelo Colegiado de curso.

2.2. Equipe multidisciplinar. 5

Justificativa para conceito 5: A Equipe Multidisciplinar, para cumprir a missão de dar suporte à execução dos cursos, com padrões de qualidade em nível de excelência, necessita ser composta por profissionais preparados para atender às demandas pedagógicas, tecnológicas e de rotinas acadêmicas adaptadas às necessidades dos cursos a distância e ao perfil do aluno adulto, que, muitas vezes, esteve um longo período sem uma educação escolar sistematizada e que tem muitas deficiências em pré-requisitos essenciais. Dessa forma, a ação colaborativa da Equipe envolve muito mais do que compartilhar informações, envolve identificar os perfis dos alunos, participar de forma corresponsável na elaboração conjunta de planos e propostas de ação, abrindo espaços para emergir relacionamentos de confiança mútua e cumplicidade, o comprometimento e o reconhecimento de interdependência, o trabalho em comum acordo de um grupo de profissionais conhecedores das características da modalidade e comprometidos com uma modalidade nova e desafiadora de ensino e aprendizagem. A equipe conta com os profissionais de diversas áreas do conhecimento, com experiência técnica nas diversas tecnologias dos diversos ambientes virtuais de aprendizagem. Tais aspectos elencados foram verificados e avaliados nas reuniões e visita às instalações físicas da UNIANDRDE

2.3. Regime de trabalho do coordenador de curso. 3

Justificativa para conceito 3:A Coordenação do Curso de Enfermagem - EaD está a cargo do Professor Me. JANAYNA DO ROCCIO LUVIZOTTO, atendendo pelo nome social de JEAN JOSÉ LUVIZOTTO. Conforme reunião in loco com as Avaliadoras o regime de trabalho do Coordenador é parcial (20 horas semanais) para a gestão do curso em EAD. É Bacharel em Enfermagem pelo Centro Universitário Campos de Andrade em 2006. Concluiu o Curso de Pós-graduação em Urgência e Emergência em Saúde em 2007. - Concluiu o Curso de Pós-graduação em Terapia Intensiva em 2012. - Mestre em Engenharia Biomédica pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) 2018. Está cursando o Curso de Pós-graduação em Administração e Auditoria em Saúde. Está cursando o Curso de Bacharel em Educação Física-EAD. Serviu durante 7 anos ao serviço militar como Sargento de Saúde do Exército na UTI do Hospital Geral de Curitiba. - Enfermeiro da Empresa National Care. - leciona as disciplinas de Terapia intensiva, Feridas e Estomas, Semiologia, Gerontologia, Clínica Médica, Psiquiatria e Urgência e Emergência. - É membro do NDE da Uniandrade. - É membro do Comitê de Ética e Pesquisa da Uniandrade. - Possui 29 anos de experiência nas áreas de UTI e Emergência. Experiência docência superior de 12 anos, conforme o Relatório de Estudos do Corpo Docente.

2.4. Corpo docente.

4

Justificativa para conceito 4:Para compor o corpo docente do Curso de Enfermagem foi realizado estudos, considerando a relação entre a titulação docente e sua experiência em sala de aula, sua produção acadêmica, sua experiência profissional. A UNIANDRADE busca a contratação de docentes com boa experiência profissional, atualizados e comprometidos com o aprimoramento constante. A contratação é feita em função da necessidade de ter professores que atuem efetivamente no curso e que contribuam ativamente para a formação de um egresso de perfil generalista, humanista e antenados com a realidade técnica e tecnológica de sua área de atuação, conforme proposta do projeto do curso. Os docentes possuem titulação obtida em programas de pós-graduação lato sensu e Stricto sensu devidamente reconhecidos pela CAPES. O Curso consta de 13 docentes para os primeiros dois anos do referido Curso, conforme PPC, e contatação in loco durante as reuniões, e Relatório de Estudos do Corpo Docente., 08 são doutores e 05 mestres. Totalizando 100% dos professores com Titulação Stricto Sensu. Todos o docentes envolvidos possuem experiencia em EAD há pelo meno 05 anos.

2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

4

Justificativa para conceito 4:O regime de trabalho dos docentes da IES está de acordo com a legislação trabalhista, respeitando, da mesma forma, as determinações da LDB e as legislações específicas vigentes. O corpo docente do curso exerce atividades de docência e atividades extraclases, que somadas perfazem a carga horária semanal do mesmo. Do grupo de docentes que atuarão no Curso de Enfermagem - EAD 100% (cem por cento) dos professores possuem regime de trabalho de tempo parcial ou integral. Do 13 docente envolvidos 10 (dez) trabalham em regime parcial e 03 (três) em regime integral. Há relatório descritivo sobre o item analisado, conforme verificado in loco e já referido em itens anteriores. Dessa forma, se constatou que o regime de trabalho do corpo docente previsto possibilita o atendimento integral da demanda, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, havendo documentação descritiva sobre como as atribuições individuais dos professores serão registradas, considerando a carga horária total por atividade

2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura.

5

Justificativa para conceito 5:Há relatório de estudo apresentado durante a visita in loco. O corpo docente do Curso de Enfermagem, 13 professores, o que equivale a 100% (cem), possuem 3 ou mais anos de experiência profissional. Esta experiência possibilita o desempenho em sala de aula, utilizando de exemplos contextualizados e problemas práticos da profissão buscando sempre a relação com a inserção loco regional. Para composição do corpo docente para o processo de autorização foi feito relatório de estudo em que foi considerado o perfil do egresso e a relação entre a experiência profissional do corpo docente e seu desempenho em sala de aula levando em consideração sua experiência profissional permitindo a contextualização com relação a problemas prático, de aplicação da teoria a ser ministrada. Tais observações foram analisadas e verificadas durante a visita in loco, bem como documentação complementar apresentada pela IES.

2.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica.

2.8. Experiência no exercício da docência superior.

5

Justificativa para conceito 5:Na definição do corpo docente do Cursos de Enfermagem, foi realizado um estudo levando em consideração a experiência anterior dos professores no ensino superior, experiência essa fundamental para o bom desempenho em sala de aula, que caracteriza a capacidade do professor em desenvolver ações que permitem identificar dificuldades dos alunos, capacidade de apresentar os conteúdos em linguagem aderente a característica da turma. Mesmo sendo um curso na modalidade a distância. Os professores realizaram encontros presenciais, conforme relatórios e reunião presencial com os mesmos, pois o ensino proposto será semi-presencial, ou seja atividades das disciplinas teóricas (EAD) e teórico-práticas (semi-presenciais). O professor com experiência na docência superior saberá realizar avaliações formativas, diagnósticas e somativas, sendo capaz de fazer uso dos resultados para melhorar sua prática docente. Os professores convidados para os dois primeiros anos dos cursos, 13 (treze), ou seja 86%, têm 7 anos ou mais de experiência na docência no ensino superior

2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância.

5

Justificativa para conceito 5:Há relatório de estudo evidenciado durante a visita in loco. Os docentes são mestres e doutores, possuem experiência no exercício da docência na educação a distância de pelo menos 3 anos. Esta experiência possibilita seu desempenho em sala de aula, e a capacidade de identificar as dificuldades dos alunos, assim como, a exposição dos conteúdos em linguagem aderente as características da turma. A partir de sua experiência na docência na modalidade EAD, conseguem realizar avaliação diagnóstica do processo de aprendizagem nas questões formativas e somativas. Têm capacidade de dar suporte as atividades dos docentes e realizar a mediação pedagógica junto aos alunos, fortalecendo através de leituras complementares a formação do perfil do egresso. Tai aspectos elencados e analisados foram constatados in loco através das reuniões e documentos apresentados pela IES.

2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.

5

Justificativa para conceito 5:O corpo tutorial do Curso de Enfermagem possui experiência no exercício da tutoria na educação a distância de pelo menos 03 anos. Tem capacidade de dar suporte as atividades dos docentes e realizar a mediação pedagógica junto aos alunos, fortalecendo através de leituras complementares a formação do perfil do egresso. Possui Manual de Tutoria regulamentado, onde descreve suas atribuições e competências. O corpo de tutores da IES, realizam suporte as atividades dos docentes, fazem mediação pedagógica junto aos discentes, atua com qualidade e comprometimento no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem, e orientando os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação. Dos docentes que constam no Relatório apresentados como Tutores à distancia, todos possuem experiência, elaboração e curadoria de materiais didáticos e demonstraram conhecimento do PPC durante as reuniões com as Avaliadoras.

2.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.

5

Justificativa para conceito 5: O colegiado, conforme regimento, se reúne duas vezes a cada semestre e suas decisões são registradas em Atas devidamente assinadas e arquivadas tanto em arquivo digital via Drive institucional como em formato físico no Núcleo de Desenvolvimento Institucional (NDI). As decisões do Colegiado são divulgadas em editais para que todos os professores e demais interessados possam tomar ciência. Neste caso, é possível observar que o colegiado está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas em atas, possui um fluxo para o encaminhamento das decisões, por meio do Drive dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão. Foi possível identificar em diversas reuniões, principalmente da CPA, o diversos mecanismos de avaliação para com o Colegiado, Coordenador e NDE, dentre outros.

2.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Todos os tutores previstos para o curso de Enfermagem possuem graduação na área da disciplina a ser ministrada, e 100% dos tutores têm, no mínimo, titulação obtida em programas de Pós-Graduação "Stricto Sensu". Tais dados foram obtidos através de Relatório complementar apresentado pela Uniandrade durante a visita in loco.

2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.

5

Justificativa para conceito 5: Evidenciado relatório de estudo durante a visita in loco. O corpo tutorial do curso de Enfermagem possui experiência no exercício da educação a distância de pelo menos 03 anos e em disciplinas EAD na modalidade presencial. Com esta experiência, tem capacidade por meio da tutoria de identificar as dificuldades dos discentes, dar suporte expondo conteúdo em linguagem aderente às características da turma, realizar a mediação pedagógica junto aos alunos apresentando exemplos contextualizados e correlacionados com as disciplinas. O tutor da Uniandrade trabalha muito próximo ao seu aluno, o que faz com que, consiga identificar e criar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades fortalecendo a formação do perfil do egresso. Em consonância com a missão institucional, o Centro de Educação a Distância (CEAD) juntamente com o setor de Material Didático possui Programa de Capacitação permanente, onde realizam-se cursos e treinamentos para a melhoria das atividades dos tutores.

2.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.

5

Justificativa para conceito 5: Conforme PPC (p. 215) prevê condições que permite a comunicação, contemplando momentos síncronos ou assíncronos fóruns, enquetes, chat, telefone e trocas de mensagens entre coordenador/tutor, tutor/estudante e tutor/tutor, estudante/estudante. A IES possui um suporte AVA (Plataforma OPENLMS) para comunicação a partir de ferramentas específicas para a comunicação com o coordenador, tutor, e com os estudantes para auxiliar no processo ensino-aprendizagem em EAD. O PPC (P.217) descreve a interação entre docentes, professores, equipe administrativa, coordenadores e assessoria pedagógica a partir de ambientes virtuais com "chats, fóruns, e mural acadêmico), relatórios de acompanhamento do aluno, gestão de evasão do aluno, participação em reuniões de NDE e colegiado, reuniões de planejamento para construção de material didático, fóruns e atividades avaliativas, reuniões semanais ou sempre que necessário entre professores tutores, coordenação, assessoria pedagógica e equipe técnica administrativa", dentre outras ações. Foi evidenciado documento intitulado "Caderno de instrumento de avaliação periódica", por exemplo, voltado para identificação de problemas e processo de melhoria.

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.

5

Justificativa para conceito 5: Conforme pastas dos docentes, comprovantes, e currículo lattes, a maioria dos docentes possuem mais de 9 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

4,75

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5: Conforme PPC (p. 219) e visita in loco, a IES disponibiliza espaço para professor de tempo integral, com 20 salas para atendimento individual, com ventilador, mobiliário para guarda de material com segurança e rede wi-fi disponível. A sala TI viabiliza o trabalho acadêmico e atendimento ao discente com privacidade. A IES disponibiliza computador ao docente, se necessário.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.

4

Justificativa para conceito 4: A sala de trabalho da coordenação do Curso de Enfermagem do Centro Universitário UNIANDRADE, está próxima aos demais coordenadores de curso da IES e sala de professores. O espaço é equipado com computador, mobiliário como mesa, cadeira e armários para guarda de material com segurança. A coordenação dispõe de impressora compartilhada. Trata-se de ambiente com acústica adequada, ventilação e luminosidade artificial. O espaço de trabalho para o coordenador viabiliza as ações acadêmico-administrativas, possui equipamentos adequados e atende às necessidades institucionais, visto que o coordenador pode acessar a internet, também, por meio de computador pessoal por wireless. O espaço de trabalho do coordenador possui local específico para atendimento individual e próximo a sua sala dispõe de uma sala para atendimento de grupos de alunos ou docentes, com privacidade. Não foi evidenciado infraestrutura tecnológica diferenciada que possibilita formas distintas de trabalho.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5: A sala coletiva de professores possui acesso a uma recepção com apoio técnico-administrativo, próximo às salas de coordenações de curso e salas de tempo integral. A sala de professores possui espaço para descanso, possui jogos de sofás, TV, copa, banheiros masculino e feminino, escaninhos individualizados e com nome dos docentes para guarda de material, e diversos jogos de mesas com 4 cadeiras. Possui 5 computadores, rede wifi, reprografia para uso dos docentes, e salas para atendimento individual e em grupo.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na Sede. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

3

Justificativa para conceito 3: A IES possui salas de aulas com espaços amplos, limpos, arejados, cadeiras confortáveis (em média 60 alunos), quadro negro e tela para uso de datashow, acessibilidade para portadores de necessidades especiais, com identificação em braille e piso tátil e elevador para acesso às salas. Não foi evidenciado espaços que oportunizam distintas situações de ensino-aprendizagem e outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa nesses espaços.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5:Conforme visita in loco, a IES possui 5 laboratórios de informática em quantidade suficientes para atender o curso de enfermagem em EAD, com quantidade e qualidade de máquinas e softwares. As salas dos laboratórios atendem quanto a limpeza, climatização, iluminação, conforto e possui normas de utilização. Os alunos, também, podem utilizar os computadores na biblioteca da IES. Os laboratórios possuem corpo de técnicos, apresentou documentação comprobatória de contratos e licenças de softwares, Estrutura de funcionamento dos laboratórios de informática e descrição dos softwares e equipamentos, Plano de contingência e redundância, Plano de expansão, atualização e manutenção do TI, regulamento e utilização do laboratório de informática e política de segurança da informação. Os laboratórios são avaliados e os relatórios gerados são utilizados para ações de melhoria e possuem avaliação preventiva (anual) e periódica. Toda a IES possui wi-fi disponível. A IES apresentou contratos relacionados a tecnologia utilizada (Contrato Plataforma Huggy, Google workspace for Education Plus, contrato Nimbus Network Tecnologia da informação, e outros).

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5:Realizado visita a biblioteca e análise dos documentos disponibilizados pela IES. A biblioteca utiliza o software de gestão SOFIA da prima Soft, uma aplicação híbrida Delphi/Web. A IES apresentou documentação sobre o regulamento da biblioteca, Plano de contingência para garantir a qualidade e prevenir e minimizar possíveis ocorrências, Política de atualização e expansão do acervo e contratos assinados com a Minha biblioteca e Pearson e Sagah. Os alunos depõem também de periódicos da CAPES (documento com uma relação de periódicos de enfermagem no Portal da Capes), Scielo, Spell. O acervo da biblioteca é físico e digital, porém priorizado o acervo digital para o curso de enfermagem em EAD (referendado pelo NDE do curso). O acervo conta com 100.000 exemplares físicos. A IES possui rede Wi-fi. Quanto a bibliografia básica estão previstos 03 títulos por disciplina e podem ser disponibilizados em qualquer lugar e horário. Todo o acervo da biblioteca está tomado e informatizado. Há repositório digital para os TCCs, dissertações, artigos do curso. Há acessibilidade para usuários com deficiência e mobilidade reduzida na estrutura da biblioteca e quanto ao uso de tecnologias, possui computadores com softwares instalados como o DOSVOX e VLibras e teclado adaptado, scanner OCR que faz a leitura em voz alta dos textos selecionados em livros físicos e amplia as letras, software Plustek e headphone. O horário de funcionamento da biblioteca é de Segunda a sexta das 8:00 às 21:30 horas. Sábados das 08:00 às 12:00 horas.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5:Realizado visita a biblioteca e análise dos documentos disponibilizados pela IES. A biblioteca utiliza o software de gestão SOFIA da prima Soft, uma aplicação híbrida Delphi/Web. A IES apresentou documentação sobre o regulamento da biblioteca, Plano de contingência para garantir a qualidade e prevenir e minimizar possíveis ocorrências, Política de atualização e expansão do acervo e contratos assinados com a Minha biblioteca e Pearson e Sagah. Os alunos depõem também de periódicos da CAPES (documento com uma relação de periódicos de enfermagem no Portal da Capes), Scielo, Spell. O acervo da biblioteca é físico e digital, porém priorizado o acervo digital para o curso de enfermagem em EAD (referendado pelo NDE do curso). O acervo conta com 100.000 exemplares físicos. A IES possui rede Wi-fi. Quanto as bibliografias complementar estão previstos 05 títulos por disciplina e podem ser disponibilizados em qualquer lugar e horário. Todo o acervo da biblioteca está tomado e informatizado. Há repositório digital para os TCCs, dissertações, artigos do curso. Há acessibilidade para usuários com deficiência e mobilidade reduzida na estrutura da biblioteca e quanto ao uso de tecnologias, possui computadores com softwares instalados como o DOSVOX e VLibras e teclado adaptado, scanner OCR que faz a leitura em voz alta dos textos selecionados em livros físicos e amplia as letras, software Plustek e headphone. O horário de funcionamento da biblioteca é de Segunda a sexta das 8:00 às 21:30 horas. Sábados das 08:00 às 12:00 horas.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5:Conforme visita aos laboratórios de anatomia (3 laboratórios), sala de preparo em anatomia, microscopia (2 laboratórios), e os laboratórios multidisciplinares (4 lab.) possuem infraestrutura ampla (em média 80m2), mobiliário para guarda dos materiais e insumos, um sala de de preparo geral para os laboratórios multidisciplinares. Os laboratórios de anatomia são interligados da sala de preparo aos laboratórios para a realização das práticas. Possuem peças naturais e artificiais em quantidade e qualidade. A IES disponibiliza também o sistema Anatomy 3D Atlas para visualização dos diversos sistemas aplicativo que pode ser baixado gratuitamente). A IES possui um coordenador responsável pelos laboratórios, técnicos de laboratórios, normas de utilização dos laboratórios, incluindo normas de utilização, segurança, horários, responsabilidades, dentre outros. Evidenciado roteiros das aulas práticas dos laboratórios. A coordenação do laboratório realiza planejamento e verificação das demandas voltados para a qualidade das aulas práticas. No AVA o aluno poderá realizar a avaliação da qualidade das aulas práticas para incremento de melhorias. Os laboratórios possuem infraestrutura física, de materiais para o quantitativo de vagas solicitadas e práticas previstas no PPC.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5:A IES possui 2 laboratórios para o curso de enfermagem para atender as disciplinas específicas, em especial a disciplina semiologia e semiotécnica I e II, previstas até o 4º período do curso. São dois laboratórios com área ampla aprox. 80m2 em média cada um, possui equipamentos e insumos adequados para o início do curso. Evidenciado macas, camas, simuladores diversos (pelve simples, ginecológica, gemelar), manequins bissexual de média fidelidade com possibilidade de simulação, também, para RCP, e possibilidades de organização de cenários APH, 3 manequim infantil, manequim para técnica de injetável (glúteo), manequim de cateterismo central, braços para injetáveis (adulto e infantil), manequim de intubação, kits cirúrgicos e roupa, biombos, cardeiras de banho e de rodas, macas simples, maca ginecológica e camas cirúrgicas, berços, pia para lavagem de mãos, balanças (adulto e infantil), ramper, biombos, cadeira de alimentação, esfigmomanômetros e estetoscópios. Mobiliários para guarda dos materiais e insumos, armários para guarda de material dos alunos. Os laboratórios possuem manuais, POPS técnico e coordenação de laboratório para organização das aulas, prevê monitorias. Os laboratórios dispõem de roteiros de aulas práticas construídas pelo professor e equipe técnica dos laboratórios, documentos de planejamento e previsão das aulas práticas, modelo de solicitação detalhada de aula prática que deverá ser preenchida pelo professor da disciplina e encaminhado para a coordenação dos laboratórios para organização da aula que deverá seguir um fluxo estabelecido. A coordenação do laboratório realiza planejamento e verificação das demandas voltados para a qualidade das aulas práticas. No AVA o aluno poderá realizar a avaliação da qualidade das aulas práticas para incremento de melhorias.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5:Conforme visita aos laboratórios e análise dos documentos foi evidenciado que a IES possui infraestrutura física e tecnológica nos laboratórios multidisciplinares, adequados em quantidade e qualidade para o quantitativo de vagas. Além dos laboratórios multidisciplinares, a IES possui um laboratório de preparo geral. Os laboratórios dispõem de roteiros de aulas práticas construídas pelo professor e equipe técnica dos laboratórios, documentos de planejamento e previsão das aulas práticas, modelo de solicitação detalhada de aula prática que deverá ser preenchida pelo professor da disciplina e encaminhado para a coordenação dos laboratórios para organização da aula que deverá seguir um fluxo estabelecido. Os laboratórios possuem recursos e insumos adequados para as aulas previstas. Evidenciado autoclaves, estufas, micrótomo, banho histológico, destilador de água, lâminas de microscopia prontas para uso, microscópios e microscópios trinocular com TV, centrífuga, dentre outros.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5:A IES possui convênios com prazo determinado com diversas instituições de saúde público e privados que atende a todas as condições para formação do aluno conforme perfil do egresso em enfermagem. Feito visita a dois campos: Atenção básica e Hospitalar para conhecimento do fluxo e atividades dos alunos em campo. Foram evidenciados os seguintes convênios assinados com a IES avaliada: Secretaria Municipal de Saúde de Curitiba (assinado em 26/07/2021), Associação de Pais e amigos excepcionais (assinado em 17/05/2013 - prazo indeterminado); Hospital Cardiológico Constantini S/A (18/08/2008 - prazo indeterminado), Hospital Cruz Vermelha (assinado em 10/07/2015 - prazo indeterminado), Hospital do Rocio (assinado em 26/08/2021 - prazo indeterminado), Hospital e Maternidade Parolin (assinado em 22/05/2018 - vigência 5 anos), Hospital e Maternidade Pinhais (prazo indeterminado), Hospital e Maternidade Santa Brigida (prazo indeterminado), Hospital Infantil Waldemar Monastier (prazo indeterminado), Hospital Instituto de Medicina e Cirurgia do Paraná (prazo indeterminado), Hospital Regional da Lapa (prazo indeterminado), Hospital São Lucas (prazo indeterminado), Hospital XV (prazo indeterminado)

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 5

Justificativa para conceito 5:Conforme documentação e reunião com a equipe multidisciplinar, a IES possui processo de controle de produção de material didático formalizado para acompanhamento. O material é produzido após a construção dos planos de ensino pela coordenação do curso e NDE. Segue o seguinte fluxo: Seleção e capacitação dos professores conteudistas, a produção do material didático, a validação pela coordenação do curso (equipe pedagógica), revisão textual, designer instrucional, designer gráfico, e de produção de multimídia, diagramação, validação equipe multidisciplinar, inserção do Material Didático (MD) no AVA, análise do MD pela equipe de tutoria, e disponibilização para o aluno em versão digital. O material será disponibilizado no AVA, com versão customizada para impressão. No PPC há previsão de revisão periódica dos materiais didáticos e prevê plano de contingência.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica

3.16. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica.

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Leticia Franca Fiuza Bacelar - ponto focal
Maria Conceição Filgueiras Ferraz Araújo

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código da Avaliação: 159182
Ato Regulatório: Autorização EAD
Código do Protocolo: 201926602

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE
Código e-MEC 1232
Categoria Administrativa Privada sem fins lucrativos

Endereço Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido,
Curitiba/PR, CEP: 81220-090
Website www.uniandrade.edu.br

Não houve divergência no relato.

4.4. Informar o ato autorizativo.

Ato Regulatório: Autorização EAD
Código do Protocolo: 201926602

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

CURSO - Enfermagem
GRAU - Bacharelado
MODALIDADE - Educação a Distancia
VAGAS PRETENDIDAS - 1000 vagas para o endereço visitado.

4.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

- Ata Constituição
- Estatuto Mantenedora

- Projeto Político Pedagógico - PPI
- Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI
- Regimento Geral
- Projeto Pedagógico do Curso - PPC
- Regulamento de Atividades Complementares
- Normas para Apresentação de trabalhos - Regulamento TCC
- Documentos Referentes ao Apoio ao Discente
- Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa
- Atividades de tutoria
- Tecnologias de Informação e comunicação - TICs - no processo ensino-aprendizagem: Acessibilidade no SAGAH, Lista de Recursos Tecnológicos
- Plano de Contingência dos Serviços de TI, Plano de contingência e redundância SAGAH e AVA, Plano de Expansão e Atualização de softwares e equipamentos TI, Relatório de Mídias Digitais.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Contratos
- Material didático institucional
- Relatório de Estudos acerca do Número de Vagas.
- Núcleo Docente Estruturante - NDE: Atas NDE, Portaria Designação NDE, Regulamento do NDE, Fluxo decisões NDE
- Equipe multidisciplinar
- Coordenadora de Curso
- Corpo docente: titulação: Relatório de estudo do corpo docente.
- Espaço de trabalho para docentes em tempo integral e da Coordenadora, Sala de professores e salas de aula: Memorial Descritivo.
- Acesso dos alunos a equipamentos de informática: planilha descritiva dos equipamentos.
- Laboratórios de informática e da área da saúde e enfermagem: Memorial descritivo
- Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)
- Docentes e Tutores: Currículos Lattes e demais informações e Comprovações de produção
- DOCUMENTOS COMPLEMENTARES REGULAMENTOS/PROGRAMAS
- OUTROS.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Conforme o PDI e PPC o Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE propõe-se como política institucional rever o seu Projeto Político-Pedagógico sempre que os resultados do seu sistema de avaliação indicarem tal necessidade, assim como quando as demandas legais ou os fatores socioeconômicos exigirem que a instituição se adapte aos novos contextos.

Para a constante excelência do curso de graduação o envolvimento dos setores institucionais, acadêmicos e administrativos são fundamentais no processo, de modo a refletir o compromisso de todos os níveis da organização com a missão institucional e com qualidade de ensino. As políticas de ensino, pesquisa, extensão, os objetivos, as metas e outros aspectos constantes no Projeto Político-Institucional não são definitivos e poderão ser alterados na medida em que a comunidade acadêmica apontar necessidades de mudanças a fim de garantir a qualidade do ensino.

O curso de enfermagem EAD esta organizado para ocorrer em 10 semestres, prevê articulação da extensão, pesquisa e ensino, prevê carga horária para as atividades complementares, conforme DCN do curso. A carga horária de estágio está de acordo com as DCNs, sendo 20% da CH total do curso, porém o estágio está previsto para o 8º, 9º e 10º períodos na matriz curricular, divergente da DCN do curso que no Art. 7º orienta "Na formação do Enfermeiro, além dos conteúdos teóricos e práticos desenvolvidos ao longo de sua formação, ficam os cursos obrigados a incluir no currículo o estágio supervisionado em hospitais gerais e especializados, ambulatórios, rede básica de serviços de saúde e comunidades nos dois últimos semestres do Curso de Graduação em Enfermagem". Conforme reunião com dirigentes e coordenação, a estrutura curricular prevê blocos de disciplinas que serão divididas no semestre, portanto há preocupação quanto a disciplinas específicas do curso com relação a teoria e prática serem ministradas em dois meses ao longo do semestre e do curso. Outro ponto a salientar sobre as disciplinas que possuem carga horária "presencial" na matriz curricular; Quanto a "presencialidade" não há descrição se ocorrerão em sala de aula com discussões de estudos de caso, seminários, ou aulas práticas no laboratório ou aulas práticas na rede de atenção à saúde, por exemplo. Todas essas modalidades foram citadas na reunião com docentes e coordenação de curso. Na DCN do curso de enfermagem no Art. 6º "Os conteúdos essenciais para o Curso de Graduação em Enfermagem devem estar relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em enfermagem". Citado, também, no Parágrafo Único que "A formação do Enfermeiro deve atender as necessidades sociais da saúde, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS) e assegurar a integralidade da atenção e a qualidade e humanização do atendimento". No tópico "Ciências da Enfermagem" é enfatizado sobre os conteúdos teóricos e práticos das disciplinas que devem ser realizados ao longo da formação, além do estágio supervisionado. O ambiente virtual (AVA) apresenta recursos que facilitam a comunicação bem como a compreensão da trilha de aprendizagem. Quanto a flexibilidade pedagógica, o PPC do curso prevê 4 (quatro) disciplinas optativas.

Dimensão 2 - CORPO DOCENTE E TUTORIAL

O Corpo docente é composto por todos professores com Strictu Sensu; o coordenador de curso possui experiência em gestão de curso presencial na mesma IES e assume também a coordenação do curso em EAD; na reunião com docentes percebeu capacitação e experiências voltadas para o ensino em EaD, em estágios e orientações de trabalho; todos já são professores do curso de Enfermagem presencial da própria IES. O corpo docente possui experiência tanto acadêmica, quanto profissional. Quanto ao diálogo com estes colegiados foi evidenciado o envolvimento e o comprometimento com a formação das pessoas sob sua responsabilidade. O coordenador do curso, demonstra capacidade de condução dos processos, tanto administrativos quanto acadêmicos.

Dimensão 3 - INFRAESTRUTURA

Quanto a infraestrutura, durante a visita in loco, foi evidenciado uma estrutura adequada para o desenvolvimento de atividades aos docentes e discentes. A IES, por meio das suas instalações, possui espaço disponível para que novos projetos relacionados ao Curso de Enfermagem EaD quanto a projetos de extensão, pesquisa, e Semanas acadêmicas, com qualidade e êxito. Todos os ambientes são amplos, com boa iluminação, com acessibilidade, espaços qualificados para professores integrais, parciais e horistas e rede wi-fi em toda a IES. A estrutura tecnológica (AVA) permite acesso ininterrupto por parte do aluno distante da sede e o contingente de pessoas nos mais diversos setores, sendo assim, houve uma boa percepção por parte dos avaliadores quanto a proposta de formação por esta IES. Os laboratórios previstos para o curso de enfermagem atendem a demanda prevista para os 4 primeiros semestres. Quanto as bibliografias básica e complementar contempla acervo físico e digital, priorizando o acervo digital para o curso em EAD através da Minha biblioteca, Sagah e Pearson, e outras fontes como acesso a periódicos do curso que atendem a proposta pedagógica do curso.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão foi composta pelas professoras Leticia Franca Fiuza Bacelar (Ponto Focal) e Maria Conceição Filgueiras Ferraz Araujo para avaliação in loco para Autorização de Curso Bacharel de Enfermagem EaD do Centro Universitário Campos de Andrade, realizada em 08 a 11/12/2021. O processo de avaliação ocorreu de forma bastante tranquila e harmônica, para o cumprimento da agenda. Todas as

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

evidências foram analisadas a fim de responder ao instrumento de avaliação. A IES organizou uma estrutura de trabalho para comissão que possibilitou a sistematização de todas as atividades e cumprimento da agenda de avaliação in loco.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,56

CONCEITO FINAL FAIXA

5