

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO**Informações gerais da avaliação:**

Protocolo: 201932239

Código MEC: 1818844

Código da Avaliação: 159409

Ato Regulatório: Autorização EAD

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 301-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (EaD)

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.
CEP:81220-090

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PSICOLOGIA

Informações da comissão:

N? de Avaliadores : 2

Data de Formação: 21/10/2021 10:27:58

Período de Visita: 01/12/2021 a 04/12/2021

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Liliane Cristine Moreira Valerio (07844725729)

ALEIR FERRAZ TENÓRIO (38693046187) -> coordenador(a) da comissão

Curso:

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Cátedra.

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Celso, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, conforme consta na pg. 10 do PPC. A mantenedora se situa à Av. Jaime Reis, nº 30, Conj. 12, Cond. Garibaldi, Ed. CMRJ, bairro São Francisco, Curitiba/PR, CEP: 80.510-010 e a IES está localizada à Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090.

Atos:

Credenciado pelo Decreto Presidencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.

Redenciamento: Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.

Redenciamento (EAD) Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017 .

Redenciamento EAD: Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020.

Redenciamento : Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Segundo o PPC da Uniandrade à página 11, a UNIANDRADE é composta por duas unidades acadêmicas, o campus Cidade Universitária com uma área de 136.000 m² de terreno e 18.000m² de área construída, e campus Dr. Murucy. A UNIANDRADE é uma instituição de ensino privada, mantida pela Associação de Ensino Cátedra. Tem por finalidade (página 15 do PPC), a educação, a pesquisa e a prestação de serviços em benefício da comunidade. Rege-se por seu Estatuto, Regimento e pelas normas especiais publicadas por seu Conselho Superior, em conformidade com a legislação pertinente ao Ensino Superior e pelos demais instrumentos legais aplicáveis, que estejam em vigor, e os que venham a emanar dos organismos e autoridades constituídas.

A estrutura administrativa é composta por:

● Conselho Superior (CONSU);

● Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE);

● Núcleo Docente Estruturante (NDE);

● Colegiado de Curso; e

● Reitoria.

À página 13 o PPC traz a missão da Instituição que segundo informam, busca afirmar o que é a UNIANDRADE em termos de seus princípios essenciais e permanentes. Expressa sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, estabelecendo por missão institucional "formar para a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea".

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Os dados socioeconômicos e ambientais estão bem descritos no item 1.5 do PPC da IES, revelando estatísticas, limites geográficos, cidades que se correlacionam com Curitiba, dados habitacionais do bairro onde a IES está inserida (população superior a 33 mil habitantes), dados da economia local e regional, dados da saúde do município, habitação e escolaridade, histórico da criação do município e dados correlacionados ao desenvolvimento de Curitiba, revelando suas necessidades decorrentes do processo de urbanização. Tais dados tecem o pano de fundo da justificativa para a oferta do curso de Psicologia EAD e se apresentam coerentes com o perfil do egresso, o qual se descreve como profissional reflexivo e com compreensão crítica dos fenômenos psicológicos, subjetivos sociais, políticos e culturais atuais, cujas habilidades são as preceituadas nas DCN de 2011 para o curso de Psicologia, descritas no item 2.3.1 do PPC.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Segundo o PPC, a partir da página 11, a história do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE, teve origem há mais de 40 anos, trata-se de uma história de luta, perseverança e amor à educação alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre os quais o

Professor José Campos de Andrade, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional. Segundo o documento aponta, a história de criação da Uniandrade está alicerçada nos fatos da união de três Instituições de Ensino Superior e da experiência do Professor José Campos de Andrade na oferta de educação básica e de educação de jovens e adultos. Tudo se inicia com o credenciamento da Faculdade Professor de Plácido e Silva criada pelo Decreto Nº 73.724, de 04 de março de 1974, a qual ofertava os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Logo após, a Faculdade Versalhes, criada em 1989, ofertando os cursos de Pedagogia e Letras e, a Faculdade A.E.T.I, criada em 1991, ofertando os cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, todas localizadas na cidade de Curitiba. Em 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE a partir da fusão das três faculdades e de seus cursos:

Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalhes e Faculdade A.E.T.I. Surge, então, o Centro Universitário Campos de Andrade em Curitiba, por meio

do Decreto do Exmo. Senhor Presidente, da República de 11/02/1999 e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE.

Como já apontado, a UNIANDRADE é composta por duas unidades acadêmicas, o campus Cidade Universitária com uma área de 136.000 m² de terreno e 18.000m² de área construída, e campus Dr. Murucy. A Instituição vem se consolidando e tornando-se reconhecida pela qualidade e credibilidade dos seus cursos nas diferentes áreas do conhecimento, ofertando Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado em Teoria Literária), devidamente recomendados pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Bacharelado em Psicologia

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade: a distância

9. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

No PPC não foram encontradas as políticas específicas de institucionalização da modalidade a distância, mas o item 1.7 do referido documento demonstra o histórico da IES com a EAD, sua expertise na área, com seus 26 cursos de graduação ofertados e 28 cursos de pós-graduação. Para a IES, "a Educação a Distância permite uma grande flexibilidade para o estudo e a formação dos estudantes. Com base nessa perspectiva, a UNIANDRADE propôs o desenvolvimento da EaD, em consonância com os princípios da cidadania e da igualdade de oportunidade de acesso ao conhecimento" (pg. 30 do PPC) e revela sua estrutura de institucionalização da modalidade através do Centro de Educação a Distância (CEAD).

No PDI da IES descreve-se que a política para EAD na UNIANDRADE abarca, dentre outras premissas:

"Aprimorar e ampliar a oferta de disciplina 100% a distância, em todos os seus cursos de graduação, na estrutura curricular dos programas regulares presenciais, a oferta de 20% da carga horária total do curso de graduação; • Solicitar junto ao Ministério da Educação (MEC) o recredenciamento da IES na oferta de cursos de graduação 100% a distância até 2020. • Reconhecer todos os cursos de graduação na modalidade a distância a partir do cumprimento de 50% de sua matriz curricular não ultrapassando o limite de 70%. • Lançar cursos de extensão em EaD fundamentados e direcionados para diferentes nichos do mundo do trabalho; públicos previamente eleitos e definidos, conforme o perfil socioeconômico e cultural de cada local; Prever suporte de parcerias para os programas em EaD que disponibilizem aquisição de conhecimento específico e ferramentas ideais para sua implementação e permitam disponibilizar os recursos de infraestrutura tecnológica de forma subsidiada; • Manter educadores atualizados em conteúdo específicos, psicologia da aprendizagem, didática, metodologia do ensino, sistemas de avaliação, tecnologia educacional e outras áreas do conhecimento, imprescindíveis na etapa de elaboração e produção de material didático" (Pg. 45 do PDI).

10. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

O PPC à página 235 faz referência a um Polo: CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO, Rua Marumby, 283, CAMPO COMPRIDO - CURITIBA -

11. Informar o endereço de funcionamento do curso.

O curso será sediado em Curitiba, no Campus Campo Comprido, na rua Marumby 283 81220-090 Curitiba PR, ofertando 1000 vagas.

12. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

À página 196 o PPC traz a informação de que a construção e homologação do Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da UNIANDRADE resultou da participação de sua comunidade acadêmica e do envolvimento da coordenação e corpo docente. O NDE é responsável pela criação, implantação, consolidação e contínua revisão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Os professores se reúnem no início e no final de cada período letivo de forma sistemática para discutir questões relacionadas ao desenvolvimento do PPC e quando solicitado por um dos membros do núcleo ou pelo Colegiado de curso.

13. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Mesmo sem haver autorização, ainda, para a oferta do curso de Psicologia na modalidade EAD, quanto aos demais aspectos exigidos pelas DCN vigentes, verifica-se que o PPC apresenta coerência com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Psicologia, instituídas através da Resolução CNE/CES nº 5, de 15 de março de 2011, no que diz respeito à: objetivos, perfil do egresso e habilidades desenvolvidas (item 2.4.3 do PPC), carga horária total, atividades complementares e estágio curricular que garanta o desenvolvimento das competências necessárias ao egresso com carga horária não inferior ao estabelecido pela DCN e duração máxima do curso, (curso com 4.300 h, sendo 960 horas para estágios- itens 2.4 e 2.7 do PPC e 100 horas para AC, previsão da criação de serviço de Psicologia (item 2.7 do PPC), mínimo de duas ênfases curriculares (item, 2.3.3 do PPC), núcleo comum, competências e eixos estruturantes (pg. 109 do PPC) e Projeto Complementar de Formação de Professores (pg. 243 -250 do PPC).

14. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

15. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O despacho saneador demandou que a comissão se atentasse aos seguintes aspectos:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em hora-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017;
3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;
4. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;
5. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;
6. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
7. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso.

Em resposta ao despacho saneador despachado pela SERES, esta comissão informa que: a IES apresentou evidência documental que responde a todos os itens de forma satisfatória, bem como, a comissão avaliadora verificou todos os quesitos descritos, culminando em atendimento integral das observações pontuadas pela SERES. Diante do acima relatado, a comissão afirma que foi realizado um trabalho atento, pertinente e de acordo com as normas e regras estipuladas e dispostas na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), e neste instrumento de avaliação (IACG, 2017), finalizando, em 08/10/21, os trabalhos comissionados, diante do qual as avaliadoras expressam estarem de acordo com a redação global do instrumento de avaliação, dando por encerradas as tratativas afetas à avaliação nº 159409.

16. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Segundo o despacho saneador, a instituição fica instada a:

1. apresentar, à Comissão de Avaliação do Inep, a documentação que comprove a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes na sede e nos polos, nos quais o curso será ofertado;
2. manter atualizadas as informações a respeito dos recursos disponíveis em cada ambiente existente na sede, referentes ao campo INSTALAÇÕES do sistema e-MEC, caso necessário;
3. apresentar à comissão de avaliação informações detalhadas da infraestrutura (laboratórios específicos, ambientes para a

prática de atividades presenciais e o estágio curricular obrigatório - se for o caso -, etc) e as cargas horárias das atividades práticas.

17. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

O curso terá carga horária total de 4300 h (pg. 86), conforme preenchimento da IES no E-Mec e da evidência testemunhal obtida com a PI da IES, Ana Vogt.

18. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Mínimo: 4 semestres

Máximo: 8 semestres

19. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A coordenação do curso ficará a cargo do Prof. Aislan José de Oliveira, que atuará em regime de tempo integral (pg. 202 do PPC), é graduado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná, tem especialização em Dependências Químicas pela Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras, FACEL, tem especialização em Avaliação Psicológica Conselho Federal de Psicologia, CFP, é Mestre em Psicologia Social Universidade Tuiuti do Paraná, UTP, faz doutoramento em Psicologia da Saúde pela Universidade Metodista de São Paulo, UMESp. A coordenação tem experiência 07 anos no magistério superior, 12 anos de experiência profissional, 5 anos de experiência na Educação a Distância e 5 anos de experiência em Tutoria.

20. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

NSA

21. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

$$IQCD = (5 \times (\text{doutores}) + 3 \times (\text{mestres}) + 2 \times (\text{especialistas})) / \text{total de docentes}$$

$$IQCD = (5 \times 2) + (3 \times 11) + (2 \times 1) / 14$$

$$IQCD = 5 \times 5 + 3 \times 7 + 2 \times 0 / 12$$

$$IQCD = 3,83$$

22. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar.

À página 199 do PPC, o objetivo geral de uma equipe multidisciplinar é o de gerenciar as tecnologias, conteúdos e procedimentos envolvidos nos sistemas educacionais virtuais, permitindo melhor nível de qualidade e excelência no processo de ensino-aprendizagem. Dentre os objetivos específicos estão:

● Disseminar metodologias e recursos didático-pedagógicos para a EaD;

● Prever plano de ação organizado e documentado dos processos implantados na EaD;

● Desenvolver processos de trabalho formalizados e encadeados que conduzam a práticas orientadas e eficientes de ensino-aprendizagem;

● Capacitar para o uso assertivo de novas tecnologias na EaD;

● Organizar o percurso de aprendizagem do estudante, orientando em relação ao tempo que dispõe para realizar atividades e avaliações;

● Interagir com o estudante para que ele use os recursos bibliográficos das plataformas na forma de livros e periódicos virtuais.

A equipe conta com os profissionais de diversas áreas do conhecimento, ficando o perfil da Equipe Multidisciplinar, conforme descrito a seguir:

Equipe Pedagógica

● Coordenador(a) do Centro de Educação a Distância;

● Coordenador(a) do Curso;

● Professor(a) Conteudista;

● Professor(a)-Tutor(a);

● Coordenação de Tutoria;

● Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CIA).

Equipe de Apoio Administrativo

● Bibliotecário(a);

● Equipe de apoio tecnológico;

● Secretaria Acadêmica;

● Gestor(a) de Polo.

23. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O quadro docente do curso de Psicologia EAD é composto por 12 (doze) professores. Desses docentes, 5 (cinco) são doutores (38%), 07 (sete) são mestres (62%) de acordo com a pg. 204 do PPC.

24. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não há previsão.

25. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuarão a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

O curso contará com 12 tutores, que são os professores que compõe o corpo docente previsto (pg. 212 do PPC). Dos 12 tutores, 6 tutores tem formação em Psicologia e os demais tem formação na área das disciplinas em que atuarão, com exceção do tutor Thiago Moraes, que não está habilitado para ministrar disciplinas de Psicologia e deve ser redirecionado. A proporção de alunos por tutor é de 250 alunos para cada tutor, sendo prevista a contratação de mais tutores, conforme evidência obtida com a PI Ana Vogt.

26. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

Segundo informado será ofertada em disciplina semipresencial de 66 horas.

27. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuarão nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

O curso contará com 12 tutores, que são os professores que compõe o corpo docente previsto (pg. 212 do PPC). Dos 12 tutores, 6 tutores tem formação em Psicologia e os demais tem formação na área das disciplinas em que atuarão, com exceção do tutor Thiago Moraes, que não está habilitado para ministrar disciplinas de Psicologia e deve ser redirecionado. A proporção de alunos por tutor é de 250 alunos para cada tutor, sendo prevista a contratação de mais tutores, conforme evidência obtida com a PI Ana Vogt. Os tutores atuarão online e em momentos presenciais quando a disciplina assim o exigir, conforme evidência testemunhal obtida com a coordenação do curso, coordenação de tutoria e PI da IES.

28. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

À página 159 do PPC, este documento informa que existem convênios e que os mesmos serão apresentados à comissão. E Informa, também, que, futuramente, com a implantação da Clínica Escola, o curso de Psicologia atenderá encaminhamentos oriundos da atenção primária do SUS. Neste sentido, a UNIANDRADE propõe-se buscar e manter parcerias com entidades, instituições públicas, privadas, vislumbrando a cooperação nos âmbitos científico, técnico, tecnológico e pedagógico, além da ampliação e diversidade dos cenários de aprendizagem para os alunos do Curso de Graduação em Psicologia EaD.

29. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

O PPC do curso não faz menção a previsão de compartilhamento do SUS. Ver in loco.

30. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

O PPC à página 125 faz alusão ao acompanhamento da vida profissional e educacional de ex-alunos e segundo informam trata-se de um indicador de qualidade de uma Instituição de Ensino Superior, neste sentido, a UNIANDRADE possui Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço online. Além disso, o Programa visa: Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;

● Manter registros atualizados de alunos egressos;

● Promover intercâmbio entre ex-alunos;

● Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;

● Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho; e

● Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,20

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

4

Justificativa para conceito 4: O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2018-2022) da IESP, a partir da página 98 começa a abordar sobre sua política e responsabilidade social. Sobre tal, elenca a inclusão social, as práticas de formação voltadas às relações étnico-raciais e aos direitos humanos, a responsabilidade ambiental para um mundo sustentável, a política para a ação comunitária e relacionamento com a comunidade, por uma educação para a cidadania e respeito às diferenças, dentre outras. Em relação específica às políticas de ensino, pesquisa e extensão, a IES em seu PDI (p. 155) informa sobre a existência de um Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, cuja finalidade e objetivos, dentre outros, é fixar normas para elaboração e divulgação de trabalho científico ou para apresentação de projetos ou programas de ensino, pesquisa e extensão; criar, expandir, modificar e extinguir cursos de graduação, pós-graduação, extensão e sequenciais; aprovar normas, projetos de pesquisas e atividades de extensão; aprovar normas que visem ao aperfeiçoamento dos processos de aferição do rendimento escolar. No PPC à página 99 a IES informa que as políticas de ensino, pesquisa, extensão elaboradas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão os objetivos contidas no PDI serão implantadas e sempre revistas, a partir de possíveis apontamentos da comunidade acadêmica. À página 61 o PPC informam que na oferta do curso de Psicologia, caso o mesmo venha a ser aprovado, buscarão a efetivação: de uma educação consistente e que esteja em consonância com os avanços e com as demandas do mercado e da região; a oferta de cursos de extensão para os alunos na modalidade em EaD, o oferecimento de cursos de extensão on-line; a promoção da pesquisa e apresentações de trabalhos acadêmicos e tudo isto tendo em vista a formação de egressos críticos, reflexivos e investigativos, capazes, segundo o documento, de atuar com competência, através de uma postura flexível diante das mudanças e dos avanços científicos, tecnológicos que surgem na sociedade contemporânea e no âmbito organizacional. Os documentos apensados identificam a dimensão de Ensino por meio de disciplinas oferecidas pelo curso, em consonância com o Art. 3º das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, alinhadas ao perfil do egresso, e, que segundo a IES estarão articuladas às políticas de extensão e pesquisa, contemplando em disciplinas os conteúdos sobre a educação das relações étnico-raciais e cultura afro-brasileira, temas relacionados à educação ambiental e educação em Direitos Humanos especificamente. No entanto, nos documentos apensados, bem como nas reuniões com os dirigentes institucionais, o coordenador de curso e corpo docente vinculado, não foi possível identificar evidências que viabilizam práticas, comprovadamente, exitosas ou inovadoras para a revisão das políticas institucionais.

1.2. Objetivos do curso.

3

Justificativa para conceito 3: A página 74 do PPC, a IES informa que, tendo em vista o perfil do egresso e a sua matriz curricular, o objetivo geral do curso de Psicologia que ora buscam aprovação, buscará formar psicólogos éticos, tecnicamente habilitados, capacitados para a reflexão crítica de sua prática e das realidades sociais, socialmente responsável, capacitados a planejar e intervir nas mais diversas situações integrando sua prática a uma visão interdisciplinar, sendo a vida humana, a autonomia e a qualidade de vida seu direcionamento constante. Nos objetivos específicos, dentre outros enumera que a formação a ser ofertada buscará a garantia e o respeito à diversidade sexual, étnica, cultural, religiosa e ideológica e defesa dos Direitos Humanos, o conhecimento das realidades coletivas e individuais; a capacidade de análise crítica da atuação profissional e das condições de vida da população brasileira, identificando e desenvolvendo intervenções que busquem combater a desigualdade social, a opressão, a discriminação e a exploração humana; a capacitação técnica de acordo com os preceitos científicos e orientada pelo Código de Ética Profissional do Psicólogo. Ainda que o PPC traga o registro de que tais objetivos se encontram alinhados às características locais e regionais, tanto neste documento, nos outros documentos analisados, bem como nas reuniões com a coordenação do curso e seu colegiado, não foi possível obter evidências que comprovassem ou enumerassem ações ou objetivos que demonstrassem alinhamento com as características locais e regionais.

1.3. Perfil profissional do egresso.

3

Justificativa para conceito 3: Em relação ao perfil do egresso o PPC a partir da página 78 informam que, na formação de futuros psicólogos, que se fundamentará no ensino, na pesquisa e na extensão, priorizará a construção e desenvolvimento do conhecimento científico diverso e abrangente, bem como a reflexão e a compreensão crítica dos fenômenos psicológicos, subjetivos, sociais, políticos e culturais atuais. Registram ainda que o psicólogo que pretendem

formar estará apto a atuar em diferentes contextos em que o saber e o exercício do psicólogo é convocado, com uma prática norteada pelas necessidades sociais vigentes, pelos Direitos Humanos e pela ética profissional, com o objetivo de promover a qualidade de vida visando o bem-estar social. Entretanto mesmo que informem que capacitarão o egresso para uma apropriação crítica dos fundamentos epistemológicos e metodológicos das diversas linhas de pensamento da Psicologia, com finalidade de obter uma compreensão ampla, integral e contextualizada dos processos psicológicos, não foi possível obter evidências nem nos documentos analisados e nem nas reuniões realizadas como tal perfil se articulará com as necessidades locais e regionais.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 4

Justificativa para conceito 4:A partir da página 84 o PPC faz alusão a estrutura curricular do curso que segundo registram, privilegia e se compromete com o desenvolvimento de conteúdos que se voltam para a atuação profissional, para a pesquisa e para o ensino de Psicologia a fim de assegurar uma formação baseada na construção do conhecimento científico em Psicologia, na compreensão do fenômeno psicológico em suas interfaces com os fenômenos biológicos e sociais, compreensão do ser humano e incentivo à interlocução com campos que permitam a apreensão da complexidade e multideterminação do fenômeno psicológico, compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do país, atuação em diferentes contextos, respeito à ética nas relações com clientes e usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas, aprimoramento e capacitação contínuos. Para tanto, evidenciam como eixos para a formação: a) Fundamentos epistemológicos e históricos; b) Fundamentos teórico-metodológicos; c) Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional; d) Fenômenos e processos psicológico; e) Interfaces com campos afins do conhecimento; f) Práticas profissionais. Tal estrutura curricular prevê uma carga horária total de 4.300 horas. Sendo que, 960 horas serão para a oferta das disciplinas de Estágio Básico e Estágio supervisionado específico que serão acompanhados pelo professor/tutor e preceptor, ofertadas a partir do 6º semestre e 100 horas reservadas para atividades complementares. O currículo que pretendem desenvolver, segundo o PPC, p. 86, se compromete com um conjunto de atividades que buscarão se articular de forma interdisciplinar. As aulas são desenvolvidas e articuladas com o conteúdo apresentado nas unidades de aprendizagem que compõem o material didático, com o objetivo de desenvolver e proporcionar aos acadêmicos, habilidades necessárias para que os mesmos possam atuar em situações reais do processo de trabalho do profissional. A articulação teoria-prática, segundo o PPC p. 68, e pelas falas dos profissionais que atuarão no curso se dará pela inserção dos estudantes, desde cedo, com situações práticas e em disciplinas voltadas para a prática de atuação do psicólogo e nos estágios supervisionados. A compatibilidade da carga horária em relação à estrutura curricular está coerente e os conteúdos curriculares a serem desenvolvidos demonstram uma proposta adequada para o perfil do profissional egresso, buscando contemplar, portanto, coerência na articulação da teoria com a prática, promovendo, ainda, a oferta da disciplina de Libras, de forma optativa, com carga horária de 40 horas.

1.5. Conteúdos curriculares. 4

Justificativa para conceito 4:pelo que foi evidenciado na matriz curricular e programa das disciplinas a serem ofertadas, os conteúdos curriculares, desde que trabalhados da forma como está proposta, poderão possibilitar ao discente uma visão integrada e articulada do futuro campo de atuação. Tais conteúdos estão alinhados às ênfases propostas para o curso: Psicologia e processos de prevenção e promoção da saúde e Psicologia e processos clínicos. As bibliografias, da mesma forma, estão adequadas aos conteúdos previstos nas ementas e objetivos de cada disciplina. O PPC (p. 100) informa o compromisso, no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, com a formação integral do indivíduo bem como com assuntos relacionados à políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena são as seguintes que se desenvolverá em diversas disciplinas do curso. Para o desenvolvimento dos conteúdos o PPC (p. 98) afirma e a IES se compromete por meio de sua comissão de acessibilidade - CINAC, com a acessibilidade metodológico dos alunos que se materializará em ações de eliminação de obstáculos arquitetônico, pedagógico, atitudinal, nas comunicações e digital pela oferta de mecanismos e meios para alcançar a todos os públicos no processo de ensino aprendizagem e ofertar uma educação de qualidade. Em relação a esta comissão - a CINAC - a mesma tem como objetivo contribuir com as reflexões pedagógicas e metodológicas oferecendo as adaptações que se fazem necessárias por determinados acadêmicos, para que todos tenham condições de acesso com êxito aos conteúdos curriculares. Informa, também, que a SAGAH disponibiliza uma versão adaptada das unidades de aprendizagem para alunos com deficiência visual e auditiva. No entanto, a proposta voltada aos conteúdos curriculares e seu desenvolvimento, apesar de atender as normativas regulatórias não localizamos evidências de que os mesmos possuam um diferencial dentro do campo da Psicologia, em termos de inovação.

1.6. Metodologia. 4

Justificativa para conceito 4:A IES à página 100 do PPC informa que o curso de Psicologia EaD que propõem implantar se desenvolverá por uma metodologia imersiva para as aulas online, com avaliações presenciais e metodologia ativa (sala de aula invertida, e aprendizagem baseada em problemas e projetos) permeando a oferta de suas disciplinas práticas presenciais. Como pressuposto para o desenvolvimento das aulas se comprometem a fazerem opção por uma abordagem de estudos que incentive a curiosidade, provoque reflexões e criem hipóteses que viabilizem um trabalho consciente, voltado para a constituição do sujeito e à formação da pessoa enquanto ser integral, numa visão não apenas cognitiva, mas também afetiva, incluindo a transmissão de valores. Informam os princípios de ordenação, cooperação, contextualização, relação teoria/prática, interdisciplinaridade, individualidade, autonomia, intersubjetividade e investigação (pesquisa) que deverão estar sempre presentes no processo de ensino-aprendizagem. Desta forma, a comissão compreende que a metodologia a ser adotada, em concordância com as DCNs da Psicologia, atende ao desenvolvimento dos conteúdos e atende, também, às estratégias de aprendizagem e, se colocadas em prática da forma como está evidenciado nos documentos institucionais e nas falas do coordenador e do colegiado do curso, podem estimular e favorecer a relação teoria-prática. Em relação a recursos que proporcionem aprendizagens diferenciadas no campo da Psicologia não foi possível verificar.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

Justificativa para conceito 4:O estágio curricular supervisionado proposto no PPC do curso a partir da página 109, é componente obrigatório com uma carga horária total de Estágio de 960 horas. O Estágio Curricular está dividido em duas modalidades: Estágio Supervisionado Básico e Estágio Supervisionado Específico. O Estágio Supervisionado Básico inicia-se no 6º. período de curso, sendo Estágio Básico I, II e III nos 6º., 7º. e 8º. períodos respectivamente. O Estágio Supervisionado Específico está dividido em I e II, sendo realizados nos 9º. e 10º. períodos de curso, dentro de cada ênfase curricular. Os estágios estão regulamentados e adequados quanto ao perfil do egresso e as ênfases do curso e aos aspectos: carga horária, convênios firmados, orientação (relação orientador/aluno compatível com as atividades), supervisão, coordenação e avaliação, estratégias de integração entre o ensino e o mundo de trabalho e da IES com o ambiente do estágio. Por outro lado, registra-se que no PPC e tampouco na documentação consultada in loco é feita menção a geração de insumos para atualização das práticas dos estágios.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

4

Justificativa para conceito 4: As Atividades Complementares, previstas na matriz curricular do curso e especificadas à página 111 do PPC, perfazem 100 horas e tem como objetivo possibilitar ao estudante o reconhecimento, por avaliação de habilidades, conhecimentos e competências do aluno, inclusive adquiridas fora do ambiente escolar, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade, se constituem componentes curriculares enriquecedores e implementadores do próprio perfil do formando e visam à discussão de temas atuais pertinentes à profissão, através de atividades complementares realizadas ao longo do curso, tais como: seminários, palestras, iniciação científica, congressos, programas de extensão, estudos complementares e cursos. As mesmas, segundo consta, deverão ser convalidadas conforme regulamento próprio disponibilizado no AVA e visualizado pela comissão. Segundo este regulamento, o controle do cumprimento dos créditos referentes às atividades complementares e a avaliação de documentos exigidos para validação da atividade são de responsabilidade do Coordenador do Curso que validará as atividades lançadas pelos alunos no AVA. Apesar de bem especificado quanto aos seus objetivos e procedimentos, tanto no PPC como em seus regulamentos próprios, Ressalta-se, entretanto, que não foram identificados mecanismos inovadores para sua regulação e gestão.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5: À página 113, o PPC faz referência ao Trabalho de Conclusão de Curso - TCC. Na UNIANDRADE, o TCC é componente curricular obrigatório na estrutura curricular com carga horária de 80h. Tal trabalho deverá ser escrito no modelo de artigo científico no padrão culto da língua portuguesa. Como está previsto no PPC, a estrutura e as referências bibliográficas nele inseridos deverão obedecer às normas ditadas pela American Psychological Association (APA) 6ª edição (APA, 2012). O mesmo deve ser planejado, projetado e defendido pelo estudante, segundo as orientações, observações e ajustes de um orientador que seja professor, obrigatoriamente, vinculado à Instituição e que atenda às exigências das Diretrizes Curriculares do Curso. É dever e responsabilidade solidária do professor/orientador, do co-orientador quando houver, e do acadêmico, evitar crimes contra a propriedade intelectual (plágio). Assim, a realização do Trabalho de Conclusão de Curso envolve momentos de orientação e elaboração de um projeto de pesquisa; assim como o desenvolvimento da pesquisa e sua validação perante banca examinadora, assegurada a necessária publicidade para uma efetiva divulgação dos resultados obtidos. Esses momentos estão previstos na matriz curricular do Curso de Graduação em Psicologia, na modalidade a distância, devendo ser efetivados - TCCI e TCCII nos 9º e 10º períodos do curso. O TCC do curso de Psicologia é adequado quanto as formas de apresentação, orientação e coordenação, da divulgação de manuais atualizados de apoio. Destaca-se que no PPC, bem como na documentação analisada in loco, há informativo sobre o repositório institucional online e disponível no site da Instituição. Da mesma forma, foi possível verificar o endereço apropriado como repositório para TCCs, apresentado à comissão na visita in loco.

1.12. Apoio ao discente.

4

Justificativa para conceito 4: A partir da página 116 do seu PPC, a UNIANDRADE informa a sua política de atendimento aos estudantes por meio de programas e projetos, entre outros, acesso e permanência, orientação administrativa, nivelamento, apoio pedagógico, apoio financeiro, apoio à participação em eventos, valorização do aluno ingressante e egresso, ajuda a ingressantes estrangeiros, além do apoio em eventos e incentivo à participação em centros acadêmicos e intercâmbios. A Assessoria Pedagógica setor de apoio ao docente e discente, tem como objetivo geral promover a qualificação do processo ensino-aprendizagem por meio da criação de um canal de comunicação aberto e perene entre o corpo discente e o corpo docente, possibilitando triagens, encaminhamentos apropriados de acordo com as necessidades apresentadas e atendimentos e atividades extraclasse a partir das demandas coletivas e/ou individuais dos acadêmicos. Na compreensão da comissão, as ações apresentadas e documentadas pela IES possibilita acolhimento aos estudantes com apoio psicopedagógico, contemplando ações de acessibilidade, tanto metodológica quanto atitudinal por meio das ações de monitoria, nivelamentos, acompanhamento nos estágios. A IES informa convênio com Universidade Ibirapuera – UNIB em São Paulo, Faculdade Santa Maria da Glória – SMG em Maringá. Em termos internacionais, com a Universidad de la Empresa – UDE Montevideú – Uruguai, Instituto Universitario del Gran Rosario Argentina e a Universitatea din Oradea na Romênia. Em relação a ações inovadoras neste campo, não foram detectadas atividades com ações inovadoras, principalmente, no que pese a área da saúde e do trabalho, da Psicologia.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

Justificativa para conceito 5: Por meio do PPC informado, no seu ítem 2.11, a gestão do curso é pensada a partir da articulação dos processos de avaliação institucional que possui caráter interno e externo e deve considerar várias dimensões que constituem um processo único e deve contemplar a missão da IES seu Plano de Desenvolvimento Institucional; a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; a comunicação com a sociedade; as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios. A auto avaliação do curso será integrada ao processo de avaliação institucional, delineado no Programa de Avaliação Institucional, que integra o PDI do Centro Universitário. A auto avaliação é gerenciada pela CPA, em estreita articulação com a Coordenação de Curso, a fim de apoiar o processo interno de auto avaliação, abrangendo a avaliação do curso, docente, e a avaliação discente. Na etapa de análise dos resultados, além dos membros da CPA, participam os representantes dos diferentes segmentos envolvidos, bem como a elaboração de relatório com as principais conclusões do diagnóstico São realizadas, a posteriori, reuniões com os dirigentes dos setores envolvidos, buscando a solução para os problemas apontados e a divulgação dos resultados, para dar conhecimento das resoluções do diagnóstico e das decisões tomadas por parte da comunidade institucional. A avaliação interna compreende, ainda, a etapa de meta-avaliação, na qual é realizada uma autocrítica visando a melhoria do processo de avaliação como um todo. Os resultados são divulgados no site institucional e nos editais localizados na IES. Existe o compromisso por parte da IES, assumido em seu PPC de que o delineamento do processo auto avaliativo do curso será realizado periodicamente no sentido de trazer, constantemente, subsídios para melhoria do processo de ensino-aprendizagem ofertado.

1.14. Atividades de tutoria.

5

Justificativa para conceito 5: Segundo o PPC do curso – p. 133-134, a tutoria na IES está organizada em tutoria à distância, denominado tutoria online. Os tutores online atuam à distância e presencial, quando for o caso, mediando a construção do conhecimento com os acadêmicos que se encontram geograficamente distantes. A organização da tutoria na UNIANDRADE para o curso de Psicologia, encontra-se constituída por profissionais com formação na área de atuação do curso. Segundo informações comprovadas pela comissão, a maioria apresenta formação em cursos de Lato Sensu (especialização) e cursos Stricto Sensu (mestrado e doutorado). Quanto às atividades de tutoria, o documento registra que as mesmas foram implantadas para o desenvolvimento dos cursos ofertados na modalidade a distância, que ocorre no ambiente virtual de aprendizagem, por meio de dispositivos que permitem a comunicação tanto de forma síncrona, quanto assíncrona, possibilitando a criação de diferentes situações e procedimentos didáticos. Do ponto de vista da comissão, faz importante marcar que a concepção de tutor se respalda, teoricamente, em autores que concebem o tutor como docente, sendo portanto, as experiências docentes e de tutoria equivalentes para a análise deste indicador. O manual do tutor apresentado à comissão, à p. 5, ressalta que o tutor tem papel central na Educação a Distância (EaD) mantendo relação com todos os membros da equipe (coordenação, conteudistas, sistema de informação, pessoal administrativo, entre outros). De forma ativa, ele trabalhará na apresentação do material e no processo de avaliação, participando ativamente nos aspectos didáticos e na comunicação entre o aluno e o conteúdo. Foi apresentado à comissão o Caderno de Instrumentos de Avaliação em que os estudantes realizam avaliação periódica dos tutores. Avaliação esta que segundo este documento, é utilizada para a reflexão das ações destes sujeitos e proposição de atitudes corretivas, caso estas sejam requeridas.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

5

Justificativa para conceito 5: Segundo o PPC do curso – p. 133-134, a tutoria na IES está organizada em tutoria à distância, denominado tutoria online. Os tutores online atuam à distância e presencial, quando for o caso, mediando a construção do conhecimento com os acadêmicos. A organização da tutoria na UNIANDRADE para o curso de Psicologia, encontra-se constituída por profissionais com formação na área de atuação do curso e áreas afins. Segundo informações comprovadas pela comissão, a maioria apresenta formação em cursos de Lato Sensu (especialização) e cursos Stricto Sensu (mestrado e doutorado). Quanto aos conhecimentos, habilidades e atitudes da tutoria, faz importante marcar que a concepção de tutor adotada pela IES se respalda, teoricamente, e em autores que o concebem como docente, sendo portanto, as experiências docentes e de tutoria equivalentes para a análise deste indicador. Neste aspecto, foi apresentado à comissão no dia 02/12/21 o “Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD” elaborado pelo NDE. No referido documento consta a titulação do corpo docente, regime de trabalho, produção do corpo docente, experiência docente e profissional, experiência na EaD e experiência na tutoria a distância. Dos dados analisados e as devidas documentações comprobatórias das pastas dos docentes demonstram que dos 12 docentes previstos, 8 possuem mais 4 anos de experiência na tutoria da educação a distância e 4 possuem entre 6 meses a 3 anos de experiência em tutoria a distância. O PPC informa que os professores tutores, como mediadores do processo de ensino-aprendizagem, devem apresentar um perfil com determinadas características: domínio de determinadas técnicas e habilidades pedagógicas para tratar de forma específica os conteúdos (impressos, áudio, vídeo, informática) integrados à proposta curricular; domínio das metodologias ativas, notadamente as que têm por base a contextualização de aprendizagem; compreensão do design thinking, abordagem que coloca o ser humano no centro do processo de inovação; capacidade de utilização da linguagem escrita de forma clara e adequada, como instrumento para intensificar o interesse e a motivação pelo curso entre os estudantes; capacidade de orientar e facilitar a auto avaliação do estudante; domínio de técnicas da Educação a Distância; conhecimento para propiciar ao estudante diferentes recursos para a recuperação; capacidade para utilizar os diferentes meios de comunicação; dentre outras. Existe e foi apresentado à comissão um manual do tutor em que tais demandas a serem atendidas por estes sujeitos são explicitadas. Da mesma forma foi apresentado à comissão na visita in loco o Caderno de Instrumentos de Avaliação em que os estudantes realizam avaliação periódica dos tutores, também, em termos de suas atitudes, habilidades e conhecimento. Avaliação esta que segundo o documento, é utilizada para a reflexão das ações destes sujeitos e proposição de atitudes corretivas, caso estas sejam requeridas, no sentido de bem atender aos aspectos de permanência, com êxito, dos estudantes no curso.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4: Conforme o PPC a partir da página 140, os equipamentos utilizados na estrutura tecnológica possuem recursos redundantes, visando à continuidade dos casos de problemas físicos, e estão dimensionados para prover um ambiente ideal aos sistemas da instituição e sua utilização pelo acadêmico e corporativo. Esses equipamentos trabalham em ambiente virtualizado para atender à questão de escalabilidade. Sua configuração pode ser ajustada conforme a sua utilização, mantendo assim o desempenho. Todos os equipamentos provedores de recursos estão armazenados em ambiente de alta disponibilidade (24x7x365) e escalabilidade, o qual proporciona segurança adequada ao bom funcionamento dos sistemas da Instituição. Todos os equipamentos provedores de recursos estão armazenados em ambiente de alta disponibilidade (24x7x365) e escalabilidade, o qual proporciona segurança adequada ao bom funcionamento dos sistemas da Instituição. Segundo o PPC informa e pode ser visualizado pela comissão, há contrato de prestação de serviços (responsável pelos portais), sites e sistemas acadêmicos; Learning Technologies Group (LTG), para o OPENLMS e ambiente virtual utilizados pela EaD; e a Algar Telecom como provedor de links de internet, que proporcionam monitoramento dos ativos de rede como servidores, roteadores, switches e links de comunicação, sob o intuito de manter o pleno funcionamento e qualidade dos recursos do ambiente computacional durante sua operação e possibilitar a gestão de eventos via e-mails ou mensagens de textos. Para o ensino na modalidade EaD é utilizado o AVA, plataforma a qual permite aos alunos acesso às aulas, aulas atividades, provas, questionário, fórum além das demais funcionalidades inerentes a este sistema. Ressalta-se, ainda, o Portal Institucional e o Portal Acadêmico o qual disponibiliza acesso a vida acadêmica e financeira do aluno, permitindo acesso a Biblioteca Online, Portal da Biblioteca e Links administrativos. Nessas condições, foram verificadas in loco, que as tecnologias asseguram o acesso a materiais ou recurso a qualquer momento. Por outro lado, mesmo que se possa inferir que o uso dos recursos descritos possa otimizar a execução do projeto pedagógico do curso, os materiais carecem em informar e sistematizar sobre o uso de recursos que possam vir a constituir experiências diferenciadas de aprendizagem na área da saúde, da Psicologia.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

5

Justificativa para conceito 5: Segundo o PPC e o que está informado na página 144, o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA na UNIANDRADE se configura em um espaço virtual no qual a aprendizagem pode ser desenvolvida individual e coletivamente, dependendo dos objetivos de cada disciplina, de cada tema e mesmo das avaliações propostas, permitindo interatividade entre os discentes mediante ferramentas de tecnologia e preparado para ser o recurso tecnológico basilar no modelo de Educação a Distância desenvolvido pela IES. A Instituição utiliza a plataforma OPENLMS, uma customização do Moodle por uma empresa parceira. Nesse ambiente, os acadêmicos têm à disposição deles todo conteúdo e realizam atividades avaliativas e atividades reflexivas, em consonância com as especificidades dos cursos. Na compreensão da comissão, o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - proporciona aprendizagem por meio de materiais didáticos, recursos e tecnologias disponibilizados para as disciplinas do curso. Nesse espaço, os professores, tutores e discentes possuem acesso a construção, organização, acompanhamento e disponibilização de materiais para o curso de Psicologia, na modalidade EaD. Na compreensão da comissão este ambiente possibilita interação entre a comunidade acadêmica geral, de forma colaborativa e foi desenhado considerando o planejamento didático instrucional do curso. Esse ambiente auxilia os docentes na elaboração e disponibilização das aulas e atividades de aprendizagem

online aos alunos. Além disso, por meio de suas funcionalidades, permite o acompanhamento do progresso dos discentes. Ainda no AVA serão disponibilizadas aos discentes do Curso as aulas virtuais e os materiais didáticos e de apoio ao estudo a distância, com o respectivo roteiro de estudos. No AVA serão avaliadas a participação do aluno nas atividades online, em contato com os professores e tutores, a participação nas atividades e comunicação entre os discentes propostas pela plataforma na modalidade a distância. Em conversa com a equipe multidisciplinar e coordenação da CPA e conforme documentos apresentados foi possível verificar que os processos de avaliação tem sido utilizados em prol de ações de melhoria contínua. Ações estas que segundo a coordenação do curso e equipe multidisciplinar, são socializadas com os estudantes.

1.18. Material didático.

4

Justificativa para conceito 4: O PPC do curso à página 149 aborda as questões referentes ao material didático. Neste sentido, tal documento explicita que considera como material didático todo instrumento educacional que serve de apoio para a construção do conhecimento, usado para possibilitar a assimilação dos conteúdos de cada disciplina e, no caso da IES em questão, é centrado nos conceitos de comunicabilidade, coerência teórica e interatividade. Tanto o PPC quanto a coordenação do curso e o seu colegiado informaram que o material do curso será produzido por profissionais capacitados e passa por um processo de produção, apresentando uma estrutura gráfica e pedagógica, conforme procedimentos estabelecidos pela equipe responsável por essa atividade. São elaborados, em parte, pela equipe multidisciplinar, constituída institucionalmente por profissionais de diferentes áreas do conhecimento que atuam no Núcleo de Educação a Distância. Essa equipe concebe e dissemina tecnologias e recursos educacionais, bem como tem seu processo de trabalho formalizado e plano de ação documentado. Outra parte do material didático eles importarão da SAGAH - Soluções Educacionais Integradas que ofertam, segundo contrato visto pela comissão, material didático para os cursos de EaD da Uniandrade, com base em Metodologias ativas e Aprendizagem Just in Time e visando possibilitar também o uso de Sala de aula invertida, dentre outros. Este material é elaborado por uma equipe de professores conteudistas da SAGAH, especializados em diversas áreas de formação. Foi evidenciado, portanto, que todo o material didático é validado pela equipe de profissionais do Centro de EaD que considera para a validação aspectos como aprofundamento e consistência e coerência teórica, acessibilidade ao público para o qual se destina em linguagem dialógica e inclusiva. Mesmo que se possa inferir sobre a adequação das bibliografias e materiais didáticos às necessidades de formação no curso de Psicologia, não foi possível detectar a utilização de recursos inovadores nesses materiais, particularmente, no que remete a área da saúde, da Psicologia e das ênfases propostas ao curso.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4: Em relação aos procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem previstos no PPC, a partir da página 154 a IES informa que a avaliação contemplará, no que pese a modalidade EaD, relatórios analíticos que permitem o acompanhamento do processo de aprendizagem do aluno. No curso de Psicologia os procedimentos incluem a avaliação formativa (entendida como uma prática de avaliação contínua, que objetiva fornecer feedback, a fim de ajustar o processo de ensino-aprendizagem) e avaliação somativa, utilizada para aferir o progresso realizado pelo aluno que abrange vários conteúdos e realizado em um momento específicos. Para cada componente curricular o procedimento de avaliação do processo de ensino-aprendizagem é detalhado no plano de ensino. É possível aferir o nível de acesso e interação dos alunos em cada disciplina, além de analisar todo o progresso de notas que o aluno realizou nas atividades como: Exercícios, Avaliações e Portfólios. Mesmo que se reconheça a importância das avaliações, bem como, a natureza formativa das avaliações, percebe-se que toda a discussão no PPC, sobre o assunto é genérica e, dessa forma, não foi possível detectar as especificidades que gerem ações concretas para a melhoria da aprendizagem no que pese a área da saúde, da Psicologia, relacionadas as ênfases do curso.

1.20. Número de vagas.

5

Justificativa para conceito 5: Segundo o PPC à página 158 e o que foi informado no formulário eletrônico aberto pela IES junto ao INEP, A IES solicitou para o curso o quantitativo de 1000 vagas a ser ofertado na sede da Instituição. Para tanto ela oferece um corpo de professores/tutores composto por 12 professores, sendo 6 psicólogos e outros profissionais formados em outras graduações. A IES disponibilizou à comissão um relatório de estudo número de vagas - estudo periódico. Neste, ela informa que as vagas solicitadas foram em razão de estudos quantitativos e qualitativos realizados pela IES, tendo em vista o percentual de Instituições que ofertam o curso de Psicologia no Estado do Paraná e o número existente de psicólogos existentes no Paraná e na região Sul do Brasil. Em relação a comprovação da adequação deste corpo docente ao número de vagas, em 02/12/21 foram analisados os dados relacionados ao regime de trabalho dos futuros docentes através do documento "Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD", do quadro de regime de trabalho dos docentes em tabela apresentada à comissão, além dos dados contidos no item 3.5 do PPC e da reunião com os docentes, realizada em 02/12/21. Tendo atualmente previstos 5 docentes de tempo integral e 7 em tempo parcial, os quais já atuam em outros cursos da IES, evidenciou-se, num primeiro momento, que haveria fragilidade de atendimento às demandas do exercício da docência e atuação no colegiado, planejamento didático, preparação e correção de atividades. Entretanto, em reunião com a Procuradoria Institucional Ana Vogt, a mesma forneceu evidência testemunhal e documental de que, em sendo autorizado o curso, os docentes de tempo parcial terão alterados seus contratos de trabalho para tempo integral, além de serem contratados mais professores para que se atenda ao instituído pela Uniandrade no tocante à relação de 1 professor ou tutor para cada 250 alunos. Desta forma a comissão de avaliação compreende que, diferentemente do descrito genericamente no PPC, somente haverá condições satisfatórias de atendimento às demandas da docência se, de fato, for executado o plano de alteração contratual e novas contratações, como evidenciado em reunião com a PI da IES. Atendendo a este formato que será adotado, então sim, poderão ser supridas as demandas relacionadas ao atendimento dos alunos, execução das aulas, planejamento, correção das atividades avaliativas e participação no colegiado serão atendidas. Em relação às condições de infraestrutura, a instituição demonstra condições, em seus espaços e outras condições ligadas às questões tecnológicas de atender as vagas pleiteadas, tanto nas questões do ensino, como em relação à pesquisa.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

3

Justificativa para conceito 3: Ainda que a IES tenha informado que este item não se aplica o PPC do curso, ainda que de forma genérica, informa sobre esta integração com o sistema local e regional de Saúde - o SUS. Porém, à página 158 informa que a integração do Curso de Psicologia EaD com o sistema local e regional de saúde é realizada a partir de variadas ações decorrentes das disciplinas práticas, estágios supervisionados, projetos de extensão e projetos interdisciplinares. Informa, também, que os acadêmicos de Psicologia estarão inseridos e integrados com o sistema local e regional de saúde, por exemplo: os Centros de Atenção Psicossocial, hospitais, unidades de saúde, o que reforça para que o ensino esteja fundamentado nos princípios e diretrizes. Inclusive, a comissão teve acesso a diversos convênios (convênios com ambientes de saúde como: Hospital Cardiológico Constantini S.A, Hospital Cruz Vermelha, Instituto de Medicina e Cirurgia do Paraná, Secretaria Municipal de Curitiba, dentre outras importantes instituições parceiras as quais poderão agregar à formação dos estudantes do curso, delineando uma rede que possibilita a organização de um sistema de referência e contrarreferência). Concordamos com a IES relata que esta integração traz benefícios tanto para os

acadêmicos, pelas oportunidades de aprendizagem oferecidas nos campos de estágio, como para as instituições conveniadas e a população, pelos serviços oferecidos pelos docentes e acadêmicos. Em reunião com o coordenador e em documento encaminhado à comissão, eles reforçam e os documentos confirmam a existência destas parcerias por meio de convênios e, vindo elas a ocorrer conforme pretensão, serão capazes de viabilizar, em nível de complexidade crescente, a formação dos estudantes. Contudo, mesmo que se possa inferir sobre o modo de trabalho nesses espaços, os materiais carecem em explicitar a inserção dos alunos em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, considerando, ainda, os diferentes cenários do Sistema.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. 5

Justificativa para conceito 5: O PPC do curso à página 158 registra que o município de Curitiba e região possui uma rede de serviços de saúde instalada em condições de proporcionar aos estudantes do curso de Psicologia a distância a possibilidade de realização de experiências práticas no campo da Psicologia. Para tanto, a Uniandrade, providenciou e a comissão teve acesso a inúmeros convênios firmado entre esta e a Secretaria Municipal de Saúde de Curitiba, Hospital XV Ltda, Hospital São Lucas, Hospital Regional da Lapa de São Sebastião, Hospital Instituto de Medicina e Cirurgia do Paraná, Hospital Infantil Waldemar Monaster, Hospital e Maternidade Santa Brígida, Hospital e Maternidade Pinhais, Hospital do Rocio Ltda, Hospital Cruz vermelha, Secretaria Municipal de Saúde de Agudos do Sul, Secretaria Municipal de Saúde de Piraquara, Prefeitura Municipal de Tijucasa do Sul, Prefeitura Municipal de Mandirituba, Prefeitura Municipal de Campina Grande do Sul, Prefeitura Municipal de Almirante Tamandaré e a Prefeitura Municipal da Fazenda Rio Grande. Tais convênios segundo o PPC do curso e o coordenador do curso, visam garantir a oportunidades de experiências práticas e a realização de estágios, possibilitando aos estudantes a inserção dos mesmos nos cenários do SUS e outros espaços, a fim de que possam desenvolver as competências necessárias à suas formações profissionais no contexto de saúde da cidade e região.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em questão.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

4,57

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5: O NDE está instituído normatizado por portaria (Portaria 10/2021), analisada pela comissão in loco em 03/12/21, sendo constituído por 5 (cinco) professores, sendo um deles a coordenadora do curso. Todos os membros apresentam titulação acadêmica "stricto sensu", conforme atestado pela comissão in loco e 40% de seus membros atuarão em regime de tempo integral. Foi analisado o Regimento do NDE, o qual descreve, no artigo 2º as atribuições do mesmo (revisão do projeto do curso, elaboração do perfil do egresso), no artigo 3º está descrito a forma de planejamento e procedimentos para permanência de parte de seus membros até o ato regulatório seguinte. Obs. Constata-se que os membros de tempo integral do NDE já possuem cargos e atribuições em outros cursos na IES, em cargos de coordenação, representando um quadro de fragilidade para o curso pleiteado ou para os cursos nos quais os membros de TI já atuam. Não foi identificada a atividade de atualização do PPC do curso atentando-se às demandas do mundo do trabalho, nem verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante.

2.2. Equipe multidisciplinar. 5

Justificativa para conceito 5: A IES dispõe de um Centro de Educação a Distância – CEAD, instituído pela IN nº 25/2018 - CONSEPE- CEAD. A equipe multidisciplinar está instituída pela Portaria 07/2020, analisada pela comissão in loco em 03/12/21 e se apresenta em consonância com o PPC, tendo membros profissionalizados em diferentes áreas (seis estão designados pela referida portaria e atuam com equipes por eles coordenadas), todos da própria IES, conforme evidenciado pela reunião realizada com a comissão in loco em 03/12/21. As atribuições de concepção, produção, gestão de diferentes tecnologias, metodologias e objetos virtuais de aprendizagem estão dentro do escopo do trabalho da referida equipe, conforme apresentado no item 3.2 do PPC, havendo responsáveis para curadoria de conteúdo, edição, gravação de vídeos, operações, tecnologias educacionais etc., atuando assim, de forma alinhado aos referenciais da qualidade para educação a distância publicados pelo MEC. A equipe multidisciplinar atua na coordenação e revisão de serviços contratados pela IES quando a mesma não produz determinado material didático, serviços prestados pela SAGAH, cujo contrato foi analisado pela comissão in loco. O plano de ação da equipe multidisciplinar e os processos de trabalho devidamente formalizados foram apresentados à comissão em reunião com os membros da equipe que se fizeram presentes na reunião realizada em 02/12/21. A equipe dispõe de processos estruturados de capacitação para autores, elaboração de insumos para banco de questões.

2.3. Regime de trabalho do coordenador de curso. 2

Justificativa para conceito 2: De acordo com o PPC no item 3.1, o regime de trabalho da coordenação do curso é de tempo integral, havendo previsão de carga horária para trabalhar as demandas existente em relação a gestão de curso, colegiado, NDE, disciplinas, discentes (não foi identificada carga horária para demandas com a equipe multidisciplinar e tutores). Em reunião realizada dia 02/11/21 com o Coordenador do curso, Sr. Aislan Oliveira, bem como a partir da análise de documento contendo tabela com distribuição de carga horária de sua futura atuação, foi identificado que, apesar do regime de trabalho ser em tempo integral, o coordenador, por já atuar na coordenação do curso presencial de Psicologia, onde também tem contrato para trabalhar em regime de tempo integral, não irá atuar em tempo integral no futuro curso. Evidenciou-se que, neste formato previsto pela IES, o futuro curso EAD de Psicologia não teria uma coordenação em tempo integral (nem o atual curso presencial da IES teria mais uma coordenação em regime de tempo integral). Desta forma, há fragilidade para a ação gerencial do curso pleiteado, pois não se caracteriza como uma atuação em tempo integral e sim parcial, divergindo do descrito no PPC. Apesar deste cenário evidenciado in loco, a comissão informa que a coordenação tem plano de ação com indicadores, prazos, previsão de disponibilização pública dos resultados. Obs. A comissão de avaliação compreende, a partir das evidências documentais e testemunhais obtidas na reunião com a coordenação em 02/12/21, que há um potencial quadro de vulnerabilidade em uma única coordenação assumir um curso de Psicologia EAD e um curso de Psicologia presencial ao mesmo tempo, como está proposto pela IES, considerando que tanto para o curso presencial de Psicologia (o qual em seu ato de autorização e reconhecimento garantiu às instâncias regulatórias que a coordenação atuaria em regime integral), quanto para o curso EAD de Psicologia, estão sendo afirmadas estruturas de tempo de trabalho não condizentes com a atuação no dia a dia dos referidos cursos.

2.4. Corpo docente. 5

Justificativa para conceito 5: No dia 02/12/21 foi apresentando à comissão in loco o "Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD" elaborado pelo NDE. No referido documento consta a titulação do corpo docente, regime de trabalho, produção do corpo docente, experiência docente e profissional, experiência na EaD e experiência na tutoria a distância. Os dados analisados e as devidas documentações comprobatórias das pastas dos docentes, justificam o perfil do corpo docente previsto para atuar no curso de Psicologia da IES em questão. O corpo docente conta com 12 professores que atuam na IES no curso de Psicologia presencial já ofertado pela entidade e tais docentes, comprovadamente possuem entre 1 a 18 anos de magistério superior (somente 3 professores possuem entre 1

a 2 anos de experiência docente e os demais possuem mais de 7 anos de docência) e, conforme evidenciado em reunião realizada no dia 02/12/21 com a comissão os professores que se fizeram presentes, os mesmos demonstram ter o perfil que atenda à dinâmica do processo de ensino e aprendizagem, com capacidade de análise e link entre os componentes curriculares do PPC, condições de fomentar o raciocínio crítico dos alunos, abordando os conteúdos dos componentes curriculares de forma demonstrar a relevância dos mesmos para o desenvolvimento profissional dos discentes. Verificou-se, a partir da análise da produção dos docentes, que quase todos os docentes (exceto um), tem entre 6 a 65 produções científicas nos últimos anos, demonstrando com isso a grande capacidade de promoverem o contato dos alunos com outras referências de literatura que não as previstas no PPC, bem como incentivarem os alunos a serem inseridos no cenário de produção de conhecimento, seja por meio de grupo de estudo ou de projetos científicos ou publicações. Obs. Faltaram à reunião os docentes Beatriz Gomes, Denis Martins e Paulo Grande.

2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Em 02/12/21 foram analisados os dados relacionados ao regime de trabalho dos futuros docentes através do documento "Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD", do quadro de regime de trabalho dos docentes em tabela apresentada à comissão, além dos dados contidos no item 3.5 do PPC e da reunião com os docentes, realizada em 02/12/21. Tendo atualmente previstos 5 docentes de tempo integral e 7 em tempo parcial, os quais já atuam em outros cursos da IES, evidenciou-se, num primeiro momento, que haveria fragilidade de atendimento às demandas do exercício da docência e atuação no colegiado, planejamento didático, preparação e correção de atividades. Em reunião com a Procura Institucional Ana Vogt, a mesma forneceu evidência testemunhal e documental de que, em sendo autorizado o curso, os docentes de tempo parcial terão alterados seus contratos de trabalho para tempo integral, além de serem contratados mais professores para que se atenda ao instituído pela Uniandrade no tocante à relação de 1 professor ou tutor para cada 250 alunos. Desta forma a comissão de avaliação compreende que, diferentemente do descrito genericamente no PPC, somente haverá condições satisfatórias de atendimento às demandas da docência se, de fato, for executado o plano de alteração contratual e novas contratações, como evidenciado em reunião com a PI da IES. Atendendo a este formato que será adotado, então sim, poderão ser supridas as demandas relacionadas ao atendimento dos alunos, execução das aulas, planejamento, correção das atividades avaliativas e participação no colegiado serão atendidas. Apesar de não ter sido encontrada documentação descritiva sobre como as atribuições individuais dos professores serão registradas, considerando ainda, a carga horária a ser utilizada no planejamento e melhoria contínua, verificou-se que a convenção coletiva do SINPES 2020/2023 prevê que correção de provas, trabalhos e atividades de extensão e pesquisa estão previstas no contrato de trabalho dos docentes contratados. Obs. A configuração de contratação futura prevista pela PI Ana Vogt é muito importante para não incorrer em fragilidade de atendimento docente ao futuro curso, pois evidencia-se que a carga horária atual do corpo docente envolve outras atividades na IES e fora dela, devendo ser dimensionada adequadamente para atendimento às mil vagas pleiteadas.

2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura.

5

Justificativa para conceito 5:No dia 02/12/21 foi apresentando à comissão in loco o "Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD" elaborado pelo NDE. No referido documento consta a titulação do corpo docente, regime de trabalho, produção do corpo docente, experiência docente e profissional, experiência na EaD e experiência na tutoria a distância. Os dados analisados e as devidas documentações comprobatórias das pastas dos docentes, justificam o perfil do corpo docente previsto para atuar no curso de Psicologia da IES em questão. O corpo docente conta com 12 professores que atuam na IES no curso de Psicologia presencial já ofertado pela entidade e tais docentes, comprovadamente possuem entre 6 a 18 anos de experiência profissional e, conforme evidenciado em reunião realizada no dia 02/12/21 com a comissão os professores que se fizeram presentes, os mesmos demonstram ter o perfil que atenda à dinâmica do processo de ensino e aprendizagem. Evidenciou-se que experiência profissional dos docentes poderá contribuir para o desempenho em sua prática pedagógica, utilizando-se de exemplos e casos que permitam aos discentes estabelecerem a conexão entre teoria e prática. Constata-se que os professores mantêm-se atualizados na dimensão conteúdo X prática da profissão, são capazes de fomentarem nos alunos as reflexões em torno das práticas interdisciplinares em suas vidas profissionais, fato já consumado em suas práticas com alunos do curso de Psicologia na IES, bem como têm condições de analisar as habilidades e competências descritas no PPC considerando o conteúdo abordado ao longo do curso e o fazer profissional. Obs. Faltaram à reunião os docentes Beatriz Gomes, Denis Martins e Paulo Grande.

2.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.8. Experiência no exercício da docência superior.

5

Justificativa para conceito 5:No dia 02/12/21 foi apresentando à comissão in loco o "Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD" elaborado pelo NDE. No referido documento consta a titulação do corpo docente, regime de trabalho, produção do corpo docente, experiência docente e profissional, experiência na EaD e experiência na tutoria a distância. Os dados analisados e as devidas documentações comprobatórias das pastas dos docentes, justificam o perfil do corpo docente previsto para atuar no curso de Psicologia da IES em questão. O corpo docente conta com 12 professores que atuam na IES no curso de Psicologia presencial já ofertado pela entidade e tais docentes, comprovadamente possuem entre 1 a 18 anos de magistério superior (somente 3 professores possuem entre 1 a 2 anos de experiência docente e os demais possuem mais de 7 anos de docência) e, conforme evidenciado em reunião realizada no dia 02/12/21 com a comissão os professores que se fizeram presentes, os mesmos demonstram ter o perfil que atenda à dinâmica do processo de ensino e aprendizagem, apresentando condições de identificarem as dificuldades de seus alunos, utilizarem linguagem adequada aos diferentes perfis e faixas etárias dos mesmos no momento de exposição dos conteúdos a serem trabalhados ao longo do curso, bem como trazerem exemplos e práticas que dialoguem com os componentes curriculares propostos no PPC, além de realizarem diferentes tipologias de avaliações, atuando no realinhamento de seu fazer docente em virtude dos resultados alcançados por seus alunos nos processos avaliativos. Dos 12 professores, 11 contém produções científicas nos últimos 3 anos, fato que leva a comissão a compreender que o corpo docente tem condições satisfatórias de ter sua produção reconhecida junto à comunidade, engajado os discentes no universo acadêmico. Como forma de aprimoramento dos docentes, evidenciou-se a previsão de "reuniões pedagógicas, seminários, cursos de capacitação e qualificação, workshops, oficinas e práticas didático-pedagógicas", conforme pg. 204 do PPC. Obs. Faltaram à reunião os docentes Beatriz Gomes, Denis Martins e Paulo Grande.

2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância.

5

Justificativa para conceito 5:É importante ressaltar que a concepção de tutor da referida IES se respalda teoricamente em autores que concebem o tutor como docente, sendo portanto, as experiências docentes e de tutoria equivalentes para a análise deste indicador. No dia 02/12/21 foi apresentando à comissão in loco o "Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD" elaborado pelo NDE. No referido documento consta a titulação do corpo docente, regime de trabalho, produção do corpo docente, experiência docente e profissional, experiência na EaD e experiência na tutoria a distância. Os dados analisados e as devidas documentações comprobatórias das pastas dos docentes demonstram que dos 12 docentes previstos, 8 possuem mais 4 anos de experiência na educação a distância e 4

possuem entre 6 meses a 3 anos de experiência na modalidade. Parte da experiência de alguns docentes é oriunda da vivência com o ensino remoto emergencial, em decorrência da pandemia e, apesar de não ser conceitualmente educação a distância, se configura como uma experiência dentro da vertente da referida modalidade. Conforme evidenciado também em reunião realizada no dia 02/12/21 com a comissão e os professores que se fizeram presentes, os mesmos demonstram ter o perfil que atenda à dinâmica do processo de ensino e aprendizagem, apresentando condições de identificarem as dificuldades de seus alunos, utilizarem linguagem adequada aos diferentes perfis e faixas etárias dos mesmos no momento de exposição dos conteúdos a serem trabalhados ao longo do curso, bem como trazerem exemplos e práticas que dialoguem com os componentes curriculares propostos no PPC, além de realizarem diferentes tipologias de avaliações, atuando no realinhamento de seu fazer docente em virtude dos resultados alcançados por seus alunos nos processos avaliativos. Dos 12 professores, 11 contém produções científicas nos últimos 3 anos, fato que leva a comissão a compreender que o corpo docente tem condições satisfatórias de ter sua produção reconhecida junto à comunidade, engajado os discentes no universo acadêmico. Como forma de aprimoramento dos docentes, evidenciou-se a previsão de “reuniões pedagógicas, seminários, cursos de capacitação e qualificação, workshops, oficinas e práticas didático-pedagógicas”, conforme pg. 204 do PPC. Obs. Faltaram à reunião os docentes Beatriz Gomes, Denis Martins e Paulo Grande.

2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.

5

Justificativa para conceito 5: É importante ressaltar que a concepção de tutor da referida IES se respalda teoricamente em autores que concebem o tutor como docente, sendo portanto, as experiências docentes e de tutoria equivalentes para a análise deste indicador. No dia 02/12/21 foi apresentado à comissão in loco o “Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD” elaborado pelo NDE. No referido documento consta a titulação do corpo docente, regime de trabalho, produção do corpo docente, experiência docente e profissional, experiência na EaD e experiência na tutoria a distância. Os dados analisados e as devidas documentações comprobatórias das pastas dos docentes demonstram que dos 12 docentes previstos, 8 possuem mais 4 anos de experiência na tutoria da educação a distância e 4 possuem entre 6 meses a 3 anos de experiência em tutoria a distância. Evidenciou-se na reunião com os tutores (que são os docentes) divergência de compreensão na relação de números de alunos pelos quais irão ser responsáveis por acompanhar. Posteriormente, em reunião com a PI Ana Vogt a mesma forneceu evidência testemunhal e documental de que, em sendo autorizado o curso, os docentes -tutores terão carga horária aumentada, a depender da demanda do futuro curso, além de serem contratados mais tutores-professores para que se atenda ao instituído pela Uniandrade no tocante à relação de 1 professor-tutor para cada 250 alunos. Desta forma a comissão de avaliação compreende que, diferentemente do descrito genericamente no PPC, somente haverá condições satisfatórias de atendimento às demandas da tutoria se, de fato, for executado o plano de alteração contratual e novas contratações, como evidenciado em reunião com a PI da IES. Os tutores-professores previstos, desta forma, atuarão de forma online e presencial em atividades que assim o exijam, com relação de até 250 estudantes por tutor, sendo sua atuação na mediação pedagógica e interação com os alunos, de forma acadêmica e não meramente administrativa. Constando em seus currículos de várias formações relacionadas à tutoria e educação a distância, conforme documentações analisadas pela comissão in loco em 03/12/21, evidencia-se que o relacionamento com os estudantes, o incremento no processo de ensino e aprendizagem dos mesmos e a sugestão de leituras e atividades complementares poderão ser executadas pelo corpo tutorial previsto. Obs. Faltaram à reunião os tutores-professores Beatriz Gomes, Denis Martins e Paulo Grande.

2.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.

5

Justificativa para conceito 5: O colegiado do curso tem previsão de institucionalização, de acordo com a IN 03/2014, e o mesmo dispõe de regimento analisado pela comissão in loco em 03/12/21. O regimento do colegiado do curso de Psicologia da IES estabelece atuação e institucionalização com representatividade de seus segmentos tempo de mandato (artigo 13º), periodicidade de reunião por semestre (artigo 15º). Algumas informações não constam no regimento, mas constam no PPC item 3.10, onde está prevista a forma do registro de deliberações em atas, forma de armazenamento das informações registradas e o fluxo decisório do colegiado. Evidenciou o processo de avaliação periódica de desempenho do colegiado (com questões que compõe o questionário de avaliação da CPA), com vistas ao ajuste de práticas de gestão a partir de indicadores observados na avaliação.

2.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.

2

Justificativa para conceito 2: No dia 02/12/21 foi apresentado à comissão in loco o “Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD” elaborado pelo NDE, o qual consta a descrição do perfil de tutores-professores. Foram analisados os documentos comprobatórios de titulação e experiência dos tutores-professores e evidenciou-se que dos 12 tutores, 11 tem graduação em cursos da área das disciplinas para os quais estão previstos e 1 não possui graduação na área fim (Thiago Moraes). Obs. Ressalta-se que um tutor de Pedagogia está previsto para atuar na disciplina Psicologia da Aprendizagem e uma farmacêutica está prevista para a disciplina de Saúde Ambiental, possibilitando objeto de reflexão da IES para que se justifique a ausência de graduados nas devidas áreas para as referidas disciplinas.

2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.

5

Justificativa para conceito 5: É importante ressaltar que a concepção de tutor da referida IES se respalda teoricamente em autores que concebem o tutor como docente, sendo portanto, as experiências docentes e de tutoria equivalentes para a análise deste indicador. No dia 02/12/21 foi apresentado à comissão in loco o “Relatório de estudo de corpo docente - vínculo às disciplinas - Psicologia EAD” elaborado pelo NDE. No referido documento consta a titulação do corpo docente, regime de trabalho, produção do corpo docente, experiência docente e profissional, experiência na EaD e experiência na tutoria a distância. Os dados analisados e as devidas documentações comprobatórias das pastas dos docentes demonstram que dos 12 docentes previstos, 8 possuem mais 4 anos de experiência na tutoria da educação a distância e 4 possuem entre 6 meses a 3 anos de experiência em tutoria a distância. Conforme evidenciado também em reunião realizada no dia 02/12/21 com a comissão e os professores-tutores que se fizeram presentes, os mesmos demonstram ter o perfil que atenda à dinâmica do processo de ensino e aprendizagem, apresentando condições de identificarem as dificuldades de seus alunos, utilizarem linguagem adequada aos diferentes perfis e faixas etárias dos mesmos no momento de exposição dos conteúdos a serem trabalhados ao longo do curso, bem como trazerem exemplos e práticas que dialoguem com os componentes curriculares propostos no PPC, adotarem práticas exitosas já utilizadas nos cursos onde eles já atuam. Como forma de aprimoramento dos tutores, evidenciou-se a previsão de “reuniões pedagógicas, seminários, cursos de capacitação e qualificação, workshops, oficinas e práticas didático-pedagógicas”, conforme pg. 204 do PPC.

2.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.

5

Justificativa para conceito 5: O PPC, item 3.13, descreve como se dará a interação entre os tutores, docentes e coordenação. A descrição permite-nos evidenciar que as ferramentas de interação envolvem “reuniões, chat, interação com o aluno pelo AVA, fórum, bate-papo o mural acadêmico; interação com o Polo pelas ferramentas de gestão de Polos” (pg. 215). Evidencia-se que haverá avaliação periódica do corpo tutorial, por meio da CPA e das reuniões e ações de acompanhamento da coordenação com suas equipes, conforme questionários de avaliação analisados pela comissão in loco em 03/11/21.

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

Justificativa para conceito 5: Analisadas as pastas docentes e o quadro de publicações dos docentes, conclui-se que 10 docentes possuem mais do que 9 produções nos últimos 3 anos (somente Beatriz Vaz e Paulo Grande, não possuem o referido número de publicações). Evidencia-se excelente quantidade de produção da maior parte da equipe docente e excelente nível de organização e demonstração das evidências analisadas in loco.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

4,67

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: A comissão in loco visitou as instalações da IES em 02/12/21 e verificou que as salas para os professores de tempo integral, havendo 3 salas para os docentes. As salas tem divisórias como paredes e cada sala dispõe de mesa com cadeira para o professor, computador, headfone, 1 cadeira para atendimento, armário com chave, oferecendo segurança aos professores e relativa privacidade. O apoio administrativo e impressão são fornecidos por equipe da Secretaria Acadêmica, disponível nos 3 turnos de funcionamento da IES.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 3

Justificativa para conceito 3: A comissão in loco visitou o espaço de trabalho da coordenação do curso em 02/12/21 é constituída por divisórias, contém mesa e cadeira para a coordenação, impressora, computador, armário com chave, mural, telefone, headfone, e conta com apoio administrativo nos 3 turnos de funcionamento da IES. O espaço de atendimento individual é oferecido na própria sala e quando o atendimento é coletivo, direciona-se para 2 outras salas de apoio, sendo uma delas, a sala do NDE, fragilizando este indicador por não acomodar no próprio espaço da coordenação o devido atendimento em grupo e isolamento acústico necessário às tratativas dos grupos e indivíduos.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: A comissão in loco visitou a sala coletiva de professores em 02/12/21, tendo comprovado que a instituição possui uma sala contendo 9 mesas com 14 cadeiras cada, 4 sofás, quadro branco, quadro de avisos, 3 computadores conectados à Internet, banheiro feminino e masculino, copa com purificador de água janelas, televisor, 200 escaninhos. A impressão e apoio administrativo são feitos pela equipe da Secretaria Acadêmica. Verifica-se que o ambiente permite descanso, lazer e guarda de pertences dos docentes.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na Sede. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

Justificativa para conceito 4: A comissão in loco visitou as salas de aula da IES em 02/12/21, tendo comprovado que as mesmas estão distribuídas em vários andares, dispõe, em média, de 50 carteiras, mesa e cadeira para professor, quadro verde, janelas, tela de projeção, ventilador e no momento da visita não possuíam carteira para obeso. O data show e computador são reservados, segundo evidência testemunhal obtida com a procuradora institucional da IES, Ana Vogt. O ambiente permite a conexão à Internet via rede wifi. Apesar das salas terem aproximadamente 80 metros quadrados, não fica tão evidente que a configuração espacial permite flexibilidade para organização distinta do formato tradicional de aprendizagem. Não forma evidenciados outros recursos exitosos além dos já necessários à educação contemporânea.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: O item 4.5 do PPC descreve os laboratórios de informática da IES e a comissão in loco visitou tais instalações no dia 02/12/21, tendo comprovado que a instituição possui 4 laboratórios de informática. Os laboratórios garantem conforto aos usuários, com bancadas e cadeiras, variam na quantidade de computadores, sendo de 10 a 24 computadores com 4 gigas de memória, 500 de HD, headfone, softwares diversos instalados. Os laboratórios podem contar com instalação de data show, caso seja reservado pelo docente. Os computadores tem conexão à Internet, permitindo aos discente o acesso à plataformas e ao portal da IES e seu AVA, cujos contratos com a Algar Telecom. S.A. e Rede Nimbus Tecnologia da Informação foram analisados em 03/12/21. O laboratório dispõe de normas gerais para utilização laboratórios de informática, plano de contingência, plano de manutenção e expansão de equipamentos, documentos analisados pela comissão in loco em 02/12/21. Os computadores garantem acessibilidade de uso, tendo disponíveis para os alunos softwares de leitura de tela como o DOSVOX e teclado em alto relevo. Evidenciou-se que os laboratórios contam com o suporte da equipe de TI da IES. A avaliação do laboratório é uma dimensão contida nas pesquisas institucionais, como verificado nos questionários de avaliação da CPA, analisados pela comissão in loco em 03/12/21.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: O acervo que compõe a bibliografia básica do curso de Psicologia foi analisado pela comissão in loco em 03/12/21, constatando-se que 100% é composto por acervo virtual, disponível mediante o contrato da IES com a Biblioteca Virtual Universitária Pearson (1500 usuários permitidos), contrato com Minha Biblioteca (sete mil usuários), contrato com Biblioteca Digital (sem limites de usuários), instrumentos analisados pela comissão in loco. O acervo da bibliografia básica está referendado por relatório assinado pelo NDE e apresenta-se atualizado, contemplando publicações contemporâneas e clássicas, dimensionado para atender ao número de vagas solicitadas para o curso (as licenças serão aumentadas em caso de aprovação do curso, como atestou a PI Ana Vogt em 03/12/21), como evidenciado pela comissão in loco. O acesso às bibliografias é possível por meio do acesso ao AVA da IES, login do aluno, testado pela comissão in loco. A IES dispõe de Biblioteca física, visitada pela comissão em 02/12/21, e a mesma dispõe de 12 mesas de estudo com 4 cadeiras cada, 6 salas de estudos coletivos, opera o sistema Sophia em suas 2 versões, conforme evidenciado pela Bibliotecária Andrea Ribeiro, CRB 91757. A biblioteca possui 8 computadores de autoatendimento e um deles se mostra adaptado para alunos com necessidades especiais, tendo teclado em alto relevo, scanner para leitura de livro físico, fone de ouvido, software PlusTek e VLibras. O sistema Sophia permite que os alunos procedam reservas, consultas e empréstimos de livros. A biblioteca conta com plano de contingência e também política de atualização e expansão do Acervo, bem como regulamento para sua utilização. Existe pesquisa institucional junto à comunidade acadêmica para levantamento de novas aquisições, além da avaliação da CPA, que contempla aspectos afetos a este indicador. O acervo da IES possui assinaturas de periódicos especializados como evidenciado através do acesso remoto a diversas revistas analisadas pela comissão em 03/12/21.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: O acervo que compõe a bibliografia complementar do curso de Psicologia foi analisado pela comissão in loco em 03/12/21, constatando-se que 100% é composto por acervo virtual, disponível mediante o

contrato da IES com a Biblioteca Virtual Universitária Pearson (1500 usuários permitidos), contrato com Minha Biblioteca (sete mil usuários), contrato com Biblioteca Digital (sem limites de usuários), instrumentos analisados pela comissão in loco. O acervo da bibliografia complementar está referendado por relatório assinado pelo NDE e apresenta-se atualizado, contemplando publicações contemporâneas e clássicas, dimensionado para atender ao número de vagas solicitadas para o curso (as licenças serão aumentadas em caso de aprovação do curso, como atestou a PI Ana Vogt em 03/12/21), como evidenciado pela comissão in loco. O acesso às bibliografias é possível por meio do acesso ao AVA da IES, login do aluno, testado pela comissão in loco. A IES dispõe de Biblioteca física, visitada pela comissão em 02/12/21, e a mesma dispõe de 12 mesas de estudo com 4 cadeiras cada, 6 salas de estudos coletivos, opera o sistema Sophia em suas 2 versões, conforme evidenciado pela Bibliotecária Andrea Ribeiro, CRB 91757. A biblioteca possui 8 computadores de autoatendimento e um deles se mostra adaptado para alunos com necessidades especiais, tendo teclado em alto relevo, scanner para leitura de livro físico, fone de ouvido, software Plustek e VLibras. O sistema Sophia permite que os alunos procedam reservas, consultas e empréstimos de livros. A biblioteca conta com plano de contingência e também política de atualização e expansão do Acervo, bem como regulamento para sua utilização. Existe pesquisa institucional junto à comunidade acadêmica para levantamento de novas aquisições, além da avaliação da CPA, que contempla aspectos afetos a este indicador. O acervo da IES possui assinaturas de periódicos especializados como evidenciado através do acesso remoto a diversas revistas analisadas pela comissão em 03/12/21.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: O laboratório didático de formação básica do curso de Psicologia da IES foi visitado pela comissão em 02/12/21, sendo ele o laboratório de informática, conforme descreve o item 4.7 do PPC. A comissão atesta que a IES possui 4 laboratórios de informática. Os laboratórios garantem conforto aos usuários, com bancadas e cadeiras, variam na quantidade de computadores, sendo de 10 a 24 computadores com 4 gigas de memória, 500 de HD, headfone, softwares diversos instalados, incluindo o software Sniffy. Os laboratórios podem contar com instalação de data show, caso seja reservado pelo docente. Os computadores tem conexão à Internet, permitindo aos discente o acesso à plataformas e ao portal da IES e seu AVA, cujos contratos com a Algar Telecom. S.A. e Rede Nimbus Tecnologia da Informação foram analisados em 03/12/21. Os laboratórios dispõem de normas gerais para utilização, plano de contingência, plano de manutenção e expansão de equipamentos, documentos analisados pela comissão in loco em 02/12/21. Os computadores garantem acessibilidade de uso, tendo disponíveis para os alunos softwares de leitura de tela como o DOSVOX e teclado em alto relevo. Evidenciou-se que os laboratórios contam com o suporte da equipe de TI da IES. A avaliação do laboratório é uma dimensão contida nas pesquisas institucionais, como verificado nos questionários de avaliação da CPA, analisados pela comissão in loco em 03/12/21, o que fundamenta o planejamento e gestão acadêmica para promover melhorias nas aulas e no espaço e seus insumos.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: Os laboratórios didáticos de formação específica do curso de Psicologia da IES serão os laboratórios de anatomia (I, II e III), visitados pela comissão em 02/12/21. Tais laboratórios serão utilizados nas disciplinas de Anatomia Humana e Neuroanatomofisiologia e estão estruturados com mesas de inox, pias, bancadas, banquetas, disponibilidade de uso do aplicativo ANATOMIA 3D ATLAS, peças anatômicas sintéticas em quantidade suficiente para as aulas, desde que respeitado o cronograma de aulas, analisado pela comissão, distribuindo e subdividindo as turmas que o utilizarão. Há regulamento para uso do laboratório e há responsável técnico para o mesmo, conforme evidenciado in loco. Há manual de utilização e avaliação periódica, por se tratar de uma dimensão contida nas pesquisas institucionais, como verificado nos questionários de avaliação da CPA, analisados pela comissão in loco em 03/12/21, o que fundamenta o planejamento e gestão acadêmica para promover melhorias nas aulas e no espaço e seus insumos. Em reunião com a PI da IES e a coordenação do curso, foi explicitado que a IES irá construir um laboratório de observação unidirecional para o curso caso o mesmo venha a ser autorizado.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: Os laboratórios de ensino para a área de saúde serão os laboratórios de anatomia (I, II e III), visitados pela comissão em 02/12/21. Tais laboratórios estão estruturados com mesas de inox, pias, bancadas, banquetas, disponibilidade de uso do aplicativo ANATOMIA 3D ATLAS, peças anatômicas sintéticas em quantidade suficiente para as aulas, desde que respeitado o cronograma de aulas, analisado pela comissão, distribuindo e subdividindo as turmas que o utilizarão. Em reunião com a PI da IES e a coordenação do curso, foi explicitado que a IES irá construir um laboratório de observação unidirecional para o curso caso o mesmo venha a ser autorizado, podendo o mesmo ser utilizado para o ensino da área de saúde.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. 4

Justificativa para conceito 4: A página 158 do PPC informa que a integração do Curso de Psicologia EaD com o sistema local e regional de saúde é realizada a partir de variadas ações decorrentes das disciplinas práticas, estágios supervisionados, projetos de extensão e projetos interdisciplinares. Informa, também, que os acadêmicos de Psicologia estarão inseridos e integrados com o sistema local e regional de saúde, por exemplo: os Centros de Atenção Psicossocial, hospitais, unidades de saúde, subsidiando a compreensão da comissão no que diz respeito às unidades conveniadas com a IES, apesar da mesma não ter preenchido este campo no E-Mec. Foram identificados termos de convênio com diversos ambientes de saúde como: Hospital Cardiológico Constantini S.A, Hospital Cruz Vermelha, Instituto de Medicina e Cirurgia do Paraná, Secretaria Municipal de Curitiba, dentre outras importantes instituições parceiras as quais poderão agregar à formação dos estudantes do curso, delineando uma rede que possibilita a organização de um sistema de referência e contrarreferência. Apesar das evidências encontradas, não pôde ser evidenciado no escopo dos instrumentos conveniados analisados pela comissão, a atuação em equipes que favorece práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde, sendo evidenciada a previsão com profissionais da área de Psicologia somente.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 5

Justificativa para conceito 5: O processo de produção dos objetos virtuais de aprendizagem do curso estão devidamente formalizados e descritos no item 4.9 do PPC. Tais processos foram apresentados pela equipe multidisciplinar em reunião realizada em 02/12/21, bem como através da análise fluxo de processos analisado durante a visita da comissão. Os processos incluem seleção de autor, criação, produção, edição, revisão, validação e publicação dos objetos virtuais de aprendizagem na plataforma digital da IES. Quando o material não é produzido internamente, a equipe multidisciplinar atua na coordenação e revisão de serviços prestados pela SAGAH, cujo contrato foi analisado pela comissão in loco. O plano de contingência e de ação da equipe multidisciplinar foram analisados pela comissão in loco no dia 03/12/21 e identificou-se sistema de acompanhamento e gerenciamento virtual e indicadores bem definidos que garantem a eficiência do processo de produção.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.16. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

ALEIR FERRAZ TENÓRIO
LILIANE CRISTINE MOREIRA VALERIO

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

201932239

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE.
A IES está localizada à Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido - Curitiba - PR.

4.4. Informar o ato autorizativo.

Autorização de curso.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

Bacharelado em Psicologia.
Modalidade: a distância
1000 vagas

4.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

Projeto Pedagógico do Curso Psicologia EaD
Relatório Estudos do Corpo Docente
Relatório Estudos Tutores
Relatório de Estudos Número de Vagas
Relatório Adequação das Bibliografias
Ata Constituição Mantenedora (Cátedra)
CNPJ
Estatuto Social (Cátedra)
Resolução Interna Criação do Curso
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
Regimento Geral
PDI
Regulamentos de estágios, monitorias, atividades complementares, laboratórios de informática, biblioteca e bolsas de estudo;
Plano de atualização e manutenção dos equipamentos
Plano de expansão;
Grade Horária e Quadro de Horário dos laboratórios
Documentação Geral da CPA
Documentação Geral do NDE
Planos de Carreira Docente e de Qualificação Docente
Pastas de todos os professores/tutores, com Curriculum Lattes, cópias dos certificados e diplomas, e cópias das CTPS
Documentação comprobatório da produção docente
Convênios, Parcerias celebrados com instituições
Portaria, plano de ação e fluxo de produção da equipe multidisciplinar
Contrato com prestadores de serviço de telefonia, internet

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

DIMENSÃO 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Em relação a Organização Didático-Pedagógica, a mesma atende de modo satisfatório ao que foi avaliado pela Comissão. O que pode ser evidenciado nas políticas institucionais no âmbito do curso que estão em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o curso de Psicologia e ao perfil do egresso que, junto com os objetivos ainda que não estejam alinhados às características locais e regionais, encontram-se em consonância aos princípios e compromissos estabelecidos pelas DCNs e nas competências listadas para serem desenvolvidas no curso possibilitarão a formação profissional – percepção do ser humano de forma integral, tornando os estudantes atendidos, o desenvolvimento das habilidades necessárias para atuação profissional pretendidas. Atende de forma satisfatória, também, com relação à proposta de estruturação curricular e seus conteúdos que se encontram orientados pela Resolução do CNE/CES N. 2/2007, a Resolução do CNE/CES N. 05/2011, como também à Lei n. 9.394/96, que instituiu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pelo compromisso assumido pela IES de promover uma formação humanística e comprometida com o desenvolvimento da pessoa humana. A proposta metodológica assumida se mantém coerente com as DCNs do curso, ao contemplar estratégias e atividades educacionais, inclusive no que se refere à acessibilidade plena, notadamente em relação à acessibilidade atitudinal e pedagógica e à coerência a ser buscada na relação teoria-prática ao longo do curso que venham a valorizar os sujeitos atendidos, abertos às novas estratégias de ensino-aprendizagem e de avaliação que promovam o pleno desenvolvimento de competências dos estudantes. Do mesmo modo, a proposta de Estágio Curricular Supervisionado está

compatível com os objetivos do curso, com o perfil do egresso que se organiza sob a orientação e supervisão do corpo docente preparado para este tipo de atuação, buscando interligar os conhecimentos teóricos apreendidos à dinâmica do mundo do trabalho e nas propostas de atividades complementares que explicitam a importância da integração dos saberes específicos à prática profissional, visando a obtenção de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades junto aos estudantes, buscando fomentar projetos de extensão e outros eventos em parceria com a comunidade, de forma que seja possibilitado ao estudante estabelecer fluxos entre os fundamentos teóricos e a prática profissional do estudante. A proposta de Trabalho de Conclusão de Curso, do mesmo modo, atende, satisfatoriamente, uma proposta assumida pelo grupo de docentes e que acontecerá sob suas supervisões e orientações.

DIMENSÃO 2 - CORPO DOCENTE E TUTORIAL

Pontos fortes: A IES dispõe de NDE instituído, colegiado e um corpo docente composto por 12 professores que já atuam na instituição, os quais exercem tutoria na concepção de tutor-professor (e não somente um tutor para interações e demandas administrativas), comprovando adequadamente a experiência docente e com tutoria em EAD. Em geral o corpo docente apresenta números de produções científicas bem expressivos, o que configura excelente cenário para o futuro curso. A equipe multidisciplinar é institucionalizada e dispõe de estrutura de pessoal e tecnológica muito satisfatória, contando com estúdios próprios para produção de material didático, além de fornecedor contratado quando necessário.

Fragilidades: Apesar do regime de trabalho da coordenação do curso ser em tempo integral, o coordenador designado, por já atuar na coordenação do curso presencial de Psicologia, onde também tem contrato para trabalhar em regime de tempo integral, não irá atuar em tempo integral no futuro curso. Evidenciou-se que, neste formato previsto pela IES, o futuro curso EAD de Psicologia não teria uma coordenação em tempo integral (nem o atual curso presencial da IES teria mais uma coordenação em regime de tempo integral). Desta forma, há fragilidade para a ação gerencial do curso pleiteado, pois não se caracteriza como uma atuação em tempo integral e sim parcial, divergindo do descrito no PPC. Um tutor (Thiago Moraes) não tem graduação na área da disciplina e observa-se que um tutor de Pedagogia está previsto para atuar na disciplina Psicologia da Aprendizagem e uma farmacêutica está prevista para a disciplina de Saúde Ambiental, possibilitando objeto de reflexão da IES para que se justifique a ausência de graduados nas devidas áreas para disciplinas citadas. O compromisso da IES em contratar novos professores-tutores para atendimento proporcional, e de qualidade, ao número de vagas a ser ofertado é condição essencial para o funcionamento do curso.

DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA

Pontos positivos: A IES dispõe de infraestrutura muito adequada, com salas amplas, recursos tecnológicos, elevadores, ambientes sinalizados e acessíveis, auditórios, laboratórios diversos, áreas de convivência e espaços de trabalho para coordenação, professores e técnicos administrativos. Os títulos das bibliografias básica e complementar são todos virtuais, garantindo amplo acesso aos estudantes, há previsão da criação da clínica escola e laboratórios de observação unidirecional, os quais diferenciam o processo de ensino e aprendizagem e formação dos discentes.

Fragilidades: A sala da coordenação pode ser alvo da reflexão da IES no sentido de dimensionar um espaço que oportunize atendimentos coletivos e com isolamento acústico.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta Comissão de Avaliadores do Inep, constituída pelos membros, Aleir Tenório e Liliane Moreira, designadas para realizar avaliação de pedido de AUTORIZAÇÃO de Curso de Psicologia EaD para o Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, tendo realizado as considerações acerca de cada indicador das três dimensões analisadas por meio do INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO Presencial e a Distância (AUTORIZAÇÃO), com base em resoluções, instruções normativas e demais recomendações, encaminham a Avaliação n. 159409, Protocolo 201932239.

Analisadas todas as dimensões, a comissão evidencia que a IES apresenta condições muito satisfatórias caso o curso venha a ser autorizado, havendo evidências positivas quanto às condicionalidades da dimensão didático-pedagógica, adequada infraestrutura na sede onde será realizado o curso. A IES conta com adequados indicadores quanto ao corpo docente e tutorial, tendo um número expressivo de produções científicas, o que redundará em benefícios para o futuro curso.

Como fragilidade identificou-se a carga horária de trabalho da coordenação do curso, dividida para atividades afetas ao curso presencial, já existente na IES, e o curso ora pleiteado.

Em resposta ao despacho saneador despachado pela SERES, esta comissão informa que: a IES apresentou evidência documental que responde a todos os itens de forma satisfatória, bem como, a comissão avaliadora verificou todos os quesitos descritos, culminando em atendimento integral das observações pontuadas pela SERES.

Diante do acima relatado, a comissão afirma que foi realizado um trabalho atento, pertinente e de acordo com as normas e regras estipuladas e dispostas na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), e neste instrumento de avaliação (IACG, 2017), finalizando, em 08/10/21, os trabalhos comissionados, diante do qual as avaliadoras expressam estarem de acordo com a redação global do instrumento de avaliação, dando por encerradas as tratativas afetas à avaliação nº 159409.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,46

CONCEITO FINAL FAIXA

4