



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

## Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 202007751  
**Código MEC:** 1849456  
**Código da Avaliação:** 164224  
**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD  
**Categoria Módulo:** Curso  
**Status:** Finalizada  
**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)  
**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

## Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandra

## Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.  
CEP:81220-090

## Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ADMINISTRAÇÃO

## Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2  
**Data de Formação:** 13/04/2022 10:22:03  
**Período de Visita:** 03/10/2022 a 05/10/2022  
**Situação:** Visita Concluída

## Avaliadores "ad-hoc":

GERDA LÚCIA PINHEIRO CAMELO (22973923387) -> coordenador(a) da comissão  
MARINETE ANDRILAO FRANCISCHETTO (82204829749)

## Curso:

## CATEGORIAS AVALIADAS

## ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Catedra

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

UNIANDRADE é uma instituição sem fins lucrativos, localizada na Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090. os instrumentos norteadores de seu credenciamento e reconhecimentos são:

Credenciado pelo Decreto Presencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.  
 Reconhecimento Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008;  
 Credenciamento (EAD) Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017  
 Reconhecimento (EAD) Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020  
 Reconhecimento Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A missão da IES busca afirmar o que é a UNIANDRADE quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, que tem por missão institucional "formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea".

Os princípios e as ações, a serem delineadas, são fundamentais para que o Centro Universitário Campos de Andrade promova as mudanças necessárias à implementação

das mudanças na busca de uma instituição que seja fruto, permanentemente, do engajamento das suas metas/objetivos propostos pela comunidade acadêmica da UNIANDRADE. FONTE: PDI DA UNIANDRADE 2018 - 2022. Pág. 17

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

A capital paranaense faz parte do grupo dos cinco municípios brasileiros que concentram 27% de toda a riqueza produzida no país. De acordo com o IBGE, em 2017, o Produto Interno Bruto (PIB) da cidade foi de R\$ 84,7 bilhões, ocupando a 5ª posição no ranking nacional. Nesse cenário, o PIB per capita de Curitiba é de R\$ 44,4 mil (2017).

O setor de serviços é responsável por 84,7% do PIB total; a indústria responde por 15,28%; e a agropecuária, por menos de 1%. Com um Produto Interno Bruto (PIB) considerável, tem ligação ferroviária e rodoviária com portos e aeroportos, assim como dispõe de todos os serviços e atrações disponíveis em um grande centro sempre carente de mão de obra qualificada, cuja função é executada pela nossa instituição para o mercado de trabalho.

Curitiba ocupa o 4º lugar no ranking das capitais brasileiras em número de estabelecimentos econômicos. Segundo a Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), do Ministério do Trabalho e Emprego, são aproximadamente 157,4 mil empresas formais ativas em 2019, o que representa um crescimento de 51% no número total de estabelecimentos desde o ano de 2002.

O setor de serviços é responsável por 58,5% do total de estabelecimentos em 2019. Dessa forma, isso demonstra que Curitiba segue a tendência das grandes cidades do mundo, onde o desenvolvimento econômico regional passa pela expansão deste setor. Em relação aos Microempreendedores Individuais (MEI), Curitiba é a 7ª capital brasileira em número de MEIs, totalizando 94.989 em 2018. As principais atividades são cabeleiros, comércio varejista de artigos do vestuário e acessórios e autômatos de beleza. Para essas três atividades, as mulheres representam, respectivamente: 77,3 - 79,2% - 95,7.

O município totalizou 918,27 mil empregos formais em 2019, o que o colocou no 5º lugar do ranking geral das capitais. Quando comparada por número de habitantes, a capital paranaense aparece com o segundo melhor saldo dentro as capitais, atrás apenas de Belo Horizonte - MG, com 47,1 mil empregos por 100 mil habitantes.

Em relação ao porte dos estabelecimentos, cerca de 97% dos deles correspondem a microempresas, seguidos por 2,6% de empresas de pequeno porte. Tais informações são do Ministério do Trabalho e Emprego e constam na Relação Anual de Informações Sociais (RAIS) de Esses dados confirmam o município de Curitiba como uma das capitais brasileiras com maior potencial para atração de novos investimentos produtivos.

Os dados apresentados anteriormente seriam de pouca valia se tomados isoladamente, sem considerar sua relação com a oferta de ensino superior e com a inserção social e econômica dos egressos da UNIANDRADE no mercado de trabalho. Fonte PPC do curso de Bacharelado em Administração

6. Redirigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A história do Centro Universitário Campos de Andrade - Uniandrade, teve origem há mais de 40 anos. Trata-se de uma história de luta, perseverança e amor à educação alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre eles o Professor José Campos de Andrade, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional. Para entender o contexto apresentado, a história da criação da Uniandrade está alicerçada na união de três Instituições de Ensino Superior e da experiência do Professor José Campos de Andrade na oferta de educação básica e da educação de jovens e adultos.

Tudo se inicia com o credenciamento da Faculdade Professor de Píscido e Silva, criada pelo Decreto Nº 73.724, DE 4 DE MARÇO DE 1974, a qual ofertava os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Na sequência, a Faculdade Versalhes criada em 1989, ofertando os cursos de Pedagogia e Letras; e a Faculdade A.E.T.I., criada em 1991, com os cursos de Análise e desenvolvimento de sistemas - todas localizadas na cidade de Curitiba.

Em 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade - Uniandrade - a partir da fusão das três faculdades e de seus cursos: Faculdade Professor de Píscido e Silva, Faculdade Versalhes e Faculdade A.E.T.I. Surge, então, o Centro Universitário Campos de Andrade em Curitiba, por meio do Decreto do Excmo. Senhor Presidente, da República, de 11/02/1999, e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE.

A Uniandrade é composta por duas unidades acadêmicas: o campus Cidade Universitária, com uma área de 136.000 m2 de terreno e 18.000m2 de área construída; e o XV de novembro, com mais de 3.000 m2 e localizado na região central de Curitiba.

A Instituição vem se consolidando e se tornando reconhecida pela qualidade diferentes áreas do conhecimento, e também pela oferta do Programa de PósGraduação Stricto sensu (Mestrado e Doutorado em Teoria Literária).

Em 2014, a IES se preparou para atender às questões de inclusão, criando a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões de cunho pedagógico, assim como às de acessibilidade física.

A Uniandrade possui a adequada infraestrutura física e tecnológica para os cursos oferecidos, com espaços organizados para a Direção, o corpo docente e coordenadores, o corpo técnico-administrativo, as salas de aula, a biblioteca e os laboratórios, além das demais dependências que compõem a Instituição.

A instituição de ensino ainda contém plano de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais, promovendo o acesso a todos os espaços coletivos da IES.

A Uniandrade atua diretamente com a comunidade nas atividades de extensão promovidas por diversos cursos. Além da prestação de serviços, a universidade presta atendimento à comunidade na área da saúde através de sua Clínica de Nutrição, Estética, Fisioterapia, Psicologia; e na área jurídica pelo Núcleo de Práticas Jurídicas.

Para expansão da pesquisa na IES, o Núcleo de Pesquisa foi implementado. Assim, com esses resultados positivos, e aprovado pelo CONEP, criou-se o Comitê de Ética em Pesquisa, ambos bem estruturados e que apoiam o desenvolvimento de produção científica e técnica na Instituição.

Há também o setor de comunicação que é responsável pela divulgação das atividades acadêmicas e administrativas à comunidade interna e à sociedade local e regional, com destaque para as revistas da UNIANDRADE, as redes sociais e a homepage.

A Uniandrade é hoje uma das grandes instituições de ensino do Paraná, e sua presença na cidade de Curitiba é mais um elemento diferenciador para a melhoria da qualidade de vida e ao vigoroso desenvolvimento educacional e profissional, o qual se acentua a cada dia pela sua localização estratégica no MERCOSUL e, também, fruto das novas políticas de desenvolvimento adotadas no município e na sua região metropolitana.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Bacharelado em Administração em EaD

8. Indicar a modalidade de oferta.

A oferta é na modalidade a distância

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

O curso é ofertado nos seguintes polos:

1. Afonso Pena Av. Rui Barbosa, 5364 - Afonso Pena 83.050-260 São José dos Pinhais - PR
2. Campo Largo-PR Rua Oswaldo Cruz, 1051 - Bairro centro 83601150 Campo Largo PR
3. Fazenda Rio Grande Rua Manoel Claudino Barbosa, 1582 - Iguajú 83.833-080 Fazenda Rio Grande PR
4. Florianópolis Rua Tenente Silveira 88010301 Florianópolis SC
5. Ibirapuera Avenida Interlagos, Universidade Ibirapuera, 1329 - Jardim Umarama 04.661-100 São Paulo SP
6. Itapevi - Avenida presidente vargas,324066940000 Itapevi SP
7. Japeri Rua conceição, 225 São João 26430170 Japeri RJ
8. SMG Rodovia PR-317, 298 - Parque Industrial 87.065-005 Maringá PR
9. Uniandrade - Sede Rua Marumbi, Curitiba, 283 - Campo Comprido 80.310-310 Curitiba PR
10. Uniandrade de XV de Novembro -Municy Alameda Doutor Muricy, Muricy, 706 - Centro 80.020-040 Curitiba PR
11. Osasco Avenida Nova Osasco, 700, Bairro Bussocaba 06.056000 São paulo SP
12. Piraquara Vila Juliana, 1477 8330100 Paraná PR
13. Campo Grande -Vila nova Rua Cinquenta e oito,329 79104340 Mato Grosso MT
14. Vila Matias - Santos Rua Luís de Camões, 212 - Vila Matias 11.015-400 Santos SP
15. Pinheiros -SP Rua Cardeal Arcoverde, 1745 13104072 São Paulo

10. Relatar o processo de construção/implementação/consolidação do PPC.

Em reuniões realizadas pela comissão de avaliação e com dos documentos apensados consta-se que o PPC foi elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do curso e contou com a colaboração dos professores que contribuíram com o ementários e escolhas das referências bibliográficas. O NDE atua na articulação com aCPA na detecção de fragilidades e oportunidades de melhorias. Esta comissão percebeu muita sinergia e comprometimento dos professores envolvidos neste projeto na perspectiva de melhorias no processo ensino aprendizagem.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

A coerência do currículo de acordo com as DNCs 05/2021 se abrange (pode ser percebida neste projeto, na relação entre teoria e prática que proporciona situações de inserção e comprometimento do acadêmico com a sociedade e a profissão, na vivência de competências e habilidades específicas para sua formação humana e profissional. Isso comprova a preocupação do curso com uma sólida formação, pela qual o acadêmico pode enfrentar os desafios das transformações sociais, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional.

Cada Eixo Temático corresponde, respectivamente, aos conteúdos de Formação Básica, Formação Profissional e Formação Teórico-Prática, como pode-se verificar na tabela a seguir. As disciplinas optativas, por sua vez, de acordo com sua natureza própria, podem estar situadas num dos três eixos.

Conforme descrito no PDI, o currículo possui flexibilidade com projetos e atividades disciplinares e complementares, em que os alunos atuam de acordo com suas afinidades e necessidades profissionais e pessoais, em tempos e espaços diferentes de aprendizagem.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Trata-se de Bacharelado em Administração na modalidade EaD

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

A UNIANDRADE realizou os ajustes constantes no despacho saneador e portando não constam pendências.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

As informações previstas no despacho saneador a seguir descritas foram observadas e atendidas com documentação comprobatória.

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de Junho de 2017;
3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;
4. o número de vagas está amparado por ato expedido pelo MEC, quando se tratar de IES sem autonomia, ou com ato interno de IES com autonomia. Para fins de avaliação, a comissão deverá considerar o número de vagas, com base nos referidos atos;
5. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;
6. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;
7. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
8. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso.

A Comissão de Avaliação deve verificar qual a carga horária mínima do curso, já que há divergência entre a carga horária no processo (3100h) e a carga horária mínima no cadastro (3200h).

Destaca-se que, na análise do processo, foi observado que o ato de criação do curso é de 20/06/2017, anterior ao ato de Credenciamento EaD, em 16/08/2017. Porém o início do curso foi em 26/02/2018.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

O Curso é ofertado na modalidade a distância.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

A estrutura curricular do curso contempla carga horária total de 3.100 horas. Sendo que estão previstas 100 horas para realização de estágio, 100 para disciplinas optativas e 100 horas destinadas a atividades complementares.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo mínimo para Integralização: 04 anos  
Tempo máximo de Integralização: 06 anos

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área), Descrever do tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A Coordenação do Curso de Bacharelado em Administração- EaD está a cargo da Professora Mestre, Alessandra Ap. Berton Rodrigues cujo regime de trabalho é de Tempo Integral, 40h, distribuídas em 02h aula; 04 h em Colegiados e 20h outras atividades.

Mestre em Educação. Especialista em Gestão Estratégica de Marketing e em Metodologia do Ensino Superior/Graduada em Administração de Empresas com Habilitação em Comércio Exterior. Coordena no Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE os cursos de Gestão em EAD de: Administração, Marketing, Recursos Humanos, Logística, Gestão Comercial, Processos Gerenciais, Gestão Pública, Gestão Financeira e Ciências Econômicas. Atua também como docente e tutora em diversos cursos de graduação da UNIANDRADE.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGAGGIES/DAES.

xO índice de qualificação dos docentes é levado, considerando que todos os professores tem pós graduação scrito sensu. O IQCD, 8,4.

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

São 19 docentes e que também são tutores para as 5.000 vagas ofertadas no Polo Sede e nos outros 12 Polos de Apoio.

Destes 19 professores/ tutores; 07 são bacharéis em Administração; 02 em Ciências Contábeis e 02 Economistas, entre outras áreas Quanto a titulação; 15 são mestres e 04 são doutores.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

De acordo com a matriz curricular, não há oferta de disciplinas em língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A disciplina de LIBRAS é ofertada como componente optativa.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Não foi apresentado nenhum convênio.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica pois o curso avaliado é o Bacharel em Administração EaD

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

Na pag. 165 do PPC de Administração, é registrado o Acompanhamento de Egressos: O acompanhamento da vida profissional e educacional de ex-alunos é um indicador de qualidade de uma Instituição de Ensino Superior, nesse sentido, a UNIANDRADE possui Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço on-line.

Além disso, o Programa visa:

&#9679; Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;

&#9679; Manter registros atualizados de alunos egressos;

Promover intercâmbio entre ex-alunos;

&#9679; Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;

&#9679; Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho;

&#9679; Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Portaria de Autorização: Autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão de Resolução nº 06/2017, de 20/06/2017.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Como a UNIANDRADE é Centro Universitário, teve autonomia para criação do curso de Administração EAD. Assim, a autorização do curso não se deu por visita.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

É o primeiro processo de reconhecimento do curso de Administração EAD da UNIANDRADE.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

São 5000 vagas ofertadas.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

O Curso avaliado ainda não tem CPC e CC.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Os alunos do curso avaliado ainda não fizeram ENADE.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não se aplica

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

São 19 docentes que atuam no curso e o tempo médio é de permanência de 3 anos.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: Ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Dados do curso de Administração –EaD

Situação

Quantitativo de alunos por semestre do curso de administração de 2019/01 até 2022/02:

Matriculados 31 41 76 65 67 101 151 93

Desistentes 27 13 35 51 51 28 37 15

Trancados 22 6 13 15 15 13 19 7

Alunos em 2022/2 em:

Estágio 6 alunos

Extensão 12 alunos

Iniciação científica 7 alunos

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

A UNIANDRADE entende que a EaD requer técnicas especiais de desenho de curso e de instrução, métodos especiais de comunicação por meio da eletrônica e outras

tecnologias e uma infraestrutura condizentes com a sua operacionalização.

Assim a UNIANDRADE por meio do Centro de Educação a Distância - CEAD tem como política para a educação à distância: Aprimorar e ampliar a oferta de disciplina 100% a distância, em todos os seus cursos de graduação, na estrutura curricular dos programas regulares presenciais, a oferta de 20% da carga horária total do curso de graduação; Solicitar junto ao Ministério da Educação (MEC) o reconhecimento da IES na oferta de cursos de graduação 100% a distância até 2020; Reconhecer todos os cursos de graduação na modalidade a distância a partir do cumprimento de 50% de sua matriz curricular não ultrapassando o limite de 70%. Lançar cursos de extensão em EaD fundamentados e direcionados para diferentes nichos do mundo do trabalho; públicos previamente eleitos e definidos, conforme o perfil socioeconômico e cultural de cada local; Prever suporte de parcerias para os programas em EaD que disponibilizem aquisição de conhecimento específico e ferramentas ideais para sua implementação e permitam disponibilizar os recursos de infraestrutura tecnológica de forma subsidiada; Manter educadores nas áreas do conhecimento, imprescindíveis na etapa de elaboração e produção de material didático; Desenvolver programas de capacitação e orientação para o uso de novas tecnologias e metodologias para o ensino EaD a ser adotado; Selecionar disciplinas que se mostrem mais adequadas para ofertar aulas aos estudantes presenciais, com metodologia EaD, favorecendo a interdisciplinaridade entre os cursos; Selecionar os conteúdos e os meios que veicularão os cursos, calcular os recursos financeiros e estabelecer os cronogramas a partir do conhecimento das reais necessidades da clientela; Conceber os textos e demais materiais didáticos segundo linguagem e técnicas que levem o estudante a refletir, a desenvolver o espírito crítico-criativo, a relacionar o aprendizado a seu contexto social, a ser participativo (mediação pedagógica); Aplicar para todos os programas desenvolvidos em EaD, a avaliação presencial, disponibilizada em horários flexíveis, mais impressa ou on-line realizada nos computadores da SEDE ou Polos de apoio presencial a fim de garantir sua legitimidade e a legislação vigente; Adotar o sistema de tutoria que possibilite a realização de atividades contextualizadas, segundo a realidade do estudante, exercícios de resolução de problemas, enfim, aprendizagens significativas e interação entre o tutor e o estudante, que passa a ser visto como um interlocutor ativo; Garantir o aprendizado através de atividades assíncronas e síncronas que promovam uma relação dialógica, interativa entre o professor-tutor e seu estudante; Contribuir com o desenvolvimento das habilidades e competências do estudante, tais como autonomia, autodidatismo e autodisciplina. FONTE: PDI UNIANDRADE 2108 a 2022 Pág. 44 a 46.

A estrutura organizacional da Educação a Distância da UNIANDRADE está dividida em: Coordenação Geral de EaD (CEAD), Equipe de Apoio Tecnológico, Secretaria Acadêmica, Corpo Docente, Corpo de Tutoria, Corpo Técnico Administrativo e Gestão de Polos. A Educação a Distância é a modalidade educacional no qual, estudantes e professores estão separados física ou temporariamente e, por isso,

faz-se necessário a utilização dos meios disponibilizados pelas tecnologias de informação e comunicação (TICs). Na UNIANDRADE o estudante da modalidade a distância 100% on-line, exceto nos momentos das avaliações presenciais. O aluno tem disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) todo material de estudos, o que inclui videoaulas, atividades reflexivas e avaliativas, infográficos, capítulos de livros, entre outros materiais.

Durante todo seu processo de aprendizagem, o discente conta com a tutoria on-line, pois a UNIANDRADE, ao desenhar seus projetos de cursos a distância, e sempre respeitando o que preconizam as leis educacionais brasileiras, parte da construção de redes de aprendizagem que consideram as salas de aulas on-line como nós de uma ampla rede de comunicação, não como terminais de um sistema de distribuição, mas como uma rede na qual professores, tutores e estudantes tramam uma teia densa com seus saberes intelectuais e pessoais, pois, mesmo via meios eletrônicos, a interlocução permanecerá.

O modelo EaD das salas de aulas on-line permitem a interação e interatividade de estudantes e professores tutores de forma cooperativa, colaborativa e compartilhada nas reflexões desenvolvidas no fórum de discussão e nas atividades disponibilizadas. Com isso, os estudantes têm oportunidades de interagir, cooperar e colaborar em processo contínuo de desenvolvimento de competências e habilidades e de construção coletiva de conhecimento. Mas é preciso salientar que não basta uma infraestrutura tecnológica bem desenvolvida para que as redes de conhecimento e as redes de aprendizagem se configurem. É necessário que o projeto seja bem estruturado para que essas redes se concretizem para além da estrutura material. FONTE: PDI UNIANDRADE 2108 a 2022 Pág. 66 a 67.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Denominação

Endereço CEP Município UF

1. Afonso Pena Av. Rui Barbosa, 5364 - Afonso Pena 83.050-260 São José dos Pinhais - PR

2. Campo Largo-PR Rua Oswaldo Cruz, 1051 - Bairro centro 83601150 Campo Largo PR

3. Fazenda Rio Grande Rua Manoel Claudino Barbosa, 1582 - Iguauçu 83.833-080 Fazenda Rio Grande PR

4. Florianópolis Rua Tenente Silveira 88010301 Florianópolis SC

5. Ibirapuera Avenida Interlagos, Universidade Ibirapuera, 1329 - Jardim Umuarama 04.661-100 São Paulo SP

6. Itapevi - Avenida presidente vargas,324066940000 Itapevi SP

7. Japeri Rua conceição ,225 São Joge 26435070 Japeri RJ

8. SMG Rodovia PR-317, 298 - Parque Industrial 87.065-005 Maringá PR

9. Uniandrade - Sede Rua Marumbi, Curitiba, 283 - Campo Comprido 80.310-310 Curitiba PR

10. Uniandra de XV de Novembro -Muricy Alameda Doutor Muricy, Muricy, 706 - Centro 80.020-040 Curitiba PR

11. Osasco Avenida Nova Osasco,700, Bairro Bussocaba 06.056000 São paulo SP  
 12. Piracuruá Vila Juliana , 1477 8330100 Paraná PR  
 13. Campo Grande -Vila nova Rua Cinquent e oito,329 79104340 Mato Grosso MT  
 14. Vila Matias - Santos Rua Luis de Camões, 212 - Vila Matias 11.015-400 Santos SP  
 15. Pinheiros -SP Rua Cardeal Arcoverde, 1745 13104072 São Paulo

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Membros Das Equipe multidisciplinar

- 1.Andrea Jonas Ribeiro - Bibliotecária
2. Angela Carlota Raue - Assessora pedagógica
- 3.Edi Marise Barni - Coordenadora CINAC
- 4.Janaina Alves Cardoso Percegon - Secretária Geral
- 5.Mauro Junior Faoro - Coordenador do EaD e tutoria

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

São 19 tutores para as 5.000 vagas ofertadas no Polo Sede e nos outros 12 Polos de Apolo.

Destes 19 tutores; 07 são bacharéis em Administração; 02 em Ciências Contábeis e 02 Economistas, entre outras áreas  
 Quanto a titulação; 15 são mestres e 04 são doutores.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

São 19 tutores para as 5.000 vagas ofertadas no Polo Sede e nos outros 12 Polos de Apolo.

Destes 19 tutores; 07 são bacharéis em Administração; 02 em Ciências Contábeis e 02 Economistas, entre outras áreas  
 Quanto a titulação; 15 são mestres e 04 são doutores.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

**Justificativa para conceito 5:**O curso em Bacharelado de Administração EAD ofertado pela UNIANDRADE segue os seguintes princípios institucionais: Autonomia, Liberdade com responsabilidade no exercício de sua Missão; Empreendedorismo, Espírito de liderança, iniciativa e compromisso social; Qualidade nas múltiplas aprendizagens, visando ao desenvolvimento integral dos estudantes; Promoção de informações de maneira clara, objetiva e transparente; Conhecimento através de um processo em constante evolução; Ética no compromisso alicerçado no mútuo respeito social e profissional; Flexibilidade: Promoção do desenvolvimento de competências para o cidadão do futuro, capaz de transformar informação em conhecimento; Respeitabilidade, Pluralidade e Diversidade, por meio da ação política e social no sentido de trabalhar o consenso nos níveis interno e externo e a saudável vivência das diferenças; Convivência com a pluralidade e a diversidade promove, pedagogicamente, o diálogo e a participação na construção do conhecimento; • Compromisso e Corresponsabilidade: A credibilidade da UNIANDRADE, refletida na seriedade do seu compromisso com um ensino de qualidade norteado pela excelência. Alinhado com o PDI o curso em Bacharel em Administração de Empresas contempla: • Uma infraestrutura adequada, moderna e renovada. • O Projeto Pedagógico dimensionado de acordo com o mercado, legislação vigente, homologada pelo Ministério da Educação-MEC e órgão de classe, quando for o caso, considerando critérios técnicos para avaliação, custo operacional, quantidade de alunos e valor das mensalidades. • O Projeto Pedagógico atualizado e consolidado, visando ao acompanhamento das tendências nacionais e internacionais de ensino/aprendizagem, alcançando e mantendo um elevado padrão de qualidade, a ser garantido pela sustentabilidade do curso e sua adequação ao mercado. • Ações e programas para discutir questões de educação das relações étnico-raciais, bem como as questões temáticas que tratam das diversidades culturais. • De forma transversal a educação ambiental e as relações humanas. Com base em um conjunto de princípios e amparados pelo Plano Nacional de Educação e nas Diretrizes Curriculares Nacionais e na legislação educacional em vigor, acompanhando a demanda de formação da sociedade em grandes transformações, o Curso em seu PDC desenvolverá um ensino da graduação que permitirá a seu egresso: • Desenvolvimento da capacidade de continuar a aprender; • Adaptar-se a novos desafios; Preparar para um novo perfil, que inclui: • Elevado potencial de inserção no mercado de trabalho; • Espírito empreendedor; • Espírito público, demonstrado pelo engajamento e comprometimento com os problemas da comunidade e do meio ambiente; • Espírito crítico para analisar e interpretar as informações disponíveis; • Ético como cidadão e como profissional. • Formação do profissional competente, criativo, autônomo, empreendedor, capaz de encontrar saídas e mercados; As políticas institucionais são pontos fundamentais para o êxito das concepções e projeções de crescimento contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Político Institucional, pois refletem as necessidades e metas da comunidade acadêmica. Entre essas implementações, destacam-se: a) A oferta de uma educação consistente e que esteja em consonância com os avanços e com as demandas do mercado e da região. b) A assistência ao educando (orientação, atendimento pedagógico ao discente). c) Fluxo de informação e democratização das formas de acesso (Aluno on-line, professor on-line, revista acadêmicas, editais). d) Viabilização do Projeto de Avaliação Institucional para os cursos presenciais e na modalidade a distância (Comissão Própria de Avaliação - CPA, implementação das etapas recomendadas pelo SINAES). e) Oferecimento de curso de extensão para os alunos na modalidade em EaD, oferecendo números cursos de extensão on-line. f) Aquisição de modernos instrumentos, incluindo os de cunho tecnológico. g) Planejamento e implementação de projetos metodológicos /tecnológicos no sentido de viabilizar o seu uso no processo educativo, assim como para inclusão social. h) Formação de egressos críticos, reflexivos e investigativos, capazes de atuar com competência, através de uma postura flexível diante das mudanças e dos avanços científicos, tecnológicos que surgem na sociedade contemporânea e no âmbito organizacional. i) Ampliação e modernização da estrutura física e tecnológica da UNIANDRADE, a fim de atender a implementação sistemática dos novos cursos de graduação na modalidade presencial e a distância e pós-graduação. j) Atualização permanente das referências bibliográfica dos cursos. k) Manutenção da revista acadêmica dos trabalhos científicos l) Programa contínuo de Nivelamento. m) Bolsa auxílio para os alunos carentes entre outros. n) Política afirmativas de inclusão. o) Manter a autonomia pedagógica do curso por meio de órgãos colegiados entre eles o Núcleo Docente Estruturante (NDE), que é responsável por criar e difundir a cultura institucional e com atribuição acadêmica de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e continua atualização do projeto pedagógico do curso. p) O Colegiado de Curso que é a unidade básica, responsável pela organização acadêmica - científica e administrativa do curso. Essas são algumas das propostas contidas no PPI/PDI e que estão, como as demais, sendo implementadas nesse curso, mediante a oferta de cursos dinâmicos, sintonizadas com as inovações, as demandas do mercado e os perfis profissionais procurados pelas organizações contemporâneas. Como política institucional todos os coordenadores dos cursos de graduação fazem parte do Conselho de Ensino e Pesquisa e Extensão (CONSEP) do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE.

4,82

5

1.2. Objetivos do curso.

**Justificativa para conceito 5:**2 Objetivos do curso – 1.2.1 Objetivo Geral: O curso de Bacharela em Administração EAD, do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE pretende preparar profissionais para atuarem no campo da Administração, comprometidos e éticos, sintonizados com as inovações, tecnologia e empreendedorismo, que dominem os conhecimentos da ciência da administração – teoria e prática, e promovam o desenvolvimento sustentável das organizações e sociedade em geral. 1.2.2 Objetivos Específicos: O Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE, em seu Curso de Administração, busca a formação de profissionais que possuam facilidade de adaptação às novas tecnologias organizacionais e paradigmas de gestão, boas relações interpessoais, conhecimento da legislação e ética, viabilizando a qualidade e a produtividade das organizações de base tecnológica que proporcionem o conhecimento do papel estratégico da administração no contexto profissional, os processos relacionados às áreas funcionais da administração, organização do trabalho, e habilidade para enfrentar um mundo globalizado, em processo contínuo de transformação, capazes de trabalhar em situações inesperadas, aptos a superar desafios em seu campo de atuação profissional de administração, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável, dinâmicos, criativos e motivados a solucionar problemas. Por fim, capacitar os alunos a entender a abrangência do conhecimento e uso das ferramentas, processos, máquinas, recursos e materiais a fim para a resolução de problemas na administração ou facilitar a solução.

5

1.3. Perfil profissional do egresso.

**Justificativa para conceito 5:**O curso de Bacharelado Administração EAD do Centro Universitário Campos de Andrade, tem como prioridade maior, a formação de administradores, aptos a atuarem em um mercado competitivo e marcado pelas mudanças. Assim, os egressos deverão possuir: • Ampla visão das organizações, públicas ou privadas, além da compreensão do papel social das organizações na presença social. • Capacidade de comunicação e produção de diferentes níveis de complexidade, de forma estratégica, lógica, crítica, analítica e proativa. • Capacidade de desenvolver comunicação, relacionamento interpessoal e trabalho em grupo. • Capacidade de dominar os fundamentos, teorias e práticas administrativas possibilitando a elaboração, implementação e consolidação de projetos em organizações. • Capacidade para empreender, antecipando e promovendo as transformações, necessárias ao bom desempenho organizacional. • Capacidade para tomar decisões éticas dentro dos princípios administrativos pertinentes, favorecendo o atingimento dos objetivos organizacionais. • Aptidão para atuar nas áreas funcionais da administração, exercendo atividades nos níveis operacional, tático e estratégico, capacitado para realizar consultoria, pericia e auditoria. • Domínio do emprego da tecnologia na administração. • Valores éticos no exercício profissional, primando pelos princípios do desenvolvimento sustentável.

5

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

**Justificativa para conceito 4:**A estrutura curricular do curso Bacharel de Administração EAD está de acordo com as Diretrizes Nacionais de Cursos-DCNs Cursos, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total, evidencia a articulação da teoria com a prática e oferta a disciplina de LIBRAS como componente optativo. A estrutura curricular foi pensada visando que o centro do processo de ensino, seja o aluno sujeito da sua formação. Em relação ao mecanismo de familiarização com a modalidade EaD, observa-se que as disciplinas estão organizadas, possuindo atividades avaliativas no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, materiais didáticos, fóruns, Lives, mediação de tutoria e materiais complementares. As atividades pedagógicas apresentam uma suficiente coerência com a metodologia utilizada para o ensino a distância. O currículo proposto traz, assim, um conjunto de atividades que se articulam de forma interdisciplinar. As aulas são desenvolvidas e articuladas com o conteúdo apresentado nas unidades de aprendizagem que compõem o material didático, com o objetivo de desenvolver e proporcionar aos acadêmicos, habilidades necessárias para que os mesmos possam atuar em situações reais do processo de trabalho do profissional. A estrutura curricular do curso contempla carga horária total de 3.100 horas.

4

1.5. Conteúdos curriculares.

**Justificativa para conceito 5:**Os conteúdos curriculares previstos no PPC do curso de Bacharelado em Administração EAD estão em consonância com a resolução nº 4, de 13 de julho de 2005, do Conselho Nacional de Educação e demais pareceres (CNE/CES nº 0134/2003, nº 210/2004 e nº 023/2005 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, possibilitam o efetivo desenvolvimento do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias, além de considerar a realidade do mercado para a formação do perfil profissional.

5

1.6. Metodologia.

**Justificativa para conceito 5:**A metodologia do curso de Bacharelado em Administração EAD da UNIANDRADE prevista no PPC do curso, a instituição apostou em divisões de conteúdo, num formato de microlearning, sendo fracionada a quantidade de aulas para cada etapa, somando 4 etapas. Cada etapa é composta por 4 ou 5 unidades de aprendizagem sendo que cada unidade agrega os temas no contexto social. Cada disciplina é composta de diferentes elementos: conteúdos das disciplinas: contêm os objetivos da unidade de aprendizagem, em termos de conteúdo, habilidades e competências. Esses objetivos de aprendizagem servem como norteadores para a elaboração dos demais itens que compõem a unidade; Desafio: contextualizar a aprendizagem por meio de atividades que abordem conflitos reais, criando-se significado para o conhecimento adquirido. O objetivo do desafio não é encontrar a resposta pronta no texto, mas provocar e instigar o(a) aluno(a) para que ele se sinta motivado a buscá-la. Objetiva-se, nesta atividade, elaborar uma situação real e formular um problema a ser resolvido, isto é, proporcionar ao(a) aluno(a) uma análise para se resolver uma questão específica; Informativo: é uma síntese gráfica, com o objetivo de orientar o(a) aluno(a) sobre os conteúdos disponibilizados no material. São elementos informativos que misturam textos e ilustrações para que possam transmitir visualmente uma informação; Conteúdo do livro: cada unidade de aprendizagem é composta por um trecho do livro; Dica do professor: vídeo de curta duração sobre o tema principal da unidade de aprendizagem. Na prática: é a aplicação e contextualização do conteúdo. Um meio de demonstrar a teoria na prática. A aplicabilidade prática de cada conceito desenvolvido na unidade de aprendizagem; Realização de exercícios: questões objetivas que abordam os pontos principais do conteúdo. São exercícios que reforçam e revisam, de forma objetiva, os conteúdos e as teorias trabalhadas na unidade de aprendizagem; e por fim o Saiba mais: leitura complementar e mais profunda dos diversos assuntos.

5

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 4:**Na estrutura curricular do curso está prevista carga horária para a realização do Estágio Curricular Supervisionado e em conformidade com legislação específica, é obrigatório ao aluno cumprir estágio supervisionado, sendo o mesmo, parte integrante do currículo pleno do curso. O referido estágio curricular acontece sob a supervisão docente, assegura a prática e a vivência profissional nas diversas áreas e em níveis de complexidade crescente, possibilitando maior interação entre a teoria e a prática. O estágio acontece dentro e/ou fora da IES. O supervisor de estágio elabora, em conjunto com os professores-orientadores, um cronograma de atividades que são padronizadas em todos os campos de estágio e o aluno é avaliado pelo supervisor, por meio de ficha de acompanhamento e de relatórios de atividades realizados durante o estágio supervisionado.

4

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Trata-se de Bacharelado em Administração EAD

NSA

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Trata-se de curso de Bacharelado em Administração

NSA

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 5:**Estão previstas atividades complementares com carga horária de 100horas no PPC do curso de Bacharelado em Administração e a UNIANDRADE, por meio da Instrução Normativa nº 02/2018 estabelece as atribuições legais para o cumprimento das atividades complementares previstas no PPC com carga horária de 100 horas. Sua operacionalização está prevista em normativa institucional, com destaque para os artigos a seguir: Art. 1º As Atividades Complementares oferecidas pela UNIANDRADE são orientadas pelas Coordenações Dos Cursos de Graduação na modalidade presencial e Ead e têm o objetivo, flexibilizar o currículo, ampliar conhecimentos, possibilitar a discussão interdisciplinar e o aprofundamento temático e técnico instrumental relevante à área em questão. Art. 2º O aluno pode desenvolver atividades complementares a partir do 1º semestre de matrícula no curso. As Atividades Complementares podem ser realizadas a qualquer momento, inclusive durante as férias escolares, desde que respeitados os procedimentos estabelecidos nesta Instrução Normativa.

5

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito NSA:**No PPC do curso não está previsto a elaboração do TCC

NSA

1.12. Apoio ao discente.

**Justificativa para conceito 5:**Em relação ao apoio ao discente a UNIANDRADE contempla ações de acolhimento desde as boas-vindas aos calouros e veteranos dos cursos, desenvolver ações que promovam o acolhimento dos alunos, estimulando sua permanência até o final do curso. Para isso, conta com voluntários (alunos líderes e colaboradores) preparados para estarem próximos dos estudantes, trazendo-lhes palavras de incentivo e motivação para enfrentamento dos momentos difíceis e a tomada de importantes decisões. Atenta a permanência realiza o monitoramento e acompanhamento dos alunos para prevenir evasões futuras contribuindo, assim, com seu sucesso acadêmico. Fazendo imediato atendimento e resolução de todas as demandas. A acessibilidade segue as diretrizes da Instrução Normativa nº 36/2018 – CONSEP-CINA acessibilidade e por meio da visita virtual verifica-se adequação institucional em metodológica de forma exaustiva. Possui uma Instrução Normativa N°12/2018 – CONSEP-MONITORIA que dispõe sobre a atividade do Programa de Monitoria oferecido aos discentes e ainda um acompanhamento de nívelamento com ações comprovadas pelos discentes na reunião realizada com participação dos mesmos.

5

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

**Justificativa para conceito 5:**A partir das reuniões com os docentes, discentes, tutores, NDE, equipe multidisciplinar e análise das ações desenvolvidas foi possível identificar que as ações do curso são desenvolvidas e planejadas conforme comprovação verificada nos relatórios. Observou-se também uma preocupação, por meio dos relatos, com o aprimoramento contínuo do planejamento do curso, bem como para com os processos avaliativos. Na UNIANDRADE é perceptível uma sinalização de acompanhamento dos processo com vistas as melhorias contínuas.

5

1.14. Atividades de tutoria.

**Justificativa para conceito 5:**A comissão constatou que além do atendimento das demandas didático pedagógicas, os tutores são os professores condutores das disciplinas promovem a mediação pedagógica nos momentos que encontram deficiências no processo de aprendizado dos discentes. A ampla experiência dos tutores e professores permitem acompanhar as atividades embasados por ações corretivas. Na reunião com os discentes foi possível identificar a satisfação com os recursos utilizados pela IES na interação do processo de ensino aprendizagem.

5

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

**Justificativa para conceito 5:**A comissão de avaliação identificou nas pastas dos tutores a documentação comprobatória da formação, bem como da vasta experiência profissional que vai ao encontro dos conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias por parte dos tutores. O relatório da CPA apresenta dados que a UNIANDRADE realiza avaliações periódicas identificando as necessidades dos tutores e dos discentes com vistas a adoção de práticas criativas e inovadoras garantindo a boa qualificação dos discentes. Na reunião com os discentes eles foram unâimes em relatar com satisfação o acompanhamento dos tutores.

5

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

**Justificativa para conceito 5:**Durante o período da visitação virtual foi possível constatar que os discentes tem acesso a Tecnologia da Informação na UNIANDRADE e a IES possui 3 laboratórios de Informática, com média de 20 máquinas em cada e estão disponíveis para as aulas práticas/avaliações. A UNIANDRADE possui acesso à internet, inclusive com rede sem fio, fato que atende as necessidades institucionais em seu aspecto amplo, e especialmente para os discentes do curso. Outro aspectos que vale destacar é o acesso aso materiais e recursos didáticos a qualquer hora e lugar que propiciam aos discentes qualidade na aprendizagem.

5

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

5

<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Durante a visita virtual foi possível conhecer o AVA demonstrado pela equipe multidisciplinar . O ambiente virtual de aprendizagem da UNIANDRADE está disponível no endereço eletrônico uniandrade.br, através do Portal Universitário, e tem por objetivo permitir aos estudantes o acesso à sala de aula virtual, ou seja, ambiente de aprendizagem propriamente dito, oferecendo aos acadêmicos acesso a textos, vídeos e vários objetos de aprendizagem, bem como links e orientações disponibilizadas pelos professores, além da possibilidade de comunicação e interação com a equipe pedagógica, professores tutores e com a coordenação de curso por meio de ferramentas virtuais de comunicação (e-mails e fóruns). Esse ambiente oferece aos acadêmicos acesso a todo o material de estudo, exercícios e atividades avaliativas, bem como orientações disponibilizadas pelos professores, além de possibilidade de comunicação e interação com a equipe pedagógica, professores tutores e com a coordenação de curso por meio do correio eletrônico (e-mail), fórum e chat. Nas questões relacionadas à acessibilidade no âmbito institucional a UNIANDRADE utiliza variadas ferramentas de acessibilidade, de atendimento psicopedagógico, ferramentas inclusivas para os discentes portadores de atendimento diferenciado. A IES conta ainda com o Cathedra, um sistema de controle administrativo-acadêmico que faz a gestão acadêmica. O Cathedra foi especialmente desenvolvido para dinamizar, organizar e simplificar a gestão acadêmica, proporcionando fácil acesso aos dados para todos os usuários: direção, docentes, secretarias, coordenadores e assistentes administrativos. Ferramentasativas no Ambiente Virtual de Aprendizagem • Fale com o tutor: ferramenta de interação assíncrona que cria um espaço para a interação/comunicação entre professor tutor e alunos. Ela permite ao professor tutor enviar mensagem restrita a um aluno ou a todos, que pode converter-se em Chat de bate-papo se o professor tutor e o aluno estiverem on-line. Para controle, a ferramenta permite gerar relatório de acessos para acompanhamento de coordenadores. • LIVE: atividade síncrona entre professor tutor e alunos. É realizada uma live por disciplina que representam um momento de bate-papo sobre os assuntos da aula, no qual o professor tutor retoma as principais dúvidas que recebeu dos estudantes durante a disciplina para reforçar pontos do conteúdo que suscitaram dúvidas dos estudantes. A discussão é gravada e fica disponível para consulta posterior. • Fórum de debates: atividade assíncrona que possibilita a reflexão e o posicionamento do aluno em relação a uma situação prática a ser vivenciada pelo tutor profissional. As propostas para o fórum são formuladas pelos professores tutores e aprovadas pelos coordenadores de curso. • Design de Aprendizagem Personalizado: ferramenta que monitora e acompanha a frequência do aluno e do tutor ao AVA. Os laboratórios de informática, localizados na sede e nos polos, possuem recursos de multimídia e computadores modernos, ligados em rede, com acesso à internet, Wi-Fi, refrigeração e iluminação adequadas, a fim de proporcionar conforto aos usuários e, também, otimização de vida útil dos equipamentos.</p>	
<p>1.18. Material didático.</p> <p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Após análise do PPC do curso de Bacharelado Administração EaD, leitura dos documentos da equipe multidisciplinar juntamente com os depoimentos obtidos nas reuniões com docentes, NDE e equipe multidisciplinar identificou-se que o material didático elaborado pela Uniandrade conta equipes que desenvolvem um grupo de ações para o desenvolvimento/aprimoramento para os referidos materiais que atendem os cursos oferecidos, no caso específico de Bacharelado de Administração EaD. O referido material segue um fluxo de produção e acompanhamento até a finalização validado pela equipe multidisciplinar composta por profissionais capacitados e conforme procedimentos estabelecidos pela equipe responsável por essa atividade. São elaborados, em parte, pela equipe multidisciplinar, constituída institucionalmente por profissionais de diferentes áreas do conhecimento que atua na EAD. Essa equipe conta com e dissemina tecnologias e recursos educacionais, bem como tem seu processo de trabalho formalizado e plano de ação documentado.</p>	5
<p>1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.</p> <p><b>Justificativa para conceito 4:</b>A comissão constatou após análise do PPC e reuniões com docentes e tutores depoimentos apresentando a formatação das disciplinas o como acontece o processo a avaliativo destacando uma avaliação formativa, tipo de avaliação usada para determinar a posição do aluno ao longo de uma unidade de conhecimento e fornecer feedbacks, tanto ao aluno, quanto ao professor. processo avaliativo de uma disciplina, ocorre com frequência, de modo a servir como ferramenta de adequação e ajustes do processo de ensino aprendizagem, uma vez que sinaliza, por exemplo, dificuldades em relação ao que está sendo abordado. No AVA são disponibilizados exercícios semanais, com correção e devolução aos alunos, para verificar se ele está acompanhando a matéria e sinalizar, para aqueles que estão com dificuldades, a necessidade de adotar novas estratégias de estudo. A avaliação formativa deve ser reconhecida como um ato dinâmico de interação com o conhecimento dentro de um processo de aprendizagem. As avaliações dentro de um processo de aprendizagem, com o propósito de verificar o progresso do aluno durante o período letivo. Por meio de diferentes estratégias de avaliação, é possível validar se o aluno domina os conceitos e conhecimentos que foram objeto de ensino. As avaliações formativas fornecem feedbacks importantes para ação e reflexão quanto à prática e qualidade do encaminhamento dos conteúdos, podem determinar a posição do aluno ao longo de uma unidade de conhecimento e dão visibilidade se o processo está de acordo ou precisa de ajustes. Na reunião com os discentes eles destacaram que falta o feedback das atividades que são realizadas de foram presencial nos polos. A comissão teve acesso ao AVA e pode observar como o discente acessa o AVA e identificar os recursos utilizados que favorecem o aprendizado dos discentes.</p>	4
<p>1.20. Número de vagas.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Na análise documental (PPC e reunião NDE, docentes e tutores e equipe multidisciplinar no decorrer da visita virtual identificamos a oferta de 5000 vagas na modalidade em EaD no curso de Bacharelado em Administração. São 12 polos credenciados com oferta do referido bacharelado em Administração EaD, conforme documentação.</p>	NSA
<p>1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.</p>	NSA
<p><b>Justificativa para conceito NSA:</b>Trata-se de Bacharelado em Administração EaD</p>	NSA
<p>1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.</p>	NSA
<p><b>Justificativa para conceito NSA:</b>Trata-se de Bacharelado em Administração EaD</p>	NSA
<p>1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.</p>	NSA
<p><b>Justificativa para conceito NSA:</b>Trata-se de Bacharelado em Administração EaD</p>	NSA
<p>1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.</p>	NSA
<p><b>Justificativa para conceito NSA:</b>Trata-se de Bacharelado em administração de empresas EAD</p>	NSA
<p><b>Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL</b></p>	<b>5,00</b>
<p>2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>De acordo com a documentação apresentada no drive disponibilizado a esta Comissão, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) encontra-se formado pelos docentes: Alessandra Aparecida Berton Rodrigues (mestre; tempo integral); Bruno Eduardo Slongo Garcia (mestre; tempo parcial); Debora Cristine Dos Santos(mestre; tempo integral); Nara Inês Pereira Da Cunha(mestre; tempo integral) e Sandro Antonio Malinowski(mestre; tempo parcial) designada pela Portaria nº 19 de Agosto de 2020 do Gabinete do Reitor. O Núcleo Docente Estruturante do Curso está formado por cinco professores, sendo um deles a Coordenadora do Curso, com o propósito de contribuir para a consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso. Além disso, são responsáveis por assegurar os instrumentos de avaliação da aprendizagem; propor regulamento de organização, aplicabilidade das avaliações; indicar formas de incentivo ao desenvolvimento da extensão, oriundas de necessidade da Graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas, relativas à área de conhecimento e zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Administração EAD da UNIANDRADE. Todos os componentes têm formação acadêmica em áreas relacionadas ao curso, são todos mestres e regime de trabalho de tempo integral e integral, portando 100% com titulação stricto sensu e 60 % em tempo integral e 40 % parcial na IES. Foram apresentadas várias Atas do NDE no momento desta visita. No momento da reunião com NDE, todos os docentes membros estavam presentes.</p>	5
<p>2.2. Equipe multidisciplinar.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Segundo dados informados no PPC (p. 266-269), bem como acostados ao drive disponibilizado pela IES a esta Comissão, a equipe multidisciplinar é vinculada ao setor de Educação a Distância – existente na Uniandrade em razão da oferta de outros cursos nesta modalidade, possui plano de ação documentado e implementado, bem como um processo de trabalho sistematizado que envolve etapas de desenvolvimento das tarefas e, bem tem sido aprimorado, levando em consideração a análise dos profissionais envolvidos, benchmarking de mercado e feedback dos alunos. Semestralmente, é feito o planejamento do ciclo de produção de disciplinas e de melhorias no ambiente virtual de aprendizagem e sistema acadêmico. A equipe designada pela RESOLUÇÃO DE Nº 17/2022 de 26 de maio de 2022 é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, sendo: Mauro Junior Faoro (Coordenadora de EaD, Tutoria e Material Didático); Janaina Alves Cardoso Percegoni (Secretaria Acadêmica); Andrea Jones Ribeiro (Bibliotecária); Edl Marise Barni (CINAC); S. Ângela Carlota Rauer (Assessora Pedagógica) e ainda no Art 2º cita que "Os demais membros da Equipe Multidisciplinar, Coordenadores, Professor Tutor, Professor Conteudista terão contrato específico.</p>	5
<p>2.3. Atuação do coordenador.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Considerando as informações disponibilizadas pela IES no FE e no drive, ratificadas nesta visita, verificou-se que a coordenação do curso é desenvolvida pela professora Mestre Alessandra Aparecida Berton Rodrigues – designada pela Resolução do CONSEPPE de 29 de março de 2019, estando de acordo com o indicado no PPC e orientando-se nos pressupostos de gestão da UNIANDRADE. Encontramos no Art. 11 do Regulamento da IES (p. 08), as competências e atribuições das coordenações de cursos que atuam no atendimento das demandas da Gestão do curso (pedagógicas e administrativas), bem como na relação com docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar, tendo representatividade nos órgãos colegiados superiores. Os planos de trabalho, bem como de ação, da Coordenadora do curso, também encontram-se disponíveis no drive apresentado pela IES. No curso de Ação verificam-se as ações e serem conduzidas, bem como os indicadores de acompanhamento da gestão, e desempenho da coordenação, que contribuem para a integração e melhoria contínua de docentes, tutores, e demais envolvidos no processo.</p>	5
<p>2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Considerando as informações obtidas no PPC, FE, drive disponibilizado, e ratificadas durante esta visita, a professora Mestre Alessandra Aparecida Berton Rodrigues - responsável pela coordenação do Curso de Administração da UNIANDRADE, quanto à formação e titulação, experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, apresenta o seguinte perfil: Mestrado em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná, UTP, Brasil, 2016. Especialista em Gestão Estratégica de Marketing e em Metodologia do Ensino Superior. Graduada em Administração de Empresas com Habilitação em Comércio Exterior. Ministrou disciplinas nos cursos de Administração, Comércio Exterior, Engenharia de Produção, Pedagogia e Enfermagem. Coordena no Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE os cursos presenciais de: Administração, Marketing, Recursos Humanos e Logística e os cursos em EaD: Administração, Marketing, Gestão Comercial, Logística, Recursos Humanos e Processos Gerenciais. Atua também como docente e tutora em diversos cursos de graduação da UNIANDRADE. Coordena o NGN - Núcleo de Gestão e Negócios da Uniandrade. Segundo dados apresentados no drive, o regime de trabalho da Coordenadora do curso de Administração é de tempo integral, totalizando 40 horas semanais, e foi constatado que participa do NDE e Colegiado, ou seja, está presente nos colegiados superiores da IES. Suas atividades de planejamento e acompanhamento na gestão do curso estão associadas à preparação dos semestres letivos – incluindo todo um ordenamento para o sucesso das ofertas junto a docentes e discentes.</p>	5
<p>2.5. Corpo docente.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Foram apresentados 19 docentes, que também são os tutores, para o Curso de Graduação em Administração EAD, incluindo a Coordenadora do Curso. Assim, dos 19 docentes que atuam no curso de Administração EAD; 05 são Doutores e 14 são Mestres e 10 atuam em regime de trabalho integral (TI) e 09 atuam em regime de trabalho parcial (TP), conforme listados a seguir: Alessandro Aparecido Berton Rodrigues (Mestre/TI); Bruno Eduardo Slongo Garcia (Mestre/TP); Cesar Aparecido Da Cunha Junior (Mestre/TP); Debora Cristine Dos Santos (Mestre/TI); Edl Marise Barni (Mestre/TI); Gelson Douglas Pellegrini (Mestre/TI); Jerri Adriani Chequin (Mestre/TP); Klaus Dieter Sautter (Doutor/TP); Liliane Cristina Coelho (Doutora/TP); Marcelo Maia (Mestre/TP); Marcos Aurelio Reinaldini (Mestre/TI); Nara Ines Pereira (Mestre/TI); Rafael Baggio Berbiz (Mestre/TI); Ronise Martins Santiago (Doutor/TI); Sandro Antonio Malinowski (Mestre/TP); Simone Maria Klok (Doutora/TP); Thiago Perez Bernardes de Moraes (Doutor/TI); Wellington Soares (Mestre/TP) e Pedro Américo Vieira (Mestre/TP). Todos com experiência profissional e docente, inclusive EAD. Foi apresentado, no drive que a IES nos disponibilizou, documentos comprobatórios da qualificação dos docentes e mostrando que todos possuem qualificação suficiente para assumir as unidades curriculares que possuem relação direta entre suas respectivas formações, bem como com o projeto do Curso de Administração incentivando a produção de novos conhecimentos.</p>	5
<p>2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Dos 19 docentes apresentados, 10 possuem regime de trabalho de tempo integral 09 com tempo parcial - situação que atende bem as necessidades do curso. Os documentos apresentados e relatos ocorridos durante as reuniões ratificam a situação que oferece condições suficientes para atendimento aos alunos, bem como participação nos órgãos colegiados e possíveis atividades de gestão. No entanto não foi apresentado planejamento e gestão para melhoria contínua.</p>	5
<p>2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para os cursos de licenciatura.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Foram apresentados documentos dos docentes, no drive disponibilizado pela IES, que demonstram vasta experiência profissional da maioria deles/as e relação direta com as unidades curriculares desenvolvidas no curso de Administração EAD. Situação ratificada nas reuniões ocorridas com esta Comissão. A relação existente entre práticas e docência permitte que a interdisciplinaridade e as correlações relativas ao mundo do trabalho sejam realizadas de forma pontual.</p>	5
<p>2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.</p>	NSA
<p><b>Justificativa para conceito NSA:</b>Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração EAD</p>	NSA
<p>2.9. Experiência no exercício da docência superior.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Foram apresentados documentos, anexados ao drive disponibilizado para esta Comissão, que comprovaram a experiência dos docentes no ensino da docência superior (tempo médio de magistério de 09 anos). Foi apresentado, também, o processo de acompanhamento do discente no AVA e como ocorrem as possibilidades diferenciadas de aprendizagem oportunizando possíveis ajustes que venham a se fazer necessários durante o percurso do aluno no Curso de Administração da UNIANDRADE, na busca pelo seu melhor rendimento. Foi comprovado um reconhecimento pela produção docente onde 90% dos docentes apresentaram mais de 09 produções nos últimos três anos. Segundo a documentação pensada encontramos comprovação da experiência acadêmica : 01. Alessandra Aparecida Berton Rodrigues (16 anos) 02. Bruno Eduardo Slongo Garcia (03 anos e meio) 03. Cesar Aparecido da Cunha Junior (15 anos) 04. Debora Cristine dos Santos (11 anos) 05. Edl Marise Barni (20 anos e 03 meses) 06. Gelson Douglas Pellegrini (15 anos) 07. Jerri Adriani Chequin (08 anos) 08. Klaus Dieter Sautter (18 anos) 09. Liliane Cristina Coelho (10 anos) 10. Marcelo Maia (08 anos) 11. Marcos Aurelio Reinaldini (07 anos) 12. Pedro Américo Vieira (02 anos) 13. Nara Inês Pereira (15 anos) 14. Rafael Baggio Santiago (12 anos) 15. Ronise Santiago Martins (13 anos) 16. Sandro Antonio Malinowski (15 anos) 17. Simone Maria Klok (07 anos) 18. Thiago Perez Bernardes de Moraes (07 anos) 19. Wellington Soares (13 anos)</p>	5
<p>2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Todos os docentes do Curso de Administração da Uniandrade, têm alguma experiência na modalidade EaD. Na reunião ocorrida durante esta visita apresentaram grande familiaridade com a tecnologia, com a metodologia e elaboração de materiais para o AVA (a IES prepara parte do seu próprio material com linguagem aderente às necessidades do curso e exemplos atualizados em consonância com as exigências do mercado de trabalho, inclusive ratificado pelos alunos) e a customização do Conteúdo da SAGAH. Foram apresentadas comprovações de reconhecimento considerando a produção docente.</p>	5
<p>2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Segundo os documentos apresentados e relatos das reuniões, o corpo tutorial (que é o corpo docente) tem experiência em EAD e qualificação para o trabalho no curso de Administração EAD. Pelos relatos foi possível perceber as possibilidades para a oferta de suporte às atividades docentes e tutoriais, mediação e sugestão de leituras que venham a contribuir na formação dos discentes, bem como nas inúmeras possibilidades existentes no mercado de trabalho.</p>	5
<p>2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Segundo o Regulamento Geral da Uniandrade, acostado ao drive que nos foi disponibilizado, o Colegiado do Curso Superior de Administração é um órgão normativo e deliberativo, constituído pelo coordenador do curso, docentes e discente. O colegiado atua juntamente com o coordenador do curso, auxiliando-o em questões didático pedagógicas e administrativas que são levantadas em reuniões convocadas sempre que necessário. Foram apresentadas as Atas de reunião do Colegiado.</p>	5
<p>2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>O corpo de tutores que é o mesmo corpo de docentes e é formado por 19 professores; todos com formação stricto sensu, sendo 09 doutores e 14 mestres.</p>	5
<p>2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>O corpo de tutores que é o mesmo corpo de docentes e é formado por 19 professores e todos os docentes do Curso de Administração da Uniandrade, têm alguma experiência na modalidade EaD. Na reunião ocorrida durante esta visita apresentaram grande familiaridade com a tecnologia, com a metodologia e elaboração de materiais para o AVA (a IES prepara parte do seu próprio material com linguagem aderente às necessidades do curso e exemplos atualizados em consonância com as exigências do mercado de trabalho, inclusive ratificado pelos alunos) e a customização do Conteúdo da SAGAH.</p>	5
<p>2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>O corpo de tutores que é o mesmo corpo de docentes e é formado por 19 professores e Segundo Informações do PDI, PPC, FE e relatos durante as reuniões ocorridas nesta visita, bem como dados acostados ao drive disponibilizado à Comissão, a interação entre professores/tutores e coordenadores de curso é realizada por e-mail e/ou outra tecnologia digital e, sempre que necessário, em encontros presenciais – tem como finalidade acompanhar o desenvolvimento de cada componente curricular, zelando pela aprendizagem dos discentes e possibilita identificar as dificuldades de aprendizagem, bem como desenvolver formas de apoio utilizando as mais diversas ferramentas.</p>	5
<p>2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.</p>	5
<p><b>Justificativa para conceito 5:</b>Foi comprovado um reconhecimento pela produção docente onde 90% dos docentes apresentaram mais de 09 produções nos últimos três anos.</p>	5
<p><b>Dimensão 3: INFRAESTRUTURA</b></p>	<b>4,88</b>
<p>3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.</p>	5

<b>Justificativa para conceito 4:</b> Para os docentes que realizam atividades de Tempo Integral na Uniandrade, a instituição disponibiliza espaços com computador, conexão com internet, mesa, cadeira e armários para guardar seus pertences - é um espaço suficiente para o trabalho de planejamento/atendimento dos discentes, sempre que necessário. Quanto à privacidade existem várias outras salas que, também, podem ser utilizadas para este fim.	
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> A sala de Coordenação possui equipamentos de tecnologia suficientes para atendimento às necessidades do Coordenador do curso, bem como aos alunos, sempre que necessário (com privacidade). Possui um funcionário a disposição dos Coordenadores para ajudar nas tarefas cotidianas. No entanto, não vimos nenhuma infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilite formas distintas de trabalho.	
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A unidade acadêmica da Uniandrade possui 01 sala de professores, equipadas com mesas para reunião, cadeiras, armários, computadores com acesso à internet e cabo e wifi, banheiros, bebedouros, máquinas de café e apoio administrativo.	
3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Os alunos do curso de administração da UNIANDRADE não têm atividades presenciais na sede, exceto as avaliações que ocorrem nos Polos. No entanto, durante esta visita vimos 23 salas de aulas com configurações espaciais para encontro dos alunos; estúdio de gravação totalmente equipado para as gravações e sala de tutores, para atendimento aos alunos seja on line ou presencial, de acordo com as necessidades que surgem.	
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Conforme documentação disponibilizada no drive, para esta avaliação, e ratificada durante a visita virtual, a UVV disponibiliza Laboratórios de Informática em seu campus e dispõe de um número adequado de computadores conectados à internet (acessível a todos os utilizadores), conjuntamente com um suporte de software que permite resolver um leque de problemas pertinentes aos seus cursos. Foram apresentados no drive: Plano de Contingência da TI; Plano de manutenção e atualização dos equipamentos. São 03 laboratórios de informática equipados com média de 20 computadores interligados em rede e com acesso à internet. A IES disponibiliza também em todas as suas unidades, internet banda larga e cobertura de rede sem fio.	
3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Foi verificado na visita às instalações (Biblioteca) e em entrevista com o NDE, que são disponibilizadas aos acadêmicos do curso de Administração a biblioteca virtual Minha Biblioteca (MB) e a Pearson, além de grande quantidade de livros físicos e material no Moodle que proporcionam aos estudantes acesso rápido e fácil às principais publicações de diversas áreas. A gestão da Biblioteca é feita pelo programa Sofia. No drive da avaliação foi disponibilizado o contrato que garante acesso ininterrupto pelos usuários ao acervo virtual das bibliotecas citadas. Também se encontra disponível no drive - Relatório de Adequação das bibliografias Básica e Complementar do Curso de Administração, do NDE do Curso em questão, que referenda e aprova as bibliografias básica e complementar do curso, atestando a sua adequação às Unidades Curriculares, ao número de vagas e o acesso ao acervo; Lista de Periódicos; política de Atualização e Desenvolvimento do Acervo; Política de Seleção e Descarte de Materiais Bibliográficos; Regulamento de Funcionamento da Biblioteca. A Biblioteca está constituída por um 01 pavimentos e tem capacidade para usuários sentados, com acessibilidade - elevador, piso tátil, terminal de consulta para os usuários, banheiros adaptados, sala de acessibilidade com computadores com sistema virtual para deficiência visual, sala de pesquisa e alunos utilizam base de dados disponibilizada pela IES.	
3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Foi verificado na visita às instalações (Biblioteca) e em entrevista com o NDE, que são disponibilizadas aos acadêmicos do curso de Administração a biblioteca virtual Minha Biblioteca (MB) e a Pearson, além de grande quantidade de livros físicos e material no Moodle que proporcionam aos estudantes acesso rápido e fácil às principais publicações de diversas áreas. A gestão da Biblioteca é feita pelo programa Sofia. No drive da avaliação foi disponibilizado o contrato que garante acesso ininterrupto pelos usuários ao acervo virtual das bibliotecas citadas. Também se encontra disponível no drive - Relatório de Adequação das bibliografias Básica e Complementar do Curso de Administração, do NDE do Curso em questão, que referenda e aprova as bibliografias básica e complementar do curso, atestando a sua adequação às Unidades Curriculares, ao número de vagas e o acesso ao acervo; Lista de Periódicos; política de Atualização e Desenvolvimento do Acervo; Política de Seleção e Descarte de Materiais Bibliográficos; Regulamento de Funcionamento da Biblioteca. A Biblioteca está constituída por um 01 pavimentos e tem capacidade para usuários sentados, com acessibilidade - elevador, piso tátil, terminal de consulta para os usuários, banheiros adaptados, sala de acessibilidade com computadores com sistema virtual para deficiência visual, sala de pesquisa e alunos utilizam base de dados disponibilizada pela IES.	
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração de empresas.	
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração EAD	
3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração EAD	
3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração de empresas.	
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração de empresas.	
3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração de empresas.	
3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A produção do material didático é em parte a autoral - uma construção de vários atores da UNIANDRADE e a outra parte com a customização do conteúdo da SAGAH. O material é submetido à validação e só depois liberado no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Importante ressaltar que o material didático é uma construção viva e de avaliação contínua dos usuários garantindo satisfação em relação ao produto e atualização permanente (relatos das reuniões durante esta visita, inclusive de discentes). As políticas institucionais, para EAD, são promovidas pelos profissionais que fazem parte da equipe multidisciplinar da IES e do curso em análise. Essa equipe é responsável por elaborar e/ou validar o material didático, conta com professores e tutores responsáveis pelas instituições parceiras, bem como os demais profissionais nas áreas de educação e técnica. Esta equipe está constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais para a educação a distância e prevê plano de ação documentado e implementado. De acordo com os Referenciais de Qualidade da Educação a distância há uma variedade de modelos, que resulta em diferentes possibilidades de composição dos recursos humanos e tecnológicos necessários à estruturação e funcionamento de cursos nessa modalidade. Foram apresentados indicadores de acompanhamento do gerenciamento do processo.	
3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração de empresas.	
3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração de empresas.	
3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração de empresas.	
3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica ao curso de bacharel em administração de empresas.	

**Dimensão 4: Considerações finais.**4.1. [Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.](#)

A Comissão é formada por GERDA LÚCIA PINHEIRO CAMELO (Focal da Comissão) e Marinete Andréio Francischetto.

4.2. [Informar o número do processo e da avaliação.](#)

Processo nº 202007751

Avaliação nº 164224

4.3. [Informar o nome da IES e o endereço \(fazer o devido relato em caso de divergência\).](#)

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço: Rua Marumby N°: 283 Cep: 81220090 - Curitiba/PR

4.4. [Informar o ato autorizativo.](#)

Reconhecimento do Curso de Administração EAD da UNIANDRADE

4.5. [Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.](#)

Curso Superior de Administração, modalidade EAD, 5000 vagas anuais.

4.6. [Explicitar os documentos usados como base para a avaliação \(PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES\).](#)

Os documentos utilizados como base para esta avaliação:

1. Plano de Desenvolvimento Institucional da CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE;

2. Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Superior Administração (modalidade EAD) da Uniandrade

3. Regimento da Instituição;

4. Regulamentos específicos das atividades do curso e da IES;

5. Planos de ação (projetos/programas): monitoria, iniciação científica, extensão, nivelamento;

6. Programas de capacitação/qualificação do corpo docente e técnico administrativo;

7. Currículos Lattes atualizados de docentes/tutores com comprovantes;

8. Cópia dos comprovantes de titulação;

9. Documentação comprobatória de produção científica dos últimos três anos;

10. Comprovação de vínculo empregatício (cópia de carteira de trabalho);

11. Comprovação de experiência profissional na área;

12. Relatórios referendados pelo NDE;

13. Relatórios de adequação e estudos quantitativos e qualitativos;

14. Geolocalização da IES;

15. Dados Socioeconômicos para criação do curso.

4.7. [Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.](#)

## DIMENSÃO 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

De acordo com as análises realizadas no PDI e no PPC da UNIANDRADE, os quais descrevem em suas políticas de ensino, pesquisa e extensão, a instituição atende aos às exigências das básicas das DCNS de 01/2021. Quanto à estrutura curricular, conteúdos programáticos, perfil do egresso, metodologia, entre outros, propostos para o curso de Administração, corroborados pela documentação disponibilizada no Drive da IES, no sistema E-MEC e nas reuniões com os diversos atores, assim como atendem ao AVA, as TICs, e aos processos de autoavaliação da CPA, internos e externos e principalmente aos indicadores do Curso de Administração EAD da UNIANDRADE.

## DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE E TUTORIAL

Referente ao corpo docente, nas análises realizadas a partir dos documentos apensados no PE e nas suas comprovações na visita in loco, juntamente com as reuniões com a coordenação do curso, docentes, tutores, NDE, NEAD, equipe multidisciplinar entre outros, sinalizaram a existência de um Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso aderentes à legislação vigente,

regulamentados e atuantes institucionalmente no âmbito do curso.

O corpo docente do Curso de Administração EAD, possui uma equipe de 19 docentes qualificados e experientes, sendo que 05 são doutores e 14 são mestres. Destes, 10 e são contratados em tempo integral e 09 são contratados em tempo parcial, sendo que os docentes são também os tutores.

## DIMENSÃO 3 INFRAESTRUTURA

Na Dimensão 3, Infraestrutura, os indicadores revelam que os espaços da UNIANDRADE, de modo geral possui instalações adequadas ao processo ensino-aprendizagem do curso de Administração EAD, atende as necessidades

das atividades propostas para o curso, gabinetes, laboratórios, bibliotecas com acervo físico e virtual. A instituição possui subsídios

estruturais, pedagógicos, e busca cada vez mais utilizar metodologias voltadas à formação de profissionais para a área de

Administração, que o mercado exige.

As salas de aula (eventualmente utilizadas para avaliações) são adequadas e todas possuem um padrão referencial aprazível de condições de limpeza, conservação, iluminação natural e artificial, recursos de tecnologia e acesso à internet sem fio.

O Acesso dos alunos a equipamentos de informática se dá a partir dos 03 laboratórios de informática com média de 20 máquinas em cada e estão disponíveis para as aulas práticas/avaliações. Toda a IES possui acesso à internet, inclusive com rede sem fio, fato que atende as necessidades institucionais em seu aspecto amplo, e especialmente aos alunos do curso.

Finalmente, os acervos das bibliografias básica e complementar, por Unidade Curricular (UC) mostram-se aderentes às disciplinas, disponibilizados na forma física e/ou virtual, por meio da Biblioteca Minha Biblioteca e da PEARSON, que contribuem para o aprimoramento e aprendizado do estudante, também possui assinatura de periódicos CAPES. Oportuno evidenciar que os resultados apurados pela CPA de acordo com as falas dos integrantes na reunião remota, são utilizados como insumos para a gestão dos cursos a distância.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A comissão de Avaliação, composta pelas avaliadoras Profª GERDA LÚCIA PINHEIRO CAMELO (ponto focal) e Marinete Andrião Francischetto, designadas pelo Ofício DAES, procederam a avaliação 164224, no período de 03 a 05 de outubro de 2022, Reconhecimento do

Curso de Administração EAD, CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade.

Realizadas as análises dos documentos postados pela CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade, no Sistema E-mec e apresentados na visita virtual in loco no Drive, disponibilizados pela IES, a essa comissão, a qual realizou reuniões com os membros da IES, a inicial e final com a presença

do representante da Direção, reitoria, Coordenadora, PI, entre outros. Essa comissão participou, ainda, de reuniões com a coordenadora do curso, com os docentes, discentes, tutores a distância, CPA, NDE e Equipe multidisciplinar e NEAD, procedeu-se também, a visita virtual à

Infraestrutura. Esta comissão teve encontros com os responsáveis pelos setores para conhecer o funcionamento dos processos internos da IES, e do curso de Administração EAD, as reuniões foram gravadas via Teams, com exceção das reuniões com docentes

A comissão visitou virtualmente o campus que é muito bonito e arborizado, limpo, possui estacionamento para todos, visitou-se ainda, os laboratórios de informática, onde ocorrem as provas presenciais, as salas de aula, a sala de docentes TI, a sala dos professores, a sala da coordenação, a biblioteca, os banheiros, sala do NDE, CPA, Equipe multidisciplinar, TI, Estúdios de gravação, sala NEAD, prédio

da reitoria, entre outras, as quais são disponibilizadas aos cursos presenciais e a distância da UNIANDRADE.

Na sequência, a comissão atribuiu os conceitos para cada indicador de cada dimensão (1,2,3), de acordo com os documentos disponibilizados no Drive, bem como as justificativas de cada indicador com as devidas evidências consideradas e constatadas em cada quesito avaliado, foram descritas as justificativas das evidências observadas e constatadas em cada quesito avaliado, em conformidade com os documentos e os relatos dos interlocutores, durante a visita e as reuniões realizadas, na Avaliação Externa Virtual in loco, na UNIANDRADE. Verificou-se ainda, os acessos de acessibilidade, piso tátil, rampa, elevador, banheiros adaptados, e estacionamento, placas em braille em todos os setores, acesso aos computadores com teclado especial.

Desta forma, a IES cumpre com a acessibilidade recomendada. A avaliação transcorreu de maneira tranquila e produtiva. Tivemos um problema em relação ao acesso a sala virtual on line, no turno matutino, no dia 03/10/22 para iniciar os trabalhos, contudo em contato com a equipe do INEP, o problema foi solucionado e com a disponibilidade da UNIANDRADE realizamos algumas alterações no cronograma das atividades com o aceite da equipe gestora da IES, representada pela professora Ana Maria Cordeiro, procuradora institucional. A partir daí a interação entre as avaliadoras e as dirigentes da IES foi boa, sem nenhuma ocorrência que prejudicasse os trabalhos. As reuniões com a coordenadora, docentes, discentes, membros da CPA, NDE, tutores, equipe multidisciplinar, NEAD transcorreram a contento. A Coordenadora, a PI e os representantes da Direção permaneceram os três dias a disposição desta Comissão, com postura profissional e colaborativa para que o processo de Reconhecimento do Curso de Administração em EAD, ocorresse com normalidade e tranquilidade.

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

4,91

**CONCEITO FINAL FAIXA**

5