



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 202007860
Código MEC: 1855012
Código da Avaliação: 165509
Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD
Categoria Módulo: Curso
Status: Finalizada
Instrumento: 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)
Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumbi, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.
CEP:81220-090

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2
Data de Formação: 25/03/2022 15:17:38
Período de Visita: 30/05/2022 a 01/06/2022
Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Telma Maria Chaves Ferreira Da Silva (45702390482) -> coordenador(a) da comissão
 José Sérgio de Jesus (46170510153)

Curso:

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Catedra

2. Informar o nome da IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Uniandrade)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Celso, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecílio.

Endereço: JAIME REIS
 Complemento: CONJ 12 COND GARIBALDI ED CMRL Nº: 30, São Francisco Curitiba-PR 8
 CEP: 80.510-010

Centro Universitário Campos de Andrade, credenciado pelo Decreto Presidencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45, recredenciado pela Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008. Credenciamento (EaD), pela Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A UNIANDRADE é uma instituição de ensino privada, mantida pela Associação de Ensino Catedra. Tem por finalidade a educação, a pesquisa e a prestação de serviços em benefício da comunidade. Rege-se por seu estatuto, regimento e pelas normas especiais publicadas por seu Conselho Superior, em conformidade com a legislação pertinente ao Ensino Superior e pelos demais instrumentos legais aplicáveis que estejam em vigor, e os que venham a emanar dos organismos e autoridades constituídas. Considerando a visão institucional como a idealização de um sólido planejamento e a articulação das aspirações das organizações a respeito de seu futuro; ou seja, aonde a UNIANDRADE pretende chegar e o que pretende conseguir em determinado tempo, esta IES tem por visão "Ser uma instituição de referência no ensino, pesquisa e extensão, oferecendo uma educação além do seu tempo".

A missão da IES busca afirmar o que é a UNIANDRADE quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, que tem por missão institucional "formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea". O objetivo geral da UNIANDRADE foi estabelecido por meio das áreas de atuação, projetos e programas institucionais considerados estratégicos e implantados conjuntamente pela Reitoria e Mantenedora, procurando ofertar uma educação transformadora, em consonância com os padrões de qualidade recomendados pelo Ministério da Educação e Comissão de Especialistas.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

A oferta do curso é justificada, tendo em vista que o contexto educacional do Curso de Ciências Contábeis é bastante favorável, dado que o Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE situa-se em Curitiba, atendendo tanto a região Metropolitana, formada por 29 municípios. A região abriga número expressivo de empresas e estabelecimentos de todos os segmentos: indústria, comércio, prestadores de serviços e terceiro setor. Isso resulta evidente necessidade de formar profissionais preparados para um mercado que exige qualidade e expertise na área das Ciências Contábeis.

Segundo dados do Empresômetro (2020), Curitiba ocupa a 5ª posição em número de empresas ativas no Brasil, com um total de 366.450 em 2020 que representa um aumento de 18,61% em relação a 2019. Pela pesquisa realizada pelo Amanhã & PWC (2016), em Curitiba estão instaladas 81 das 500 maiores empresas do Sul do Brasil. Todas essas organizações demandam profissionais das mais diversas áreas de atuação das Ciências Contábeis.

O MERCOSUL abriu, para a cidade de Curitiba e seu entorno, grandes oportunidades voltadas às relações do vasto parque industrial local com as atividades de importação de matérias primas e insumos, bem como à exportação dos seus produtos. A capital paranaense é considerada a metrópole brasileira que oferece a melhor qualidade de vida e uma das melhores cidades brasileiras para se fazer negócios. Na última década, apresentou crescimento em todos os campos de atividades, o que tem atraído investimento em renome para se instalar na região. Esse desenvolvimento tem possibilitado aumento no nível de empregabilidade e fomentado à busca pela formação e aprimoramento dos profissionais.

6. Redirigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A história do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE - teve origem há mais de 40 anos. Trata-se de uma história de luta, perseverança e amor à educação alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre eles o Professor José Campos de Andrade, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional.

Para entender o contexto apresentado, a história da criação da UNIANDRADE está alicerçada na união de três Instituições de Ensino Superior e da experiência do Professor José Campos de Andrade na oferta de educação básica e da educação de jovens e adultos. Tudo se inicia com o credenciamento da Faculdade Professor de Plácido e Silva, criada pelo Decreto Nº 73.724, de 4 de março de 1974, a qual ofertava os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Na sequência, a Faculdade Versalines, criada em 1989, ofertando os cursos de Pedagogia e Letras; e a Faculdade A.E.T.I., criada em 1991, com os cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas - todas localizadas na cidade de Curitiba.

Em 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE - a partir da fusão das três faculdades e de seus cursos:

Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalines e Faculdade A.E.T.I. Surge, então, o Centro Universitário Campos de Andrade em Curitiba, por meio do Decreto do Exmo. Sr. Presidente da República, de 11/02/1999, e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE.

A UNIANDRADE é composta por duas unidades acadêmicas: o campus Cidade Universitária, com uma área de 136.000 m² de terreno e 18.000m² de área construída; e o da Rua XV de Novembro, com mais de 3.000 m² e localizado na região central de Curitiba.

A Instituição vem se consolidando e se tornando reconhecida pela qualidade e credibilidade dos seus cursos de graduação e Pós-Graduação Lato Sensu nas diferentes áreas do conhecimento, e também pela oferta do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado em Teoria Literária).

Em 2014, a IES se preparou para atender às questões de inclusão, criando a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões de cunho pedagógico, assim como às de acessibilidade física.

A UNIANDRADE possui a adequada infraestrutura física e tecnológica para os cursos oferecidos, com espaços organizados para a Direção, o corpo docente e coordenadores, o corpo técnico-administrativo, as salas de aula, a biblioteca e os laboratórios, além das demais dependências que compõem a Instituição.

A Instituição de ensino ainda contém plano de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais, promovendo o acesso a todos os espaços coletivos da IES.

A UNIANDRADE possui a adequada infraestrutura física e tecnológica para os cursos oferecidos, com espaços organizados para a Direção, o corpo docente e coordenadores, o corpo técnico-administrativo, as salas de aula, a biblioteca e os laboratórios, além das demais dependências que compõem a Instituição.

A Instituição de ensino ainda contém plano de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais, promovendo o acesso a todos os espaços coletivos da IES.

A UNIANDRADE atua diretamente com a comunidade nas atividades de extensão promovidas por diversos cursos. Além da prestação de serviços, a universidade presta atendimento à comunidade na área da saúde através de sua Clínica de Nutrição, Estética, Fisioterapia, Psicologia; e na área jurídica pelo Núcleo de Práticas Jurídicas.

Para expansão da pesquisa na IES, o Núcleo de Pesquisa foi implementado. Assim, com esses resultados positivos, e aprovado pelo CDNEP, criou-se o Comitê de Ética em Pesquisa, ambos bem estruturados e que apoiam o desenvolvimento de produção científica e técnica na Instituição.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Bacharelado em Ciências Contábeis.

8. Indicar a modalidade de oferta.

Educação a distância

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Rua Marumby, 283, Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP 81220-090.

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

O PPC do Curso de Ciências Contábeis (EAD) foi concebido pelo corpo docente, sob a supervisão do Coordenador de Curso. Foi composto do Núcleo Docente Estruturante do curso que acompanhou o processo de concepção, implementação, consolidação e buscou a atualização contínua do PPC. Portanto, foi uma construção coletiva, com ampla discussão junto ao corpo docente e NDE.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

A estrutura curricular do Curso cumpre o que preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CES nº 10, de 16 de dezembro de 2004), as quais estabelecem para a organização curricular a necessidade de contemplar conteúdos relacionados com a formação geral, a formação técnica e a formação prático-profissional.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica, pois trata-se de curso de bacharelado em Ciências Contábeis.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O Despacho Saneador aponta que a Comissão de Avaliação deve verificar se:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente; Verificou-se que o Curso de Ciências Contábeis possui carga horária total de 3.100 horas, conforme descrito na representação gráfica do curso na página 121 do PPC, atendendo ao estabelecido na legislação.

2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017; Ficou evidenciado, pelos registros acadêmicos e reuniões com alunos e docentes que o curso realiza atividades presenciais avaliativas.

3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso; O curso tem 5000 vagas anuais autorizadas, conforme registro no e-mec. Porém, não foram apresentadas evidências claras de adequação entre o número de vagas e corpo docente e tutorial.

4. o número de vagas está amparado por ato expedido pelo MEC, quando se tratar de IES sem autonomia, ou com ato interno de IES com autonomia. Para fins de avaliação, a comissão deverá considerar o número de vagas, com base nos referidos atos; O número de vagas está amparado pela Resolução nº 06/2017, de 20.06.2017, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da IES.

5. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;

O PPC descreve de forma clara as inovações tecnológicas para oferta do curso, com a estruturação de um Ambiente Virtual de Aprendizagem dinâmico e integrado, que permite acessibilidade permanente e integração entre todos os atores envolvidos no processo ensino e aprendizagem. Dessa forma, os componentes curriculares são flexíveis, com uma oferta modulada, sendo possível integralizar o curso de formas variadas.

6. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação; São disponibilizados laboratórios de informática, salas de aula amplas e confortáveis, ampla biblioteca, salas de coordenação e de professores, bem como espaços de convivência e de atendimento ao aluno. Todos os espaços são devidamente equipados com mobiliário adequado e com recursos informacionais atualizados.

7. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e A metodologia e tecnologia são adequadas para a oferta em EAD, com recursos informacionais e comunicacionais atualizados e condizentes para mediação pedagógica, bem como são desenvolvidas atividades acadêmicas imersivas e dinâmicas para a modalidade EAD.

8. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso. Há o contrato com a Biblioteca Virtual da Pearson e com a Biblioteca Virtual Minha Biblioteca que garante o acesso permanente de forma remota ao acervo das bibliografias básica e complementar. Além disso, a biblioteca da sede disponibiliza o acervo físico aos alunos, em quantidade suficiente.

A Instituição fica Instada a:

1. apresentar, à Comissão de Avaliação do Inep, a documentação que comprove a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes na sede e nos polos, nos quais o curso foi ofertado;

2. manter atualizada a documentação de disponibilidade do imóvel onde funciona a sede e as informações a respeito dos recursos disponíveis em cada ambiente, referentes às abas COMPROVANTES e INSTALAÇÕES do sistema e-MEC;

3. apresentar à comissão de avaliação informações detalhadas da infraestrutura (laboratórios específicos, ambientes para a prática de atividades presenciais e o estágio curricular obrigatório, se for o caso -, etc.) e as cargas horárias das atividades práticas;

A IES apresentou à comissão documento comprobatório da disponibilidade do imóvel (Contrato de Comodato de Imóvel para Fins Educacionais). De forma complementar, disponibilizou a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal para os ambientes da sede, bem como informou adequadamente sobre os espaços utilizados para todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso. Todos estes ambientes foram visitados de forma virtual, conforme gravação realizada.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não houve Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

Não se aplica, pois o curso é ofertado na modalidade de educação a distância.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total do curso é de 3.100 horas.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo mínimo para integralização é de 4 anos e tempo máximo de 6 anos.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A Coordenadora do Curso é a Professora Debora Cristine dos Santos, contratada em regime de tempo integral, possui graduação em Ciências Contábeis. Especialização em Docência no Ensino Superior em 2012. Mestrado em Contabilidade pela Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil, 2018. Possui experiência de 9 anos e 6 meses no magistério superior, experiência profissional de 4 anos, experiência na EAD de 3 anos e 9 meses e experiência em tutoria de 3 anos e 6 meses.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o Item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGAGGIES/DAES.

O IQCD do Curso de Ciências Contábeis é 3,428.

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O corpo docente é composto por 14 professores, sendo 3 doutores e 11 mestres.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

O PPC não prevê disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A disciplina de Libras é ofertada como disciplina optativa.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Segundo o PPC, página 315, os convênios serão apresentados durante a visita in loco.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

Conforme o PPC, página 151, "O acompanhamento da vida profissional e educacional de ex-alunos é um indicador de qualidade de uma Instituição de Ensino Superior, nesse sentido, a UNIANDRADE possui Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço on-line. Além disso, o Programa visa:

- . Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;
- . Manter registros atualizados de alunos egressos;
- . Promover intercâmbio entre ex-alunos;
- . Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;
- . Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho;
- . Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma."

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Atos legais do curso:

O curso de ciências contábeis foi autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão de Resolução nº 06/2017, de 20/06/2017.

Trata-se do primeiro reconhecimento.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Por dispensa.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Não se aplica.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

Vagas por ano: 5000

2017 sem matrículas e sem vagas ociosas

2018 Matrículas 10 vagas ociosas 4.990

2019 Matrículas 53 vagas ociosas 4.947

2020 Matrículas 22 vagas ociosas 4.978

2021 Matrículas 37 vagas ociosas 4.963

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Não se aplica.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Não se aplica.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não se aplica.

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

Documentos a verificar na visita in loco para calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso - TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

2017 sem matrículas

2018 Matrículas 10

2019 Matrículas 53

2020 Matrículas 22

2021 Matrículas 37

Concluintes

2021 3 concluintes

estrangeiros: 0

matriculados em estágio supervisionado; 0

matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso - TCC; não se aplica.

participantes de projetos de pesquisa (por ano); 0

participantes de projetos de extensão (por ano); 0

participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

2018 10

2019 24

2020 22

2021 37

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Não identificamos as políticas de institucionalização da modalidade a distância. Apenas um único parágrafo faz referência a política e a modalidade, conforme PPC, página 35, a IES "Estabeleceu uma política de contratação de tutores, levando em consideração a formação e a qualificação na área do conhecimento, que irão atuar nos cursos de graduação na modalidade EaD".

36. Listar os pólos de oferta do curso, se for o caso.

Conforme PPC, Página 325, a IES possui os seguintes pólos:

1. Afonso Pena Av. Rui Barbosa, 5364 - Afonso Pena

83.050-260 São José dos Pinhais PR

2. Bagé Rua Coronel Pedroso, 69 - Centro

96.400-240 Bagé RS

3. Fátima - Fortaleza

Avenida Deputado Oswaldo Studart, Fátima, 241

60.411-260 Fortaleza CE

4. Fazenda Rio Grande

Rua Manoel Claudino Barbosa, 1582 - Iguçu

83.833-080 Fazenda Rio Grande PR

5. Ibirapuera Avenida Interlagos,

Universidade Ibirapuera, 1329 - Jardim Umuarama

04.661-100 São Paulo SP

6. São Ludgero Rua Padre Roher, 740 - Evolução

88.730-000 São Ludgero SC

7. SMG Rodovia PR-317, 298 - Parque Industrial

87.065-005 Maringá PR

8. Uniarandrade - Sede

Rua Marumby, Curitiba, 283 - Campo Comprido

80.310-310 Curitiba PR

9. Uniarandrade XV de Novembro

Alameda Doutor Muricy, Muricy, 706 - Centro

80.020-040 Curitiba PR

10. Vila Matias - Santos

Rua Luís de Camões, 212 - Vila Matias

11.015-400 Santos SP

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

A equipe conta com os profissionais de diversas áreas do conhecimento, ficando o perfil da Equipe Multidisciplinar, conforme descrito a seguir:

a) Equipe Pedagógica

. Coordenador do Centro de Educação a Distância;

. Coordenador do curso;

- . Professor conteudista;
- . Professor Tutor;
- . Coordenação de tutoria;
- . Comissão de Acessibilidade (CINAC).

b) Equipe de Apoio Administrativo

- . Bibliotecária;
- . Equipe de apoio tecnológico;
- . Secretária Acadêmica;
- . Gestor de Polo.

- c) Equipe Técnica
- . Coordenação Material Didático;
 - . Equipe de produção do material didático.

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Conforme PPC, página 163, "A tutoria a distância ocorre por meio do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), especificamente nos fóruns de discussão, atividades, por telefone, e-mail, chats, web conferência, no fale com o tutor, entre outros".

Quantidade de tutores a distância: 14

Relação tutores x quantitativo de vagas: $14/5000=0,0028$

Relação tutores x quantitativo de matrículas:

2017 sem matrículas
 2018 Matrículas $14/10=1,4$
 2019 Matrículas $14/53=0,26$
 2020 Matrículas $14/22=0,63$
 2021 Matrículas $14/37=0,37$

Relativo a tutores e formação e experiência, apresentamos no item seguinte a resposta.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Na página 163 do PPC, "Os tutores presenciais são os professores tutores responsáveis em ministrar as aulas práticas em encontros presenciais, seguindo o planejamento pedagógico do curso e o roteiro da disciplina".

A quantidade de tutores presenciais nos polos EaD: sem tutores presenciais.

Relação do quantitativo de vagas versus matrículas:

Relação Candidato / Vaga = Inscrições

Vagas
 2018 Matrículas $10/5000=0,2\%$
 2019 Matrículas $53/5000=1,0\%$
 2020 Matrículas $22/5000=0,4\%$
 2021 Matrículas $37/5000=0,7\%$

Formação dos tutores:

TITULAÇÃO E FORMAÇÃO DO CORPO DE TUTORES DO CURSO

Alessandra Aparecida Berton Rodrigues Bacharel em Administração Mestrado

Bruno Eduardo Slongo Garcia Bacharel em Administração Mestrado

Cesiro Aparecido da Cunha Junior Bacharel em Ciências Contábeis Mestrado

Debora Cristine dos Santos Bacharel em Ciências Contábeis Mestrado

Dênis Pereira Martins Licenciado em Letras Doutorado
 Licenciado em Pedagogia
 Licenciado em Artes Visuais

João José Gonçalves Dias Bacharel em Engenharia Mecânica Mestrado

Liliane Cristina Coelho Bacharel em Engenharia Civil Doutorado
 Licenciada em História

Marcelo Maia
 Bacharel em Ciências Contábeis Mestrado
 Bacharel em Administração
 Bacharel em Educação Física
 Licenciado em Matemática

Nara Inês Pereira Bacharel em Administração Mestrado

Pedro Américo Vieira Bacharel em Ciências Econômicas Mestrado
 Bacharel em Comunicação Social - Jornalismo

Rafael Baggio Berbic Bacharel em Direito Mestrado

Sandro Antônio Malinowski Bacharel em Administração Mestrado

Simone Maria Klok Bacharel e Licenciada em Química Doutorado

Wellington Soares Licenciado em Educação Artística Mestrado

EXPERIÊNCIA DO CORPO DE TUTORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Alessandra Aparecida Berton Rodrigues - 2 anos
 Bruno Eduardo Slongo Garcia - 3 anos
 Cesiro Aparecido da Cunha Junior - 2 anos
 Debora Cristine dos Santos (coordenadora) - 3 anos e 6 meses
 Dênis Pereira Martins - 3 anos
 João José Gonçalves Dias - 2 anos
 Liliane Cristina Coelho - 4 anos
 Marcelo Maia - 2 anos
 Nara Inês Pereira - 2 anos
 Pedro Américo Vieira - 2 anos
 Rafael Baggio Berbic - 2 anos
 Sandro Antônio Malinowski - 2 anos
 Simone Maria Klok - 3 anos e 6 meses
 Wellington Soares - 3 anos e 6 meses

DOCENTE - EXPERIÊNCIA TUTORIA
 Alessandra Aparecida Berton Rodrigues - SIM
 Bruno Eduardo Slongo Garcia - SIM
 Cesiro Aparecido da Cunha Junior - SIM
 Debora Cristine dos Santos (coordenadora) - SIM
 Dênis Pereira Martins - SIM
 João José Gonçalves Dias - SIM
 Liliane Cristina Coelho - SIM
 Marcelo Maia - SIM
 Nara Inês Pereira - SIM
 Pedro Américo Vieira - SIM
 Rafael Baggio Berbic - SIM
 Sandro Antônio Malinowski - SIM
 Simone Maria Klok - SIM

Wellington Soares - SIM

DOCENTE - EXPERIÊNCIA EM LIVE MATERIAL DIDÁTICO
 Alessandra Aparecida Berton Rodrigues - SIM
 Bruno Eduardo Slongo Gracia - SIM
 Casiro Aparecido da Cunha Junior - SIM
 Debora Cristine dos Santos (coordenadora) - SIM
 Dênis Pereira Martins - SIM
 João José Gonçalves Dias - SIM
 Liliane Cristina Coelho - SIM
 Marcelo Maia - SIM
 Nara Inês Pereira - SIM
 Pedro Américo Vieira - SIM
 Rafael Baggio Beribiz - SIM
 Sandro Antônio Malinowski - SIM
 Simone Maria Klok - SIM
 Wellington Soares - SIM

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

Justificativa para conceito 4:As políticas de ensino, pesquisa e extensão estão institucionalizadas no âmbito do Curso de Ciências Contábeis na modalidade EAD. A IES possui programas institucionais que estão consolidados, compostos por projetos integradores com eixos temáticos socioambientais, direitos humanos e outros, possui a extensão com foco na multiculturalidade e há o estímulo à Iniciação Científica, desde 2002. Neste sentido, possui 6 revistas científicas indexadas e lançou recentemente a Revista Gestão & Negócios, em conjunto com os professores. Realiza, ainda, eventos como a Semana da Educação Ambiental, Semana da Inclusão da Diversidade, Semana da Responsabilidade Social e Qualidade de Vida e Semana da Iniciação Científica. Além disso, são realizadas atividades extensionistas como Oficina: Como elaborar seu currículo, Amigos do Leão – Capacitação IRPF, Capacitação PIS e COFINS, MAGU (Mês Acadêmico de Gestão da Uniandrade), Matemática financeira para o concurso do Banco do Brasil, Semana Acadêmica e Dia do Contador, Preparatório para Exame CFC, Trote Solidário entre outros. Ficou evidente que mesmo estando implantadas as políticas, não se observa, no curso, práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para sua revisão.

1.2. Objetivos do curso.

Justificativa para conceito 4:Observou-se que o objetivo do curso implementado propõe uma formação profissional que compatibiliza a teoria e a prática, com o desenvolvimento de competências e habilidades para a atuação na área contábil. Além disso, objetiva a formação de profissionais empreendedores e que possam atuar nos diversos modelos organizacionais, com o uso de novas tecnologias e com capacidade crítica e analítica. Para tanto, a estrutura curricular, bem como o perfil do egresso almejado, constantes no PPC estão devidamente implementados e conseguem atingir os objetivos do curso propostos. Contudo não se verificou a existência de práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao Curso em epígrafe.

1.3. Perfil profissional do egresso.

Justificativa para conceito 4:O perfil profissional do egresso constante no PPC está de acordo com as DCN do Curso de Ciências Contábeis de forma a expressar a formação de profissionais de acordo com as demandas locais e regionais. As competências e habilidades definidas são pertinentes ao contexto de oferta do curso e preparam um profissional para atuar, além do domínio técnico da área, com ética, respeito à cidadania e aos direitos humanos e com senso crítico. Entretanto, não há evidências suficientes relativas à existência de demandas emergentes de mercado.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

Justificativa para conceito 5:A estrutura curricular é constituída pelos diversos componentes curriculares, mas também por atividades complementares e estágio supervisionado. Trata-se de um currículo flexível ofertado de forma modulada, articulado de maneira interdisciplinar, garantindo o desenvolvimento das competências e habilidades previstas. Destaca-se a oferta unidades curriculares que atendem a demandas práticas dos futuros profissionais das Ciências Contábeis, como Folha de Pagamento, com carga de 200 horas, como também o foco em empreendedorismo e contabilidade para entidades diversas, evidenciando elementos exitosos. A disciplina de libras é ofertada na modalidade optativa.

1.5. Conteúdos curriculares.

Justificativa para conceito 4:Os conteúdos curriculares implementados permitem que os profissionais formados pelo Curso de Ciências Contábeis desenvolvam o perfil almejado, pois são coerentes com as DCN e estão atualizados. A carga horária dos diversos conteúdos e a estrutura bibliográfica são adequados aos objetivos do curso. Os eixos transversais são abordados nas disciplinas por meio de conteúdos relacionados aos temas: Política de Assistência Social, Educação em Direitos Humanos, Ética Profissional Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Há a oferta da disciplina Direitos Humanos e Meio Ambiente que dá ênfase a estes temas de forma mais específica. Todavia, não foi evidenciada a indução do contato com conhecimento inovador.

1.6. Metodologia.

Justificativa para conceito 4:A metodologia adotada no curso está implementada com a oferta semestral de 4 disciplinas, sendo que cada disciplina tem a duração de 9 semanas e está dividida em 4 unidades de aprendizagem. Os professores-tutores realizam a mediação da aprendizagem, por meio das atividades avaliativas objetivas e subjetivas, de encontro síncronos por meio de live e também por aulas gravadas. Há um processo de tria-dúvidas pelo professor-tutor e a disponibilização de conteúdos complementares e vídeos gravados pelos professores. Dessa forma, os aspectos metodológicos disponibilizados no PPC atendem ao desenvolvimento de conteúdos e às estratégias de aprendizagem, de forma a permitir a acessibilidade e à autonomia do discente e neste alinhamento permitir uma relação profícua entre teoria e prática. Contudo, não se evidenciou a existência e aplicabilidades de metodologias diferenciadas de aprendizagem no Curso de Ciências Contábeis.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 5:Mesmo sendo facultativo pelas DCN do curso de Ciências Contábeis, a IES adota o Estágio Supervisionado, que possui regulamento próprio aprovado com carga horária total de 100 horas, sendo ofertado no 8º período. É realizado em três modalidades: na empresa de propriedade do estudante, na empresa em que ele tem vínculo empregatício e em outras empresas, por meio de convênios firmados e apresentados à comissão. A Coordenação do Estágio é exercida pela coordenadora de curso, com orientação de professores-tutores e com a supervisão de um responsável pela empresa contratada. Os alunos solicitam a Autorização de Pesquisa, com as devidas assinaturas, e desenvolvem o relatório de estágio em 4 etapas, com a devida orientação em cada uma delas. Há, portanto, a compatibilidade da carga horária com as atividades desenvolvidas, com a orientação apropriada, fazendo a devida interlocução com o mundo trabalho, garantindo, assim, elementos que retroalimentam o processo formativo para que as práticas sejam atualizadas.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois trata-se do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois trata-se do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 5:No PPC as atividades complementares para o curso de Ciências Contábeis atendem ao Art. 2º Item V da Resolução CNE/CEES nº 10 de 16/12/2004 e contempla uma carga horária total de 100 horas. As Atividades Complementares da IES são categorizadas, de acordo com o Regulamento aprovado, em 3 grupos: I) pesquisa; II) cultura e desporto; e III) extensão e aprimoramento pessoal. Há, portanto, uma diversidade de atividades e de formas de aproveitá-las para que haja uma formação ampla, como também específica para os estudantes. Os alunos realizam atividades em todos os grupos e apresentam, por meio do Portal do Aluno, os devidos comprovantes para registro das horas cumpridas, por meio de processos sistematizado e com agilidade. A própria IES oferta cursos, palestras, seminários e outras atividades complementares de forma on-line síncrona ou assíncrona para os alunos. Entende-se, pelos documentos disponibilizados e pelo relato dos alunos e coordenação e curso, que há elementos exitosos na gestão das atividades complementares.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o PPC não prevê o TCC.

1.12. Apoio ao discente.

Justificativa para conceito 3:O atendimento ao discente é realizado por meio da Central de Soluções Acadêmicas, de forma presencial ou pelo Portal Universitário. Há o devido acolhimento ao estudante, com a gestão da retenção por intermédio de instrumento próprio utilizado pela CSA, que monitora o acesso ao AVA e a realização das atividades pelo estudante. A IES possui Ouvidoria, com regulamento próprio, bem como programas de nivelamento, assessoria pedagógica e de Apoio ao Discente e Docente. Por outro lado, possui convênios com empresas para intermediação de estágios não obrigatórios remunerados. Assim, a IES evidencia amplo apoio ao discente por meio dos setores de atendimento ao aluno. Também instituiu a Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CINAC), com dá suporte psicopedagógico e realiza ações inclusivas e orientadoras. Todavia, a IES apresentou Regulamento de Programa de Internacionalização, mas não evidenciou possuir convênios para intercâmbio nacional e internacional, como também não demonstrou realizar ações para participação dos alunos em centros acadêmicos.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

Justificativa para conceito 5:De acordo com a CPA e reuniões com a coordenações do curso, NDE e discentes a gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional, cujo resultado torna-se insumo para o aprimoramento contínuo do planejamento do curso com evidências da apropriação dos resultados para a comunidade acadêmica. A CPA apresentou, nas entrevistas e nos relatórios de autoavaliação (2020 e 2021), os mecanismos de divulgação dos resultados para comunidade acadêmica, com o envolvimento direto da gestão do curso, bem como a periodicidade da avaliação para que ocorra a retroalimentação necessária para o aprimoramento.

1.14. Atividades de tutoria.

Justificativa para conceito 5:A tutoria é exercida por professores-tutores, que são os próprios professores, que fazem a mediação pedagógica com os alunos, acompanhando-os no seu itinerário formativo, conforme apresentado pela IES e evidenciado nas reuniões. A IES possui o Manual do Tutor que descreve o fluxo de trabalho de tutoria. O Plano de Ações Corretivas apresentado descreve as fragilidades detectadas no processo de autoavaliação e aponta as ações saneadoras, assim como o prazo em que foram executadas. Dessa forma, fica evidente que há um processo de planejamento e execução da avaliação periódica por alunos, que também ocorre pela autoavaliação coordenada pela CPA, provocando demandas no sentido de corrigir eventuais fragilidades.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

Justificativa para conceito 4:Os professores-tutores atendem às especificidades exigidas, sendo que todos possuem formação em nível de pós-graduação stricto sensu e estão alinhados ao PPC e às demandas comunicacionais. Ficou evidente que os conhecimentos, habilidades e atitudes dos professores-tutores exigem que este profissional seja o mediador da aprendizagem dos alunos, com domínio da metodologia de educação a distância, com suas tecnologias da informação e comunicacionais, articulado com atividades de ensino, pesquisa e extensão. Favorece o atendimento individual do aluno, com suas características e especificidades, apoiando-o na sua trajetória formativa. Todos possuem experiência em EAD e evidenciam, pelo documentos e reuniões, que dominam as técnicas e habilidades pedagógicas desta modalidade. Foram apresentados os relatórios de capacitação de tutoria, com formações em plano de ensino, produção de questões e vídeos, atualização e produção de conteúdo CEAD entre outros, além de portfólio de capacitações. Por outro lado, há o processo permanente de avaliação dos professores-tutores por meio de instrumento próprio, que geram os insumos necessários para o processo de formação continuada dos professores-tutores. Todavia, mesmo tendo apresentado O Regulamento do Programa de Qualificação Institucional, não se evidenciou o apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para permanência discente.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

Justificativa para conceito 4:As TIC utilizadas para o processo ensino e aprendizagem favorecem a execução do PPC, com ampla acessibilidade aos alunos, professores-tutores e docentes, de forma integrada e interacional, seja por meio do Portal Universitário próprio, bem como pela plataforma virtual de aprendizagem e outros mecanismos de interação, como as redes sociais eletrônicas. Assim, todos se interagem de forma síncrona ou assíncrona, com acesso permanente ao material didático. No entanto, não foram evidenciados mecanismos, como softwares ou plugins, que possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem a partir de sua utilização.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Justificativa para conceito 5:IES implementou como Ambiente Virtual de Aprendizagem a plataforma Moodle, por meio de contrato para utilização do Open LMS do Grupo A Educação S.A., que permite a interação e mediação da aprendizagem com a utilização de material didático e recursos pedagógicos, como o mural de avisos, informações da disciplina, informações da equipe de docentes/tutores, acesso às Unidades de Aprendizagem, Material de apoio, avaliações, fórum de discussões, e-mail. Todas as ferramentas são interativas, o que permite que professores, tutores e alunos cooperem e se comuniquem de forma permanente no ambiente virtual, favorecendo o processo ensino e aprendizagem. São realizadas avaliações periódicas com o devido registro, sendo os resultados utilizados em ações de melhoria contínua.

1.18. Material didático.

Justificativa para conceito 5:O material didático é baseado em contrato com o Grupo A Educação S.A. (Plataforma Sagah) que conta com um acervo de mais de 23 mil unidades de aprendizagem. O material é validado internamente pelo NDE (segundo reunião com os respectivos membros), pela equipe multidisciplinar e também pelo CEAD. Neste alinhamento, permite desenvolver a formação definida pelo PPC, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia à existência da formação com linguagem inclusiva e acessível. De forma complementar, os professores desenvolvem material didático próprio, bem como podem fazer a edição e atualização dos objetos de aprendizagem da Plataforma Sagah. Além disso, a IES realiza a formação dos professores para elaboração de material didático, bem como questões e atividades avaliativas, com disponibilização de manuais e procedimentos, inclusive para gravação de vídeos. Dessa forma, permite que os conteúdos sejam sempre atuais e que os recursos usados possibilitem a inovação.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

Justificativa para conceito 4:Os procedimentos avaliativos são adequados ao proposto no PPC, atendendo ainda ao Regimento Interno da IES, garantindo a sua natureza formativa. A avaliação é realizada ao longo do processo, sendo necessária média mínima 7,0 (sete) para aprovação. Caso não seja obtida essa nota mínima, o aluno será submetido a exame final. A avaliação é composta por Nota 1, com 40 pontos das atividades avaliativas on-line; e Nota, composta por 60 pontos da avaliação presencial. Os instrumentos de avaliação são disponibilizados aos alunos no AVA. Com acesso sistemático pelo aluno, bem como os resultados estão disponíveis no Portal Universitário. Entretanto, não foi apresentado plano de ações efetivas que promovam a melhoria da aprendizagem em razão das avaliações realizadas.

1.20. Número de vagas.

Justificativa para conceito 2:Foi apresentado o Relatório de Estudo do Número de Vagas para Justificar a oferta de 5000 vagas anuais do Curso de Ciências Contábeis, na modalidade EAD. Observa-se que, atualmente, há 53 alunos matriculados no curso e há 3 egressos. A IES possui 10 polos, cada um com 500 vagas anuais. A Sede tem 71 salas com capacidade de 70 alunos por turno e possui 30 cursos de graduação na modalidade presencial. O curso tem 14 professores-tutores. Todavia, mesmo com a apresentação do relatório de adequação, evidencia-se que para a oferta do número de vagas anual autorizadas não há adequação de corpo docente e tutorial e infraestrutura, sendo necessária a revisão para o redimensionamento realístico do número de vagas de acordo com o contexto mercadológico e organizacional. O estudo não demonstra ser pertinente para adequação, pois desconsidera a demanda e concorrência, bem como a capacidade de docência e tutoria, além de infraestrutura física e tecnológica.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois trata-se do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

4,24

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois trata-se do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis.	
1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplem, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois trata-se do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis.	
1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois trata-se do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis.	
Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL	4,27
2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.	5
Justificativa para conceito 5: Conforme PPC, página 279, “A construção e homologação do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis EAD da UNIANDRADE resultou da participação de sua comunidade acadêmica e do envolvimento da coordenação e corpo docente. O Núcleo Docente Estruturante - NDE é responsável pela criação, implantação, consolidação e contínua revisão do Projeto Pedagógico do curso (PPC)”. O PPC apresenta a composição com os seguintes membros: 1.Alessandra Aparecida Berton Rodrigues Mestre Docente TI 2. Bruno Eduardo Slongo Garcia Mestre Docente TP 3. Debora Cristine dos Santos Mestre Coordenadora TI 4.Nara Inês Pereira Mestre Docente TI 5.Sandro Antônio Malinowski Mestre Docente TP Na visita virtual in loco, tivemos a reunião com 5 docentes do NDE. Nos contratos de trabalho, verifica-se que 60% dos membros atuam em regime integral e 40% dos membros atuam em regime parcial. Na documentação dos docentes, observa-se que 100% dos membros possuem titulação stricto sensu e atuam no acompanhamento, na consolidação ou na atualização do PPC. A coordenadora Débora Cristine dos Santos é membro integrante do NDE, e essa atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DNC. Na reunião com os membros do NDE, observamos o foco nas novas demandas do mundo do trabalho. Nas atas é observado que parte dos seus membros são mantidos desde do último ato regulatório.	5
2.2. Equipe multidisciplinar.	5
Justificativa para conceito 5: No PPC, página 287, “O objetivo geral de uma equipe multidisciplinar é o de gerenciar as tecnologias, conteúdos e procedimentos envolvidos nos sistemas educacionais virtuais, permitindo melhor nível de qualidade e excelência no processo de ensino-aprendizagem”. A comissão teve uma reunião com a equipe multidisciplinar, composta por Andrea Jonas Ribeiro, Ângela Carlota Raue, Edl Marise Barni, Janaina Alves Cardoso Percego e Mauro Junior Faoro. A equipe é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, tal como biblioteconomia, pedagogia, psicologia, administração e ciências econômicas. O material didático utilizado no curso é fornecido por meio de contrato com a empresa Sagah, mas a IES tem condições de realizar vídeos próprios e elaborar material para complementar o conteúdo. Observa-se que a IES possui documentos formalizados, a exemplo de: guia para elaboração de questões, capacitação para professor do conteúdo, guia dos polos e instrução normativa n. 25/2018 – CONSEPE – CEAD. Identifica-se o plano de ação documentado e processo de trabalho formalizado.	5
2.3. Atuação do coordenador.	5
Justificativa para conceito 5: A coordenadora Débora foi nomeada através da resolução CONSEPE de 13 agosto de 2018. Através da reunião com o coordenador, NDE, discentes e docentes, observamos que a atuação do coordenador está alinhada com o PPC, atendendo as demandas existentes na gestão do curso e as demandas dos discentes, professores e da equipe multidisciplinar. Observamos que existe a divulgação do plano de ação documentado com indicadores de desempenho da coordenação e a coordenação administra a potencialidade do corpo docente do curso de ciências contábeis, promovendo a integração e a melhoria contínua.	5
2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.	5
Justificativa para conceito 5: Conforme o contrato de trabalho apresentando na avaliação in loco, observa-se que a coordenadora Débora Cristine dos Santos tem regime de trabalho integral que permite o atendimento das demandas existentes, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar. A coordenadora participa do NDE e possui um plano de ação documentado e partilhado com evidências de indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação. Observamos que o regime de trabalho proporciona a administração da potencialidade favorecendo a integração e a melhoria contínua.	5
2.5. Corpo docente.	3
Justificativa para conceito 3: Identificamos a lista com os seguintes docentes: 1. Alessandra Aparecida Berton Rodrigues Mestre 2. Bruno Eduardo Slongo Garcia Mestre 3. Cesiro Aparecido da Cunha Junior Mestre 4. Debora Cristine dos Santos (coordenadora) Mestre 5. Jerri Adriani Chequin Mestre 6. Liliane Cristina Coelho Doutora 7. Marcelo Maia Mestre 8. Nara Inês Pereira Mestre 9. Pedro Américo Vieira Mestre 10. Rafael Baggio Berbic Mestre 11. Sandro Antonio Malinowski Mestre 12. Simone Maria Klok Doutora 13. Thiago Perez Bernardes de Moraes Doutor 14. Wellington Soares Mestre A entrevista com docentes e discentes permite considerar que o corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente. Observa-se também os docentes estimulam o raciocínio crítico com base em literatura atualizada para além da bibliografia proposta. Porém, não houve evidência clara sobre o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso.	4
2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.	4
Justificativa para conceito 4: Os docentes que compõe o quadro do curso são: 1. Alessandra Aparecida Berton Rodrigues Mestre 2. Bruno Eduardo Slongo Garcia Mestre 3. Cesiro Aparecido da Cunha Junior Mestre 4. Debora Cristine dos Santos (coordenadora) Mestre 5. Jerri Adriani Chequin Mestre 6. Liliane Cristina Coelho Doutora 7. Marcelo Maia Mestre 8. Nara Inês Pereira Mestre 9. Pedro Américo Vieira Mestre 10. Rafael Baggio Berbic Mestre 11. Sandro Antonio Malinowski Mestre 12. Simone Maria Klok Doutora 13. Thiago Perez Bernardes de Moraes Doutor 14. Wellington Soares Mestre A equipe de docentes é formada por 14 professores, distribuídos em 50% em regime integral e 50% em regime parcial. Assim, analisando a ficha funcional individual dos docentes, observamos que o tempo de dedicação a docência permite o atendimento integral as demandas do curso, participação em congresso, planejamento didático e a preparação e a correção de aprendizagem. Nos documentos, identifica-se documentação sobre as atividades individuais e disciplinas dos professores. No entanto, não há clara evidência que o tempo é utilizado no planejamento e gestão para melhoria contínua.	4
2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.	4
Justificativa para conceito 4: Na análise dos documentos comprovativos de experiência profissional, observamos que o corpo docente possui experiência no mundo do trabalho para permitir a atualização do conteúdo da grade curricular e contextualizar a relação da teoria com a prática, a exemplo dos docentes: Bruno Eduardo Garcia e Débora Cristine dos Santos. Na reunião com os professores, o professor Rafael Baggio argumentou sobre a promoção da interdisciplinaridade nas atividades com os discentes. Porém, não houve evidência clara de análise de competências previstas no PPC considerando o conteúdo e a profissão de ciências contábeis	NSA
2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
2.9. Experiência no exercício da docência superior.	4
Justificativa para conceito 4: O corpo docente composto por 14 membros tem um tempo médio de 9 anos na docência superior, assim a experiência pode promover ações que permitem identificar as dificuldades dos discentes. A entrevista com os discentes mostrou que eles são motivados pelos docentes e relataram exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares. A equipe multidisciplinar relatou sobre a elaboração de atividades específicas para promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas. A coordenadora também relatou exemplo de utilização de resultados para redefinição da prática docente no período. No entanto, não há clara evidência do exercício de liderança e reconhecimento pela sua produção.	4
2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.	4
Justificativa para conceito 4: Os 14 docentes tem experiência média 2 anos no exercício da docência a distância. E a equipe multidisciplinar apresentou as várias formações para preparar a equipe de docentes. Neste sentido, considera-se que a experiência e as ações formativas permitem identificar as dificuldades dos discentes, expondo o conteúdo em linguagem aderentes às características da turma, apresentando exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares. A entrevista com os alunos demonstrou que a IES elaboram atividades específicas para promoção da aprendizagem de discentes e outras dificuldades, como assistência psicológica e de bolsas de estudos. A coordenação expôs argumentos sobre as avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período. No entanto, não houve evidência clara sobre liderança e reconhecimento pela sua produção.	4
2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.	5
Justificativa para conceito 5: Os tutores são professores tutores, já relatados no item anterior. Por isso, ratifica-se que a experiência de tutoria e na vida profissional permitem fornecer suporte às atividades dos docentes, realizar mediação pedagógica junto aos discentes, demonstrar inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem, e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação.	5
2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.	3
Justificativa para conceito 3: Na visita in loco, identifica-se atas assinadas que demonstram a institucionalização do colegiado e a reunião periódica dos membros. Observa-se o registro das decisões nas atas. E identifica-se também o documento de fluxo para o encaminhamento das decisões. No entanto, não há clara evidência de um sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões.	5
2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.	5
Justificativa para conceito 5: Identificamos nos documentos que os 14 professores tutores ministram disciplinas de sua área de formação e todos com formação stricto sensu.	5
2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.	4
Justificativa para conceito 4: Conforme itens 2.10 e 2.11, o corpo de professores tutores tem experiência em educação a distância que permite identificar as dificuldades dos discentes, e expondo o conteúdo em linguagem aderentes as características da turma, apresentando exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares. Porém, não há evidência clara de práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras na modalidade a distância.	4
2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.	3
Justificativa para conceito 3: Ha interação explicitadas no PPC, e nas entrevistas com o NDE, professores e equipe multidisciplinar, observa-se a a mediação e articulação entre os tutores, docentes e a coordenadora do curso. No entanto, não há evidência clara de planejamento documentado de interação para encaminhamento de questões do curso de ciências contábeis.	3
2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.	5
Justificativa para conceito 5: Nos documentos dos docentes, observa-se que 50% dos docente possuem 9 produções nos últimos 3 anos.	5
Dimensão 3: INFRAESTRUTURA	4,78
3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.	5
Justificativa para conceito 5: Conforme PPC, página 303, a UNIANDRADE, disponibiliza aos docentes com regime de tempo integral, gabinetes de trabalho. Estes gabinetes são de uso compartilhado, sendo utilizado para docentes do ensino presencial, tanto como do ensino a distância.	5
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.	4
Justificativa para conceito 4: A coordenadora Debora Cristine dos Santos tem sala uma sala com computador, acesso a internet e os equipamentos adequados para viabilizar as ações acadêmico administrativas, atendendo as necessidades institucionais. A sala tem uma janela de vidro que permite o atendimento individual e em grupos com privacidade. No entanto, não houve evidência clara de infraestrutura tecnológica diferenciada que possibilita formas distintas de trabalho.	4
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	5
Justificativa para conceito 5: Na visita in loco, o acesso a sala dos professores possui um balcão com janela de vidro com funcionários para atendimento ao aluno e ao professor. O aluno não tem acesso a sala dos professores. A comissão identificou uma sala ampla para professores com mesas, sofás para descanso, computadores e wifi disponível e uma impressora partilhada. O espaço tem banheiro feminino e masculino, e além disso, observa-se um canto do café com água, biscoitos e café. Observa-se escaninho com chaves e os nomes dos docentes. Armários com chaves para guardar volumes maiores. Assim, conclui-se que a sala coletiva viabiliza o trabalho docentes com recursos pertinentes para a necessidade do curso.	5
3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.	4
Justificativa para conceito 4: Conforme PPC, página 307, “ Para uma sólida formação teórica, os cursos de graduação da UNIANDRADE dispõem de amplas, ventiladas e iluminadas salas de aulas, com uma média 80m², compatíveis com o número de alunos e as disciplinas oferecidas pelo curso proposto, dispostas em um ambiente acolhedor e confortável, limpo e cuidado, mantidas por funcionários diariamente e com frequência determinada pela quantidade de aulas. A iluminação das salas é composta por um conjunto de lâmpadas fluorescentes proporcionais ao tamanho de cada sala. Além disso, são padronizadas com carteiras, mesa e cadeira para professor, quadro e projetor multimídia”. Na visita in loco, observamos que existe salas com iluminação, mobília, tela para projeção e projetores. Assim, percebemos que as salas atendem as necessidades institucionais e do curso. A mobília e os equipamentos apresentam um bom estado de conservação, demonstrando um processo de manutenção periódica. Os recursos de mobília, equipamento e wifi fornecem condições de desenvolvimento de atividades com flexibilidade e oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem. Porém, não houve evidência de outros recursos cuja a utilização é comprovadamente exitosa.	4
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.	5
Justificativa para conceito 5: Conforme o PPC, página 308, “Os laboratórios de informática têm seu uso compartilhado entre o suporte ao aprendizado acadêmico das disciplinas relacionadas à informática e o suporte”. Na visita in loco, identifica-se o termo aditivo ao contrato de prestação do serviço de comunicação e multimídia, serviços de voz com a Algar Telecom e outros contratos de serviços, evidenciando a formalidade dos serviços disponibilizados nos laboratórios. Assim, observa-se que a IES possui laboratório de informática com software e hardware que atendem às necessidades institucionais e do curso. Na visita, identifica-se um serviço de wifi e um espaço físico confortável composto com boa iluminação e mobília novas. Durante a visita a estrutura, o funcionário responsável informou sobre a atualização do software e da avaliação periódica garantindo a adequação, qualidade e pertinência.	5
3.6. Bibliografia por Unidade Curricular (UC).	5
Justificativa para conceito 5: Conforme PPC, página 320, “É responsabilidade da Biblioteca da IES a capacitação de seus atendentes com relação aos serviços e rotinas que devem ser desempenhadas nas Bibliotecas. Também é dever da Biblioteca da UNIANDRADE desenvolver o serviço de encaminhamento das obras referentes às Bibliografias Básicas e Complementares dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação, sendo estas determinadas pela Reitoria. Cabe também a ela avaliar e tomar (agregar ao acervo) obras recebidas, quer seja por compra ou doação, seguindo os critérios do Plano de Atualização da Biblioteca. Sendo as obras consideradas relevantes, é feito o cadastro no Sistema para o preparo físico destas, bem como atender, auxiliar e supervisionar o uso das Bibliotecas Virtuais (Biblioteca Virtual da Pearson, Biblioteca Virtual Minha Biblioteca), ferramentas de pesquisa que dão suporte informacional a toda Comunidade Acadêmica, ampliando o universo de informações e otimizando a qualidade do ensino”. Na visita in loco, observamos o acervo físico é tombado e informatizado. O acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Observa-se as atas do NDE, e essas apresentam o tratamento da bibliografia básica da UC através do relatório de adequação assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da unidade curricular. No caso dos cursos EAD, na visita in loco, identifica-se a garantia de acesso as instalações e os recursos tecnológicos que atendem a demanda e a oferta ininterrupta via internet. Nos documentos, identifica-se vários contratos, tal como a licença para acesso a base de dados digital firmado com minha biblioteca e o plano de contingência Pearson. Assim o acervo possui assinaturas de acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas unidades curriculares. No plano de contingência da Uniandrade, identifica-se o tratamento para a conservação do acervo, condições de limpeza, acondicionamento e armazenamento, e observa-se o foco nas assinaturas de acesso.	5
3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).	5
Justificativa para conceito 5: As evidências apresentadas em relação a bibliografia básica do indicador 3.6 podem ser aplicadas integralmente ao indicador 3.7	5
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	5
Justificativa para conceito 5: Conforme o PPC, página 310, " O processo de distribuição deste material ocorre coordenado pela Equipe Multidisciplinar, com o intuito de garantir que este possa ser disponibilizado a todos os interessados de forma constante e ininterrupta e gerenciado e acompanhado por sistema informatizado vinculado ao Ambiente Virtual de Aprendizagem com possibilidade de acesso em qualquer equipamento que possibilite o acesso à internet realizado dentro ou fora da instituição. Todo o material didático é organizado em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso, com abordagem do conteúdo específico da área, indicando bibliografias básicas e complementares, atendendo às especificidades da modalidade de EaD, em particular quanto à dialogicidade da linguagem, como promotor da autonomia de estudo. O material didático é produzido por professores conteudistas com experiências e formações nas áreas contempladas pela matriz curricular do curso". Na visita in loco, observa-se a formalização da documentação de processo de controle ou distribuição de material didático que atende à demanda. A IES apresenta um plano de contingência do AVA e da SAGAH para a garantia de continuidade de funcionamento, e na apresentação da equipe multidisciplinar apresentou um sistema informatizado de acompanhamento para o gerenciamento dos processos com o uso de indicadores bem definidos.	
3.15. Núcleo de práticas Jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.	5
Justificativa para conceito 5: Conforme PPC, página 313, O Comitê de Ética em Pesquisa da UNIANDRADE (CEP/UNIANDRADE) foi criado em 2002 e aprovado no mesmo ano pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), órgão diretamente ligado ao Conselho Nacional de Saúde (CNS) do Ministério da Saúde (MS), com renovação em Ofício Circular nº 641-CONEP/ SECNS/ MS, datada de 05 de julho de 2021, por três anos". Na visita in loco, identificamos o documento de nomeação dos integrantes do comitê de ética e pesquisa, regimento interno. E também o ofício da Secretaria-Execuiva do Conselho Nacional de Saúde homologando o comitê.	
3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica.	
Dimensão 4: Considerações finais.	
4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores. José Sérgio de Jesus Telma Maria Chaves Ferreira da Silva	
4.2. Informar o número do processo e da avaliação. Número do processo 202007860 Código da avaliação 165509	
4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência). CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR. CEP:81220-090	
4.4. Informar o ato autorizativo. Reconhecimento do Curso de Ciências Contábeis - EaD.	
4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais. Ciências Contábeis, bacharelado, EAD e 5.000 vagas anuais.	
4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES). Os documentos utilizados pela comissão, além dos dados constantes no MEC, abrangem também os documentos disponibilizados pela via drive institucional. Apresentamos alguns documentos utilizados pela comissão a seguir. 1. PPC – UNIANDRADE 2. PDI Uniandrade 2018.2022 3. Espaço para docentes em tempo integral.pdf 4. Gabinetes docentes tempo integral – contabilidade ead. Pdf 5. Espaço de trabalho para o coordenador EAD.pdf 6. Espaço de trabalho coordenação- contabilidade EAD.pdf 7. 4.3 SALA COLETIVA DE PROFESSORES. Pdf 8. Memorial descritivo sala dos professores.pdf 9. 4.4 SALAS DE AULA.pdf 10. Memorial descritivo sala de aula(3). Pdf 11. 4.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informativa.pdf 12. Aditivo algar dados.pdf 13. Aditivo algar voz.pdf 14. Contrato algar telecom serviços de dados.pdf 15. Contrato algar telecom serviços de voz.pdf 16. Contrato de hospedagem e site nimbus.pdf 17. Contrato licença GSETE 18. Contrato licença GSETE.pdf 19. Inventário computadores laboratórios informática.pdf 20. Memorial descritivo lab.informática e setor de ti 21. Normas de laboratório de infomatia. .df 22. Plano de contingência e redundância 23. Plano de manutenção e expansão de equipamentos 24. Quarto termo aditivo – sagan cátedra.pdf	
4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão. Dimensão 1 Nesta dimensão os objetivos do curso, o perfil profissional do egresso, a matriz curricular, a metodologia, o estágio curricular supervisionado e as atividades complementares estão definidos no PPC e em conformidade com as DCN do curso de Ciências Contábeis. Existe planejamento de revisão de metodologias de ensino e aprendizagem e a IES apresenta os meios capazes de viabilizar as atividades do curso. De modo geral, as reuniões com a CPA, com o NDÉ, com o Corpo Docente, Corpo Discente, Equipe Multidisciplinar e com o Coordenador, demonstraram coesão e a boa relação entre a gestão, o corpo técnico, professores, discentes e demais membros da comunidade, favorecendo o retorno dos processos avaliativos internos para a melhoria contínua das práticas pedagógicas adotadas pela IES, bem como para a capacitação aperfeiçoamento do corpo docente e oferta e das suas infraestrutura física e tecnológica. O Centro Universitário Uniandrade estabelece ações de apoio ao discente por meio de vários recursos tecnológicos, acolhimento, suporte psicopedagógico e de inclusão, entre outros. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) são utilizadas no processo de ensino e aprendizagem, propiciando experiências diferenciadas de aprendizagem. Os Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem são aplicados aos discentes no intuito de apresentar um feedback e promover a autonomia. Quanto ao número de vagas, a IES poderá realizar de forma periódica novo estudo de adequação, pois atualmente são autorizadas 5.000 vagas anuais, o que totalizam 20.000 vagas totais para o curso, sendo que estão matriculados 53 alunos, podendo demonstrar uma dissociação da oferta com o contexto em que a IES está inserida. Dimensão 2 Tocante a análise qualitativa da dimensão, observamos um NDE formado por 5 membros, porém apenas um docente com formação em ciências contábeis. A equipe multidisciplinar fez a apresentação do processo do material da SAGAH e demonstrou a existência de um processo de acompanhamento do material didático utilizado pela IES. A coordenadora recebeu a comissão com uma apresentação esclarecedora e percebemos na conversa com os discentes que a coordenação tem engajamento na atividade da coordenação. Dimensão 3 A visita foi iniciada com a apresentação da geolocalização. Em sequência, a infraestrutura foi apresentada. A UNIANDRADE possui duas entradas, e a construção da UNIANDRADE ocupa um espaço de aproximadamente 18.000 metros. A IES possui um amplo estacionamento com espaço para 400 carros e vagas reservadas para as necessidades especiais. O ambiente é limpo, organizado, e a mobília com ótimo estado de conservação. Observamos o piso tátil nos ambientes e os corredores têm as placas em braille. Identifica-se uma estrutura de recepção com altura adaptada para atendimento de pessoas em cadeiras de rodas. Observa-se um estúdio de gravação equipado com máquina fotográfica, mesa de som para gravação de aula e lives. Os laboratórios de informática são amplos, ventilados, e possuem as regras de utilização e com mapa de risco. Destaca-se que os ambientes respeitam as medidas sanitárias para combater o COVID19. Os equipamentos apresentam um ótimo estado de conservação. Tocante ao aspecto de TI, identificamos que a UNIANDRADE tem um help desk para atender alunos e professores e a IES tem uma conexão de internet chamada de link "dedicado" com 300 megas. E também possui uma rede a rádio e a UNIANDRADE nunca fica sem internet. Os computadores possuem softwares de acessibilidade para limitações visuais e auditivas. Algumas cadeiras nos laboratórios têm espaço para receber cadeiras de rodas. Por fim, consideramos que a Unidandrade tem ótima infraestrutura.	
Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :	
CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES	CONCEITO FINAL FAIXA
A comissão de avaliação de código 165509, formada por José Sérgio de Jesus e Telma Maria Chaves Ferreira da Silva, registra uma recepção cordial e simpática dos representantes da IES. A reunião teve início às 8:30, conforme a agenda estabelecida, iniciada com a apresentação da geolocalização. Destaca-se a presteza dos colaboradores da IES para atender as solicitações de documentos. Como aspecto a melhorar, a paginação apresentada no índice precisa ser revista por incorreção nas páginas. E outro aspecto que merece atenção da IES é o grande número de oferta de vagas. Ao analisar o número de 14 professores tutores, identifica-se que seria 357 alunos por tutor, caso as 5.000 vagas fossem ocupadas, e considerando uma estimativa de 70 alunos por tutor, haveria a necessidade de 71 professores tutores para atender o ingresso de 5.000 alunos. Para além disso, o quantitativo do número de vagas parece ignorar a concorrência de outras instituições e da modalidade presencial, existe demanda para tanta oferta? Assim, considera-se a necessidade da IES realizar uma nova análise qualitativa e quantitativa relativa a oferta de vagas. Por fim, a avaliação ocorreu sem nenhuma intercórrencia a registrar neste relatório, ela foi finalizada em 01 de junho de 2022 com a participação dos membros da comissão e das senhoras Ana Maria Cordeiro e Débora Cristine Santos, sem registro de anormalidade do processo de visita virtual.	4
CONCEITO FINAL CONTÍNUO	
4,41	