



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 202007893
Código MEC: 1855013
Código da Avaliação: 165510
Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD
Categoria Módulo: Curso
Status: Finalizada
Instrumento: 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)
Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.
CEP:81220-090

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIA ECONÔMICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2
Data de Formação: 14/04/2022 11:57:37
Período de Visita: 05/10/2022 a 07/10/2022
Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Lello Galdino Rosa (52734790106) -> coordenador(a) da comissão
Reisoli Bender Filho (82076006087)

Curso:

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

ASSOCIACAO DE ENSINO CATEDRA

2. Informar o nome da IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Uniandrade)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Base e atos legais da IES:

Credenciamento Credenciado pelo Decreto Presidencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.

Recredenciamento Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.

Credenciamento (EaD) Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017

Recredenciamento (EaD) Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020

Recredenciamento Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

Endereço:

Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Perfil

O perfil institucional está baseado em duas ações: a responsabilidade social e a educação continuada. A responsabilidade social constitui-se num dos pilares da IES, e se realiza por meio de diversas atividades, como atender a população com dificuldade de acesso ao nível superior ofertando bolsas de estudos com percentuais de descontos significativos. E a educação continuada representa o outro pilar da IES, por meio da oferta de cursos de extensão e de pós-graduação lato sensu, realizados, presencialmente e a distância.

Missão

A missão da IES busca afirmar o que é a UNIANDRADE quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, que tem por missão institucional "formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea"

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

A cidade de Curitiba, onde a UNIANDRADE tem sua sede, e Região metropolitana, constituem-se espaços avançados de grande relevância socioeconômica e educacional, certamente por serem polos culturais e concentrarem um contingente industrial e empresarial dos mais importantes do Estado do Paraná. Esse nível de qualidade demanda profissionais com formação de excelência em todas as áreas. No contexto dessa experiência que a IES adquiriu nos seus anos de atividade nessa região, sempre no convívio com esse um público exigente, a UNIANDRADE estruturou o Curso de Bacharelado em Ciência Econômica EAD.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Conforme consta no PPC do Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas da UNIANDRADE, a mesma é procedente de uma longa experiência de seus fundadores nas modalidades da educação básica e na educação de jovens e adultos, as quais antecederam a criação de cursos superiores, a UNIANDRADE surgiu em um contexto bastante peculiar em relação ao de outras instituições de Ensino Superior.

Ela representou o surgimento de uma instituição com uma proposta inovadora, fortalecida pela união de esforços e alicerçada pela união de quatro décadas de experiência em educação de seus fundadores no Estado do Paraná.

Destaca-se também que a IES foi estruturada em princípios administrativos e pedagógicos baseados na excelência, pluralidade, universalidade, além de princípios sociais como a solidariedade e a ética com ações educacionais na modalidade presencial.

A partir daí, estabeleceu-se o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, propiciando condições de educação ao cidadão, como sujeito e agente do seu processo educativo e da sua história, bem como cultivando o saber em suas diversas vertentes, formas e modalidades.

Assim, foi importante adequar-se para estar consoante e aprender a lidar com esse paradigma complexo, no qual o espaço da sala de aula é virtual e os materiais didáticos são dimensionados e direcionados para que o estudante construa seu percurso de aprendizagem de forma autônoma e organizada. Três foram os motivos que levaram a instituição a adotar a EaD:

● Atender ao emergente e competitivo mercado de trabalho, levando em consideração que as alterações deste mercado implicaram mudanças nas habilidades e competências que são requeridas aos profissionais atuais de todas as áreas, importando grandemente como o profissional se relaciona com a tecnologias;

● Cumprir o papel social da Academia de democratizar o acesso à educação para todos, ofertando mais uma possibilidade de formação acadêmica, o que contribui de forma efetiva para a redução dos excluídos educacionalmente;

● Afimar o papel inovador da Instituição de oportunizar uma educação de vanguarda no cenário educacional nacional, adequando-se aos padrões atuais de ensino-aprendizagem.

2005 Credenciada a oferecer pós-graduação na modalidade a distância pela Portaria nº 2.689, de 29 de julho de 2005.

2006 Passou a oferecer cursos de pós-graduação na modalidade a distância em diversas áreas do conhecimento.

2013 Passou a ofertar 20% de disciplinas EaD em todos os cursos de graduação presenciais. Com essa experiência, a UNIANDRADE, conforme declarado no PDI 2012-2017, inicia seus estudos para o credenciamento de oferta de cursos de graduação em EaD.

2015 Iniciou o protocolo no sistema e-MEC para credenciar a IES, com o objetivo de oferecer cursos de graduação na modalidade a distância e contemplar as necessidades de educação da comunidade, com garantia de qualidade.

Foi protocolado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, o qual recebeu a comissão de avaliação do Inep e obteve o conceito máximo de avaliação;

2015-2017 Atuação da equipe de gestores e equipe multidisciplinar na construção dos cursos de graduação a distância;

Desenvolvimento dos projetos pedagógicos à luz da Legislação vigente em Educação a Distância;

2016 Passou a oferecer cursos de extensão universitária na modalidade a distância.

A equipe do CEAD passou a aprimorar o desenvolvimento do material didático, primando pelo uso da linguagem dialógica e metodologias ativas, além de aprimorar o uso de ferramentas tecnológicas essenciais para o desenvolvimento do EaD;

2017 Por meio da Portaria nº 918, de 15 de agosto de 2017, a UNIANDRADE foi autorizada a oferecer cursos de graduação a distância;

CONSEPE autorizou a criação de 21 cursos de graduação na modalidade EaD, sendo 12 (doze) superiores de Tecnologia, 04 (quatro) de Bacharelado e 05 (cinco) de Licenciatura;

2018 Iniciou suas primeiras turmas na modalidade EaD e criou novas parcerias com Polos de Apoio Presencial em diversas regiões do país, além dos Polos cadastrados e avaliados pelo MEC em 2015 (Faculdade Santa Maria da Glória, em Maringá/PR; Universidade Ibirapuera, em São Paulo/SP; e Campus XV de novembro, em Curitiba/PR);

Estabeleceu uma política de contratação de tutores, levando em consideração a formação e a qualificação na área do conhecimento, que irão atuar nos cursos de graduação na modalidade EaD;

2018-2019 Apropriou-se da estrutura e conhecimentos adquiridos na Educação a Distância, em disciplinas ofertadas em adaptação e dependência, atendendo estudantes em dependência, desenvolvendo o programa das disciplinas com utilização desta modalidade educacional e realizando as avaliações previstas ao final de cada bimestre na forma presencial.

2020 Recredenciada pela Portaria nº 267, de 19 de fevereiro de 2020 para oferecer Educação na Modalidade a Distância.

Iniciou as primeiras turmas dos cursos semipresenciais de Nutrição e Educação Física Bacharelado.

2021 Iniciou as primeiras turmas dos cursos semipresenciais de Biomedicina, Farmácia e Fisioterapia.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

CIÊNCIA ECONÔMICA

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade a distância

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Endereço: Rua Marumbi

Número: 283

Bairro: Campo Comprido

Cidade/UF: Curitiba/PR

CEP: 81220-090

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Conforme o PPC, o Curso de Bacharelado em Ciência Econômica EaD possui como instâncias consultivas e deliberativas o Núcleo Docente Estruturante (NDE), responsável por criar e difundir a cultura institucional e com atribuição acadêmica de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do PPC, e o Colegiado de Curso que é a unidade básica, responsável pela organização acadêmico-científico-administrativa do curso.

O projeto pedagógico do Curso de Bacharelado em Ciência Econômica EaD está em conformidade com as Diretrizes Curriculares dos Cursos de Ciência

Econômica, expressa a partir da resolução CNE/CES Resolução n.4, de 13 de julho de 2007, também atende a Resolução CNE/CES Nº 02, de 18/07/2007, que trata sobre a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização dos cursos de graduação, bacharelados, modalidade presencial, assim como de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96).

Na formulação da proposta de implantação do Curso de Bacharelado em Ciência Econômica EaD da UNIANDRADE também foram observadas as prescrições das normas originais de regulamentação da profissão - (Lei 1411/1951; Lei 6839/1908; Decreto 31794/1952; Res. 1705/2003), o Código de Ética Profissional (PL 7166/2002; Res. 1683/2001; Res. 1628/1996).

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

O Curso de Bacharelado em Ciência Econômica EaD do Centro Universitário Campos de Andrade (UNIANDRADE) foi desenvolvido após estudo das características regionais e nacionais, avaliando as necessidades sociais e organizacionais do mercado de trabalho e das Diretrizes Curriculares Nacionais e outros ordenamentos pertinentes:

● Parecer CNE 095/2007 aprovado em 29/03/2007 - Alteração do Parecer CNE/CES nº 380/2005 e da Resolução CNE/CES nº 7/2006, relativos às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Econômicas;

● Resolução MEC/CNE 04/2007 de 13/07/2007 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Ciências Econômicas, bacharelado, e dá outras providências;

● Resolução MEC/CNE 02/2007 de 18/06/2007 - Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

A Coordenação Geral de Regulação da Educação Superior a Distância (COREAD/DIREG/SERES/MEC) concluiu pelo prosseguimento do fluxo regular processual para avaliação in loco na sede pela comissão de avaliação do Inep, em conformidade com o art. 5º da Portaria Normativa nº 11/2017.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não há.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

NSA

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

O curso de Bacharelado em Ciência Econômica EaD tem em sua matriz uma carga horária 3.100 horas obrigatórias, sendo 200 horas de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, 100 horas de disciplina optativa e 100 horas de atividades complementares.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

O curso tem um tempo mínimo de 4 anos para integralização e no máximo 6 anos.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A Coordenação do curso de Bacharelado em Ciências Econômicas da UNIANDRADE, está sob a responsabilidade da Profa. MSC. Debora Cristine dos Santos, Graduação em Ciências Contábeis. Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas, PR, Brasil, 2004.

Especialização em Docência no Ensino Superior. Centro Universitário Assis Gurgacz, FAG, Brasil, 2012.

Mestrado em Contabilidade. Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil, 2018

Contratada no regime de Tempo Integral.

Experiência

Magistério Superior

9 anos e 6 meses

Experiência

Profissional

4 anos

Experiência na

Educação a

Distância

3 anos e 9 meses
Experiência em
Tutoria

3 anos e 6 meses

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o Item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD): (5x D)+(3xM)+(2x E)+G/D+M+E+G.

$(5 \times 4) + (3 \times 10) + (2 \times 0) + 0 / 4 + 10 + 0 + 0 =$

$20 + 30 + 0 / 14 =$

$50 / 14 = 3,5714$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O corpo docente do curso de Ciência Econômica é formado por 14 professores, dos quais:

- quatro doutores (28%)

- dez mestres (72%)

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não há previsão de disciplinas ofertadas e língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A disciplina de LIBRAS é optativa na grade curricular do curso de Ciência Econômica.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Para concretizar seu Projeto de Internacionalização, a mantenedora celebrou convênios nacionais e internacionais disponibilizando opções para intercâmbio.

Convênios Nacionais

Universidade Ibirapuera - UNIB São Paulo

Faculdade Santa Maria da Glória - SMG Maringá-PR

Convênios Internacionais

Universidad de la Empresa - UDE Montevideo - Uruguai

Instituto Universitario del Gran Rosario Argentina

Universitatea din Oradea Romênia

Universidad Argentina John F. Kennedy Y Argentina

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

O acompanhamento da vida profissional e educacional de ex-alunos é um indicador de qualidade de uma Instituição de Ensino Superior, nesse sentido, a

UNIANIRADE possui Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação,

desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço on-line.

Além disso, o Programa visa:

● Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;

● Manter registros atualizados de alunos egressos;

● Promover intercâmbio entre ex-alunos;

● Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;

● Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho e

● Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

O curso foi autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) de Resolução n.º 06/2017, de 20/06/2017, conforme PPC.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorre por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Por dispensa.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Processo de reconhecimento do curso.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou admitidas e número de vagas ociosas anualmente.

Conforme PPC, o número de vagas anuais ofertadas é de 1000.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

O curso não possui resultado do CPC e CC até o momento.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Curso não possui resultado do ENADE.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não procede

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

Alessandra Aparecida Berton Rodrigues Bacharel em Administração 24 anos

Bruno Eduardo Slongo Garcia Bacharel em Administração 03 anos e meio

Cesiro Aparecido da Cunha Junior Bacharel em Contabilidade 20 anos

Debora Cristine dos Santos Bacharel em Ciências Contábeis 06 anos

Déni Pereira Martins Licenciado em Letras, Artes Visuais e Pedagogia 12 anos e meio

Jerri Adriani Chequin Economista 38 anos

Liliane Cristina Coelho Engenheira da Produção Civil Licenciada em História 11 anos

Marcelo Maia Bacharel em Ciências Contábeis Bacharel em Administração 15 anos

Nara Inês Pereira Bacharel em Administração 30 anos

Pedro Américo Vieira Graduação em Ciências Econômicas; Graduação em Comunicação Social; Graduação em andamento em Ciências Contábeis 12 anos

Rafael Baggio Berbic Bacharel em Direito 09 anos

Sandro Antonio Malinowski Bacharel em administração 24 anos

Simone Maria Klok Licenciada e Bacharel em Química 08 anos

Thiago Perez Bernardes de Moraes Cientista político 07 anos

Experiência em EaD

Alessandra Aparecida Berton Rodrigues 04 anos

Bruno Eduardo Slongo Garcia 05 anos e meio

Cesiro Aparecido da Cunha Junior 03 anos

Debora Cristine dos Santos 03 anos

Déni Pereira Martins 05 anos

Jerri Adriani Chequin 02 anos

Liliane Cristina Coelho 04 anos e meio

Marcelo Maia 02 anos

Nara Inês Pereira 08 anos

Pedro Américo Vieira 02 anos

Rafael Baggio Santiago 02 anos

Sandro Antonio Malinowski 02 anos

Simone Maria Klok 03 anos e meio

Thiago Perez Bernardes de Moraes 03 anos e meio

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso - TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Vestibulandos

2018/1 = 9

2018/2 = 4

2019/1 = 7

2019/2 = 4

2020/1 = 11

2020/2 = 3

2021/1 = 2

2022/2 = 0

2022/1 = 0

Matriculados
2018/1 = 6
2018/2 = 1
2019/1 = 1
2019/2 = 2
2020/1 = 6
2020/2 = 1
2021/1 = 0
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = 3

Concluintes
2018/1 = 0
2018/2 = 0
2019/1 = 0
2019/2 = 0
2020/1 = 0
2020/2 = 0
2021/1 = 0
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = 0

Estrangeiros
2018/1 = 0
2018/2 = 0
2019/1 = 0
2019/2 = 0
2020/1 = 0
2020/2 = 0
2021/1 = 0
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = 0

Transferidos
2018/1 = 0
2018/2 = 0
2019/1 = 0
2019/2 = 0
2020/1 = 0
2020/2 = 0
2021/1 = 0
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = 0

Desistentes
2018/1 = 3
2018/2 = 3
2019/1 = 6
2019/2 = 2
2020/1 = 5
2020/2 = 2
2021/1 = 2
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = -3

Matriculados em TCC
2018/1 = 0
2018/2 = 0
2019/1 = 0
2019/2 = 0
2020/1 = 0
2020/2 = 0
2021/1 = 0
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = 1

Participantes de Projetos de Pesquisa
2018/1 = 0
2018/2 = 0
2019/1 = 0
2019/2 = 0
2020/1 = 0
2020/2 = 0
2021/1 = 0
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = 0

Participantes de Projetos de Extensão
2018/1 = 0
2018/2 = 0
2019/1 = 0
2019/2 = 0
2020/1 = 0
2020/2 = 0
2021/1 = 0
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = 0

Participantes de Programas Interno e/ou Externo de Financiamento
2018/1 = 0
2018/2 = 0
2019/1 = 0
2019/2 = 0
2020/1 = 0
2020/2 = 0
2021/1 = 0
2021/2 = 0
2022/1 = 0
2022/2 = 0

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Conforme consta no PDI,

- Aprimorar e ampliar a oferta de disciplina 100% a distância, em todos os seus cursos de graduação, na estrutura curricular dos programas regulares presenciais, a oferta de 20% da carga horária total do curso de graduação;
- Solicitar junto ao Ministério da Educação (MEC) o recredenciamento da IES na oferta de cursos de graduação 100% a distância até 2020.
- Reconhecer todos os cursos de graduação na modalidade a distância a partir do cumprimento de 50% de sua matriz curricular não ultrapassando o limite de 70%.
- Lançar cursos de extensão em EaD fundamentados e direcionados para diferentes nichos do mundo do trabalho; públicos previamente eleitos e definidos, conforme o perfil socioeconômico e cultural de cada local;
- Prever suporte de parcerias para os programas em EaD que disponibilizem aquisição de conhecimento específico e ferramentas ideais para sua implementação e permitam disponibilizar os recursos de infraestrutura tecnológica de forma subsidiada;
- Manter educadores atualizados em conteúdo específicos, psicologia da aprendizagem, didática, metodologia do ensino, sistemas de avaliação, tecnologia educacional e outras áreas do conhecimento, imprescindíveis na etapa de elaboração e produção de material didático;
- Desenvolver programas de capacitação e orientação para o uso de novas tecnologias e metodologias para o ensino EaD a ser adotado;
- Selecionar disciplinas que se mostrem mais adequadas para ofertar aulas aos estudantes presenciais, com metodologia EaD, favorecendo a interdisciplinaridade entre os cursos;
- Selecionar os conteúdos e os meios que veicularão os cursos, calcular os recursos financeiros e estabelecer os cronogramas a partir do conhecimento das reais necessidades da clientela;
- Conceber os textos e demais materiais didáticos segundo linguagem e técnicas que levem o estudante a refletir, a desenvolver o espírito crítico-criativo, a relacionar o aprendizado a seu contexto social, a ser participativo (mediação pedagógica);
- Aplicar para todos os programas desenvolvidos em EaD, a avaliação presencial, disponibilizada em horários flexíveis, forma impressa ou on-line realizada nos computadores da SEDE ou Polos de apoio presencial a fim de garantir sua legitimidade e a legislação vigente;
- Adotar o sistema de tutoria que possibilita a realização de atividades contextualizadas, segundo a realidade do estudante, exercícios de resolução de problemas, enfim, aprendizagens significativas e interação entre o tutor e o estudante, que passa a ser visto como um interlocutor ativo;
- Garantir o aprendizado através de atividades assíncronas e síncronas que promovam uma relação dialógica, interativa entre o professor-tutor e seu estudante;
- Contribuir com o desenvolvimento das habilidades e competências do estudante, tais como autonomia, autodidatismo e autodisciplina.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Polo UNIANDRADE - Sede/ PR
 Polo UNIANDRADE - XV/ PR
 Polo SMG/ PR
 Polo Afonso Pena - São José dos Pinhais /PR
 Polo UNIB/ SP

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Composição de Equipe Multidisciplinar
 A equipe conta com os profissionais de diversas áreas do conhecimento, ficando o perfil da Equipe Multidisciplinar, conforme descrito a seguir:
 ➔ Equipe Pedagógica
 ● Coordenador do Centro de Educação a Distância;
 ● Coordenador do curso;
 ● Professor conteudista;
 ● Professor Tutor;
 ● Coordenação de tutoria;
 ● Comissão de Acessibilidade (CINAC).
 ➔ Equipe de Apoio Administrativo
 ● Bibliotecária;
 ● Equipe de apoio tecnológico;
 ● Secretaria Acadêmica;
 ● Gestor de Polo.
 ➔ Equipe Técnica
 ● Coordenação Material Didático;
 ● Equipe de produção do material didático.

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Todos os professores são tutores, não havendo tutores presenciais e sim a distância:
 Alessandra Aparecida Berton Rodrigues 03 anos
 Bruno Eduardo Slongo Garcia 03 anos e meio
 Cesiro Aparecido da Cunha Junior 03 anos
 Debora Cristine dos Santos 03 anos
 Denis Pereira Martins 04 anos e meio
 Jerni Adriani Chequin 02 anos
 Liliane Cristina Coelho 04 anos e meio
 Marcelo Maia 02 anos
 Nara Inês Pereira 08 anos
 Pedro Americo Vieira 02 anos
 Rafael Baggio Santiago 02 anos
 Sandro Antonio Malinowski 02 anos
 Simone Maria Klok 02 anos
 Thiago Perez Bernardes de Moraes 07 anos

14 tutores
 1000 vagas
 3 matrículas

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

A instituição não possui tutores presenciais nos polos.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**4,94****1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.**

Justificativa para conceito 5: Pode-se perceber junto à documentação apresentada e entrevistas com o corpo docente e coordenação que a UNIANDRADE possui políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão direcionadas à promoção de oportunidades de aprendizagem ao perfil do egresso.

5

1.2. Objetivos do curso.

Justificativa para conceito 5: O curso de Bacharelado em Ciência Econômica Ead da UNIANDRADE, visa contribuir para a habilitação do profissional no desempenho das funções de planejamento e execução, oferecendo sólidas bases em teorias, processos administrativos nos âmbitos público e privado. (PPC, p.84)

5

1.3. Perfil profissional do egresso.

Justificativa para conceito 5: O curso de bacharelado em Ciências Econômicas EaD da UNIANDRADE apresenta-se com uma estrutura curricular articulada com a formação do profissional com formação generalista, podendo atuar nos mais diversos setores nacionais e internacionais.

5

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

Justificativa para conceito 5: A estrutura curricular do Curso de Graduação em Ciências Econômicas está de acordo com as Diretrizes Nacional de Cursos - DCNs Cursos, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total, evidencia a articulação da teoria com a prática e oferta a disciplina de LIBRAS como componente optativo.

5

1.5. Conteúdos curriculares.

Justificativa para conceito 5: Pode-se constatar que os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. PPC, p. 176.

5

1.6. Metodologia.

Justificativa para conceito 5: Consta no PPC do curso de bacharelado em Ciências Econômicas e demais cursos em EaD da UNIANDRADE são desenvolvidos por uma metodologia imersiva para as aulas online, com avaliações presenciais e metodologia ativa às disciplinas que oferecem práticas presenciais. A metodologia da UNIANDRADE atende ao desenvolvimento de conteúdo, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do aluno. Ela também se incorpora às práticas pedagógicas que estimulam a relação teoria-prática

5

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplem estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

| | |
|---|-------------|
| Justificativa para conceito NSA:NSA | |
| 1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA:NSA | |
| 1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA:NSA | |
| 1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). | 5 |
| Justificativa para conceito 5: As atividades complementares dos cursos da UNIANDRADE são normatizadas pelos órgãos superiores da instituição, via Instrução Normativa 02/2018, CONSEPE. As Atividades Complementares oferecidas pela UNIANDRADE são orientadas pelas Coordenações dos Cursos de Graduação na modalidade presencial e EaD e têm o objetivo, flexibilizar o currículo, ampliar conhecimentos, possibilitar a discussão interdisciplinar e o aprofundamento temático e técnico-instrumental relevante à área em questão. O aluno pode desenvolver atividades complementares a partir do 1º semestre de matrícula no curso. As Atividades Complementares podem ser realizadas a qualquer momento, inclusive durante as férias escolares, desde que respeitados os procedimentos estabelecidos nesta Instrução Normativa. | 5 |
| 1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). | 5 |
| Justificativa para conceito 5: O TCC é requisito obrigatório para obtenção do título de Bacharel em Ciências Econômicas e encontra-se devidamente institucionalizado. E nos foi relatado que os TCC´s com notas iguais ou superiores a 8 (oito) são disponibilizados no repositório da biblioteca da UNIANDRADE. | 5 |
| 1.12. Apoio ao discente. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A Comissão avaliadora, pode constatar no PPC e também em entrevistas com a Coordenação, professores e alunos que a UNIANDRADE possui ações de acolhimento e permanência aos estudantes. A UNIANDRADE apresenta a sua política de atendimento aos estudantes por meio de programas e projetos, entre outros, acesso e permanência, orientação administrativa, nível de apoio financeiro, apoio à participação em eventos, valorização do aluno ingressante e egresso, ajuda a ingressantes estrangeiros, além do apoio em eventos e incentivo à participação em centros acadêmicos e intercâmbios. Acolhimento: boas-vindas aos calouros e veteranos dos cursos, desenvolver ações que promovam o acolhimento dos alunos, estimulando sua permanência até o final do curso. Para isso, conta com voluntários (alunos líderes e colaboradores) preparados para estarem próximos dos estudantes, trazendo-lhes palavras de incentivo e motivação para enfrentamento dos momentos difíceis e a tomada de importantes decisões. Desta forma, contribui para um crescimento holístico e equilibrado nas áreas emocional e espiritual; • Permanência: monitoramento e acompanhamento dos alunos para prevenir evasões futuras contribuindo, assim, com seu sucesso acadêmico. Fazendo imediato atendimento e resolução de todas as demandas; • Acessibilidade Metodológica e Instrumental: a CINAC juntamente com o analista do AVA, ofertam ferramentas que possibilitam a qualidade do ensino para o desenvolvimento do perfil do egresso; • Programa de Monitoria: a monitoria possibilita a iniciação do aluno na vida acadêmica e promove a integração de alunos que cursam séries mais avançadas com os iniciantes; • Estágios Remunerados: em relação aos estágios remunerados, a Assessoria Pedagógica tem constituído na IES a política da divulgação das vagas. O AVA será implementado a mesma política, com um espaço para divulgação de vagas aos alunos; • Nivelamento: a IES tem preocupação com a oferta de nivelamento, nesse caso, a IES se propõe ofertar de forma on-line os nivelamentos de formação básica; • Apoio Psicopedagógico: através do protocolo específico realizado pelo aluno ou encaminhamento via professor/tutor ou coordenação de curso, o setor poderá prestar o atendimento nas várias demandas que envolve o apoio psicopedagógico; • Coordenações de Cursos: os coordenadores de curso, aliados a Assessoria Pedagógica também, prestam atendimento ao aluno; • Centro Acadêmicos: a Assessoria Pedagógica por meio do apoio aos alunos, incentiva a criação de Centros Acadêmicos, disponibilizando todo apoio necessário; • CINAC: sendo um braço direito da Assessoria Pedagógica, este setor promove todas as ações voltadas às questões de Acessibilidade. • CINAC (Cursos EaD): para os cursos ofertados na modalidade EaD, priorizará um AVA atendendo os recursos de acessibilidade tais como: ambiente virtual de aprendizagem trabalhado através da instalação de plug-ins, formato e layout do material disponibilizado, ferramenta de lupa, alto contraste e leitor de conteúdo, tradutor libras, além da padronização de disciplinas. As ações serão realizadas conforme solicitação com objetivo de disponibilizar uma interface adequada, com todos os aspectos de usabilidade e acessibilidade | 5 |
| 1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A UNIANDRADE possui uma CPA atuante com ações periódicas em busca da melhoria constante dos cursos. | 5 |
| 1.14. Atividades de tutoria. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: Conforme o PPC do Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas EaD e durante a visita in loco, on line, a comissão avaliadora pode constatar que a organização da tutoria na UNIANDRADE está constituída por profissionais com formação na área de atuação do curso. Neste grupo, a grande maioria, também, apresenta formação em cursos latossensu(especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado). As atividades de tutoria foram implantadas para o desenvolvimento dos cursos ofertados na modalidade a distância, os quais ocorrem no ambiente virtual de aprendizagem, por meio de dispositivos que permitem a comunicação tanto de forma síncrona quanto assíncrona, possibilitando a criação de diferentes situações e procedimentos didáticos para incentivar a dialogicidade entre os estudantes e tutores envolvidos neste processo. A tutoria está organizada em tutoria a distância e tutoria presencial. Os denominados tutores online, que atuam remotamente, mediam a construção do conhecimento com acadêmicos que se encontram geograficamente distantes. Os tutores presenciais são os professores tutores responsáveis em ministrar as aulas práticas em encontros presenciais, seguindo o planejamento pedagógico do curso e o roteiro da disciplina. A tutoria a distância ocorre por meio do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), especificamente nos fóruns de discussão, atividades, por telefone, e-mail, chats, web conferência, no fale com o tutor, entre outros. Os tutores partem do pressuposto de que a prática nesta modalidade de ensino está relacionada à interação. Nesta perspectiva, considera-se que, no campo educacional, o desempenho das atividades realizadas pelos tutores possibilita avançar a qualidade no processo de aprender e de ensinar, estabelecendo canais de comunicação e cooperação que representam novas perspectivas de acesso e construção colaborativa do conhecimento. Nesse sentido, as atividades de tutoria colaboram significativamente para qualificar o processo de formação do acadêmico, sendo também ponto de atendimento ao aluno, um elo entre o estudante, o Curso e a IES. | 5 |
| 1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: Devido o fato de os tutores serem todos tutores professores, toda a equipe apresenta-se com habilidades e conhecimentos adequados para realização das atividades. | 5 |
| 1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A UNIANDRADE disponibiliza TICs condizentes à uma boa acessibilidade digital e comunicacional assegurando o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar. A UNIANDRADE assegura o desempenho dos serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs), buscando a disponibilidade dos seus sistemas e seu perfeito funcionamento com apoio de parceiros tecnológicos de alta qualidade e competência. | 5 |
| 1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A comissão avaliadora, via consulta ao PPC e durante a visita virtual in loco, assim como em entrevista com alunos e professores, pode constatar que o Ambiente Virtual de Aprendizagem, constante no PPC, do curso superior de bacharelado em Ciências Econômicas, da UNIANDRADE, apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, e passa por avaliações periódicas devidamente documentadas, que resultam em ações de melhoria contínua. | 5 |
| 1.18. Material didático. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: O material didático descrito no PPC, disponibilizado aos discentes, é elaborado por profissionais (professores) capacitados e com alto domínio sobre o assunto, ainda é ministrado ou atualizado pelo professor-tutor e é validado pela equipe multidisciplinar, permitindo desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível, porém não foram apresentados recursos inovadores. | 4 |
| 1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: Além da CPA que emite relatórios sugestivos a correções e possíveis implantações de novos procedimentos na melhoria do ensino, o sistema permite que o Coordenador do Curso obtenha indicadores capazes de determinar o acompanhamento dos discentes detectando possíveis pontos a serem melhorados. | 5 |
| 1.20. Número de vagas. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: O número de vagas para o curso foi apresentado como sendo fundamentado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância) e às condições de infraestrutura física. Tanto é que houve uma adequação de 5000 vagas para 1000. Na atualidade, com o baixo índice de demanda pelas vagas do curso superior de bacharelado em Ciências Econômicas tem sido bem correspondente ao melhor aproveitamento e personalização do atendimento aos discentes, com o crescimento da demanda, a IES terá de se adequar para manter o nível. | 5 |
| 1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA:NSA | |
| 1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA:NSA | |
| 1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA:NSA | |
| 1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA:NSA | |
| Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL | 4,13 |
| 2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: O Núcleo Docente Estruturante é formado por cinco docentes, sendo quatro em regime de tempo integral e um em regime parcial (o que corresponde a 80% em tempo integral); quanto a titulação, todos são mestres. Nessa composição inclui-se o coordenador do curso, que preside o NDE. Ressalta-se que, a composição do NDE foi integralmente alterada, desde seu início, em 2018. A partir de reunião com os membros, observou-se que as reuniões são periódicas, sistematizadas e documentadas. São previstas duas reuniões semestrais ordinárias e outras realizadas de acordo com possíveis demandas. A preocupação com o desenvolvimento dos alunos e a apropriação do conteúdo é pauta constante, como também os aspectos pertinentes à atualização do PPC curso e das DCNs, ao processo de aprendizagem e as mudanças associadas a profissão voltadas ao mercado. Considerando esses aspectos, entende-se que o NDE atende estrutural e formalmente as prerrogativas previstas, conforme PPC do curso. | 4 |
| 2.2. Equipe multidisciplinar. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A instituição dispõe de uma equipe multidisciplinar estruturada em três equipes: pedagógica, apoio acadêmico e técnico. É composta por cinco profissionais, entre docentes e técnicos, de diferentes áreas de formação. A equipe multidisciplinar está prevista no PPC do curso de Ciência Econômica, tendo como objetivo de gerenciar as tecnologias, conteúdos e procedimentos envolvidos nos sistemas educacionais virtuais, permitindo melhor nível de qualidade e excelência no processo de ensino-aprendizagem. A partir da reunião com a referida equipe, foi apresentado o sistema utilizado pela instituição, o ambiente de aprendizagem, as ferramentas e as formas de interação do professor-tutor com o discente. Ainda, foi possível observar a utilização dos resultados dos processos como ferramenta de gestão à melhoria do desempenho educacional. | 5 |
| 2.3. Atuação do coordenador. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A função de coordenador e as respectivas atribuições estão previstas no Projeto Político Pedagógico do curso. As reuniões com a coordenação, NDE e com o colegiado permitiu observar que a coordenadora participa de forma ativa no desenvolvimento do curso, discutindo melhorias aos alunos e à instituição quanto aos aspectos didáticos-pedagógicos e institucionais. A coordenação do curso participa de reuniões periódicas com a Comissão Própria de Avaliação, recebe informações da avaliação institucional, para planejamento e ações acadêmicas. Ainda, observou-se uma atuação integrada e dialogada com o corpo docente quanto ao processo de desenvolvimento e atualização do curso. | 5 |
| 2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: Nos documentos disponibilizados constam que o regime de trabalho do coordenador do curso é de tempo integral, o qual é dedicado também às atividades de tutoria. As reuniões permitiram observar que as atividades de coordenação são desenvolvidas de forma a atender as demandas institucionais (colegiado, NDE, CPA, entre outras) e acadêmicas (disciplinas) do curso de Ciência Econômica. As atividades da coordenação estão previstas no Projeto Político Pedagógico do curso, dispoño de informações docentes e discentes que proporcionam maior qualidade a gestão acadêmica. | 5 |
| 2.5. Corpo docente. | 3 |
| Justificativa para conceito 3: Conforme documentos disponibilizados, o corpo docente é formado por 14 professores, dos quais quatro são doutores (28%) e 10 são mestres (72%). Do total, dois possuem formação em Ciências Econômicas (17%) e os demais em outras áreas do conhecimento (83%). Quanto ao regime de trabalho, sete docentes atuam em tempo integral (50%) e sete em tempo parcial (50%). Parte dos docentes possui experiência profissional e acadêmica conforme documentos apresentados e relatado nas reuniões. Observou-se a preocupação do corpo docente quanto a aproximação dos aspectos teóricos e práticos no processo de aprendizagem e formação para o mercado de trabalho. Quanto a adequação de formação ao curso, verificou-se que a titulação do corpo docente com formação em Ciências Econômicas é inferior a 20%, enquanto que a grade curricular apresenta cerca de 60% de disciplinas específicas do curso de Ciências Econômicas. Também, a produção acadêmica, nesse processo, constitui-se em aspecto a ser trabalhado, pois entende-se que há potencial de crescimento. Também, não observou-se política de estímulo a formação de grupos de pesquisa, aspecto salientado pelos discentes. | 3 |
| 2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: O corpo docente é formado por 14 professores, dos quais sete docentes atuam em tempo integral (50%) e sete em tempo parcial (50%). A partir dessas informações, entende-se que o corpo docente possui condições adequadas para o desenvolvimento atividades institucionais, acadêmicas de forma a atender as necessidades do curso. As atividades desenvolvidas pelo corpo docente estão documentadas de forma individual, todavia não foi possível evidenciar integralmente ações direcionadas ao planejamento e a melhoria contínua da gestão acadêmica. | 4 |
| 2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: A partir da análise do Projeto Pedagógico do Curso e dos demais documentos pertinentes, como o curriculum lattes, e atividades complementares, como de mercado, e complementado nas reuniões (parte dos professores se fizeram presente), que o corpo docente, que conta com 14 professores, em regime integral e parcial, possui experiência profissional no mercado de trabalho (média de 15 anos), em suas respectivas áreas, possibilita apresentar o contexto teórico-prático de suas profissões em acordo com as propostas de formação profissional. Conquanto a experiência profissional tenha sido evidenciada, a formação em áreas distintas, pode implicar em limitações na apresentação de exemplos contextualizados com relação a problemas práticos e na compreensão, de aplicação da teoria econômica, em relação ao fazer profissional do economista, como também em relação às competências do economista previstas no PPC. | 4 |
| 2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA:NSA | |
| 2.9. Experiência no exercício da docência superior. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: A documentação apresentada e as informações complementares obtidas nas reuniões com o colegiado do curso evidenciaram a experiência do corpo docente na docência do ensino superior, na própria instituição como também em outras IES. O tempo médio de atuação dos docentes é de aproximadamente nove anos. Essa experiência permite aos docentes desenvolverem atividades qualificadas que promovam o desenvolvimento dos alunos. Igualmente permite identificar dificuldades acadêmicas dos discentes e contorná-las. Conquanto seja reconhecida a experiência docente em diversas áreas, a produção intelectual tem potencial para ser desenvolvida, publicizando o conhecimento e a experiência obtidas, como também estimulando o alunos no desenvolvimento científico e aplicado. | 4 |
| 2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: A documentação apresentada e as informações complementares obtidas nas reuniões com o colegiado do curso permitiram evidenciar a experiência do corpo docente na docência do ensino superior, na modalidade a distância, na própria instituição como também em outras IES, cuja média é de cerca de 3,5 anos. No curso de Ciências Econômicas, iniciado em 2018, os docentes com experiência ou não nessa modalidade, participam de atividades de capacitação e conhecimento das ferramentas e instrumentos de ensino-aprendizagem. Isso possibilita ministrar disciplinas nas melhores condições de transferência de conhecimento e absorção pelos alunos, medidas por recursos tecnológicos e de fácil compreensão. Da mesma forma permite aos docentes identificar dificuldades acadêmicas dos discentes e contorná-las. Conquanto tenha sido evidenciada a experiência docente na modalidade de ensino, a produção intelectual tem potencial para ser desenvolvida, publicizando o conhecimento e a experiência obtidas, como também estimulando o alunos no desenvolvimento científico e aplicado. | 4 |

| | |
|--|-------------|
| 2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: No Centro Universitário Campos de Andrade (Unigrande), todos os docentes são também tutores, conforme documentação disponibilizada e informações obtidas nas reuniões com a coordenação e com Colegiado do curso. No curso de Ciências Econômicas, iniciado em 2018, o tempo média de experiência foi de pouco mais de três anos, os docentes tem recebido cursos de capacitação docente e pedagógica e conhecimento das ferramentas e instrumentos de ensino-aprendizagem. Isso possibilita ministrar disciplinas com maior capacidade de transferência de conhecimento e absorção pelos alunos, mediadas por recursos tecnológicos e de fácil compreensão. Essas condições permitem aos docentes que, em sua totalidade, também atuam como tutores, identificar as dificuldades acadêmicas dos discentes e contorná-las. Possibilita igualmente uma maior interatividade no processo ensino-aprendizagem. | |
| 2.12. Atuação do Colegiado de curso ou equivalente. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: O Colegiado do curso de Ciência Econômica está institucionalizado no Projeto Político Pedagógico, quanto sua composição e função, e regulamentado pela instituição, conforme documento disponibilizado. O Colegiado é composto por parte dos docentes do curso, com o coordenador presidindo as reuniões, e também por representação discente, conforme relatado. Todavia, conforme atas do Colegiado do curso, o discente não participou de nenhuma das reuniões do Colegiado. Não há indicação de substituto. A partir disso, sugere-se a que o curso busque meios para que a representação se faça presente nas reuniões à efetiva participação dos alunos nas discussões do curso. As funções estão claramente definidas no PPC e observadas, em reunião, na atuação dos docentes. As reuniões Colegiadas ordinárias ocorrem duas vezes ao semestre, nas quais são tratados assuntos referentes aos discentes, disciplinas, tutoria e avaliação, como também ao desempenho e ao planejamento acadêmico do curso. | |
| 2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. | 2 |
| Justificativa para conceito 2: Os 14 docentes que atuam no curso de Ciência Econômica também exercem a função de tutoria das disciplinas que ministram. Todo corpo possui titulação stricto sensu, sendo que 28% são doutores e 72% são mestres, porém apenas dois docentes possuem formação em Ciências Econômicas, enquanto a grade curricular possui cerca de 60% de disciplinas específicas do curso, as quais demandam a formação de economista. | |
| 2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: Conforme documentado, os 14 docentes que atuam no curso de Ciência Econômica também exercem a função de tutoria das disciplinas que ministram no curso, o que possibilita a transferência de suas experiências com maior qualificação aos alunos. Os docentes possuem tempo médio de experiência na educação a distância de cerca de 3,5 anos. Essa experiência, ainda que não de longo período, permite ao docente identificar as dificuldades dos discentes e apresentar o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, como também expor exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares elaborar atividades buscando melhorar a aprendizagem discente. Todavia, embora documentada e estruturada a atuação dos tutores, não possível evidenciar distintas e inovadoras práticas no contexto da modalidade de ensino a distância. | |
| 2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: Nas reuniões, a coordenação e os docentes enfatizaram as ações para diminuir a distância com os alunos, sendo essa uma importante medida em um curso na modalidade à distância. Essa interatividade consta no Projeto Político Pedagógico, no item interação coordenação e docentes-tutores, de forma que os docentes recebem cursos para atender de forma dialógica, colaborativa e articulada as demandas dos alunos. A Instituição adota prática de responder às dúvidas e questionamentos, postadas no ambiente virtual, no prazo de 72 horas, quando postadas fora do período em que o tutor está online. Essa definição é de grande importância aos alunos, sendo um mecanismo de retenção dos alunos, assim é sugerido que o curso busque mecanismos para reduzir esse prazo de retorno. Ainda, foi relatado que a coordenação e o corpo docente discutem periodicamente o processo de interação com os alunos, objetivando minimizar os problemas e dúvidas do aluno. | |
| 2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A produção acadêmica dos docentes do curso de Ciência Econômica inserida no currículo lattes e nos documentos institucionais apresentados, embora bastante diversa, com alguns professores não apresentando nenhuma produção, sobremaneira, na publicação de artigos científicos, permitiu evidenciar que, exceto um docente, os demais possuem mais nove produções intelectuais, nos últimos três anos, e média de 22,5 publicações, considerando as diferentes formas de produção acadêmica (artigos, livros/capítulos, eventos, técnicos e produção didática pedagógica). | |
| Dimensão 3: INFRAESTRUTURA | 4,75 |
| 3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: Os docentes em tempo integral possuem salas compartilhadas, amplas e ventiladas. A partir da visita identificou-se espaço, identificado, com 41 gabinetes, com infraestrutura adequada, contendo mesa, computador e impressora e acesso à internet exclusivo para os docentes. Os docentes também dispõe de uma sala de reuniões com mesa e recursos de tecnologia da informação. Ainda, há dois conjuntos de escaninhos, com chaves à guarda de materiais pessoais, sendo um para volumes menores e outro para volumes maiores. Os espaços atendem adequadamente as condições à realização das atividades acadêmicas e pedagógicas, conquanto não sejam individuais o espaço possibilita o atendimento de forma individualizada. Há ainda banheiros exclusivos para os docentes. | |
| 3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: A partir da análise do Projeto Pedagógico do Curso e da visita guiada as instalações do curso, identificou-se que a coordenação do curso possui sala individual, identificada, com mesa e armário individual, computador e impressora, com acesso a outra sala, que é utilizada às reuniões do NDE. Em espaço anexo há sala de apoio administrativo. As condições apresentadas viabilizam o desenvolvimento das ações acadêmico-administrativas de forma adequada. Contudo, não dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, como recursos para vídeo conferências, reuniões online, projeções, que possibilite formas distintas de trabalho. | |
| 3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. | 4 |
| Justificativa para conceito 4: A instituição disponibiliza sala coletiva para os professores desenvolverem as atividades de ensino como também sala de conveniência para descanso. A partir da visita guiada, em termos de infraestrutura, observou-se acessibilidade, sala identificada, ampla e equipada com computadores e impressora compartilhada, inclusive com acesso à internet exclusivo para os docentes. Há recursos de tecnologia da informação adequados ao desenvolvimento das atividades docentes. Contigua há uma sala de convivência, com sofá, mesa, televisor e cafeteria para os períodos descanso e refeições. Escaninhos estão disponíveis à guarda dos materiais e objetos. Não foi observado apoio técnico-administrativo. | |
| 3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: As salas de aula são amplas, ventiladas, equipadas com projetor, computador, lousa branca, com capacidade para até 50 alunos (reduzido em função do período pandêmico) e possuem infraestrutura adequada, facilitando assim o processo de ensino-aprendizagem. As salas contam também com aparelhagem multimídia e recursos de internet adequados à realização das atividades acadêmicas. Porém, não evidenciou-se outros recursos cuja utilização é comprovadamente extosa. | |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A visita guiada possibilitou verificar espaços amplos e adequados para os alunos desenvolverem as atividades acadêmicas com comodidade, dispondo de recursos tecnológicos e acesso a materiais físicos e digitais. Na biblioteca há espaço com computadores, acesso a internet, inclusive com espaços para cadeirantes e equipamentos específicos para alunos com algum grau de deficiência, em salas coletivas para uso de notebook individual. Os laboratórios de informática dispõem de computadores, acesso a internet e condições adequadas de acesso aos discentes. | |
| 3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). | 5 |
| Justificativa para conceito 5: O espaço da biblioteca é identificado e com acessibilidade física e técnica. O acervo físico, informatizado, pode ser consultado pelo portal da instituição e retirado no quichê da biblioteca e o acervo virtual é disponibilizado aos alunos por meio das bibliotecas virtuais (minha biblioteca e Pearson). Os livros e outros materiais que a instituição disponibiliza estão de acordo com os conteúdos curriculares encontrados nas ementas das disciplinas, sendo avaliados pela coordenação do curso e pelo NDE. O aluno tem acesso ao acervo físico, podendo retirá-los para consulta. Os materiais são atualizados e compreendem títulos especializados ao desenvolvimento teórico e aplicado. Ainda, além dos materiais disponibilizados pelas bibliotecas virtuais, eles podem ser desenvolvidos pelos professores autores, em caso de o curso considerar que a há necessidade de conteúdos atualizados e específicos para atender a uma demanda do curso de Ciência Econômica. | |
| 3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). | 5 |
| Justificativa para conceito 5: O acervo físico, informatizado, pode ser consultado no sistema de bibliotecas da instituição, o SBA, e retirado no quichê da biblioteca, e o acervo virtual é disponibilizado aos alunos por meio das bibliotecas virtuais (minha biblioteca e Pearson). Os livros e outros materiais que a instituição disponibiliza estão de acordo com os conteúdos curriculares encontrados nas ementas das disciplinas, são atualizados, permitindo acesso a distintos conteúdos. Os materiais compreendem títulos especializados ao desenvolvimento teórico e aplicado e são atualizados conforme solicitação do coordenação do curso. | |
| 3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). | 5 |
| Justificativa para conceito 5: A instituição possui processo de produção, distribuição e publicação de materiais didáticos planejado e estruturado institucionalmente, com execução da equipe multidisciplinar, que acompanha a construção e o desenvolvimento dos referidos materiais. Estruturalmente, todo o processo passa pelo acompanhamento e avaliação do Centro de Educação a Distância (CEAD), no qual estão localizados os laboratórios e também o espaço de produção de conteúdos. Os materiais são disponibilizados aos alunos por meio do sistema interno da instituição, o sistema SAGAH. Esse sistema permite gerar relatórios para acompanhamento e controle, caso do desempenho do aluno em cada unidade curricular, e utilização no planejamento e na gestão acadêmica. | |
| 3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| 3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: NSA | |
| Dimensão 4: Considerações finais. | |
| 4.1. <u>Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.</u> | |
| Lélio Galdino Rosa Reisoli Bender Filho | |
| 4.2. <u>Informar o número do processo e da avaliação.</u> | |
| Número do processo 202007893 | |
| 4.3. <u>Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).</u> | |
| CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - UniGrande Endereço: Rua Marumby N°: 283 Cep: 81220090 - Curitiba/PR | |
| 4.4. <u>Informar o ato autorizativo.</u> | |
| RESOLUÇÃO Nº 06/2017 CONSEPE | |
| 4.5. <u>Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.</u> | |
| Bacharelado em Ciências Econômicas, EaD, 1000 vagas anuais | |
| 4.6. <u>Exlicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).</u> | |
| PDI, PPC, Portarias, Resoluções, depoimentos, slides, relatórios dos mais variados setores. | |
| 4.7. <u>Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.</u> | |

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

A UNIANDRAGE, possui uma equipe de profissionais de alto padrão com responsabilidades, envolvimento, comprometimento, habilidades com a qualidade do ensino e a organização e tramitação dos documentos.

CORPO DOCENTE E TUTORIAL

Quanto ao corpo docente, é indiscutível que todos são de altíssima qualidade, muito bem capacitados e preparados, a comissão avaliadora sugere que se tenha mais professores e tutores com a formação básica de Ciências Econômicas.

INFRAESTRUTURA

A UNIANDRAGE, possui uma infraestrutura condizente e capaz de proporcionar conforto aos seus alunos, docentes e funcionários, com amplas e bem equipadas salas de aula. Excelentes espaços de trabalho para os professores com acessibilidade a computadores, WI-FI, comunicação e ainda acessibilidade a pessoas com deficiência.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão avaliadora, iniciou os trabalhos em conformidade da agenda pré definida com a IES, todas as informações foram obtidas com muito zelo e boa vontade por parte dos dirigentes, professores, coordenação, técnicos administrativos e alunos. Sendo assim, a avaliação transcorreu de forma tranquila e harmoniosa e muito salutar por parte dos membros da comissão que trabalhamos de forma unida e muito produtiva.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,56

CONCEITO FINAL FAIXA

5