



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

## Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201905026  
**Código MEC:** 1776079  
**Código da Avaliação:** 155652  
**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD  
**Categoria Módulo:** Curso  
**Status:** Finalizada  
**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)  
**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

## Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

## Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR. CEP:81220-090

## Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

GESTÃO AMBIENTAL

## Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2  
**Data de Formação:** 18/01/2022 10:43:08  
**Período de Visita:** 06/04/2022 a 08/04/2022  
**Situação:** Visita Concluída

## Avaliadores "ad-hoc":

Reinaldo Fontes Cavalcante (01518063306) -> coordenador(a) da comissão  
 Franciane Andreza Veloso Dos Santos Gonçalves (51808315200)

## Curso:

## CATEGORIAS AVALIADAS

## ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Catedra

2. Informar o nome da IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Uniandrade)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

O Centro Universitário Campos de Andrade apresenta como atos legais seu credenciamento ocorrido pelo decreto presidencial de 11 de fevereiro de 1999, e publicado no Diário Oficial da União em 12 de Fevereiro de 1999, seção1 P. 45. A instituição teve seu recredenciamento pela Portaria Nº1392 de 14/11/2008 e publicação no Diário Oficial da União DE 17/11/2008. A IES passou pelo credenciamento EAD registrado pela portaria nº 287 de 19/02/2017, publicada no DOU em 16/08/2017 e teve seu recredenciamento EAD pela Portaria nº 287 de 19/02/2020 Publicada em 21/02/2020. Registra em Seu PPC o endereço de sua sede na rua Marumby nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/ Paraná.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A UNIANDRADE é uma instituição privada, considerada uma das grandes instituições de ensino do Paraná, sua presença na cidade de Curitiba é mais um elemento diferenciador para a melhoria da qualidade de vida e vigoroso desenvolvimento educacional e profissional, que se acentua a cada dia em função de sua posição estratégica em relação ao MERCOSUL e também fruto das novas políticas de desenvolvimento adotadas dentro do município e sua região metropolitana. Tem como missão "formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea"

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Curitiba é a capital do Paraná, um dos três Estados que compõem a Região Sul do Brasil. Conta, atualmente, com uma população estimada em 1.908.359 habitantes (estimativa IBGE/2017), sendo o núcleo da região mais populosa do estado do Paraná. Congrega um complexo de atrativos naturais, históricos e culturais e proporciona aos visitantes múltiplas necessidades de lazer, cultura, turismo, indústrias de bens e serviço e de transformação da matéria que demandam profissionais da área ambiental. Conta, atualmente, com uma população estimada em 1.908.359 habitantes (estimativa IBGE/2017), sendo o núcleo da região mais populosa do estado do Paraná. Possui uma região metropolitana formada por 29 municípios com uma população de 3.572.326 habitantes (estimativa IBGE-2017), e um PIB de R\$ 148,2 bilhões nos últimos anos.

Tendo a instituição, atenta na observação de carências e oportunidades de crescimento da necessidades de profissionais diferenciados com forte apelo a operacionalização de processos de sustentabilidade e gestão do ambiente se propôs a inserção do profissional

As novas tecnologias proporcionaram a interação, a simultaneidade da produção e a divulgação de informações. Há hoje uma sociedade interconectada que acessa imagens, locais, textos, documentos, vídeos e áudios, em redes sociais, aplicativos, portais de conteúdo, plataformas digitais, entre outros meios. E, por conta da disseminação dessas tecnologias, de fácil operação, foi possível repensar o ensino e a educação formal. Surgiu, então, a Educação a Distância que se apropriou das plataformas digitais e das facilidades tecnológicas de acesso ao conhecimento e à interação e consolidou-se como educação de qualidade e democrática, possibilitando que os egressos do Ensino Médio e demais estudantes, de todas as idades e locais do Brasil, frequentam uma instituição de ensino superior. Estes fatores proporcionaram ao Centro Universitário Campos Andrade e propor o curso de CST em Gestão Ambiental como forma de contribuir com os aspectos de produção sustentável em todo o País através da modalidade EAD

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Na cidade de Curitiba-PR, no ano de 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE a partir da fusão das três faculdades e de seus cursos: Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalhes e Faculdade A.E.T.I., sendo contemplado por meio do Decreto do Exmo. Senhor Presidente da República de 11/02/1999 e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE.

A UNIANDRADE é composta por duas unidades acadêmicas, o campus Cidade Universitária com uma área de 136.000 m<sup>2</sup> de terreno e 18.000m<sup>2</sup> de área construída, e campus Dr. Murucy. A Instituição vem se consolidando e tornando-se reconhecida pela qualidade e credibilidade dos seus cursos nas diferentes áreas do conhecimento, ofertando Programa de Pós-Graduação stricto sensu (Mestrado e Doutorado em Teoria Literária), devidamente reconhecidas pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). Em 2014, a IES se preparou para atender às questões de inclusão, criando a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões de cunho pedagógico, assim como às de acessibilidade física. A UNIANDRADE possui a adequada infraestrutura física e tecnológica para os cursos ofertados, com espaços organizados para a Direção, corpo docente e coordenadores, corpo técnico-administrativo, salas de aula, Biblioteca e Laboratórios e demais dependências que compõem a Instituição. Ainda, contém plano de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais, promovendo o acesso a todos os espaços coletivos da IES.

A Instituição atua diretamente com a comunidade nas atividades de extensão promovidas pelos diversos cursos. Além da prestação de serviços, oferecendo atendimento à comunidade na área da saúde por meio de sua Clínica de Nutrição, Fisioterapia, Psicologia e na área jurídica pelo Núcleo de Práticas Jurídicas. Para expansão da pesquisa na IES, implementou o Núcleo de Pesquisa. Com esses resultados positivos, aprovado pelo CONEP mantido o Comitê de Ética em Pesquisa, ambos bem estruturados e que apoiam o desenvolvimento de produção científica e técnica na Instituição.

A sede da UNIANDRADE continua localizada em Curitiba-PR e possui 8 polos que com oferta do Curso de Gestão Ambiental na modalidade à distância. (Águas Lindas de Goiás - GO; Itirapuera - SP; Jardim da Glória - Cotia - SP; Niterói - Itaipu - RJ; Nova Itapevi - Itapevi - SP; Paranaguá - PR; UNIANDRADE - Sede - PR; e UNIANDRADE XV de Novembro - PR.

Atualmente possui 21 cursos na modalidade presencial no Campus CIDADE UNIVERSITÁRIA (Administração; Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Ciência da Computação, Ciências Biológicas – Licenciatura, Design de Interiores, Design de Moda, Direito, Educação Física – Bacharelado, Educação Física – Licenciatura, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia da Produção, Engenharia Elétrica, Estética e Cosmética, Farmácia, Fisioterapia, Gestão de Recursos Humanos, Geografia, História, Letras, Matemática, Nutrição, Pedagogia, Psicologia) e 4 cursos no Campus – MURICY (Administração, Ciências Contábeis, Logística, e Marketing). Desde setembro de 2017, o CONSEPE autorizou a criação de 26 cursos de graduação na modalidade EAD, sendo eles, 12 (doze) de Tecnologia, 9 (nove) de Bacharelado e 5 (cinco) de Licenciatura. O corpo de professores(as)-tutores(as) foi pensado para que seja mantido o modelo institucional de haver uma relação de 1 professor(a)-tutor(a) para cada 66 alunos, a infraestrutura tecnológica e a infraestrutura física estão adequadas ao número de vagas. Atualmente na SEDE a IES possui 71 salas de aulas com capacidade para abrigar 70 alunos por sala, além das estruturas dos polos de apoio presencial que são adequadas para atender os alunos de gestão ambiental. Nossa biblioteca, atualmente, possui 100 mil exemplares físicos, além de possuir assinatura com bibliotecas virtuais, que possuem mais de 13 mil títulos atualizados, onde os alunos podem acessar 7 dias por semana, 24 horas por dia. A IES prevê que a totalidade das vagas oferecidas vão ser plenamente preenchidas nos próximos 6 anos, tendo em vista o amadurecimento e consolidação do curso em todas as regiões em que a instituição possui polos de apoio presencial.

A UNIANDRADE possui 13 professores/tutores para o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental. Oferta 1.000 vagas para o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental na modalidade a distância, porém como histórico de discentes ingressantes no curso, têm-se: 4 alunos (2018-1), 41 alunos (2018-2), 35 alunos (2019-1), 38 alunos (2019-2), 36 alunos (2020-1), 20 alunos (2020-2), 14 alunos (2021-1), 11 alunos (2021-2) e 11 alunos (2022-1).

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Tecnologia em Gestão Ambiental

8. Indicar a modalidade de oferta.

O curso de Tecnologia de Gestão Ambiental é ofertado na modalidade de educação à distância (virtual).

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

De acordo com o PPC o curso de Gestão ambiental EAD funciona a partir do Endereço: Rua Marumby Nº 283 Cep: 81220090 - Curitiba/PR

10. Relatar o processo de construção/implementação/consolidação do PPC.

De acordo com o PPC (página 34), Para apoiar de forma consistente um desenvolvimento qualitativo e continuado dos seus projetos pedagógicos, a IES estabelece, em sua rotina administrativa e acadêmica, iniciativas que promovam o contínuo aprimoramento dos gestores administrativos, sendo elas: diálogo permanente e ações integradas com sua comunidade acadêmica, planejamento estratégico de ações que evitem o desperdício, além da inserção em modernas formas de gestão, e empreendedorisório para dinamizar e estruturar institucional, antevendo problemas e planejando soluções.

Estrutura-se a instituição didático-pedagógica dentro dos seguintes princípios: excelência, pluralidade e universalidade como princípios administrativos e pedagógicos; solidariedade e ética como princípios sociais.

Para a manutenção desses princípios, a UNIANDRADE prima pela autonomia dos seus órgãos de decisão (CONSU/CONSEPE), permitindo, assim, a liberdade para o desenvolvimento de ações administrativas e pedagógicas que visem a atingir suas metas e consolidar sua missão. Os órgãos colegiados respondem, junto com a alta administração da IES, pelas decisões de grau estratégico, compostos pelo Conselho Superior (CONSUS) e pelo Conselho de Ensino e Pesquisa (CONSEPE). Suas decisões, normalmente, têm um grande impacto sobre os rumos da organização, e as quais buscam adaptar a Instituição em um ambiente em transformação. Dentro da administração pedagógica, encontram-se os Colegiados de Curso, que são órgãos deliberativos, e o Núcleo Docente Estruturante, que é órgão consultivo dos cursos.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

De acordo com o PPC inserido no formulário eletrônico, o curso de CST em gestão ambiental se observa em alinhamento com a RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021 e ao catalogo nacional dos cursos de tecnologia (CNCT).

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica pelo fato de não se tratar de um curso de licenciatura.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O documento o despacho Saneador para o curso de CST de gestão ambiental do CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Unigradde) registra as seguintes observações:

A Comissão de Avaliação deve verificar se:

- o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
- as atividades presenciais obrigatórias atendem à concepção do curso definida no PPC (a oferta de cursos EAD sem atividades presenciais será permitida somente após a expedição de norma específica pelo MEC);
- o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;
- estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EAD, entre outros;
- há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;
- as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
- estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso;

A Instituição fica instada a:

- apresentar, à Comissão de Avaliação do Inep, a documentação que comprove a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes nos polos, imprescindíveis ao pleno funcionamento do curso EAD, se for o caso; e
- atualizar as informações a respeito dos recursos disponíveis em cada ambiente existente na sede, referentes ao campo INSTALAÇÕES do sistema e-MEC, caso necessário.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

NSA

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

De acordo com o PPC o curso de CST em Gestão ambiental é ofertado na modalidade EAD tendo como período de funcionamento o turno integral

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

O curso de Tecnologia em Gestão Ambiental possui uma Carga Horária de 1.600 horas e 1.600 horas-aulas (modalidade EAD).

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

De acordo com o PPC do curso em suas páginas 59 o tempo máximo para integralização dos créditos no curso é de 24 meses e o máximo de 36 meses.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EAD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A coordenadora do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental possui Graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas, Mestre em Botânica, e Pós graduada em Gestão Ambiental de Empresas. Professora Titular da UNIANDRADE desde 2013, e coordenadora do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental desde 2019, contratada sob o regime de Tempo Integral (40 horas) com experiência em EAD desde 2013.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica nº 2/2018/CGAGGIES/DAES.

De acordo com as informações docentes inseridas no F.E e as orientações das Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica nº 2/2018/CGAGGIES/DAES, o IQCD do curso é de 3,7.

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Ao todo são 13 docentes/tutores, sendo:

- 5 docentes doutores (Denecir; Klaus; Ronise; Simone; e Thiago)
- 7 docentes mestres (Alessandra; Beatriz; Bruno; Daniela; Getson; João; e Marlize)
- 1 docente especialista (Bruna)

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

De acordo com PPC do CST em Gestão Ambiental verifica-se que não há previsão, na grade curricular do curso, da oferta de disciplinas em língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

De acordo com matriz curricular do curso de CST em Gestão Ambiental disciplina de Libras é ofertada no rol de disciplinas optativas.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Durante a visita virtual in loco pode-se perceber que não há convênios individuais firmados entre o curso e outras instituições ou ambientes profissionais. Verificou-se que os convênios formados ocorrem com a Instituição CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE e outras instituições e ambientes profissionais totalizando 539 Convênios. Entre os principais podemos destacar:

- Centro de integração Empresa Escola CIEE;
- Prefeituras;
- Órgãos Governamentais de atuação Municipal, Estadual e Federal;
- Empresas de privadas de prestação de serviços;
- Empresas Públicas e de economia mista;
- Empresas de Consultoria;

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

De acordo com o PDI da Instituição, disponibilizado a comissão, percebeu-se que o acompanhamento de egressos do curso é realizado de forma periódica pela CPA da instituição, por meio de um formulário específico e com a composição de um banco de talentos e oportunidades profissionais. Desta forma aos alunos egressos a instituição é oportunizado contribuir com relatos sobre o mundo profissional a qual estão inseridos.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Este curso iniciou as atividades em fevereiro de 2018 a partir da autorização pela sua Resolução Interna nº 06/2017 CONSEPE, tendo sua primeira turma formada no ano de 2020.

A IES possui os seguintes atos autorizativos:

- Credenciamento (EAD)\_Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017
- Recredenciamento (EAD)\_Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicar o conceito obtido) ou por dispensa.

A autorização ocorreu por meio de dispensa, através de resolução Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da IES nº06/2017.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

NSA

29. Informar o número de vagas autorizadas ou admitidas e número de vagas ociosas anualmente.

De acordo com a documentação anexada ao FE, verifica-se que são autorizadas 1000 vagas anuais para o CST em Gestão Ambiental do Centro Universitário UNIANDRADE. Observou-se de acordo com documentação obtida na secretaria acadêmica do curso existirem ativamente 11 alunos regularmente matriculados, tendo um quantitativo de vagas ociosas de 989 vagas.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

NSA

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Os discentes do curso não realizaram o ENADE devido a data de criação do CST em Gestão Ambiental da IES e o calendário trienal do exame.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

NSA

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

O tempo de permanência dos docentes no curso é de 35,5.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Quantitativo anual de alunos matriculados:

2018-1 = 4 discentes  
2018-2 = 41 discentes  
2019-1 = 35 discentes  
2019-2 = 38 discentes  
2020-1 = 36 discentes  
2020-2 = 20 discentes  
2021-1 = 14 discentes  
2021-2 = 11 discentes  
2022-1 = 11 discentes  
24 egressos até o momento.

O curso de Tecnologia em Gestão Ambiental modalidade EAD possui estágio supervisionado; Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; projetos de pesquisa; e projetos de extensão.

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

De acordo com PDI da instituição, percebeu-se que as políticas de institucionalização da Modalidade EAD contemplam ações formativas de acolhimento e nivelamento de discentes, operacionalização de cursos de graduação e pós graduação, capacitação contínua de docentes e técnico administrativos.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Sede do curso é em Curitiba - PR e possui polos em:

1. Águas Lindas de Goiás - GO  
2. Ibirapuera - SP  
3. Jardim da Glória - Cotia - SP  
4. Niterói - Itaipu - RJ  
5. Nova Itapevi - Itapevi - SP  
6. Paranaíba - PR  
7. UNIANDRADE - Sede - PR  
8. UNIANDRADE XV de Novembro - PR

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

De acordo com o PPC o curso apresenta a seguinte composição da equipe multidisciplinar;

1 Equipe Pedagógica:  
-Coordenador do centro de Educação a Distância;  
-Coordenador do Curso;  
-Professor Conteudista;  
-Professor Tutor  
-Coordenação de Tutoria;  
-Comissão de inclusão e acessibilidade  
2 Equipe de apoio administrativo  
-Bibliotecário  
-Equipe de apoio tecnológico  
-Secretaria Acadêmica  
-Gestor do Polo  
3 Equipe Técnica  
-Coordenação de material didático  
-Equipe de produção de material didático

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

O corpo de professores(as)-tutores(as) foi pensado para que seja mantido o modelo institucional de haver uma relação de 1 professor(a)-tutor(a) para cada 66 alunos. A IES prevê que a totalidade das vagas oferecidas vão ser plenamente preenchidas no próximo 6 anos, tendo em vista o amadurecimento e consolidação do curso em todas as regiões em que a instituição possui polos de apoio presencial. Atualmente são 13 tutores a distância atuando a partir da sede da UNIANDRADE. Todos os 13 tutores são professores do curso de Tecnologia de Gestão Ambiental com formação/especialização na área do curso e com experiência em EAD. A UNIANDRADE oferta 1.000 vagas para o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental na modalidade a distância, porém como histórico de discentes ingressantes no curso, têm-se: 4 alunos (2018-1), 41 alunos (2018-2), 35 alunos (2019-1), 36 alunos (2019-2), 36 alunos (2020-1), 20 alunos (2020-2), 14 alunos (2021-1), 11 alunos (2021-2) e 11 alunos (2022-1). 24 egressos até o momento.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EAD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

De acordo com o PPC do curso, em sua metodologia, não há a figura de tutores presenciais atuando a partir dos polos EAD. O exercício da tutoria é feita de forma remota e os alunos se deslocam até o polo para a realização de avaliações presenciais apenas.

#### Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,87

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

5

**Justificativa para conceito 5:**As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa estão apresentadas no PDI (páginas 44 a 46), sendo também previstas no PPC do Curso de Gestão Ambiental (páginas 59 a 67) e implantadas no âmbito do curso, promovendo oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão, por meio da utilização de conteúdo SAGAH, utilizando a inserção de desafios inerente às disciplinas, incluindo conhecimentos atuais para aprimoramento dos discentes, bem como metodologias ativas e problematizadoras, que oferecem ao acadêmico vivências na realidade, consideradas como inovadora no âmbito do curso. (PPC pág. 66).

5

1.2. Objetivos do curso.

**Justificativa para conceito 5:**Os objetivos do curso estão previstos no PPC, especificando objetivos geral e específicos (páginas 77 a 79). Como objetivo geral é previsto ao egresso obter um processo formativo que lhe prepare para o mercado de trabalho a contribuir para práticas que envolvam a gestão ambiental de espaços urbanos e rurais, considerando todas as áreas envolvidas no desenvolvimento sustentável, práticas ecologicamente corretas, legislação ambiental, gestão de resíduos e de recursos naturais, capaz de produzir e aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos na área ambiental, como cidadão ético e com capacidade técnica e política. Nos objetivos específicos são considerados o perfil profissional do egresso (Preparar os egressos para o exercício da profissão de gestor ambiental junto ao mundo em constante desenvolvimento; tornar-los aptos para gerenciar sistemas de gestão, planos de resíduos, licenciamentos e processos de certificações nas diversas áreas; prepará-los para planejar, executar, avaliar, aplicar e manter programas de gestão do meio ambiente em órgãos públicos e privados), a estrutura curricular e o conteúdo educacional (Promover, por meio de atividades de pesquisa, o enriquecimento e a inovação do processo de ensino-aprendizagem e a ampliação dos conhecimentos nas várias áreas do saber; oferecer educação de qualidade aos(as) discentes, comprometendo-se com a oferta de uma formação ampla e consistente) e características locais e regionais (suprir a necessidade local, regional e nacional, no tocante a sua importância crescente no contexto nacional, enquanto área do conhecimento diretamente integrada às questões que favorecem o meio ambiente e a vida da população, buscando dar instrumentos e conteúdos que qualifiquem os estudantes de forma a contribuir para a sustentabilidade planetária). As novas práticas emergentes que possibilitem o alcance dos objetivos no campo do conhecimento relacionado ao curso, são apresentadas como o uso da tecnologia digital como grande aliada do gestor ambiental, trabalhando de forma sistematizada e organizada, aumentando a eficácia da gestão, além do destaque para a utilização e desenvolvimento de tecnologias sustentáveis pelo gestor ambiental.

4

1.3. Perfil profissional do egresso.

**Justificativa para conceito 4:**No PPC (páginas 80 a 83) está previsto o perfil profissional do egresso, destacando as habilidades e competências almejadas para o futuro profissional, visando à formação de profissionais tecnólogos em gestão ambiental providos de um rol de conhecimentos que os capacitem para um efetivo desempenho de planejar, gerenciar e executar atividades de diagnóstico, proposição de medidas mitigadoras e de recuperação de áreas degradadas. Coordenar equipes multidisciplinares de licenciamento ambiental. Elaborar, implantar, acompanhar e avaliar políticas e programas de educação ambiental, gestão ambiental e monitoramento da qualidade ambiental. Realizar vistoria, perícia, avaliar, emitir laudo e parecer técnico em sua área de formação, articulando-as com as necessidades locais e regionais, prevendo conhecimentos relacionados ao desenvolvimento sustentável, ao gerenciamento de resíduos sólidos, líquidos ou gasosos de diversificadas procedências, que estão em terra, ar, água, portanto, que causam poluição destes meios; conservação de parques, praças, florestas, geração de energia proveniente de fontes renováveis ou sustentáveis, licenciamentos ambientais, tratamento de água, esgoto, planejamento urbano e ambiental. Porém foi possível observar nos registros do PPC o planejamento da ampliação das habilidades e competências do perfil profissional do egresso em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho, termo aditivo essencial para o conceito 5 neste item.

5

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

**Justificativa para conceito 5:**A estrutura curricular do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental está prevista no PPC (Páginas 83 a 89) e implementada, considerando conteúdos que contemplam conhecimentos, habilidades e competência em torno dos seguintes eixos estruturantes: Formação Básica; e Formação Profissional. As disciplinas consideram a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, possuem atividades avaliativas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, materiais didáticos, fóruns, Lives, mediação de tutoria e materiais complementares. As atividades pedagógicas apresentam uma suficiente coerência com a metodologia utilizada para o ensino a distância, evidenciando a articulação da teoria com a prática. A estrutura curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental contempla carga horária total de 1.600 horas, oferecendo as disciplinas do eixo de formação básica com um total de 600 horas e formação profissional com 900 horas e a disciplina optativa com 100 horas. A Hora-aula é igual à Hora-relatório (60 min). A disciplina de LIBRAS é ofertada no 2º ano como disciplina optativa com CH de 100h, promovendo ao perfil do egresso flexibilidade curricular e conteúdo inovador. No PPC é explicito claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores, através de disciplinas inovadoras, que apresentam conteúdo emergente que perpassa pela matriz do curso. Apresentam também as práticas exitosas existentes no curso, que podem ser observadas através das disciplinas que trarão aos alunos discussão de temáticas atuais da área, bem como, exemplos práticos dentro do material didático, eventos online que proporcionam as competências e habilidades específicas.

4

**Justificativa para conceito 4:**Os conteúdos curriculares, constantes no PPC do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental (páginas 90 e 91), promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área. A página 84 apresenta a estrutura curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental contemplando uma carga horária total de 1.600 horas, ofertando as disciplinas do eixo de formação básica com um total de 600 horas e formação profissional com 900 horas, considerando hora-aula igual à hora-relatório (60 min). Os conteúdos curriculares organizados para o curso, consideram também a adequação da bibliografia e a acessibilidade metodológica. Os livros que apoiam as unidades de aprendizagem são elaborados em linguagem dialógica visando tornar o conteúdo mais próximo da linguagem do aluno. Em relação à acessibilidade metodológica, esta é concretizada nos conteúdos por meio da eliminação de qualquer obstáculo, sendo o Material Didático disponibilizado uma versão adaptada das unidades de aprendizagem para alunos com deficiência visual (ao ingressar na unidade de aprendizagem o aluno irá acessar uma versão em texto limpo) e auditiva (ao ingressar na unidade de aprendizagem o aluno irá contar com a tradução em libras realizada pela ferramenta Hand Talk). A abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, é feita através dos Eixos Transversais do conteúdo curricular e são trabalhados de forma integral nas disciplinas de Gestão Ambiental (100 h) e Direitos Humanos e Meio Ambiente (100h) e diferenciam o curso dentro da área profissional, porém não foi identificado no PPC que estas componentes curriculares induz em o contato com conhecimento recente e inovador.

5

1.6. Metodologia.

**Justificativa para conceito 5:**A metodologia, constante no PPC (Páginas 92 a 99), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coadunando-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática. Nesse contexto, a metodologia está relacionada às possibilidades de perguntas, à mística socrática, à permissão do erro e do experimento, ou seja, às premissas de metodologias inovadoras que contêm processos indutivos de aprendizagem. Nas disciplinas do curso, o estudante dispõe de conteúdos para estudos que seguem os princípios das metodologias ativas, utilizando a sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas e projetos. A metodologia também é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área. Pois são utilizados recursos educacionais digitais, como o Articulate 360º e plugins do moodle com H5P, objetos pedagógicos desenvolvidos pelo departamento de material didático ou que estão incluso nas unidades de aprendizagem da SAGAH (material de material didático), como: vídeos 360º, realidade aumentada e virtual, justamente para enriquecer os espaços. Além dos conceitos trabalhados em sala de aula, o corpo discente tem a oportunidade de vivenciar outras formas de recursos didáticos, seminários e cursos de extensão, participação em grupos de estudo, iniciação científica e visitas técnicas.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA ao Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental EAD. A Resolução CNE/CP 3, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2002 não institui a obrigatoriedade da inclusão do Estágio Supervisionado nos cursos de Graduação Tecnológicos.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA ao Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental EAD. A Resolução CNE/CP 3, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2002 não institui a obrigatoriedade da inclusão do Estágio Supervisionado nos cursos de Graduação Tecnológicos.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA ao Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental EAD. A Resolução CNE/CP 3, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2002 não institui a obrigatoriedade da inclusão do Estágio Supervisionado nos cursos de Graduação Tecnológicos.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA ao Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental EAD. A Resolução CNE/CP 3, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2002 não institui a obrigatoriedade da inclusão do Estágio Supervisionado nos cursos de Graduação Tecnológicos.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA ao Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental EAD. A Resolução CNE/CP 3, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2002 não institui a obrigatoriedade da inclusão do Estágio Supervisionado nos cursos de Graduação Tecnológicos.	
1.12. Apoio ao discente.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Conforme mostrado no PPC (páginas 99 a 109), o apoio ao discente contempla ações de acolhimento (As boas-vindas aos calouros e veteranos dos cursos, são através de ações que promovem o acolhimento dos alunos, estimulando sua permanência até o final do curso) e permanência (monitoramento e acompanhamento dos alunos para prevenir evasões futuras contribuindo, assim, com seu sucesso acadêmico), acessibilidade metodológica e instrumental (CINAC juntamente com o analista do AVA, ofertam ferramentas que possibilitam a qualidade do ensino para o desenvolvimento do perfil do egresso), monitora (essa atividade é exercida por voluntários não remunerados, sendo uma das atribuições o auxílio aos alunos na realização de trabalhos teóricos e práticos, sempre de acordo com o plano de atividades elaborado juntamente com o professor), nivelamento (a cada início de semestre são ofertados cursos de Nivelamento nas áreas de Produção e Interpretação Textual e Raciocínio Lógico), intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados (a IES mantém uma Central de Estágio com objetivo de intermediar e acompanhar os estágios obrigatórios e não obrigatórios. Por meio da Central de Estágio, o aluno tem a oportunidade de acesso às vagas de estágios oferecidas pelos agentes de integração), apoio psicopedagógico (É feito através do protocolo específico realizado pelo aluno ou encaminhamento via professor/tutor ou coordenação de curso, o setor poderá prestar o atendimento nas várias demandas que envolve o apoio psicopedagógico), participação em centros acadêmicos (Os alunos têm a liberdade de organizar-se em Centros Acadêmicos, Diretórios Acadêmicos e de manifestar-se por meio do representante de turma, além de serem representantes de turma, além de serem representantes nas órgãos colegiados da IES e de seus Cursos) ou intercâmbios nacionais (Universidade Ibirapuera - UNIB/São Paulo, e Faculdade Santa Maria da Góia - SMG/Maringá-PR) e internacionais (Universidade da Empresa - UDE/Uruguaí, Instituto Universitario del Gran Rosario/Argentina, e Universiteita din Oradea/Romênia) e promove outras ações comprovadamente exitosas (São realizadas atividades regulares que possibilitam ao aluno o desenvolvimento de habilidades como selecionar, relacionar e interpretar informações de diferentes formas; a IES prevê Projetos de Extensão baseados em ações de responsabilidade social, cultural e cidadania, desenvolvidas em programas que integram a Educação Profissional à cultura, sociedade, economia, política, meio ambiente e inclusão social, no intuito de formar profissionais com consciência humana e cidadã e atingir tanto a comunidade acadêmica quanto a comunidade externa).	5
1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Através da análise documental, das entrevistas realizadas durante a visita virtual in loco junto ao coordenador do curso, NDE e Comissão Própria de Avaliação (CPA), verificou-se que a instituição possui uma Comissão Própria de Avaliação devidamente registrada em portaria e em regular funcionamento. Percebeu-se que a gestão prevê os resultados das avaliações interna e externa sobre as atividades de planejamento e ações de melhoria contínua, fato observado no regime interno da CPA, e no PPC do curso. Observou-se também evidências da disseminação dos resultados das avaliações de forma interna e externa com a utilização de ferramentas de marketing e comunicação social, sendo visualizadas em formato eletrônico e físico pela instituição. Verificou-se registros da avaliação periódica do curso realizada por meio de filtros do relatório da CPA e repassadas a coordenação do curso, NDE e docentes.	5
1.14. Atividades de tutoria.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> As atividades de tutoria (PPC - páginas 117 a 124) atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, compreendendo a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo. Pois as atividades de tutoria, foram implantadas para o desenvolvimento dos cursos ofertados na modalidade a distância, que ocorre no ambiente virtual de aprendizagem, por meio de dispositivos que permitem a comunicação tanto de forma síncrona, quanto assíncrona, possibilitando a criação de diferentes situações e procedimentos didáticos para incentivar a dialogicidade entre os estudantes e tutores envolvidos nesse processo. A tutoria ocorre por meio do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), especificamente nos fóruns de discussão, atividades, por telefone, e-mail, chats, web conferência, no fale com o tutor, entre outros. O atendimento ao discente na forma presencial ocorre somente na sede da IES (Curitiba/PA) mediante agendamento com o tutor. As atividades de tutoria colaboram significativamente para qualificar o processo de formação do acadêmico sendo também ponto de atendimento ao aluno, um ele entre o estudante, o curso e a IES e, todos os tutores passam por um curso de capacitação, que se dá por meio de oficinas com o objetivo de promover um estudo sobre a Educação a Distância, o Ambiente Virtual de Aprendizagem, Tutoria, Ferramentas de Interatividade além do desenvolvimento de competências técnico-pedagógica para atuar como professores(as)-tutores(as). As atividades de tutoria são avaliadas periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras, sendo feitos através da Política de Capacitação dos(as) Tutores(as) e da avaliação realizada no final de cada disciplina.	5
1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria, para os docentes do curso, estão previstos e descritos no PPC (páginas 122 e 123 - Política de Capacitação dos Tutores) e também no Regulamento do Programa de Qualificação Docente da IES, sendo adequados e alinhados ao desenvolvimento e atendimento das atividades e ações previstas no PPC (Páginas 121 e 122), às demandas comunicacionais e às tecnologias previstas para o curso, principalmente por serem profissionais com experiência no Ensino à Distância. Através das avaliações realizadas pela CPA, o corpo de docente/tutor é avaliado a fim de identificar o nível de satisfação do discente (conforme documento inserido no Drive - Instrumento Avaliação Periódica EAD.pdf - Uniandrade Cloud.pdf), no qual o resultado não satisfatório possibilitará identificar as necessidades de adequação, aprimoramento ou capacitação do docente/tutor, e, juntamente com a Coordenação de Curso. Aliado a esses aspectos, a IES proporciona apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para possibilitar a permanência e êxito dos discentes (Manual Tutor Ead - Novo - formato ipad V2.pdf - Uniandrade Cloud.pdf / páginas 6 e 7).	5
1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> No PPC (Páginas 124 a 128) está previsto tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem permitindo a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a acessibilidade digital e comunicacional através de contrato de prestação de serviços (responsável pelos portais), sites e sistemas acadêmicos; Learning Technologies Group (LTG), para o OPENLMS e ambiente virtual utilizado pela Ead; e a Algar Telecom como provedor de links de internet, que proporcionam monitoramento dos ativos de rede como servidores, roteadores, switches e links de comunicação, sob o intuito de manter o pleno funcionamento e qualidade dos recursos do ambiente computacional durante sua operação e possibilitar a gestão de eventos via e-mails ou mensagens de textos. A adoção de interatividade entre os discentes, entre os discentes e professores tutores e entre os professores tutores e coordenadores, promove trocas enriquecedoras para o acesso ao conhecimento, e é feita através da plataforma AVA, de e-mail e com alguns professores pelo APP Whatsapp. O acesso a materiais é assegurado através de videoaulas e materiais diversos de livre acesso aos discentes, deu a possibilidade de acessar hipertextos relacionados ao que se está estudando, proporcionando um grande avanço para o processo de ensino-aprendizagem. O acesso aos recursos didáticos a qualquer hora e lugar, possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas no uso das seguintes ferramentas (Conceitos - Descrição): Articulate 360 - Recurso Educativo Digital; Pixton - Criação de história em quadrinhos; Pacote Adobe Complete - Softwares para criação e edição; Canva Pro - Criação de imagens e gifs; Shutterstock - Banco de imagens; Streamyard - Streaming; Google - Diversas ferramentas, como drive, sites, streaming, mapa mentais, etc; Discord - Plataforma de interação; Moodle - LMS; Open LMS; Copy Spider - Verificador de similaridade; Freeipk - E outros bancos de imagens gratuitos; RA nas escolas - Fornecedor de realidade virtual; RA nas escolas - Fornecedor de realidade virtual, aumentada e vídeo 360º; OBS - Edição de vídeo; Screencastify - Captura tela; Gifor - Gif; Gif Maker - Criação de gif; Pacote office - Recursos diversos.	5
1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> O Ambiente Virtual de Aprendizagem, constante no PPC (páginas 128 a 134), está disponível no endereço eletrônico uniandrade.br e apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, tais como, acesso a textos, vídeo aulas e vários objetos de aprendizagem, bem como links e orientações disponibilizadas pelos professores, além da possibilidade de comunicação e interação com a equipe pedagógica, professores tutores e com a coordenação de curso por meio de ferramentas virtuais de comunicação (e-mails e fóruns), permitindo a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional. O AVA passa por avaliações periódicas devidamente documentadas, através do Plano de ações corretivas que é baseado a partir dos resultados da Avaliação Institucional. A CPA é o órgão que realiza de forma periódica as avaliações às quais a instituição realiza de forma periódica as avaliações no âmbito da educação a distância na IES, os resultados gerados, são utilizados para que a Gestão do EAD realize as ações saneadoras e de melhoria contínua, pois este plano fornece detalhes sobre as ações realizadas para prevenir a recorrência das fragilidades apontadas na avaliação institucional. O Plano encontra-se no drive de documentos (Planos de Ações Corretivas EAD.pdf)	5
1.18. Material didático.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> O material didático descrito no PPC (páginas 134 a 140), disponibilizado aos discentes, elaborado por profissionais capacitados e validado pela equipe multidisciplinar que foi nomeada pela Resolução nº 07/2020 CONSEPE, permite desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, pois passa por um processo de produção, apresentando uma estrutura gráfica e pedagógica, conforme procedimentos estabelecidos pela equipe responsável por essa atividade. A produção do material didático da IES está construída dentro de cinco pilares fundamentais (tecnologia, design universal de aprendizagem, recursos pedagógicos, narrativa e capacitação de toda a equipe, incluindo os autores), considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental. O material didático tem previsão de elaboração e validação pela equipe multidisciplinar, que possibilita desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação. Para isso, a equipe multidisciplinar conta com a seguinte estrutura: Equipe Pedagógica; conteudistas; designers educacionais; designer gráfico; designer multimídia; revisores textuais; e auxiliares administrativos Como exemplo de metodologia diferenciada, o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental utiliza A SAGAH que é é uma solução educacional integrada, que oferece aos estudantes de várias unidades de aprendizagem, Just in Time, e visando possibilitar também o uso de Sala de aula invertida e no Ensino híbrido. Além de disponibilizar uma versão adaptada das unidades de aprendizagem para alunos com deficiência auditiva e visual. Quanto aos recursos comprovadamente inovadores, tem-se como exemplo a SAGAH que investe em tecnologias inovadoras para proporcionar experiências diferenciadas aos alunos. Atualmente a SAGAH oferece as seguintes tecnologias: Realidade aumentada; vídeos 360º e Realidade Virtual; e vídeos gravados com técnicas diferenciadas (Disponível no documento Acessibilidade no SAGAH.pdf - Uniandrade Cloud.pdf).	5
1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC (páginas 140 a 144), destacando-se como as estratégias de avaliação dos alunos são realizadas, pois há intencionalidade ao se processar as avaliações, de modo que se consiga não apenas o produto denominado nota acadêmica, mas desvendando a eficiência do processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, costuma-se parametrizar as avaliações em avaliação formativa e avaliação somativa, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, resultando em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, por exemplo, no AVA são disponibilizados exercícios semanais, com correção e devolução aos alunos, para verificar se eles estão acompanhando a matéria e analisar para aqueles que estão com dificuldades a necessidade de adotar novas estratégias de estudo. Na busca por melhoria da aprendizagem, em função das avaliações realizadas, são adotadas ações concretas no Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental (EAD), pois os estudantes também são avaliados mediante provas presenciais aplicadas nos Polos de Apoio Presencial. Os dois momentos avaliativos destacados são importantes para que o crescimento progressivo dos discentes se dê por meio de etapas; todavia, a avaliação é um processo contínuo e, ao desenvolver graus mais número de competências, o estudante amplia seu repertório de conhecimento.	5
1.20. Número de vagas.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Para mensurar o número de vagas do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental Ead proposto pela UniAndrade foi realizado um levantamento a respeito da oferta deste curso a nível nacional. De acordo com o documento Relatório de Estudos Número de Vagas - Gestão Ambiental.pdf - Uniandrade Cloud.pdf, o número de vagas para o curso está fundamentado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, tais como: Dados do INEP sobre as IES que ofertam o curso; e Censo da Educação Superior. Outros aspectos também foram utilizados para a definição de vagas, tais como: Relatório de Estudos do corpo docente; relatório de Estudos do corpo de tutores e; infraestrutura física e tecnológica para o desenvolvimento do curso. De acordo com o PPC (Páginas 144 e 145), o Curso oferta 1000 (mil) vagas por ano, tendo em vista a oferta em 8 Polos e na sede, o corpo de professores(as)-tutores(as) foi dimensionado para haver uma relação de 1 professor(a)-tutor(a) para cada 60 alunos. As condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino estão adequadas ao número de vagas. Atualmente na SEDE da IES possui 71 salas de aulas com capacidade para abrigar 70 alunos por sala, além das estruturas dos polos de apoio presencial que são adequadas para atender os alunos de gestão ambiental.	NSA
1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por não se tratar de curso de licenciatura.	NSA
1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não de aplica por não se tratar de curso da área da Saúde.	NSA
1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA por se tratar de CST	NSA
1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por não se tratar de curso de licenciatura.	NSA
<b>Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL</b>	<b>4,80</b>
1.1. Núcleo Docente Estruturante - NDE.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Através da análise do PPC do curso, outras documentações disponibilizadas pela IES e da reunião com o NDE, ocorrida durante a visita virtual in loco, verificou-se que o CST em Gestão Ambiental oferecido pela UniAndrade está regulamentado pela Portaria 06/2021. Percebeu-se que o NDE possui em sua composição 5 docentes do curso, 4 os seus membros atuam em regime de tempo integral e 1 docente em regime parcial. Todos possuem titulação stricto sensu, e possui o coordenador de curso como integrante. Através de seu regimento interno e do PPC do curso observou-se a previsão de sua atuação no acompanhamento, na consolidação e na atualização dinâmica do PPC. Prevê a realização de estudos e atualização periódica de suas práticas, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e a análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho. Percebeu-se também na análise documental que rege o funcionamento do NDE da instituição procedimentos para permanência de parte de seus membros até o ato regulatório seguinte.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Através da análise documental no regulamento do SEAD, no regulamento da equipe multidisciplinar, do plano de trabalho da equipe multidisciplinar e dos relatos colhidos na visita virtual in loco junto a equipe multidisciplinar e corpo docente, verificou-se que a equipe multidisciplinar prevista para o suporte as atividades EAD do curso de CST em Gestão Ambiental é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento e possui atividades condizente com as previsões de demandas do curso de acordo com seu PPC . Possui um regulamento próprio de funcionamento onde consta suas atribuições de concepção, produção , disseminação, validação de tecnologias e metodologias. Percebeu-se a existência de um plano de ação documentado e implementado no âmbito institucional, além de possuir processos de trabalho e funções devidamente formalizados e flexogramizados.	5
2.3. Atuação do coordenador.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> De acordo com as informações registradas no PPC e dos relatos colhidos nas reuniões com a coordenação, Docentes, NDE e equipe multidisciplinar, a coordenadora do curso tem atendido com êxito a demanda existente do curso nos âmbitos de gestão, relação com o corpo docente, discente e tutores. Verificou-se a representatividade da mesma no órgãos de gestão acadêmica do curso (Colegiado e NDE) como também no colegiado de gestão acadêmica da Instituição. Percebeu-se a existência de um plano de ação da coordenação compartilhado devidamente balizado por indicadores de desempenho disponíveis e públicos. Observou-se registros do controle e registros individuais do corpo docente e registros do uso pela gestão do curso no planejamento e gestão para melhoria contínua dos processos acadêmicos de ensino e aprendizagem.	5
2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Através da análise do PPC e de documentação específica disponibilizada aos avaliadores percebeu-se que o regime de trabalho da coordenação do curso é de tempo integral e que tem proporcionado o atendimento a demanda existente no âmbito da gestão acadêmica do curso, interação e relação com o corpo docente, discente e equipe multidisciplinar. Percebeu-se na carga horária da coordenação a previsão de representatividade em órgãos de gestão acadêmica do curso (NDE e Colegiado) como também a participação em colegiados superiores da IES. Verificou-se ainda o atendimento a demanda existente institucionalizado por meio de um plano de ação da coordenação devidamente compartilhado e com indicadores disponíveis e públicos. Foi possível observar registros das atribuições individuais dos professores e evidências de seu uso pela gestão do curso no planejamento e gestão para melhoria contínua dos processos acadêmicos de ensino e aprendizagem.	5
2.5. Corpo docente.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Através da análise da documentação disponibilizada pela IES e dos relatos colhidos nas reuniões docentes, discentes e com a equipe multidisciplinar, verificou-se que há orientações e normativas institucionais sobre a prática e atuação dos docentes do CST em Gestão Ambiental. Há a prática da observação das necessidades formativas prevista no perfil do egresso, constante no PPC e a relação com a titulação e com o perfil do corpo docente em atuação no curso e na IES. Constatou-se a prática do docente na sala de aula virtual e sua respectiva abordagem junto aos componentes curriculares buscando as devidas interligações entre os componentes curriculares e a atuação profissional de acordo com o perfil do egresso, nas 01 de cada disciplina. Percebeu-se, ao longo das fases da organização das disciplinas, atividades que possibilitam o estímulo ao raciocínio crítico e reflexões sobre as principais temáticas abordadas no curso. Observou-se ainda, a prática da inserção de conteúdos e disponibilização de materiais para além da bibliografia proposta, contribuindo para o contato com conteúdos e pesquisas de ponta. Verificou-se também atividades docentes de oportunização e incentivo à produção acadêmica científica por meio semanas científicas e de publicações periódicas da própria IES.	5
2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Através da análise da documentação disponibilizada pela IES e dos relatos colhidos na reunião com o corpo docente, CST possui 13 docentes sendo 8 em tempo integral e 5 de tempo parcial. Percebeu-se elementos que constataam o atendimento integral da demanda do curso, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem. Observou-se registros das atribuições individuais dos professores e evidências de seu uso pela gestão do curso no planejamento e gestão para melhoria contínua dos processos acadêmicos de ensino e aprendizagem.	5
2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.	5
<b>Justificativa para conceito S:</b> Através de análise da documentação disponibilizada e dos relatos colhidos nas reuniões docentes, discentes e equipe multidisciplinar, verificou-se que todos os docentes do curso possuem mais de 2 anos de experiência profissional no mundo do trabalho em áreas correlatas as disciplinas que ministram. Há a prática da apresentação de exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares atreladas ao perfil do egresso., atualizar-se com relação à interação conteúdo e prática, promover compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e analisar as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão.	NSA
2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA

2.9. Experiência no exercício da docência superior.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Através da análise do PPC do CST, dos documentos disponibilizados à comissão, dos relatos colhidos nas reuniões docentes, discentes e equipe multidisciplinar foi possível verificar que o corpo docente em atuação na IES possui uma média geral de 10 de experiência em magistério do ensino superior. Percebeu-se evidências nos relatórios da CPA e equipe multidisciplinar de atividades docentes atuando na identificação das dificuldades dos discentes, exposição de conteúdo em linguagem aderente às características da turma e inserção de exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares em cada uma das fases das disciplinas. Observou-se atividades específicas para a recuperação e promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e baixo rendimento, além da organização de avaliações diagnósticas, de nivelamento, formativas e somativas. Observou-se ainda a utilização de relatórios periódicos e disponibilização de informações sistematizadas, por setor específico da equipe multidisciplinar, para o uso, por parte dos docentes , dos resultados do rendimento médio e individual dos discentes para a redefinição da prática docente no período. Entretanto foi possível observar , por meio de evidências, ações que comprovassem a liderança e o reconhecimento por sua produção por parte do corpo docente do curso, informação importante para o conceito 5 neste item.	4
2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Através da análise do PPC do CST, dos documentos disponibilizados à comissão, dos relatos colhidos nas reuniões docentes, discentes e equipe multidisciplinar foi possível verificar que o corpo docente em atuação na IES possui pelo menos 2 anos de experiência na educação a distância. Verificou-se evidências nos relatórios da CPA e equipe multidisciplinar de atividades docentes na identificação das dificuldades dos discentes, exposição de conteúdo em linguagem aderente às características da turma e inserção de exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares em cada uma das fases das disciplinas. Constatou-se atividades específicas para a recuperação e promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e baixo rendimento, além da organização de avaliações diagnósticas, de nivelamento, formativas e somativas. percebeu-se a utilização de relatórios periódicos e disponibilização de informações sistematizadas, por setor específico da equipe multidisciplinar, para o uso, por parte dos docentes , dos resultados do rendimento médio e individual dos discentes para a redefinição da prática docente no período. Entretanto foi possível observar , por meio de evidências, ações que comprovassem a liderança e o reconhecimento por sua produção por parte do corpo docente do curso, informação importante para o conceito 5 neste item.	5
2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Através da análise da documentação disponibilizada pela IES e dos relatos colhidos nas reuniões com os docentes, equipe multidisciplinar, discentes e coordenação do curso foi possível verificar que o corpo docente em atuação na IES também atuam nas atividades de tutoria a distância em suas respectivas disciplinas. Observou-se que todos possuem experiência de pelo 2 anos em exercício de tutoria na educação a distância. Percebeu-se evidências da execução das orientações existentes no manual de tutoria nas atividades de mediação pedagógica junto aos discentes e incremento dos processos de ensino e aprendizagem dos alunos, em materiais de leituras complementares e atividades extras de discussão e outros elementos de cunho extensionista, tanto em momentos síncronos como assíncronos. Verificou-se qualidade no relacionamento com os estudantes e dos fluxos da educação a distância da instituição.	4
2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Através da análise do PPC, dos documentos disponibilizados pela IES e nos relatos colhidos na reunião com os membros do colegiado do curso durante a visita virtual in loco, percebeu-se que existe um regulamento do colegiado dos cursos superiores da instituição onde se normatiza e orienta a atuação do órgão. Verificou-se que o mesmo está devidamente institucionalizado, e com a representatividade dos segmentos discentes, docentes e da coordenação do curso, com reuniões periodicidade bimestral, fato confirmado pelos registros das atas de reuniões. Observou-se ainda, a existência de fluxo determinado para o encaminhamento das decisões relacionado as instâncias decisórias do curso indo das discussões a âmbito de curso, passando pelos (órgãos de representatividade (NDE e Colegiado) e posterior envio ao conselho superior da instituição. Constatou-se a existência de sistema metodológico de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões. Entretanto não foi possível observar por meio de evidências a realização de avaliações periódicas de seu desempenho ou ações de ajuste a práticas de gestão no âmbito do colegiado do curso de CST em Gestão Ambiental, termo aditivo essencial para o conceito 5 neste item.	5
2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Em análise da documentação do corpo de tutores disponibilizadas pela IES percebeu-se que todos os 13 docentes do curso de CST em Gestão ambiental também atuam como tutores, todos são graduados na área das disciplinas pelas quais atuam e a maioria possuem titulação obtida em pós-graduação em stricto sensu.	5
2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Através da análise do PPC do CST, dos documentos disponibilizados à comissão, dos relatos colhidos nas reuniões docentes, discentes e equipe multidisciplinar foi possível verificar que todos os docentes do curso atuam como tutores e possuem pelo menos 2 anos de experiência em tutoria de educação a distância. Observou-se evidências da atuação dos tutores nas atividades de orientação, acompanhamento e feedback do conteúdo em linguagem aderente às características da turma, na apresentação de exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, em cada uma das fases das disciplinas, além na mediação e elaboração de atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades. Percebeu-se nas ferramentas de interação "DICA DE QUEM SABE", "ESTOU CONTIGO", fórum de debate, ações de contatos telefônicos de tutoria ativa, devidamente registrados nos relatórios da CPA, elementos comprovadamente exitosos no contexto da modalidade a distância no âmbito do curso no aspecto de permanência e êxito dos discentes.	5
2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Através da análise da documentação disponibilizada a comissão, dos relatos colhidos nas reuniões docentes, discentes e com a equipe multidisciplinar foi possível observar que há interação entre o corpo de docentes/tutores, a coordenação do curso e a equipe multidisciplinar condizente com os registros presentes no PPC do curso. Percebeu-se que esta interação possibilita a mediação e a articulação entre tutores, docentes e coordenador do curso, observou-se um manual de regimento e normatização das atividades de cada função devidamente institucionalizado orientando o planejamento da interação para encaminhamento de questões do curso. Percebeu-se a realização de avaliações periódicas para a identificação da atuação dos profissionais da estreira de operacionalização do curso, reuniões e feedbacks para o incremento do processo de melhoria continua da interação entre os entes no âmbito do curso.	5
2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Em análise da documentação disponibilizada pela IES verificou-se que menos 50% dos docentes vinculados ao curso possuem, no mínimo, 9 produções nos últimos 3 anos.	5
<b>Dimensão 3: INFRAESTRUTURA</b>	<b>4,78</b>
3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O espaço de trabalho para docentes em tempo integral são salas com divisórias e portas que possuem mesa, cadeira, computador, impressora compartilhada, armário com chave, portanto possui recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados, viabilizando as ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atendendo às necessidades da IES, garantindo a privacidade para uso dos recursos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança. Uma vez que o curso funciona de forma online, sendo o contato com os alunos por meio virtual.	4
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.	5
<b>Justificativa para conceito 4:</b> A coordenadora possui uma sala individual, com equipamentos próprios para o desenvolvimento das atividades administrativas (cadeira; mesa; armário; 2 notebooks) e para realização de videoconferências. A sala tem capacidade para atendimento de até dois discentes. Em casos de um grupo maior de discentes, o atendimento pode ser realizado em uma sala de reuniões do NDE que fica próxima da coordenação. A impressora é compartilhada com os demais funcionários do setor da IES. Não foi identificada nenhuma infraestrutura diferenciada disponível a coordenadora, que possibilite formas distintas de trabalho.	5
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A sala coletiva dos docentes é ampla e dispõe de 10 mesas com 5 cadeiras em cada (50 lugares), armário e escaninho para todos os docentes guardarem material, três computadores com acesso à internet, sinal para conexão a internet, 4 sofás para descanso (3 com 2 lugares e 1 com 3 lugares), e 1 TV. O ambiente também dispõe de uma pequena área destinada ao café com cafeteira, bebedouro e micro-ondas. A sala também possui sanitários masculino e feminino com acessibilidade para PNE em ambos. A sala possui apoio técnico-administrativo próprio para atendimento dos professores, que tem a disposição uma impressora para reprodução de material, além da disponibilidade dos horários da turma e horários dos professores.	4
3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.	5
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Através da documentação disponibilizada pela IES e da visita virtual remota às instalações e infraestrutura foi possível observar que as salas de aula para o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, por conta da modalidade EAD, são utilizadas pelos discentes para a realização de atividades avaliativas presenciais, utilizadas periodicamente ao final de cada uma das disciplinas do curso, condizentes com as necessidades de execução da metodologia descritas no PPC do curso. Se percebeu durante a visita as instalações das salas de aula destinadas aos alunos do curso, ambientes com capacidade para até 60 alunos, todas dotadas de tecnologias multimídia, em aparente bons estados de conservação, higiene e limpeza, climatizadas, com acesso por elevador e rampas a cadeirantes, piso tátil para auxílio a portadores de deficiência visual, cadeiras para canhoto e espaço reservado portadores de necessidades especiais. Os ambientes possuem mobiliário dispostos com aparente possibilidade de flexibilidade de configurações espaciais de modo a possibilitar distintas situações de aprendizagem. Não foi possível perceber, por meio das evidências, como registros de reunião, relatórios e etc, o uso de outros recursos nas salas de aula com sua utilização comprovadamente exitosa curso.	5
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A instituição disponibiliza aos seus discentes 3 laboratórios de informática que são compartilhados por todos os cursos. A capacidade destes laboratórios é de até 22 máquinas onde. As salas também dispõe de espaço exclusivo para cadeirantes. Todas são climatizadas, possuem quadro branco e equipamento de projeção (somente quando solicitado ao setor responsável).Percebeu-se oferta de acesso a rede em toda a instituição e por cabo de rede com um contrato com uma operadora de internet com um link de 300 mb para toda a instituição. O sistema operacional e software utilizados passam por atualização periódica. Os maquinários possuem plano de expansão e manutenção, que ocorrem a cada 8 meses, caso não tenha nenhum sinistro antes desse período. Os programas específicos são atualizados de acordo com a solicitação dos docentes.	5
3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A IES possui 3 acervos tanto virtuais e 1 acervo físico, porém as mais utilizadas são as bibliotecas virtuais que possuem 23 mil títulos, em todas as áreas do conhecimento disponibilizados para leitura on-line o. Ambos os acervos estão tombados e informatizados possibilitando a busca rápida do título pelos usuários. Fisicamente o acervo permite que haja circulação de pessoas por ele, sendo disponibilizado mesas e cadeiras para leitura dentro do espaço físico do acervo. Além disto, as dependências físicas contam Balcão de atendimento, com 4 posições de atendimento, uma delas é PNE, salão com mesas de estudos coletivo, mesas de estudo individual e computadores para pesquisa. O público tem acesso a 7 terminais de consulta ao acervo e um para acessibilidade, específico para pessoas deficientes visuais e cadeirantes. O acesso à Biblioteca Virtual é livre a todos os(as) alunos(as), professores(as) e coordenadores(as) dos cursos de graduação e Pós-Graduação e professores(as) vinculados à IES, oferecendo também, o serviço de impressão, onde se pode imprimir parte das obras, sempre respeitando a Lei de Direitos Autorais. A bibliografia básica passou por recente readequação, que foi devidamente referenciada e assinada pelo NDE. Toda a bibliografia é constantemente revisada não somente pelo NDE mas por todos os docentes do curso. A IES conta com uma assinatura de periódicos especializados a área do gestão ambiental suplementando o conteúdo administrado junto as unidades curriculares. Contatou-se junto na análise documental e na visita a biblioteca a existência de um plano de contingência para a acervo e reflexões da gestão do acervo junto ao número acesso e necessidades de atualização da bibliografia básica.	5
3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A IES possui 3 acervos tanto virtuais e 1 acervo físico, porém as mais utilizadas são as bibliotecas virtuais que possuem 23 mil títulos, em todas as áreas do conhecimento disponibilizados para leitura on-line o. Ambos os acervos estão tombados e informatizados possibilitando a busca rápida do título pelos usuários. Fisicamente o acervo permite que haja circulação de pessoas por ele, sendo disponibilizado mesas e cadeiras para leitura dentro do espaço físico do acervo. Além disto, as dependências físicas contam Balcão de atendimento, com 4 posições de atendimento, uma delas é PNE, salão com mesas de estudos coletivo, mesas de estudo individual e computadores para pesquisa. O público tem acesso a 7 terminais de consulta ao acervo e um para acessibilidade, específico para pessoas deficientes visuais e cadeirantes. O acesso à Biblioteca Virtual é livre a todos os(as) alunos(as), professores(as) e coordenadores(as) dos cursos de graduação e Pós-Graduação e professores(as) vinculados à IES, oferecendo também, o serviço de impressão, onde se pode imprimir parte das obras, sempre respeitando a Lei de Direitos Autorais. A bibliografia complementar passou por recente readequação, que foi devidamente referenciada e assinada pelo NDE. Toda a bibliografia é constantemente revisada não somente pelo NDE mas por todos os docentes do curso. A IES conta com uma assinatura de periódicos especializados a área do gestão ambiental suplementando o conteúdo administrado junto as unidades curriculares. Contatou-se junto na análise documental e na visita a biblioteca a existência de um plano de contingência para a acervo e reflexões da gestão do acervo junto ao número acesso e necessidades de atualização da bibliografia complementar.	NSA
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA pois não está previsto no PPC.	NSA
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA pois não está previsto no PPC.	NSA
3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por não se tratar de um curso da área da Saúde.	NSA
3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por não se tratar de um curso da área da saúde.	NSA
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por não se tratar de um curso da área da saúde.	NSA
3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica pelo fato do curso não ser da área da Saúde.	5
3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Em análise do PPC, documentação disponibilizada pela IES e relatos colhidos na reunião com a equipe multidisciplinar e SEDAD, verificou-se que o processo de produção de material didático está devidamente formalizado no âmbito da IES, seja com a produção de materiais próprios seja com o uso e customização do material didático produzido pela empresa parceira SAGA, atendendo as necessidades do curso de CST em gestão ambiental. Percebeu-se a existência de um plano de contingência devidamente institucionalizado visando a garantia da continuidade do funcionamento do processo de produção de materiais em todas as suas fases. Observou-se ainda o uso do sistema NOTION que tem a finalidade de auxílio ao acompanhamento e gerenciamento dos processos de produção, validação e distribuição virtual do material didático, com a existência de indicadores de desempenho definidos como prazos, setores , quantidade de revisões , devolutivas e etc.	NSA
3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	5
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA por ser um Curso de Tecnologia	5
3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.	NSA
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Durante a visita as instalações e da documentação disponibilizada a comissão foi possível verificar que a instituição possui um um Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) devidamente homologado pela CONEP através da circular n° 641-CONEP/SECNS/MS, datada de 05 de julho de 2021, com duração de três anos. Possui designação específica da instituição e regimento interno prevê a presta atendimento a instituições parceiras.	NSA
3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se Aplica pelo fato do PPC do curso não prevê utilização de animais.	NSA
3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA por conta de não se observar no PPC do CST esta previsão.	
<b>Dimensão 4: Considerações finais.</b>	
4.1. <u>Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.</u>	
Reinaldo Fontes Cavalcante (Ponto focal) Franciane Andreza Veloso dos Santos Gonçalves	

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código do protocolo: 201905026

Código da avaliação: 155652

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Nome da IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Uniandrae)

Endereço: Rua Marumby Nº 283 Cep: 81220090 - Curitiba/PR

4.4. Informar o ato autorizativo.

Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Curso superior de tecnologia em Gestão Ambiental, na modalidade EAD, 1000 vagas anuais.

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência, PPC, relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

- PPC
- PDI
- Regimento
- CPA (Atas, relatórios, portarias)
- NDE (Atas, relatórios, portarias)
- COLEGIADO (Atas, relatórios, portarias)
- Plano de carreira docente
- Autorização do curso
- Nomeação coordenador do curso
- Regulamento concessão de bolsas
- Regulamento de monitoria
- Relação de atividades de extensão
- Comprovante de periódicos eletrônicos
- Regulamento biblioteca
- Regulamento laboratórios
- Documentação professores (registros CTPS, certificados, diplomas, etc.)
- Outras documentações solicitadas para complementação das informações.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Decorrida as análises documentais, a visita virtual in loco e as reuniões com o corpo docente, CPA, NDE, Colegiado, corpo de tutores, conversa com a equipe multidisciplinar, coordenação do curso e gestão acadêmica da instituição, foi possível o preenchimento de todos os atributos e itens do instrumental de avaliação do curso de CST em Gestão Ambiental em com o seguinte resumo de cada dimensão.

Na dimensão 01 verificou-se que o curso se apresenta com uma boa delimitação quanto aos seus objetivos e políticas institucionais com estrutura curricular e metodológica condizente com a habitação profissional e ao perfil do egresso tecnólogo em Gestão Ambiental, apresentando um bom alinhamento quanto as orientações do catalogo nacional dos cursos superiores de tecnologia. Observou-se um satisfatório sistema de suporte ao aluno, uma boa interação com os sistemas EAD assim como com os mecanismos de monitoramento e acompanhamento da aprendizagem discente.

Na dimensão 02 constatou-se as estruturas institucionais do curso (NDE e Colegiado) devidamente registradas e em regular funcionamento, com uma coordenação ativa e um corpo docente/tutores atuantes no âmbito do curso, com satisfatória experiência em magistério do ensino superior e um programa constante de capacitação e aperfeiçoamento de atividades em EAD.

Informamos que o docente Adriano Ávila Goulart não faz mais parte do corpo docente do curso sendo solicitada sua exclusão no F.E.

Na dimensão 03 Observou-se a infraestrutura da IES condizente com o número de vagas autorizada para o curso e um ambiente propício para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, um atualizado acervo bibliográfico eletrônico e materiais didáticos autorias e da empresa SAGHA. Os ambientes se apresentaram em aparentes boas condições de iluminação, conforto, higiene, acessibilidade, suporte administrativo e manutenção. Verificou-se uma boa infraestrutura de internet com acesso ao wifi e cabo, com pontos de acesso em toda a IES.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :****CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Comissão de Avaliação constituída por meio do Ofício Circular CGACGIES/DAES-INEP, datado de 10 de Março de 2022, constituída pelos professores Reinaldo Fontes Cavalcante (ponto focal da comissão) e Franciane Andreza veloso dos Santos Gonçalves , realizou a Avaliação no 155652, de Reconhecimento de curso EAD, Processo e-MEC nº 201905026, do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental do Centro Universitário Campos de Andrade-UNIANDRADE, sendo a visita online realizada entre os dias 06/04/2022 a 08/04/2022. Durante o período de avaliação a Comissão de Avaliação cumpriu a agenda previamente acordada com a Coordenação do Curso do Centro Universitário Campos de Andrade-UNIANDRADE, reunindo-se com gestores da IES, com a coordenação, com integrantes do Núcleo Docente Estruturante (NDE), colegiado do curso, com membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA), com docentes/tutores vinculados aos curso de Gestão Ambiental; dialogou com a equipe multidisciplinar e discentes do curso; A comissão realizou a vistoria online nas instalações da Instituição, observando salas de aula, ambiente de trabalho da coordenação do curso, sala de professores, biblioteca, secretaria acadêmica, auditório, banheiros e instalações diversas, registrando as observações consideradas relevantes aos desenvolvimento do procedimento de avaliação.

Também foi dedicado tempo considerável do trabalho avaliativo à verificação de toda a documentação apresentada pela IES, para fins de reconhecimento do curso. Como ato conclusivo da visitação, realizada para verificar a infraestrutura, analisar documentos e colher informações dos principais atores envolvidos no desenvolvimento do programa de reconhecimento sob apreciação, esta Comissão de Avaliação procedeu ao preenchimento do instrumento avaliativo pertinente, quantificando cada indicador das dimensões avaliadas, verificando o cumprimento dos requisitos legais e normativos aplicáveis e justificando todas as conclusões de suas análises. Em função da observância ao atendimento dos referenciais de qualidade estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e da síntese quantitativa expressa através da Dimensão/Conceito.

A comissão de avaliação afirma que houve a preocupação de nossa parte em subsidiar o processo avaliativo a partir do maior número possível de dados e informações. Ao mesmo tempo, a equipe que nos recebeu não se furtou a repassá-los, agindo de maneira pronta e responsável perante nossa atuação.

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

4,82

**CONCEITO FINAL FAIXA**

5