



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201905022
Código MEC: 1744999
Código da Avaliação: 152428
Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD
Categoria Módulo: Curso
Status: Finalizada
Instrumento: 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)
Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido, Curitiba - PR.
CEP:81220-090

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

GESTÃO PÚBLICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2
Data de Formação: 13/04/2022 14:30:24
Período de Visita: 03/08/2022 a 05/08/2022
Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Genelicio Crusóé Rocha (56453337568)
 Clalton Moro Franchi (74159410049) -> coordenador(a) da comissão

Curso:

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Catedra

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Representante legal: José Campos de Andrade Filho
Endereço: Av. Jaime Reis, nº 30, Conj. 12, Cond. Garibaldi, Ed. CMRJ, bairro São Francisco, Curitiba/PR, CEP: 80.510-010

Base legal: O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Celso, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecilio.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A missão da IES busca afirmar o que é a Uniandrade quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, que tem por missão institucional "formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea"

5. Verificar a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

A UNIANDRADE está inserida no bairro Campo Comprido, especificamente abriga 33.638 habitantes, alcançando vários bairros circunvizinhos. É relevante destacar que a IES alcança uma zona de influência extensa, pois pode receber alunos de diversos municípios do Paraná, e, mais acentuadamente, de Curitiba e de sua Região Metropolitana.

Assim a partir de dados socioeconômicos e ambientais justifica-se a a necessidade do curso em coerência com o contexto regional em que está inserido.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Tudo se inicia com o credenciamento da Faculdade Professor de Plácido e Silva criada pelo Decreto nº 73.724, DE 4 DE MARÇO DE 1974, a qual ofertava os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Logo após, a Faculdade Versalhes criada em 1989 ofertando os cursos de Pedagogia e Letras e a Faculdade A.E.T.I, criada em 1991 ofertando os cursos de Análise e desenvolvimento de sistemas, todas localizadas na cidade de Curitiba. Em 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE a partir da fusão das três faculdades e de seus cursos: Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalhes e Faculdade A.E.T.I. Surge, então, o Centro Universitário Campos de Andrade em Curitiba, por meio do Decreto do Exmo. Senhor Presidente da República de 11/02/1999 e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE. A IES conta com 4 polos presenciais e 126 polos conveniados para oferta do curso em 2023. A IES conta com 56 curso de graduação e mais de 30 cursos de Pós-Graduação lato sensu, contando com 240 docentes e 4500 alunos ativos.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Gestão Pública

8. Indicar a modalidade de oferta.

EaD

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

O curso foi criado pela Resolução Interna nº 06/2017 CONSEPE em 26/02/2018 em 4 polos.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

NSA

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

As seguintes demandas requeridas pelo despacho saneador:

1. prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
2. há momentos presenciais obrigatórios;
3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;
4. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;
5. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;
6. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
7. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso.

Foram encontradas evidências do atendimento destas demandas em sua totalidade.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

NSA

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

Curso EaD.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

A carga horária total do curso é de 1.600 horas.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo mínimo de integralização de 24 meses e máximo de 36 meses.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública está a cargo da Professora Debora Cristine dos Santos, que atua sob o regime de Tempo Integral (40 horas), é Mestre em Contabilidade pela Universidade Federal do Paraná, Especialista em Docência do Ensino Superior pelo Centro Universitário Assis Gurgacz e Bacharel em Ciências Contábeis pela Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas. Possui atuação profissional na área 4 anos, tempo de experiência da coordenadora em cursos EaD de 3 anos e 9 meses.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

IQCD = 3,57

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

A IES possui 4 docentes doutores e 10 docentes com titulação a nível de mestrado.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não serão ofertadas disciplinas em língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A disciplina Libras é ofertada de forma optativa, com 100 horas.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

A IES possui convênio com ambiente profissional.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica ao curso em avaliação.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

A IES mantém um setor responsável pelo acompanhamento de egressos por meio de sistema informatizado, no site da IES. O acompanhamento da vida profissional e educacional de ex-alunos é um indicador de qualidade de uma Instituição de Ensino Superior. A IES declara que, usa todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço on-line para acompanhamento de egressos.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Celso, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecilio. A IES foi Credenciada pelo Decreto Presidencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45. A IES foi Recredenciada pela Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.

Quanto ao Credenciamento para o ensino EAD, a IES foi credenciada pela Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017, e Recredenciada pela Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

O CST em Gestão Pública foi Autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, por meio da Resolução nº 06/2017, de 20/06/2017.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Não se Aplica.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou admitidas e número de vagas ociosas anualmente.

O curso foi autorizado com 1.000 (mil) vagas anuais. Atualmente o curso conta com 11 alunos matriculados, e 10 alunos que já concluíram o curso. O número de vagas ociosas é de 989.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Não se aplica. Não houve avaliação in loco anterior.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Não se aplica. Não houve ENADE no último triênio.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Reulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não se aplica.

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

O tempo médio de permanência do docente no curso é de 32 meses.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: Ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

O quantitativo do corpo discente foi assim distribuído:

2021-2:

Alunos no primeiro período: 7

Alunos no segundo período: 4

Alunos no terceiro período: 1

Alunos no quarto período: 8

2022-1:

Alunos no primeiro período: 0

Alunos no segundo período: 8

Alunos no terceiro período: 4

Alunos no quarto período: 7

2022-2:

Alunos no primeiro período: 0

Alunos no segundo período: 0

Alunos no terceiro período: 7

Alunos no quarto período: 4

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

O modelo pedagógico da UNIANDRADE permite que os alunos tenham acesso aos conteúdos por meio de disciplinas disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. Cada disciplina é composta de unidades de aprendizagem, distribuídas em uma trilha de estudos com objetos de aprendizagem.

A metodologia adotada para o desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam relação teoria prática e apresenta itens inovadores. Sendo: Metodologia Ativa e Imersiva; Ordenação, cooperação, contextualização, relação teoria prática, interdisciplinaridade, individualidade, autonomia, intersubjetividade e investigação (pesquisa).

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

O curso é ofertado em 4 polos, sendo destinadas 250 vagas para cada polos. Os polos de oferta do curso são:

Canuaru / PE;

UNIANDRADE XV de Novembro - Muricy / PR;

Afonso Pena - São José dos Pinhais / PR;

Valparaíso de Goiás - GO.

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

A equipe multidisciplinar, nomeada pela Resolução N. 17/2022, de 26 de maio de 2022, é composta pelos seguintes membros:

1. Mauro Júnior Faoro (Coordenador de EaD, Tutoria e Material Didático);

2. Janaina Alves Cardoso Perragosa (Secretaria Acadêmica)

3. Andrea Jones Ribeiro (Bibliotecária);

4. Edi Marise Barni (CINAC);

5. Ângela Carlota Rauer (Assessora Pedagógica)

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

O curso conta com 14 tutores, todos graduados na área de atuação da Gestão Pública, e todos com experiência em EaD acima de 2 anos. O curso conta atualmente com 1.000 (mil) vagas autorizadas e 11 alunos matriculados no curso.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Não há tutores nos polos de oferta do curso, apenas na sede.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**3,73**

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

3

Justificativa para conceito 3:As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, estão implantadas no âmbito do curso. A IES tem como política a adequação do Projeto Pedagógico de Curso mediante as recomendações do Ministério da Educação (MEC) e dos resultados obtidos nos processos de avaliação interna e externa.

1.2. Objetivos do curso.

4

Justificativa para conceito 4:Os objetivos do curso estão implementados e considera o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional e características locais e regionais. Não são contempladas novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

1.3. Perfil profissional do egresso.

3

Justificativa para conceito 3:O perfil profissional do egresso consta no PPC e expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente. Cita-se, no perfil profissional do egresso no PPC, que uma das atribuições é "diagnosticar e identificar os problemas que afetam o desenvolvimento nas escalas local e regional". Entretanto, não está explícito como a IES abordará esta competência nos diversos polos de ensino, com características distintas de Gestão Pública.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

3

Justificativa para conceito 3:A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total. A disciplina de LIBRAS é ofertada na modalidade optativa. Não há previsão de mecanismos de familiarização com a modalidade a distância. Outras disciplinas optativas, além de LIBRAS serão definidas no início de cada semestre.

1.5. Conteúdos curriculares.

3

Justificativa para conceito 3:Os conteúdos curriculares são apresentados de forma equilibrada, dentro da área de atuação do Gestor Público. Os conteúdos curriculares promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena é abordado na disciplina Direitos Humanos e Meio Ambiente. Não foram encontradas evidências de diferenciais teóricos que destaquem o curso dentro da área profissional.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4:Os cursos EaD da UNIANDRADE são desenvolvidos por uma metodologia imersiva para as aulas online, com avaliações presenciais e metodologia ativa às disciplinas que oferecem práticas presenciais. A metodologia aplicada ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria prática. Não há evidências que a metodologia seja inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

1.8. Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

1.9. Estágio curricular supervisionado - relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não há previsibilidade de atividades complementares no PPC.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

1.12. Apoio ao discente.

3

Justificativa para conceito 3:A UNIANDRADE apresenta a sua política de atendimento aos estudantes por meio de programas e projetos, entre outros, acesso e permanência, orientação administrativa, nivelamento, apoio pedagógico, apoio financeiro, apoio à participação em eventos, valorização do aluno ingressante e egresso, ajuda a ingressantes estrangeiros, além do apoio em eventos e incentivo à participação em centros acadêmicos e intercâmbios. Entretanto, na prática, não há evidências da realização e até mesmo conhecimento de intercâmbios por parte dos discentes.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

Justificativa para conceito 5:A IES apresenta em seu PPC vastas diretrizes com relação à gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso.

1.14. Atividades de tutoria.

5

Justificativa para conceito 5:A organização da tutoria na UNIANDRADE encontra-se constituída por profissionais com formação na área de atuação do curso. Nesse grupo, a grande maioria, também, apresenta formação em cursos de lato sensu (especialização) e cursos stricto sensu (mestrado e doutorado). As atividades de tutoria, foram implantadas para o desenvolvimento dos cursos ofertados na modalidade a distância, que ocorre no ambiente virtual de aprendizagem, por meio de dispositivos que permitem a comunicação tanto de forma síncrona, quanto assíncrona, possibilitando a criação de diferentes situações e procedimentos didáticos para incentivar a dialogicidade entre os estudantes e tutores envolvidos nesse processo. As atividades de tutoria são avaliadas periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

4

Justificativa para conceito 4:Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria são adequados para a realização de suas atividades, e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso, e são realizadas avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores. Não há evidências de práticas exitosas inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4:Atualmente há contrato de prestação de serviços (responsável pelos portais), sites e sistemas acadêmicos; Learning Technologies Group (LTG), para o OPENLMS e ambiente virtual utilizados pela EaD; e a Algar Telecom como provedor de links de internet, que proporcionam monitoramento dos ativos de rede como servidores, roteadores, switches e links de comunicação, sob o intuito de manter o pleno funcionamento e qualidade dos cursos do ambiente computacional durante sua operação e possibilitar a gestão de eventos via e-mails ou mensagens de textos. As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a acessibilidade digital e comunicacional, promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores e asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar. Não há evidências de práticas exitosas e inovadoras e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

4

Justificativa para conceito 4:O Ambiente Virtual de Aprendizagem, constante no PPC, apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, e passa por avaliações periódicas. Algumas das ferramentas disponibilizadas pela IES: - Fale com o tutor; - Live; - Fórum de debate; - Design de Aprendizagem Personalizado.

1.18. Material didático.

4

Justificativa para conceito 4:A UNIANDRADE conta com equipes que desenvolvem um grupo de ações para o desenvolvimento/aprimoramento de Materiais Didáticos que atendem os cursos oferecidos. Esse material é produzido por profissionais capacitados e passa por um processo de produção, apresenta uma estrutura gráfica e pedagógica, conforme procedimentos estabelecidos pela equipe responsável por essa atividade. O material didático descrito no PPC, disponibilizado aos discentes, elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar, permite desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível. São elaborados, em parte, pela equipe multidisciplinar, constituída institucionalmente por profissionais de diferentes áreas do conhecimento que atuam na EaD. Essa equipe concebe e dissemina tecnologias e recursos educacionais, bem como tem seu processo de trabalho formalizado e plano de ação documentado.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4:Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantem sua natureza formativa. Não há evidências de ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

1.20. Número de vagas.

3

Justificativa para conceito 3:O número de vagas ofertadas é de 1.000 (mil). O número de vagas para o curso está fundamentado em estudos quantitativos e qualitativos, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente e tutorial, e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso em avaliação.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso em avaliação.	
Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL	4,40
2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.	3
Justificativa para conceito 3: O NDE do curso possui 5 docentes: Debora Cristine dos Santos (coordenador do curso, mestrado, regime integral), Bruno Eduardo Slongo Garcia (mestrado, regime parcial), Alessandra Aparecida Berton Rodrigues (mestrado, regime integral), Nara Inês Pereira (mestrado, regime integral) e Sandro Antonio Malinowsk (mestrado, regime parcial). O coordenador é integrante do NDE que atua na consolidação e atualização do PPC. Na documentação apresentada pela IES e nas reuniões realizadas comprovam a atuação do NDE no acompanhamento e atualização do PPC do curso de Gestão Pública. Não foram encontradas evidências de estudos e atualização periódica do Projeto Pedagógico de Curso e de impacto do sistema de avaliação da aprendizagem na formação do estudante, adequação do perfil do egresso.	5
2.2. Equipe multidisciplinar.	5
Justificativa para conceito 5: O Centro Universitário Uniandrade possui equipes internas constituídas por profissionais de diversas áreas para mantêm as atividades administrativas, técnicas e operacionais. Essa equipe conta com a participação dos seguintes de gestão de Tecnologia da Informação e Comunicação, revisor de conteúdo e técnicos de apoio administrativos. Também possui plano de ação documentado e implementado além de processos de trabalho formalizados. Foi constatada a existência de plano de ação documentado e implementado bem como processos de trabalho formalizados.	4
2.3. Atuação do coordenador.	4
Justificativa para conceito 4: A atuação do coordenador atende a demanda do curso levando em consideração os aspectos: gestão do curso, relação com docentes e alunos além de tutores e equipe multidisciplinar. Também tem participação nos colegiados superiores. No documentação foi apresentado plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação.	5
2.4. Relação de trabalho do coordenador de curso.	5
Justificativa para conceito 5: O regime de trabalho da coordenadora Professora Debora Cristine dos Santo é integral com horas de atividade em sala de aula, tutorias, planejamento acadêmico e participações em reuniões de forma a permitir o atendimento da demanda existente no referindo curso levando em consideração: a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar bem como a representatividade nos colegiados superiores. Também dispõe de plano de ação avaliado por meio de indicadores de desempenho proporcionando a administração da potencialidade de todo seu corpo docente do seu curso de forma a propiciar a integração e melhoria do curso superior de Tecnologia em Gestão Pública de forma a favorecer a integração e a sua melhoria contínua.	3
2.5. Corpo docente.	3
Justificativa para conceito 3: O corpo docente da Uniandrade descreve os conteúdos de cada disciplina levando em consideração aspectos relevantes para a plena atuação profissional e acadêmica do aluno. O corpo docente apresenta uma boa experiência profissional na área do curso com evidências do fomento do desenvolvimento do raciocínio crítico com base em literatura atualizada. Por meio de portais e com o auxílio da equipe da biblioteca possibilita o acesso a artigos científicos também são relacionados com os objetivos das unidades curriculares e perfil do egresso desejado pelo curso. Não foi constatado acesso a pesquisa de ponta e relação dos mesmos aos objetivos das disciplinas e perfil do egresso. Não foram encontradas evidências de incentivo a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação de artigos científicos para o curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública que esta sendo avaliado.	5
2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.	5
Justificativa para conceito 5: O corpo docente da Uniandrade conta com 14 professores sendo 7 (50%) em regime de trabalho em tempo integral e 7 (50%) em regime parcial. Assim é proporcionado o atendimento integral da demanda existente do curso quando considerando a dedicação à docência e discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem. Também foram encontradas documentação sobre as atividades dos professores em registros individuais de atividade docente, fornecendo subsídios para a melhoria contínua.	5
2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.	5
Justificativa para conceito 5: De acordo com a documentação avaliada o corpo docente possui experiência profissional no mundo do trabalho permitindo apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação a atuação profissional. Os docentes estão capacitados e atualizados com relação aos conteúdos e práticas empresariais e promovem a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e analisam e discutem as competências previstas no Projeto Pedagógico do Curso considerando a teoria e prática na área de conhecimento do curso.	NSA
2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA.	NSA
2.9. Experiência no exercício da docência superior.	3
Justificativa para conceito 3: O corpo docente do curso possui experiência na docência superior média de aproximadamente 12 anos que permite a identificação de dificuldades dos discentes e superação destas dificuldades por meio de linguagem aderente às características dos estudantes. Os docentes ainda são capazes de apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos previstos no Projeto Pedagógico do Curso, elaborando atividades específicas que promovem a aprendizagem dos discentes que apresentam dificuldades. Não foram encontradas evidências de avaliações diagnósticas, formativas e somativas que permitam a utilização dos resultados para redefinição da prática docente no período.	3
2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.	4
Justificativa para conceito 4: O corpo docente do curso possui experiência no exercício da docência na educação a distância de aproximadamente 3 anos. Esta experiência permite aos docentes a identificação de dificuldades dos discentes e superação destas dificuldades por meio de linguagem aderente às características dos estudantes. Os docentes ainda são capazes de apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos previstos no Projeto Pedagógico do Curso, elaborando atividades específicas que promovem a aprendizagem dos discentes que apresentam dificuldades. Foram encontradas evidências da realização de avaliações diagnósticas, formativas e somativas que permitam a utilização dos resultados para redefinição da prática docente no período.	4
2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.	5
Justificativa para conceito 5: O corpo docente possui experiência em EAD que lhes permite fornecer suporte às atividades dos docentes, realizar mediação pedagógica junto aos discentes, demonstrar inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem, e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação. Todas essas atividades estão descritas para a sua função e são constantemente acompanhadas pela Equipe Multidisciplinar do EaD e avaliadas pela CPA, com a proposição de melhorias e incrementos ao processo.	5
2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.	5
Justificativa para conceito 5: O colegiado do curso possui representatividade dos segmentos docente e discente. Observou-se por meio das atas registradas que existem reuniões com periodicidades determinadas. Também constatou-se um fluxo de ações para encaminhamento das deliberações do conselho que conta com suporte ao registro e acompanhamento e execução de seus processos e decisões. Também é realizada avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação com devido ajuste de práticas de gestão.	5
2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.	5
Justificativa para conceito 5: Todos os 6 tutores possuem formação obtida em pós-graduação stricto sensu.	5
2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.	4
Justificativa para conceito 4: O corpo tutorial do curso possui experiência em educação a distância média de 3 anos que permite identificar as dificuldades dos discentes, facilitando a exposição do conteúdo em linguagem familiar às características da turma. Também permite a apresentação de exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares. Não foram encontradas evidências da adoção de práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras nas atividades de tutoria.	4
2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.	5
Justificativa para conceito 5: O Projeto Pedagógico do curso de Gestão Financeira prevê a interação permanente entre tutores, docentes e coordenação com planejamento documentado de interação para encaminhamento de questões do curso. Esse processo de interação está sistematizado e conta com uma ferramenta de interação por meio da sala de discussão entre tutores, docentes e coordenação no ambiente de cada disciplina. Todos participam e constroem a discussão sobre as disciplinas e todo esse processo fica totalmente documentado. Esse processo permite a identificação rápida dos problemas e a possibilidade de resolver as fragilidades.	5
2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.	5
Justificativa para conceito 5: Considerando o contingente de docentes do curso pelo menos 78% possuem pelo menos 9 produções nos últimos 3 anos.	5
Dimensão 3: INFRAESTRUTURA	4,63
3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.	5
Justificativa para conceito 5: A IES possui gabinetes individuais multiuso especialmente destinados aos professores em regime de dedicação integral. As salas para docentes para tempo integral possuem com mesa de trabalho e armários individualizados para guarda de materiais. As salas apresentadas garantem a privacidade para uso dos recursos e para o atendimento a discentes e orientandos.	5
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.	4
Justificativa para conceito 4: Considerando o PPC e a visita as instalações foi possível constatar as condições das instalações do espaço de trabalho do coordenador de curso. A sala é acessível facilmente por escadas e elevador, também é climatizada e possui boa iluminação artificial e natural com telefone e computador conectado a internet, impressora e mobiliário. As instalações permitem a execução das tarefas acadêmicas e administrativas de forma a manter todo o registro e arquivamento dos documentos próprios e internos do Curso para atender as necessidades institucionais. A sala da coordenação conta com espaço destinado exclusivamente às atividades de coordenação. O espaço de atuação do coordenador possui acesso a sistema de gestão acadêmica, que realiza as atividades de gestão do curso, que inclui: organização do curso, acompanhamento da execução do projeto pedagógico, avaliação do desempenho dos alunos, entre outros. e permite o atendimento com a privacidade necessária. Não foram encontradas evidências de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.	4
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	5
Justificativa para conceito 5: A sala dos professores confere condições de viabilizar o trabalho dos professores apresentando acessibilidade adequada baias individuais de trabalho, além do acesso a rede sem fio (Wi-Fi) com sofá e cafeteiras, permitindo as atividades de descanso e atividades de lazer e integração, permitindo com conforto descanso e atividades de lazer e integração.	5
3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.	3
Justificativa para conceito 3: As salas de aula possuem em média 60 lugares contando com infraestrutura para instalação de projetor contando com computador como recurso ao docente para apresentação das aulas. Possuem climatização com ventiladores e relativo conforto aos alunos e docentes. Não apresenta flexibilidade para diferentes configurações espaciais que permitam distintas de ensino-aprendizagem. Também não foram apresentadas evidências de outros recursos com utilização comprovadamente exitosa.	3
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.	5
Justificativa para conceito 5: O acesso dos alunos aos equipamentos de informática ocorrerá por meio de laboratórios de informática e máquinas de uso livre na Biblioteca disponíveis aos alunos, todos eles conectados à internet. Essa estrutura atende as necessidades do curso de Gestão Pública e também possui hardware e softwares atualizados no momento da avaliação in loco e contam com avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.	5
3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).	5
Justificativa para conceito 5: Na visita as instalações físicas da biblioteca constatou-se que o acervo físico encontra-se devidamente patrimonializado e localiza-se na Biblioteca Setorial da IES. Também possui acervo virtual com contrato que permite acesso aos alunos e docentes da IES. Foi constatada a existência de plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.	5
3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).	5
Justificativa para conceito 5: Na visita as instalações físicas da biblioteca constatou-se que o acervo físico da bibliografia complementar encontra-se devidamente patrimonializado, atualizado e localiza-se na Biblioteca Setorial da IES. Também possui acervo virtual com contrato que permite acesso aos alunos e docentes da IES. Foi constatada a existência de plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.	5
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA.	NSA
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA.	NSA
3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA.	NSA
3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA.	NSA
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA.	NSA
3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA.	NSA
3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	5
Justificativa para conceito 5: A produção do material didático é realizado pela plataforma A (grupo Sagah), a qual a IES possui um contrato que prevê a distribuição e produção do mesmo. O material é disponibilizado ao aluno por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) em plataformas digitais atendendo a demanda do curso. Possui plano de contingência e de sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos com indicadores definidos	5
3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.**Dimensão 4: Considerações finais.**

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Claiton Moro Franchi (Ponto focal) e Genelício Crusóe Rocha.

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Processo e-MEC: 201905022.

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade, Endereço: Rua Marumby N: 283 Cep: 81220090 - Curitiba/PR.

4.4. Informar o ato autorizativo.

Resolução Interna nº 06/2017 CONSEPE, da Uniandrade.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, modalidade EAD, contando com 1.000 (um mil) vagas anuais.

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Os principais documentos utilizados pela comissão para construção do relatório, foram os seguintes:

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2018 a 2022);

- Projeto Pedagógico do Curso (PPC);

- Regimento da IES;

- Atas da Coordenação do Curso, NDE, Colegiado, Equipe Multidisciplinar;

- Documentos da Coordenação;

- Documentos relativos ao corpo docente do curso;

- Relatórios da CPA - Comissão Própria de Avaliação

- Atas de Reunião;

- Manuais e regulamentos em geral;

- Documentos da Mantenedora;

- Documentos da Mantida;

- Documentos da Biblioteca Central;

- Documentos de Políticas de acompanhamento dos egressos;

- CNCST;

- Relatório de adequação da bibliografia básica e complementar;

- Infraestrutura e planos de atualização do acervo;

- Normas de laboratórios de Informática;

- Portarias do curso e da IES;

- Regulamento do Colegiado do Curso;

- Plano de Capacitação Institucional;

- Pasta de docentes com registros do contrato de trabalho, experiência, currículo Lattes, certificados e comprovantes de produção intelectual;

- Biblioteca - base de dados;

- Plano de carreira - técnicos, docentes;

- Plano de ação do coordenador;

- Plano de Desenvolvimento Individual do Docente;

- Plano de atualização tecnológica e de manutenção de equipamentos;

- Plano de Ação da equipe multidisciplinar;

- Projeto e Regulamento de atividades complementares;

- Projetos de Extensão;

- Plano de Capacitação;

- Avaliações e planos de melhorias;

- Convênios Institucionais;

- Relatório de estudos do corpo docente e tutorial.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública - EAD da Uniandrade - CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE, teve bom desempenho em todos os indicadores dessa dimensão, demonstrando capacidade de execução adequada em vários aspectos relativos à sua organização didático pedagógica. As Políticas de ensino estão imbricadas nas ações do curso, por meio de metodologia pertinente à modalidade EAD, cujos conteúdos curriculares que configuram a matriz curricular atendem à DCN e ao CNCST, e ao perfil do curso a ser formado. Os conteúdos teóricos facultam interação com conhecimentos profissionais da área. Não há evidências de atividades práticas. Há ações de acolhimento, formas de acessibilidade metodológica, instrumental e física evidenciadas pelo material didático elaborado pelos docentes do curso, pelo AVA com mecanismos de contraste, ampliação de fonte, leitor de tela, etc., rampas de acesso, computadores com teclado Braille, sinalização tátil e em braile, entre outros. O AVA permite interação e mediação adequadas à modalidade do curso. As TICs nos processos de ensino aprendizagem do curso possibilitam executar o projeto pedagógico, há acessibilidade digital e comunicacional e promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores, assegurando o acesso a materiais, recursos didáticos a qualquer tempo/espaço.

Dimensão 2: O CORPO DOCENTE

O NDE do Curso Superior de Tecnologia em em Gestão Pública - EAD da Uniandrade - CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE, é composto por 5 professores, todos Mestres, sendo 3 contratados em regime de trabalho integral e 2 em regime parcial. A Coordenadora do Curso preside o NDE. Conforme constatado em análise das atas e relatos nas reuniões virtuais com o Núcleo e docentes, o NDE é atuante no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC, verifica o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação discente e analisa a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e o CNCST. A equipe multidisciplinar é composta por profissionais de distintas áreas de conhecimento responsáveis pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, práticas metodológicas e recursos educacionais para EAD. Em reunião virtual com a Equipe Multidisciplinar evidenciaram-se as etapas do fluxo do processo de produção de conteúdos e acompanhamento dos conteúdos produzidos pelos docentes. Constatamos nas reuniões virtuais o bom relacionamento da coordenadora com o corpo docente, discente, NDE, equipe multidisciplinar e tutores exercendo liderança positiva. Os relatos dos discentes na reunião virtual destacaram o trabalho da coordenadora na gestão do curso, sua disponibilidade no atendimento e resolução de problemas, destacando também a atuação dos tutores do curso. Os docentes, possuem experiência em educação a distância de, em média, mais de 2 anos, são capacitados para acompanhar os discentes em todas as suas necessidades de aprendizagem de conteúdos. O colegiado tem sua constituição institucionalizada no Regimento, atuante, reúne-se semestralmente, com representatividade dos segmentos, cujas reuniões e decisões estão registradas em atas. Há interação, explicitada no PPC, que garante a mediação e a articulação entre tutores, docentes e coordenador do curso.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

A infraestrutura verificada pela Comissão de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em em Gestão Pública - EAD da Uniandrade - CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE, em visita virtual, está adequada para a realização das atividades do Curso. O Espaço de trabalho para docentes em tempo integral, de acordo com as evidências percebidas na visita virtual às instalações do curso, apresenta espaços, equipamentos e recursos tecnológicos muito bom, condizentes com a quantidade de docentes (14), garantindo a acomodação, a privacidade para atendimento das questões pedagógicas e de orientação, uma vez que há recursos tecnológicos e segurança para os fins. Igualmente, o espaço da coordenadora possui equipamentos, tecnologia e materiais que atendem às determinações do PDI e aos eixos norteadores do PPC, às necessidades institucionais administrativas e pedagógicas. A sala dos professores é arejada, com suporte técnico, possui recursos de TIC disponíveis e apropriados às atividades do docente, há espaço para a guarda de equipamentos da instituição, pessoais e trabalhos de alunos, há cantina, máquina de café, sofás e pessoal de apoio aos docentes. Há acesso aos laboratórios de informática. Destacam-se o bom estado de conservação dos equipamentos técnicos, eletrônicos e mobiliários; as salas arejadas, acesso à internet em todos os computadores, há quantidade suficiente de equipamentos e insumos e há manutenção, favorecendo a formação e capacitação múltipla dos discentes. A bibliografia básica e complementar averiguada conta com acervo tombado e informatizado com acesso pela Plataforma Pearson e Minha Biblioteca, facilitando a busca e reserva de títulos e exemplares, e acesso virtual, espaço para pesquisa, estudo individual e coletivo, amplo, arejado, climatizado e com acessibilidade. Há acesso ao portal de periódicos da CAPES. Há atualização constante na aquisição de exemplares e assinaturas de acesso, com recursos de acessibilidade e plano de Contingência do Departamento de TI. Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES. O Processo de controle de produção ou distribuição de material didático realizado pela Equipe Multidisciplinar efetiva-se adequadamente, conforme averiguado por esta comissão na visita virtual, com todos os processos informatizados, com registro, avaliação e controle das etapas, bem como avaliação constante do processo, em ambiente equipado com tecnologia, além de contar com processo de formação continuada e capacitação constante de todos os atores envolvidos no processo, com avaliação do sistema e periódica da CPA.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta Comissão de Avaliação, constituída pelos professores Claiton Moro Franchi (ponto focal), realizou no período de 03/08/2022 a 05/08/2022, a avaliação in loco (virtual) para fins de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, modalidade EAD, vinculado ao CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade, no município de Curitiba - PR, conforme processo protocolado sob o nº 201905022 e código da avaliação nº 152428. A Comissão ressalta que os trabalhos transcorreram em ambiente de respeito profissional mútuo, com plena disponibilidade dos gestores da IES, da coordenação, dos docentes vinculados e comprometidos com o curso, e dos funcionários técnico administrativos que colaboraram neste processo. Durante toda a visita da comissão, foram colocados à disposição os documentos solicitados e necessários ao processo avaliativo.

A Comissão de Avaliadores realizou as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e levou em consideração os requisitos legais, todos integrantes deste relatório e considerou, também, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (diretrizes da CONAES e este instrumento), referente ao Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, modalidade a distância, do Centro Universitário Campos de Andrade, e atribuiu conceitos a todos os itens que integram cada uma das dimensões do Formulário Eletrônico do e-MEC.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,27

CONCEITO FINAL FAIXA

4