



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201905015
Código MEC: 1737145
Código da Avaliação: 152056
Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD
Categoria Módulo: Curso
Status: Finalizada
Instrumento: 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)
Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido, Curitiba - PR, CEP:81220-090

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

LOGÍSTICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2
Data de Formação: 31/12/2021 12:20:49
Período de Visita: 21/02/2022 a 23/02/2022
Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Andre Luis Jose da Silva (28181816404)
 ADILSON LUIZ BULLA (66062365920) -> coordenador(a) da comissão

Curso:

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Catedra

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Credenciado pelo Decreto Presencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.
 Recredenciamento Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.
 Credenciamento (EAD) Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017
 Recredenciamento (EAD) Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020
 Recredenciamento Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020
 Endereço: Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Missão: "Formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea".

A Uniandrade é hoje uma das grandes instituições de ensino do Paraná, e sua presença na cidade de Curitiba é mais um elemento diferenciador para a melhoria da qualidade de vida e ao vigoroso desenvolvimento educacional e profissional, o qual se acentua a cada dia pela sua localização estratégica no MERCOSUL e, também, fruto das novas políticas de desenvolvimento adotadas no município e na sua região metropolitana.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

As políticas de ensino, pesquisa, extensão, os objetivos, as metas e outros aspectos constantes no Projeto Político-Institucional não são definitivos e poderão ser alterados na medida em que a comunidade acadêmica apontar necessidades de mudanças a fim de garantir a qualidade do ensino. Além disso, a IES tem como política a adequação do Projeto Pedagógico de Curso mediante as recomendações do Ministério da Educação (MEC) e dos resultados obtidos nos processos de avaliação interna e externa. Com base nessa metodologia, são realizadas reuniões e debates com a participação de gestores, coordenadores, docentes e outros membros da comunidade acadêmica, no intuito de viabilizar as mudanças e tomar as medidas necessárias ao replanejamento de suas estratégias.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Tudo se inicia com o credenciamento da Faculdade Professor de Plácido e Silva criada pelo Decreto Nº 73.724, DE 4 DE MARÇO DE 1974, a qual ofertava os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Logo após, a Faculdade Versalhes criada em 1989 ofertando os cursos de Pedagogia e Letras e a Faculdade A.E.T.I, criada em 1991 ofertando os cursos de Análise e desenvolvimento de sistemas, todas localizadas na cidade de Curitiba. Em 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE a partir da fusão das três faculdades e de seus cursos: Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalhes e Faculdade A.E.T.I. Surge, então, o Centro Universitário Campos de Andrade em Curitiba, por meio do

Decreto do Exmo. Senhor Presidente, da República de 11/02/1999 e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE. A UNIANDRADE é composta por duas unidades acadêmicas, o campus Cidade Universitária com uma área de 136.000 m² de terreno e 18.000m² de área construída, e campus Dr. Muricy. A Instituição vem se consolidando e tornando-se reconhecida pela qualidade e credibilidade dos seus cursos nas diferentes áreas do conhecimento, ofertando Programa de Pós-Graduação Stricto sensu (Mestrado e Doutorado em Teoria Literária), devidamente recomendados pela CAPES. A UNIANDRADE é uma instituição de ensino privada, mantida pela Associação de Ensino Catedra. Tem por finalidade a educação, a pesquisa e a prestação de serviços em benefício da comunidade. Rege-se por seu Estatuto, Regimento e pelas normas especiais publicadas por seu Conselho Superior, em conformidade com a legislação pertinente ao Ensino Superior e pelos demais instrumentos legais aplicáveis, que estejam em vigor, e os que venham a emanar dos organismos e autoridades constituídas. Atualmente, a UNIANDRADE oferece 30 cursos de graduação na modalidade presencial, entre cursos de bacharelado, licenciatura e tecnologia, 26 cursos de graduação na modalidade EaD, entre cursos de bacharelado, licenciatura e tecnologia, 1 programa de mestrado e um de doutorado recomendado pela CAPES, além de diversos cursos de pós-graduação lato sensu presenciais e na modalidade a distância.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Curso Superior de Tecnologia em Logística

8. Indicar a modalidade de oferta.

Educação à Distância (EAD)

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

O Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE propõe-se como política institucional rever o seu Projeto Político-Pedagógico sempre que os resultados do seu sistema de avaliação indicarem tal necessidade, assim como quando as demandas legais ou os fatores socioeconômicos exigirem que a instituição se adapte aos novos contextos. Para a constante excelência do curso de graduação, o envolvimento dos setores institucionais, acadêmicos e administrativos são fundamentais no processo, de modo a refletir o compromisso de todos os níveis da organização com a missão institucional e com qualidade de ensino. As políticas de ensino, pesquisa, extensão, os objetivos, as metas e outros aspectos constantes no Projeto Político-Institucional não são definitivos e poderão ser alterados na medida em que a comunidade acadêmica apontar necessidades de mudanças a fim de garantir a qualidade do ensino. Além disso, a IES tem como política a adequação do Projeto Pedagógico de Curso mediante as recomendações do Ministério da Educação (MEC) e dos resultados obtidos nos processos de avaliação interna e externa. Com base nessa metodologia, são realizadas reuniões e debates com a participação de gestores, coordenadores, docentes e outros membros da comunidade acadêmica, no intuito de viabilizar as mudanças e tomar as medidas necessárias ao replanejamento de suas estratégias. As políticas institucionais são pontos fundamentais para o êxito das concepções e projeções de crescimento contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Político Institucional, pois refletem as necessidades e metas da comunidade acadêmica. Visando sempre atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do profissional de logística e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCNs e as novas demandas do mundo do trabalho com o histórico necessário para acompanhamento da evolução do curso.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

NSA

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

A Instituição fica instada a:

- apresentar à Comissão de Avaliação a relação das atividades presenciais obrigatórias que devem ocorrer no polo e/ou sede;

A Comissão de Avaliação deve verificar se a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, atendem ao estabelecido na nova legislação.

Por fim, a instituição deverá apresentar à comissão de avaliação informações detalhadas a respeito dos laboratórios específicos, ambientes para prática de atividades presenciais e estágio curricular obrigatório, e as cargas horárias das atividades práticas, a distância e presenciais, caso exigidas pela legislação vigente.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Sanamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

NSA

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

EAD

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

1.600 horas

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Mínimo: 24 meses

Máximo: 36 meses

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A Coordenadora do curso chama-se Alessandra Aparecida Berton Rodrigues, possui mestrado em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná, UTP, em 2016, possui também Especialização em Gestão Estratégica de Marketing, pela Fundação de Estudos Sociais do Paraná, FESP/PR, em 2007. É graduada em Graduação em Administração com Habilitação em Comércio Exterior, pela Fundação de Estudos Sociais do Paraná, FESP/PR, em 2005. Possui ainda experiência profissional 07 anos na área do curso, 16 anos como docente do ensino superior e três anos em ensino a distância.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o Item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O IQCD é resultado da fórmula

$SD = 3M + 2E + G / D + M + E + G$

O curso possui 3 docentes com título de Doutor e 11 docentes com título de Mestre, e nenhum docente especialista ou graduado.

Assim, o IQCD fica em 3,43

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O curso possui 3 docentes com título de Doutor e 11 docentes com título de Mestre, e nenhum docente especialista ou graduado.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não existe previsão de disciplina ofertada em língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

Existe oferta a disciplina de LIBRAS como componente optativo conforme Decreto nº 8192, de 5.626/2005, na matriz do curso com 100 horas.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

A IES mantém convênio com instituições nacionais e internacionais que permitem acesso ao discente interessado em realizar intercâmbio, conforme regulamento específico. O intercâmbio é o compartilhar de experiências e conteúdo. O processo envolve relações entre habitantes de diferentes regiões do país, ou de diferentes países. Em algumas áreas de formação, a experiência tem sido considerada como uma necessidade para melhor posicionar o aluno no mercado de trabalho, havendo até mesmo a necessidade da internacionalização para a apropriação de conhecimentos indispensáveis para o exercício profissional. Para concretizar seu Projeto de Internacionalização, a mantenedora celebrou convênios nacionais e internacionais disponibilizando opções para intercâmbio.

Convênios Nacionais

Universidade Ibirapuera - UNIB - São Paulo

Faculdade Santa Maria da Glória - SMG - Maringá-PR

Convênios Internacionais

Universidad de la Empresa - UDE - Montevideo - Uruguai

Instituto Universitario del Gran Rosario - Argentina

Universitatea din Oradea - Romênia

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica, pois não trata-se de curso de saúde.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

a UNIANDRADE possui Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço online.

Além disso, o Programa visa:

● Avaliar o desempenho da instituição;  o, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;

● Manter registros atualizados de alunos egressos;

● Promover intercâmbio entre ex-alunos;

● Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento   de sua formação prática;

● Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho; e

● Identificar junto  às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão de Resolução nº 06/2017, de 20/06/2017.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicar o conceito obtido) ou por dispensa.

A Autorização do referido Curso se deu pela Autonomia do Centro Universitário, pela Resolução no. 06/2017 CONSEPE, de 20/10/2017

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

NSA

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

São autorizadas 1000 vagas anuais.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

O referido curso não possui CPC nem CC ainda.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Não participou de ENADE

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

NSA

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

Tempo médio de 8,86 anos

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Ingressantes 21
Concluintes 02
Estrangeiro 01
Total matriculados 56.

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Segundo o PDI da IES pensado no E-Mec, a UNIANDRADE entende que a EaD requer técnicas especiais de desenho de curso e de instrução, métodos especiais de comunicação por meio da eletrônica e outras tecnologias e uma administração e infraestrutura condizentes com a sua operacionalização. Assim a UNIANDRADE por meio do Centro de Educação a Distância - CEAD tem como política para a educação a distância:

- Aprimorar e ampliar a oferta de disciplina 100% a distância, em todos os seus cursos de graduação, na estrutura curricular dos programas regulares presenciais, a oferta de 20% da carga horária total do curso de graduação;
- Solicitar junto ao MEC o reconhecimento da IES na oferta de cursos de graduação 100% a distância até 2020.
- Reconhecer todos os cursos de graduação na modalidade a distância a partir do cumprimento de 50% de sua matriz curricular não ultrapassando o limite de 70%.
- Lançar cursos de extensão em EaD fundamentados e direcionados para diferentes nichos do mundo do trabalho; públicos previamente eleitos e definidos, conforme o perfil socioeconômico e cultural de cada local;
- Prever suporte de parcerias para os programas em EaD que disponibilizem aquisição de conhecimento específico e ferramentas ideais para sua implementação e permitam disponibilizar os recursos de infraestrutura tecnológica de forma subsidiada;
- Manter educadores atualizados em conteúdos específicos, psicologia da aprendizagem, didática, metodologia do ensino, sistemas de avaliação, tecnologia educacional e outras áreas do conhecimento, imprescindíveis na etapa de elaboração e produção de material didático;
- Desenvolver programas de capacitação e orientação para o uso de novas tecnologias e metodologias para o ensino EaD a ser adotado;
- Selecionar disciplinas que se mostrem mais adequadas para ofertar aulas aos estudantes presenciais, com metodologia EaD, favorecendo a interdisciplinaridade entre os cursos;
- Selecionar os conteúdos e os meios que veicularão os cursos, calcular os recursos financeiros e estabelecer os cronogramas a partir do conhecimento das reais necessidades da clientela;
- Conceber os textos e demais materiais didáticos segundo linguagem e técnicas que levem o estudante a refletir, a desenvolver o espírito crítico-criativo, a relacionar o aprendido a seu contexto social, a ser participativo (mediação pedagógica);
- Aplicar para todos os programas desenvolvidos em EaD, a avaliação presencial, disponibilizada em horários flexíveis, forma impressa ou on-line realizada nos computadores da SEDE ou Polos de apoio presencial a fim de garantir sua legitimidade e a legislação vigente;
- Adotar o sistema de tutoria que possibilite a realização de atividades contextualizadas, segundo a realidade do estudante, exercícios de resolução de problemas, enfim, aprendizagens significativas e interação entre o tutor e o estudante, que passa a ser visto como um interlocutor ativo;

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

POLOS DE OFERTA PARA O CURSO:

AFONSO PENA – Curitiba-PR – 30 vagas
ARAUCÁRIA – Curitiba-PR – 30 vagas
ARUJÁ – São Paulo-SP – 30 vagas
FRANCO DA ROCHA – São Paulo-SP – 20 vagas
IBIRAPUERA – São Paulo-SP – 30 vagas
REALENGO – Rio de Janeiro-RJ – 20 vagas
SMG – Santa Maria da Glória – Maringá-PR – 30 vagas
UNIANDRADE (SEDE) – Curitiba-PR – 100 vagas
UNIANDRADE (XV DE NOVEMBRO) – Curitiba-PR – 30 vagas
VILA JULIANA – Piraquara-PR – 30 vagas
VILA MATHIAS – Santos-SP – 30 vagas

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

A equipe conta com os profissionais de diversas áreas do conhecimento, ficando o perfil da Equipe Multidisciplinar, conforme descrito a seguir:

Equipe Pedagógica

- Coordenador(a) do Centro de Educação a Distância;
- Coordenador(a) do Curso;
- Professor(a) Conteudista;
- Professor(a)-Tutor(a);
- Coordenador(a) de Tutoria;
- Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CIA).

Equipe de Apoio Administrativo

- Bibliotecário(a);
- Equipe de apoio tecnológico;
- Secretária Acadêmica;
- Gestor(a) de Polo.

Equipe Técnica

- Coordenador(a) de Material Didático;
- Equipe de produção do material didático.

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

São 14 tutores / professores que atuam a partir da sede. Todos os tutores do Curso Superior de Tecnologia em Logística EaD possuem graduação na área da disciplina a ser ministrada e 100% dos tutores têm, no mínimo, titulação obtida em programas de Pós-Graduação Stricto Sensu. São 1000 vagas solicitadas para o Curso, mas atualmente o mesmo possui apenas 56 alunos matriculados no curso, havendo uma relação de 71,43 vagas/tutor para o total de vagas (1000) e os tutores, e de 4 alunos matriculados por tutor atualmente.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

No momento o curso não possui tutores nos polos, apenas na sede.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

3,87

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

4

Justificativa para conceito 4:As políticas institucionais de Ensino, Pesquisa e Extensão, constantes no PDI da UNIANDRADE e complementadas com informações advindas da reunião com a coordenadora do curso e NDE, estão implantadas no âmbito do curso e mostram-se claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso pretendido. Alinham-se à missão e aos objetivos institucionais, levando em consideração a interação, a comunicação, o empreendedorismo, a relação indissociável teoria-prática e o desenvolvimento da autonomia com eixos norteadores na formação do ensino na área de logística na modalidade a distância, buscando o desenvolvimento de situações de aproximação com os contextos econômicos, organizacionais que ampliem o espaço de construção de valores e habilidades da realidade do trabalho, que permitam a construção da autonomia profissional, intelectual, desenvolvimento do senso de responsabilidade, pessoal, coletiva e de base ética, porém não foi possível mensurar a adoção de práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

1.2. Objetivos do curso.

4

Justificativa para conceito 4:Os objetivos constam no PPC estão implementados e consideram o perfil do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional e características da região de Curitiba, conforme descritos no Catálogo Nacional de Cursos Superiores em Tecnologia e confirmados nas entrevistas com os professores, professores-tutores, alunos e coordenação do curso, no entanto, não foram identificadas de que maneira novas práticas emergentes no campo do conhecimento se relacionarão ao curso avaliado.

1.3. Perfil profissional do egresso.

4

Justificativa para conceito 4:Conforme descrito no PPC, em sua área de atuação o curso de Tecnologia em Logística tem como prioridade maior, a formação de profissionais, aptos a atuarem em um mercado competitivo. O egresso do curso de tecnologia em logística da UNIANDRADE, desenvolverá competências e habilidades próprias de um tecnólogo em logística, por meio de uma visão ampla do campo profissional de sua atuação, além de possuir uma visão crítica de seu desempenho e de sua organização. O curso tecnólogo em logística tem por proposta desenvolver aptidões científica, tecnológica e humanística aplicada ao mercado de trabalho, de maneira a estimular o raciocínio investigativo e crítico, visão sistêmica e a busca de aperfeiçoamento permanente, capaz de contribuir efetivamente para a transformação da realidade. Desse modo, serão profissionais com formações generalistas, humanas e técnicas, capazes de gerenciar como operações e processos logísticos, promover a segurança das pessoas, dos meios de transporte, dos equipamentos e cargas; articular e atender clientes, fornecedores, parceiros e demais agentes da cadeia de suprimentos; elaborar documentos de gestão e controles logísticos; estruturar e definir rotas logísticas considerando as diferentes modais; articular processos logísticos em portos, aeroportos e terminais de nos diferentes modais; gerenciar e supervisionar o recebimento, armazenamento, movimentação, embalagem, descarga e alienação de materiais de qualquer natureza; gerenciar o sistema logístico e sua viabilidade financeira; gerenciar e articular sistemas de manutenção, agendamento e de atividades financeiras; avaliar e emitir parecer técnico na área da logística. Dessa maneira, evidencia-se que o perfil profissional do egresso que consta no PPC, está de acordo com a resolução CNE/CP Nº 3 de 18 de dezembro de 2002, que institui as DCNs para organização e funcionamento dos cursos superiores em tecnologia, e no Catálogo Nacional de Cursos Superiores em Tecnologia, expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente e as articula com necessidades locais e regionais. Contudo, não há evidências sobre o planejamento para sua ampliação em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

4

Justificativa para conceito 4:Observa-se que a estrutura curricular, que consta no PPC, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio) e evidência a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS está evidenciada na proposta da matriz curricular com optativa com carga horária de 100 horas, além de mecanismos de familiarização com a modalidade a distância, contudo, não foi possível identificar elementos comprovadamente inovadores, pois os sistemas utilizados, a plataforma de acesso virtual, a biblioteca virtual e a logística dos materiais didáticos, seguem um padrão muito bom, mas dentro de uma perspectiva de formação EAD tradicional.

1.5. Conteúdos curriculares.

4

Justificativa para conceito 4:Os conteúdos curriculares constantes no PPC, do CST em Logística da UNIANDRADE promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área de logística, a adequação das cargas horárias, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de Educação Ambiental, de Educação em Direitos Humanos e de Educação das Relações Étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, especialmente trabalhos de forma transversal e nos projetos interdisciplinares. A concepção do currículo pauta-se nos princípios da integração e da flexibilidade, com vistas a promover um ensino voltado à compreensão e ao desenvolvimento de competências profissionais, bem como de habilidades e atitudes. Nessa perspectiva, o planejamento do ensino prevê situações em que os alunos possam exercitar a flexibilidade a partir de seus conhecimentos prévios e construir saber por meio da pesquisa, da discussão e da reflexão oportunizados tantos nas disciplinas como nos projetos interdisciplinares, que os diferenciam no contexto profissional de oferta do curso. Embora a coordenação do curso tenha apresentado relatórios da realização de alguns eventos, não foram encontradas evidências de forma que induzam ao contato com conhecimentos recentes e inovadores da área do curso.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4:Na análise documental do PPC a comissão avaliadora evidenciou que a metodologia do processo de ensino-aprendizagem, do curso de logística da UNIANDRADE, está de acordo com que preconiza a resolução CNE/CP No. 3 de 18 de dezembro de 2002, que institui as DCNs para organização e funcionamento dos cursos superiores em tecnologia, e no Catálogo Nacional de Cursos Superiores em Tecnologia. Foi possível também identificar estratégias que garantem a qualidade da aprendizagem, tanto no PPC, quanto nas reuniões com os membros do NDE, tutores e discente. Essas estratégias são representadas por realização de atividades dentro do espaço do virtual. A acessibilidade metodológica e a autonomia discente puderam ser verificadas pela facilidade em acessar os conteúdos implantados do curso em qualquer lugar, inclusive no próprio celular. Além do ambiente virtual de aprendizagem, com disponibilidade de livros, vídeos, podcast e periódicos. A metodologia aplicada no curso de logística, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria prática,

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não está previsto no PPC.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso não é licenciatura.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso não é licenciatura.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não existe previsão no PPC do curso de atividades complementares.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

Justificativa para conceito NSA:Não existe previsão no PPC do curso de TCC.

1.12. Apoio ao discente.	4
Justificativa para conceito 4: Entre os programas de apoio ao discente encontrados na documentação disponibilizada pela IES, na visita remota às instalações e em reunião com os alunos, identificou-se a Assessoria Pedagógica setor de apoio ao docente e discente, que tem como objetivo promover uma qualificação do processo ensino-aprendizagem por meio da criação de um canal de comunicação aberto e permeie entre o corpo discente e o corpo docente, possibilitando triagens, encaminhamentos apropriados de acordo com as necessidades apresentadas e atendimentos e atividades extraclasses a partir das demandas coletivas ou individuais dos acadêmicos. Os atendimentos são classificados em seus mais diversos aspectos, sejam eles de ordem acadêmica, pedagógica, humano, intelectual, social, relacional, institucional ou psicológico, com vistas ao desburocratização de qualquer situação problema que possa impedir ou dificultar o devido desenvolvimento cognitivo-profissional na construção do conhecimento técnico, humano e ético do aluno da educação do ensino superior. Em relação ao corpo discente, os principais meios e mecanismos de atendimento, orientação e suporte são: Acompanhamento, Permanência, Acessibilidade metodológica e instrumental, Programa de monitoria, Estágios Remunerados, Nivelamento, Apoio Psicopedagógico, incentivo a participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais. A Instituição também presta assistência aos alunos por meio da Central de Soluções Acadêmicas-CSA, onde se objetiva atender às solicitações dos estudantes em parceria com os demais setores institucionais, com atendimento personalizado, a meta de resolução de dúvidas ou problemas e a satisfação dos alunos. A Central de Soluções Acadêmicas é composta por uma equipe de profissionais capacitados e treinados no atendimento acadêmico. Embora, conforme visto nos relatos e na documentação apresentada, existam programas de apoio ao discente amplo, não foi possível validar as informações sobre a existência de ações inovadoras no contexto dessa avaliação.	
1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.	3
Justificativa para conceito 3: Conforme observado na documentação consultada e nas reuniões realizadas percebe-se que a gestão do Curso Superior de Tecnologia em Logística é planejada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento da UNIANDRADE. Cabe à Comissão Própria de Avaliação (CPA) organizar e implementar o processo de avaliação institucional. A avaliação apresenta indicadores para a consecução dos objetivos propostos no decorrer do curso. Os indicadores da avaliação institucional reorientam o processo de formação, favorecendo as tomadas de decisões. Os indicadores obtidos na avaliação interna e externa permitem a avaliação de processos, o planejamento e a melhoria do processo educativo. A CPA conta com o apoio dos diversos setores do centro universitário, com a finalidade de coordenar todos os trabalhos envolvidos neste processo. O processo de autoavaliação conta com a participação de toda a comunidade acadêmica. São aplicados diversos instrumentos e, particularmente, os destinados à avaliação de desempenho institucional, de gestão de projeto pedagógico e de infraestrutura (questionários abertos e fechados), com a participação dos professores, alunos, coordenadores e do pessoal técnico-administrativo. Desse modo, percebe-se que a gestão realizada para o curso de logística é planejada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, porém não foi possível verificar, pelo material disponibilizado e as entrevistas realizadas, como se dá a apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica, relativos ao curso de logística.	
1.14. Atividades de tutoria.	5
Justificativa para conceito 5: Os estudantes serão atendidos pelos docentes/tutores por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, a partir de fóruns, no qual o estudante pode tirar suas dúvidas e apresentar sugestões acerca de questões didático-pedagógicas, de conteúdo, dúvidas na utilização dos recursos tecnológicos e navegação na disciplina em curso, bem como será orientado sobre meios de melhor aproveitamento do material didático disponibilizado na plataforma. Cada uma das disciplinas ofertadas possuirá um docente/tutor definido, responsável por coordenar o processo de ensino aprendizagem dos alunos. Faz-se nota de que os tutores serão também o docente da disciplina. Desta forma, a UNIANDRADE não disponibiliza um tutor para intermediar o processo EAD, mas sim o próprio professor titular da disciplina, que, neste modelo, atua também como tutor EAD. Foi observado na documentação apresentada que além da experiência em aulas presenciais, os docentes/tutores alocados no curso de logística apresentam experiência em educação a distância e estão habilitados por meio de capacitações pedagógicas periódicas ao uso da plataforma EAD, às suas atualizações e às particularidades do sistema de ensino a distância. Com isso observa-se que as atividades de tutoria implantadas e relatadas no PPC contemplam o atendimento às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, considerando a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais na sede. Os objetivos envolvem manter o domínio do conteúdo, dos recursos e dos procedimentos de apoio aos discentes no processo formativo. Foi observado o planejamento da avaliação periódica pela coordenação do curso, buscando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras concernentes ao curso de logística da UNIANDRADE.	
1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.	4
Justificativa para conceito 4: Conforme relatado no PPC e nas reuniões com os docentes/tutores, com o NDE e Equipe Multidisciplinar os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria são adequadas para a realização de suas atividades e suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso, foi observado nas entrevistas que eles têm domínio das ferramentas de tecnologia e informação, assim como os conteúdos das disciplinas. A IES também oferece capacitação periódica para as equipes, conforme comprovado nas entrevistas realizadas. Os relatórios de avaliação da CPA também contemplam avaliações periódicas para identificar a necessidade de capacitação dos tutores, entretanto, não foram identificadas ações de apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para permanência e êxito dos alunos.	
1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.	4
Justificativa para conceito 4: De acordo com as informações disponibilizadas, as tecnologias de informação e comunicação implementadas possibilitam a execução do projeto pedagógico do curso, viabilizam a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes, discentes e tutores, asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e propiciam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso. O AVA destinado ao curso ora avaliado é a plataforma OPENLMS, que apresenta ampla facilidade de uso e inovação. Permite a mediação colaborativa, acesso aos aspectos ludo-pedagógicos e acesso móvel. Suas funcionalidades possibilitam a utilização de maneira simples e intuitiva. A interatividade pode ser evidenciada por ferramentas como: E-mail via AVA - comunicados enviados ao endereço eletrônico dos alunos com informações sobre as atividades de cada unidade de aprendizagem, links, avisos, orientações e esclarecimentos; avisos semanais publicados no AVA de cada uma das disciplinas, destacando o conteúdo das aulas e atividades; fórum de dúvidas no qual ocorre a interação síncrona e assíncrona entre docentes e alunos; portanto, as Tecnologias de Informação e Comunicação previstas para adoção no curso permitem a execução do projeto pedagógico, garantem a acessibilidade digital, promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores, asseguram o acesso a recursos didáticos, entretanto, não foi possível verificar, pelo que foi observado nos materiais disponíveis e entrevistas realizadas, que possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.	
1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	4
Justificativa para conceito 4: O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da UNIANDRADE está disponível no endereço eletrônico uniandraede.br, através do Portal Universitário, e tem por objetivo permitir aos estudantes o acesso à sala de aula virtual, ou seja, ambiente de aprendizagem propriamente dito, oferecendo aos acadêmicos acesso a textos, vídeos e aulas em vários objetos de aprendizagem, bem como fóruns de discussão, além da possibilidade de comunicação e interação com a equipe pedagógica, professores tutores e com a coordenação de curso por meio de ferramentas virtuais de comunicação (e-mails e fóruns). A Instituição utiliza a plataforma OPENLMS, uma customização do Moodle por uma empresa parceira. Nesse ambiente, os acadêmicos têm disposição de todo o conteúdo e realizam atividades avaliativas e atividades reflexivas, em consonância com as especificidades dos cursos. A Equipe Multidisciplinar configura a plataforma, padronizando todas as disciplinas no AVA do discente, com o objetivo de garantir que a navegação aconteça de forma assertiva. Essa possibilidade de customização permite que os materiais sejam localizados de forma clara e objetiva, e que discentes e docentes se comuniquem com agilidade, utilizando as várias formas de comunicação possíveis (email, fórum de dúvidas, etc.). Conforme informações levantadas e observadas no sistema, percebe-se que o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, e permite o desenvolvimento e a cooperação entre discentes e docentes, meios para ativar a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e facilidade no acesso metodológico, instrumental e comunicacional. Também dará suporte às avaliações periódicas devidamente documentadas, contudo, faltaram informações específicas sobre os meios utilizados para que os resultados sejam efetivamente utilizados em ações de melhoria contínua no curso avaliado.	
1.18. Material didático.	4
Justificativa para conceito 4: O material didático descrito no PPC, disponibilizado aos discentes, elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar, que para isso, conta com a seguinte estrutura (equipe pedagógica, conteudistas, designers educacionais, designers gráficos, revisores textuais, auxiliares administrativos), permite desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência técnica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e apresenta linguagem inclusiva e acessível, porém não foram observados recursos comprovadamente inovadores para apropriação da aprendizagem pelos discentes.	
1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.	4
Justificativa para conceito 4: Conforme a documentação disponibilizada no drive e de acordo com as entrevistas realizadas as avaliações no curso de logística, ocorrerão da seguinte maneira: Nota 1 (N1): 40 pontos das atividades avaliativas on-line. Nota 2 (N2): 60 pontos da avaliação presencial. As notas das atividades avaliativas on-line e avaliação presencial somam 100 (cem) pontos. Média = N1 + N2 = 100 pontos. Para aprovação, a nota final, (média), deve ser no mínimo, 70 (setenta) pontos. É considerado reprovado em cada disciplina o aluno que: 1. Obteve média menor que setenta e que não compareceu aos exames finais. 2. Não obteve, após o exame final, média igual ou superior a 60 (sessenta) pontos. 3. Se o aluno obteve nota final menor que 60 (sessenta) pontos, no exame final, deverá realizar a disciplina novamente em caráter de Período Especial (Dependência). Os alunos que ficaram em exame final terão desconsiderada as demais notas obtidas no semestre na respectiva disciplina em que ficou em exame e passará a valer para registro no histórico escolar, a nota absoluta alcançada no exame final. Esses procedimentos adotados atendem à concepção do curso definida no PPC e permitem o desenvolvimento e autonomia do discente de forma contínua e efetiva e essas informações são disponibilizadas e sistematizadas dentro da própria plataforma OPENLMS, com mecanismos que garantem sua natureza formativa. Porém, não foram identificadas ações concretas para melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.	
1.20. Número de vagas.	2
Justificativa para conceito 2: Conforme documentação apresentada, o curso de logística da UNIANDRADE foi autorizado pela Resolução do CONSEPSE No. 06/2017/CONSEPSE, de 20/10/2017 a ofertar 1000 vagas, porém no PPC e nos documentos apresentados pela IES, além da entrevista com a coordenação do curso e NDE, a fundamentação para o número das vagas está alicerçada nos estudos quantitativos e qualitativos apresentados, mas esses estudos não comprovam a adequação dessas 1000 vagas à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino.	
1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso não é licenciatura.	
1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso não é da área de saúde.	
1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso não é da área de saúde.	
1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso não é licenciatura.	
Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL	4,33
2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.	4
Justificativa para conceito 4: O NDE foi instituído pela Portaria de 04 de agosto de 2020 e possui 5 docentes do curso, sendo 04 com título de Mestre e 01 Doutor, perfazendo 100% dos integrantes com titulação Stricto-Sensu e, com relação à carga horária de trabalho, 02 trabalham em Tempo Integral e 03 em Tempo Parcial, tendo o coordenador de curso como integrante e Presidente; O NDE é responsável pela criação, implantação, consolidação e contínua revisão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Os professores se reúnem no início e no final de cada período letivo de forma sistemática para discutir questões relacionadas ao desenvolvimento do PPC e quando solicitado por um dos membros do núcleo ou pelo Colegiado de curso. Conforme resolução nº 01, de 17 de junho de 2010, a IES formaliza o Núcleo Docente Estruturante (NDE) como órgão consultivo e de assessoramento, vinculado ao Colegiado do Curso, responsável pela concepção e implementação do Projeto Pedagógico do Curso.	
2.2. Equipe multidisciplinar.	5
Justificativa para conceito 5: A Equipe Multidisciplinar foi nomeada pela Resolução no. 07/2020 CONSEPSE e está constituída pelos seguintes membros: - Mauro Júnior Faoro (Coordenador de EaD e Tutoria); - Sandra Jarek (Coordenadora de Gestão de Polo); - Janaina Alves Cardoso Percegoni (Secretaria Acadêmica) - Andrea Jones Ribeiro (Bibliotecária); - Edi Marise Barni (CINAC); - Carolina Abdalla Normann de Freitas (Coordenadora da equipe do Gerenciamento de Material Didático) e grupo colaborativa da Equipe Multidisciplinar envolve identificar os perfis dos(as) alunos(as), participar de forma corresponsável na elaboração conjunta de planos e propostas de ação, abrindo espaços para emergir relacionamentos de confiança mútua e cumplicidade, o comprometimento e o reconhecimento de interdependência, o trabalho em comum acordo de uma rede de profissionais conhecedores das características da modalidade e comprometidos com uma modalidade nova e desafiadora de ensino e aprendizagem. O objetivo geral de uma equipe multidisciplinar é o de gerar as tecnologias, conteúdos e procedimentos envolvidos nos sistemas educacionais virtuais, permitindo melhor nível de qualidade e excelência no processo de ensino-aprendizagem.	
2.3. Atuação do coordenador.	5
Justificativa para conceito 5: A Coordenadora do Curso, profª. Alessandra Aparecida Berton Rodrigues foi nomeada pela Resolução CONSEPSE de 19 de março de 2019, em Tempo Integral. Esta possui Mestrado em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná - UTP (2016), Especialização em Gestão Estratégica de Marketing. Fundação de Estudos Sociais do Paraná, FESP/PR, 2007. Graduação em Administração com Habilitação em Comércio Exterior. Fundação de Estudos Sociais do Paraná, FESP/PR, 2005. A atuação do Coordenador de Curso permite o desenvolvimento, a avaliação e a adaptabilidade do projeto pedagógico e tem por finalidade incentivar e favorecer um ensino de qualidade através da competência acadêmica e gerencial que, efetivamente, contribui para que o curso seja bem-sucedido. A IES, por meio de sua gestão, atua na elaboração de um plano de ação documentado e compartilhado, e os indicadores de desempenho da coordenação do curso são levantados por meio do Plano de Ação e também via avaliação institucional (CPA). Sendo analisados/publicados, favorecendo a integração e a melhoria contínua.	
2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.	5
Justificativa para conceito 5: A Coordenadora de curso possui regime de trabalho em tempo integral, fazendo parte também do NDE e do Colegiado de Curso. Possui bacharelado em Administração com Habilitação em Comércio exterior pela Fundação de Estudos Sociais do Paraná - FESP/PR - 2005, Especialização em Gestão Estratégica de Marketing pela Fundação de Estudos Sociais do Paraná - FESP/PR, 2007 e Mestrado em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná - UTP (2016), incluindo gestão acadêmica e consultoria. A carga horária disponibilizada para o curso será de 20 horas, o que permite o atendimento da demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, equipe multidisciplinar e a representatividade nos colegiados superiores, por meio de um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação, proporcionando a administração da potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.	
2.5. Corpo docente.	4
Justificativa para conceito 4: O corpo docente que atua no curso é composto de profissionais com titulação adequada às disciplinas para as quais foram designados, e todos são contratados pelo Regime de Trabalho CLT. É atualmente integrado por 14 (catorze) docentes, e destes, 100% possuem titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, sendo 11 Mestres (78,57%) e 03 Doutores (21,43%), sem especialistas ou graduados. A contratação é feita em função da necessidade de ter professores que atuem efetivamente no curso e que contribuam ativamente para a formação de um egresso de perfil generalista, humanista e atencados com a realidade técnica e tecnológica de sua área de atuação, conforme proposta do projeto do curso. Os docentes possuem título obtida em programas de pós-graduação lato sensu e stricto sensu devidamente reconhecidos pela CAPES. O docente participa de reuniões periódicas, promovidas e organizadas mediante as demandas administrativas e pedagógicas atualizadas pelos coordenadores do Curso. Essas reuniões são momentos de integração entre professores e entre os professores e o coordenador, de modo a promover a socialização das iniciativas administrativas e acadêmicas estabelecidas para o Curso. As atividades elencadas são: reuniões pedagógicas, seminários, cursos de capacitação e qualificação, workshops, oficinas e práticas didático pedagógicas. A IES busca desenvolver dinamismo, visão crítica e global, conhecimento, além de promover cursos que possibilitem a todos usufruir dos benefícios das novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Diante disso, o corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente.	
2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.	4
Justificativa para conceito 4: O regime de trabalho do corpo docente possibilita o atendimento integral da demanda atual, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, havendo documentação descritiva sobre como as atribuições individuais dos professores estão registradas, considerando a carga horária total por atividade. A composição do corpo docente do curso de 09 docentes (64,29%) no regime de Tempo Integral e 05 docentes (35,71%) no Regime de Tempo Parcial, não havendo nenhum docente como Horista.	
2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para os cursos de licenciatura.	4
Justificativa para conceito 4: O corpo docente do Curso é composto por profissionais com larga experiência de mercado e sólida formação acadêmica. Um dos requisitos da qualidade do corpo docente é a diversidade das vivências profissionais trazidas para sala de aula, para orientação de trabalhos e projetos, aliando conteúdo a uma didática eficiente. A experiência profissional do corpo docente do Curso é baseada com relação a problemas práticos, a aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, proporcionando a atualização entre o conteúdo e prática, possibilitando a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e análise das competências previstas no PPC, considerando o conteúdo abordado e a profissão. Verifica-se que a média de experiência profissional é de 10 anos. Os resultados da CPA são utilizados para identificar as fragilidades e potencialidades, apontando fatores associados ao prejuízo pedagógico e plano de ações são utilizados para realinhar as atividades dos (as) docentes. Na composição do corpo docente foi considerado o perfil do (a) egresso (a) e a relação entre a experiência profissional do corpo docente e seu desempenho em sala de aula levando em consideração sua experiência profissional permitindo a contextualização com relação a problemas práticos de aplicação da teoria a ser ministrada.	
2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística	
2.9. Experiência no exercício da docência superior.	4
Justificativa para conceito 4: Todos apresentam experiência em programas de educação a distância, tanto como autores de conteúdos, gestores de turmas, gestores de disciplinas e também de aplicações de atividades e avaliações para cursos nesta modalidade. A média de experiência em educação a distância é superior a 8,96 anos. Na definição do corpo docente foi realizado um estudo levando em consideração a experiência anterior dos professores no ensino superior, experiência essa fundamental para o bom desempenho em sala de aula, que caracteriza a capacidade do professor em desenvolver ações que permitem identificar dificuldades dos alunos, capacidade de apresentar os conteúdos em linguagem aderente à característica da turma. Mesmo sendo um curso na modalidade a distância, os professores realizaram encontros síncronos por meio de live, e encontros presenciais nas disciplinas de práticas. Os professores experientes sabem elaborar atividades específicas que contribuem para a aprendizagem dos (as) alunos(as) que apresentam dificuldades. Os professores com experiência na docência superior sabem realizar avaliações formativas, diagnósticas e somativas, sendo capazes de fazer uso dos resultados para melhorar sua prática docente. A experiência profissional do corpo docente do Curso permite apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, a aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, proporcionando a atualização entre o conteúdo e prática, possibilitando a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e análise das competências previstas no PPC, considerando o conteúdo abordado e a profissão.	

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.	4
Justificativa para conceito 4: Todos os professores tutores nas disciplinas ministradas em EAD apresentam experiência em programas de educação a distância, tanto como Autores de Conteúdos, Gestores de Turmas, Gestores de Disciplinas e também de Aplicações de Atividades e Avaliações para cursos nesta modalidade. A média de experiência em educação a distância é superior a 3 anos. O corpo docente possui significativa experiência no exercício da docência na modalidade EAD, o que possibilita a identificação de dificuldades de aprendizagem dos discentes e adequação dos temas e conteúdos, modulando a linguagem, e utilizando exemplos. Emprega avaliações diagnósticas, formativas e somativas, todas contempladas no Plano de Ensino da disciplina. Esse exercício permite a retomada de conteúdos visando o atingimento dos objetivos de aprendizagem propostos ao final do percurso. Ao fazer isso, tem atuação diferenciada nos Fóruns e em outros canais de interação com os estudantes, fornecendo o suporte necessário de maneira intensiva e valendo-se dos princípios de Liderança Positiva, promovendo um ambiente positivo que estimula o processo de aprendizagem.	
2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.	4
Justificativa para conceito 4: Todos os professores tutores nas disciplinas ministradas em EAD apresentam experiência em programas de educação a distância, tanto como Autores de Conteúdos, Gestores de Turmas, Gestores de Disciplinas e também de Aplicações de Atividades e Avaliações para cursos nesta modalidade. A média de experiência em educação a distância é superior a 3 anos. Os professores-tutores são, na maior parte das disciplinas, os próprios conteudistas, cujos dão maior apoio e melhor resposta aos alunos. Na entrevista com os Docentes, verificou-se que estes possuem significativa experiência na tutoria na educação a distância, o que permite uma atuação no suporte às atividades docentes, na mediação pedagógica junto aos estudantes, no desenvolvimento de melhorias dos processos de ensino aprendizagem e atuação próxima aos discentes, incluindo sugestão de atividades e/ou leituras complementares.	
2.12. Atuação do Colegiado de curso ou equivalente.	4
Justificativa para conceito 4: O Curso tem o seu Colegiado de Curso composto pelo Coordenador do Curso, cinco professores representantes dos demais professores e um representante do corpo discente. O Colegiado, conforme regimento, se reúne duas vezes a cada semestre e suas decisões são registradas em Atas devidamente assinadas e arquivadas tanto em arquivo digital via Drive Institucional como em formato físico no Núcleo de Desenvolvimento Institucional (NDI). As decisões do Colegiado são divulgadas em editais para que todos os professores e demais interessados possam tomar ciência. Neste caso, é possível observar que o Colegiado está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas em atas, possui um fluxo para o encaminhamento das decisões, por meio do Drive dispõe de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.	
2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.	5
Justificativa para conceito 5: O Curso conta com 14 tutores presenciais e a distância, e todos os tutores do Curso Superior de Tecnologia em Logística EAD possuem graduação na área da disciplina a ser ministrada e 100% dos tutores têm, no mínimo, titulação obtida em programas de Pós-Graduação Stricto Sensu. Os tutores comprometidos com o curso, além da experiência em tutoria e formação em Educação a Distância estão vinculados às disciplinas ligadas à sua área de formação. O CEAD promove capacitação permanente, de forma a garantir a qualidade da mediação pedagógica por eles realizada.	
2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.	4
Justificativa para conceito 4: Todos os tutores nas disciplinas ministradas em EAD apresentam experiência em programas de educação a distância. A média de experiência em educação a distância é superior a 3 anos. Do total de professores tutores, verifica-se que 99% possuem titulação Stricto-sensu, imprimindo melhor qualidade e dinamismo ao curso em análise. Em consonância com a missão institucional, o Centro de Educação a Distância (CEAD) juntamente com o setor de Material Didático possui um Programa de Capacitação permanente, onde realizam-se cursos e treinamentos para a melhoria das atividades dos tutores. Com esta experiência, tem capacidade por meio da tutoria de identificar as dificuldades dos discentes, dar suporte expondo conteúdo em linguagem aderente às características da turma, realizar a mediação pedagógica junto aos alunos apresentando exemplos contextualizados e correlacionados com as disciplinas. O tutor trabalha muito próximo ao aluno, o que faz com que, possa identificar e criar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades, fortalecendo a formação do perfil do egresso.	
2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.	5
Justificativa para conceito 4: A interação entre coordenador de curso, tutor e professor conteudista ocorrerá em vários momentos e de formas diferenciadas, presencialmente ou pelo AVA em um espaço onde tutores e coordenação irão propor melhorias para o curso. Por meio da criação de fóruns e o registro das discussões, o processo de gestão das várias disciplinas e, principalmente, o acompanhamento da construção e a validação do material didático. Serão realizados, por meio de um planejamento prévio, capacitações com o professor conteudista a fim de orientá-lo em relação ao uso da ferramenta, bem como da estruturação da parte teórica, do conteúdo a ser elaborado em uma linguagem clara, objetiva, direta e expressiva, pois o material deverá dialogar de forma agradável com o (a) discente e, na medida do possível, tentar prever seus questionamentos e sanar suas dúvidas. No Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA serão disponibilizados para os tutores e professores conteudistas, além de fóruns, outros recursos como arquivos para download, envelopes, questionários de avaliação, manuais de tutoria, manual do AVA entre outros manuais produzidos pelo Coordenação do CEAD. A garantia da disponibilidade de material em um local único e a possibilidade de estabelecer troca de informações e compartilhar problemas e soluções será de grande valia como uma forma de garantir uma mesma metodologia em polos geograficamente distribuídos. Isto garante a identidade do curso independente do município em que se situa. Por ser o gestor do processo de aprendizagem (gestor do conhecimento), o (a) professor (a) é o (a) responsável pela realização e pela qualidade da mediação do processo de aprendizagem entre tutor on-line e aluno em uma determinada disciplina. É ele(a) quem define as atividades que serão realizadas, as avaliações e os critérios. Por outro lado, caberá ao (a) tutor (a) ser o mediador do processo, uma vez que é ele (a) quem interage com os (as) alunos (as), corrige suas avaliações e esclarece suas dúvidas. Na SEDE serão realizadas reuniões periódicas com tutores, coordenadores, coordenação do CEAD, e demais membros da equipe multidisciplinar a fim ajustar procedimentos, realizar validação de processos entre outros procedimentos, as decisões serão registradas em atas e encaminhadas para aprovação dos órgãos colegiados quando a "matéria" assim exigir.	
2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.	4
Justificativa para conceito 4: A produção do corpo docente do Curso Superior em Logística em EAD referente às suas pesquisas, produções científicas/cultural/artística ou tecnológica estão apresentadas da forma em que 78% dos Docentes possuem produções nos últimos 3 anos A IES contempla várias formas de estímulo à produção científica, artística, cultural e técnica dos professores. Tem dado todo apoio na divulgação e/ou publicação de teses, dissertações, monografias e outros trabalhos acadêmicos ou profissionais. Além disso, disponibiliza serviços operacionais gráficos e infraestrutura física e tecnológica apropriada para que os professores possam confeccionar suas produções científicas. Dispõem ainda, de toda infraestrutura, equipamentos, pessoal especializado e espaço físico para a realização de eventos internos e externos. A Biblioteca tem um papel fundamental, está sempre à disposição para catalogação e divulgação dos trabalhos de conclusão de curso, dissertações, monografias, teses, entre outros.	
Dimensão 3: INFRAESTRUTURA	4,25
3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.	4
Justificativa para conceito 4: A IES disponibiliza salas específicas para os Docentes de Tempo Integral, com disponibilidade de equipamentos de informática ou espaço para o notebook particular, conexão wi-fi, ventilador, armários, boa iluminação, entre outros. No tocante ao atendimento ao discente, além deste espaço, a IES disponibiliza espaços na própria ala de coordenadores para este fim, sendo sala fechada com mesa redonda para reuniões.	
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.	5
Justificativa para conceito 5: O coordenador possui sala de atendimento individual, com escrivaninha, armários, telefone, impressora e computador com acesso à internet, além de webcam, headfones e caixas de som. Esse espaço viabiliza ações acadêmico-administrativas, permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada que possibilita formas distintas de trabalho. Os ambientes/salas são amplos, com iluminação, acústica e ventilação adequada, assim como apresenta limpeza, conservação e comodidade.	
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	5
Justificativa para conceito 5: A sala coletiva dos professores possui acessibilidade, disponibiliza 5 mesas individuais de reuniões, 02 computadores com acesso a internet e impressora, além de sofá e poltronas, e uma cozinha com disponibilização de água e café à vontade. Essa sala viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação compatíveis com o quantitativo de docentes, permite descanso e atividades de lazer e integração. As instalações para os professores estão equipadas de acordo com a finalidade à qual se destinam e atendem plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação, acessibilidade e comodidade ao número de usuários, quando do desenvolvimento das atividades acadêmicas. A IES reserva aos seus professores uma sala integrada, composta de conjunto de mesas redondas, com acesso à internet por meio de sistema Wireless. Acoplada à sala dos professores, a IES disponibiliza um espaço com sofás confortáveis apropriados ao descanso, estes espaços dispõem de TV. A sala coletiva de professores possui uma copa, com café. Ainda, os professores dispõem de banheiros privativos masculino e feminino.	
3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.	4
Justificativa para conceito 4: Verificou-se que as salas de aula são ventiladas, com acessibilidade, algumas contam com projetor multimídia fixo e as demais devem ser agendadas com antecedência pelo professor ao setor específico, wi-fi com manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas; flexibilidade relacionada às configurações espaciais da sala oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem. O Curso em questão é 100% EAD, tendo somente a necessidade presencial na prova final de cada disciplina, cuja pode ser agendada em horários distintos e normalmente realizadas no Laboratório de Informática.	
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.	4
Justificativa para conceito 4: Os equipamentos de informática atendem às necessidades do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, com 05 laboratórios, sendo 02 com 23 máquinas cada, 02 com 20 máquinas e 01 com 10 máquinas, totalizando 96. Além destes, disponibilizam acesso nos computadores da biblioteca, com 06 máquinas de acesso livre além de uma específica para PNEs. Antes do início de cada período letivo, procede-se a análise, junto às coordenações de cursos e professores da instituição, das necessidades de software e adequação de hardware. A atualização de software é feita, também, por meio de pesquisas de mercado, observando lançamentos e novas tecnologias, bem como contratos com parceiros de desenvolvimento de sistemas. A manutenção dos equipamentos é feita preventivamente com a intenção de antecipar os eventuais problemas existentes nas partes físicas. A manutenção de programas e aplicativos é realizada constantemente pela equipe técnica da Instituição, conforme a necessidade de atualização ou trocas.	
3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).	4
Justificativa para conceito 4: A Bibliografia do curso está referendada por relatório de adequação, assinado pelo NDE. A IES possui assinatura de plataformas de bibliotecas virtuais. São elas: Biblioteca Virtual da Pearson e Biblioteca Virtual Minha Biblioteca. Ambas compreendem títulos disponíveis das maiores editoras nacionais e algumas internacionais. São mais de 23 mil títulos, em todas as áreas do conhecimento disponibilizados para leitura on-line com a finalidade de ampliar o conhecimento, enriquecer e agilizar o estudo e a pesquisa. Sendo que a Pearson recentemente disponibilizou a leitura off-line para até dez títulos por mês. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço. O acervo do curso é informatizado (Virtual), possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES. O acervo das bibliografias básicas é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC.	
3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).	4
Justificativa para conceito 4: A Bibliografia do curso está referendada por relatório de adequação, assinado pelo NDE. A IES possui assinatura de plataformas de bibliotecas virtuais. São elas: Biblioteca Virtual da Pearson e Biblioteca Virtual Minha Biblioteca. Ambas compreendem títulos disponíveis das maiores editoras nacionais e algumas internacionais. São mais de 23 mil títulos, em todas as áreas do conhecimento disponibilizados para leitura on-line com a finalidade de ampliar o conhecimento, enriquecer e agilizar o estudo e a pesquisa. Sendo que a Pearson recentemente disponibilizou a leitura off-line para até dez títulos por mês. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço. O acervo do curso é informatizado (Virtual), possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES. O acervo das bibliografias básicas é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC.	
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	4
Justificativa para conceito 4: Todo o material didático é organizado em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso, com abordagem do conteúdo específico da área, indicando bibliografias básicas e complementares, atendendo às especificidades da modalidade de EaD, em particular quanto à dialogicidade da linguagem, como promotor da autonomia de estudo. O material didático é produzido por professores conteudistas com experiências e formações nas áreas contempladas pela matriz curricular do curso. A IES prevê processos de avaliação e revisão periódica e continuada dos materiais didáticos, para garantir a melhoria dos mesmos no aspecto científico, cultural, ético e estético, didático-pedagógico, motivacional, sua adequação aos alunos e às tecnologias de informação e comunicação utilizadas, bem como da capacidade de comunicação, entre outros. Dessa forma, o material didático institucional, disponibilizado aos alunos, permite executar a formação definida no Projeto Pedagógico de Curso, considerando em uma análise sistêmica e global, os aspectos: abrangência, acessibilidade, bibliografia adequada às exigências da formação, aprofundamento e coerência teórica. Todo o material será disponibilizado em formato virtual, com versão customizada para impressos, não havendo previsão de envio de livros ou outros materiais impressos. O processo de distribuição deste material ocorre coordenado pela Equipe Multidisciplinar, com o intuito de garantir que este possa ser disponibilizado a todos os interessados de forma constante e ininterrupta e gerenciado e acompanhado por sistema informatizado vinculado ao Ambiente Virtual de Aprendizagem com possibilidade de acesso em qualquer equipamento que possibilite o acesso à internet realizado dentro ou fora da instituição.	
3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA - CST em Logística EAD	
Dimensão 4: Considerações finais.	
4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.	
A Comissão de Avaliação é formada pelos professores Adilson Luiz Bulla (ponto focal) e André Luis José da Silva.	
4.2. Informar o número do processo e da avaliação.	

Processo 201905015, Avaliação 152056

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

IES: Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE
Endereço: Rua Marumby, 283 - Bairro Campo Comprido, Curitiba, PR. CEP 81220-090

4.4. Informar o ato autorizativo.

O Curso Superior de Tecnologia em Logística foi criado através da Resolução no. 06/2017 CONSEPE, de 20 de outubro de 2017.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Curso Superior de Tecnologia em Logística, Tecnólogo, no formato 100% à distância (EAD), com 1000 vagas anuais.

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência, PPC, relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Os documentos utilizados como base para a avaliação em questão foram o PDI (2018-2022), o PPC do Curso atualizado 2022, as Atas do NDE e os documentos institucionais, como Portaria de nomeação do Coordenador do Curso (Resolução CONSEPE de 19 de março de 2019), Composição da Equipe Multidisciplinar (Resolução nr. 07/2020 CONSEPE) e os Planos de Ação disponibilizados pela IES.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

RELATO DIMENSÃO 1

Considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente e nesse instrumento de avaliação, foram observadas nessa dimensão um processo de apropriação de excelência em alguns indicadores analisados e outros com indicação de boa qualidade e ainda outros que carecem de melhoria, porém nada que pudesse comprometer o conceito de um curso notadamente com qualidade para permitir uma articulação efetiva no processo de ensino-aprendizagem. É preciso destacar que o PPC, embora trouxesse poucas deficiências nessa dimensão, mas nada que possa comprometer a articulação pedagógica necessária para a consecução dos objetivos do curso relacionados ao perfil do egresso almejado pela Instituição.

RELATO DIMENSÃO 2

O Núcleo Docente Estruturante é formado por 05 docentes, sendo 01 com titulação de Doutor e 04 com titulação de Mestre, perfazendo 100% dos integrantes com titulação Stricto-sensu, e todos com Tempo Integral/Parcial, e está integralmente trabalhando de forma sistemática para discutir questões relacionadas ao desenvolvimento do PPC. A Equipe Multidisciplinar é constituída por 06 pessoas, e todo o processo de criação, adaptação, adequação e formatação dos materiais e aulas é administrado por esta equipe multidisciplinar. A Coordenadora do Curso possui formação adequada ao Curso avaliado e trabalha em Tempo Integral dedicado ao curso, no atendimento às necessidades do corpo discente e docente, além de participar do NDE e do Colegiado do Curso. Já o corpo docente é composto por 14 professores, sendo a maioria já pertencente ao quadro da IES em outros cursos, sendo composto por 03 Doutores (21,43%) e 11 Mestres (78,57%), todos com formação específica dentro de sua área de atuação, e com formação e experiência em Educação a Distância. Um ponto que chama atenção neste curso é que a maioria dos Tutores são também Conteudistas e Professores do curso, o que confere maior grau de envolvimento dos docentes e dos alunos no processo de construção do conhecimento durante sua formação. O Colegiado do Curso é composto pelo Coordenador do Curso (Presidente), 04 representantes dos docentes e 01 representante dos discentes, o qual deverá se reunir, no mínimo, 1 vez por semestre, ou extraordinariamente por convocação, para discussão das especificidades do curso, sendo registrados em Ata própria. Todos os nas disciplinas ministradas em EAD apresentam experiência em programas de educação a distância. A média de experiência em educação a distância é superior a 3 anos. Do total de professores tutores, verifica-se que 99% possuem titulação Stricto-sensu, imprimindo melhor qualidade e dinamismo ao curso em análise. A produção científica, cultural, artística ou tecnológica dos professores é boa, sendo que, dos 14 docentes, 72% possuem 09 publicações / produções nos últimos 3 anos.

RELATO DIMENSÃO 3

Verificou-se que os espaços de trabalho para os professores em Tempo Integral são bem amplos, iluminados e com mobiliário e equipamentos de informática suficientes para o desempenho de suas atividades acadêmicas e de atendimento aos alunos e orientandos. O espaço de trabalho do Coordenador do Curso é bom, com computador ligado à rede e também a uma impressora, telefone, armário individualizado para seus pertences pessoais e suporte de pessoal técnico-administrativo nas questões do dia a dia. A Sala dos Professores é ampla, confortável, com ambientes distintos para descanso, reuniões e trabalho. As salas de aula são adequadas, onde alunos e docentes podem interagir sobre os assuntos ministrados, caso necessário, uma vez que o referido curso é em formato 100% EAD. Quanto aos equipamentos de informática, a IES possui 05 laboratórios de informática totalizando 96 computadores, além de outros 05 computadores disponíveis na Biblioteca + 01 computador específico para PNEs. Também disponibiliza wi-fi em todos os ambientes da Faculdade, via login e senha. O processo de controle de produção e distribuição de material didático é realizado pela Editora da IES, onde todo o material didático é confeccionado de acordo com as diretrizes estabelecidas previamente, e disponibilizados aos alunos somente na forma virtual, não havendo disponibilização de material físico. A Biblioteca dispõe de assinaturas de livros virtuais com a Pearson, permitindo amplo acesso às bibliografias, além de mais de 1000 títulos físicos disponibilizados para consultas e empréstimos. Tanto a bibliografia básica como a complementar estão disponibilizadas de acordo com o PPC e aprovadas pelo NDE.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão de avaliação designada através do Ofício Circular CGAGGIES/DAES-INEP, de 03 de janeiro de 2022, constituída pelos professores Adilson Luiz Bulla (Ponto Focal) e André Luis José da Silva, realizou a avaliação nº 152056, processo e-MEC 201905015. A citada avaliação foi referente ao processo de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Logística, modalidade EAD, da IES Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, localizada na cidade de Curitiba/PR. Tal avaliação foi realizada totalmente no formato não presencial. Não houve divergência entre o endereço citado no documento e o levantado pela Geolocalização recebida. Depois de realizada a Análise Preliminar do Formulário Eletrônico (FE), leitura do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a presente comissão cumpriu a agenda de atividades, informada antecipadamente à IES e com sua concordância, onde constaram reuniões com dirigentes, coordenador, Equipe Multidisciplinar, CPA, NDE e docentes, bem como observação sobre as instalações físicas, laboratórios, Núcleo de Educação a Distância, Biblioteca, acessibilidade e demais documentos legais. Após a análise dos dados levantados, a comissão reuniu-se com os dirigentes para o encerramento do processo avaliativo de Reconhecimento de Curso. A avaliação transcorreu em ambiente favorável e produtivo, seguindo o roteiro previamente sugerido pelo INEP. A interação entre os avaliadores e integrantes da IES foi plena, sem nenhuma ocorrência prejudicial aos trabalhos. As reuniões com professores, CPA, NDE e Equipe Multidisciplinar, bem como os trabalhos internos da comissão ocorreram adequadamente. Todos os recursos necessários e documentos solicitados por esta comissão foram disponibilizados, tendo a IES tomado posturas de colaboração e comprometimento plenos para o sucesso dos trabalhos. Esta comissão registrou as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas, todas integrantes deste relatório. Em razão do exposto acima e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso Superior de Tecnologia em Logística, modalidade EAD, do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, localizada na Rua Marumby, nr. 283, Bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP 81220-090, apresenta um perfil "Muito Bom" de finalidade.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,17

CONCEITO FINAL FAIXA

4