



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

## Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 202007452  
 Código MEC: 1850086  
 Código da Avaliação: 164369  
 Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD  
 Categoria Módulo: Curso  
 Status: Finalizada  
 Instrumento: 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)  
 Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

## Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

## Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.  
CEP:81220-090

## Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

## Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2  
 Data de Formação: 24/03/2022 15:26:08  
 Período de Visita: 16/05/2022 a 18/05/2022  
 Situação: Visita Concluída

## Avaliadores "ad-hoc":

Marilda Fatima De Souza Da Silva (03063417866)  
 Cátia Regina de Oliveira Quilles Queiroz (22396717855) -> coordenador(a) da comissão

## Curso:

## ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Catedra.

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE.

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecilio. Foi credenciada pelo Decreto Presencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45. Recredenciada pela Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008. O credenciamento EaD pela Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017 e o credenciamento EAD pela Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020. O último credenciamento da CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade foi realizado pela Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020. Endereço do Campus sede em Endereço: Av. Jaime Reis, nº 30, Conj. 12, Cond. Garibaldi, Ed. CMRJ, bairro São Francisco, Curitiba/PR, CEP: 80.510-010.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Perfil - A história do CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade, teve origem há mais de 40 anos, trata-se de uma história de luta, perseverança e amor à educação alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre os quais o Professor José Campos de Andrade, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional.

Missão - Formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

No PDI não há menção específica sobre a oferta do curso de Licenciatura em Matemática em EAD, apenas cita o Ato de autorização do curso Ead e o de Renovação do curso de Licenciatura em Matemática presencial. No PPC (pp.81-84), a Uniandrade cita as leis e atos para a criação de cursos voltados para o desenvolvimento do discente, relacionado à inclusão social, o cuidado com o meio ambiente. Apoiar-se para justificar a existência do curso de Licenciatura em Matemática no relato histórico de Curitiba, sua população, o aumento de renda, a preocupação com a educação que aliado ao desenvolvimento científico, intelectual e cultural em que é colocada sobre a educação a busca para o aperfeiçoamento dos saberes, para articular os contextos global, nacional e regional para a compreensão das diferentes realidades sociais, para a construção da cidadania e o exercício do senso crítico e a valorização da pluralidade cultural. Apresenta o perfil do egresso do curso de Licenciatura em Matemática de modo geral (não específica EAD). Porém cita de modo geral diversos aspectos voltados para a necessidade do Ensino à distância como meio de emancipação social, seja em relação a classe, gênero e PNE.

Apresentou no arquivo compartilhado uma RELATÓRIO DE ESTUDO NÚMERO DE VAGAS CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

## CATEGORIAS AVALIADAS

De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso - PPC, inserido no sistema e-MEC pela IES em 05 de maio de 2022, e com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, também inserido no e-MEC pela IES, a história do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE, teve origem há mais de 40 anos, trata-se de uma história de luta, perseverança e amor à educação alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre os quais o Professor José Campos de Andrade, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional. Tudo se inicia com o credenciamento da Faculdade Professor de Plácido e Silva criada pelo Decreto Nº 73.724, DE 4 DE MARÇO DE 1974, a qual ofertava os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Logo após, a Faculdade Versalles criada em 1989 ofertando os cursos de Pedagogia e Letras e a Faculdade A.E.T.I., criada em 1991 ofertando os cursos de Análise e desenvolvimento de sistemas, ambas localizadas na cidade de Curitiba. Em 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade – Uniandrade em Curitiba, por meio do Decreto do Exmo. Senhor Presidente da República de 11/02/1999 e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca Uniandrade.

A UNIANDRADE é composta por duas unidades acadêmicas, o campus Cidade Universitária encontra-se localizado à Rua João Scussiato nº 1, CEP 80.310 -310, Santa Quitéria, Curitiba- PR, com uma área de 136.000 m2 de terreno e 18.000m2 de área construída, e o campus Dr. Muricy, localizado na Alameda Dr. Muricy, 706, Centro, Curitiba – PR, que ocupa um espaço de 3.176,82 m2 de área construída, com salas de aula, laboratório de informática, salas administrativas, além das clínica de psicologia, clínica de nutrição e o núcleo de práticas jurídicas que atendem à comunidade em geral.

Atualmente, a Uniandrade oferece 30 cursos de graduação na modalidade presencial, entre cursos de bacharelado, licenciatura e tecnologia, 26 cursos de graduação na modalidade EaD, entre cursos de bacharelado, licenciatura e tecnologia, 1 programa de mestrado e um de doutorado recomendado pela CAPES, além de diversos cursos de pós-graduação lato sensu presenciais e na modalidade a distância.

De acordo com o PDI, a Uniandrade conta atualmente com 226 docentes, sendo 57(25%) doutores, 134(59%) mestres e 35(16%) especialistas. Não foram encontradas informações no PPC e no PDI referentes a quantidade de discentes matriculados na IES.

Consta ainda no PPC que a IES atua diretamente com a comunidade nas atividades de extensão promovidas pelos diversos cursos. Além da prestação de serviços, oferece atendimento à comunidade na área da saúde por meio de sua Clínica de Nutrição, Fisioterapia, Psicologia e na área jurídica pelo Núcleo de Práticas Jurídicas. Para expansão da pesquisa na IES, implementou o Núcleo de Pesquisa. Com esses resultados positivos, aprovado pelo CONEP implantou o Comitê de Ética em Pesquisa, ambos bem estruturados e que apoiam o desenvolvimento de produção científica e técnica na Instituição.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA.

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade de oferta: EaD.

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Centro Universitário Campos de Andrade – Uniandrade localizado na Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090.

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Conforme consta no PPC, inserido no sistema e-MEC pela IES em 05 de maio de 2022, o Currículo da Licenciatura em Matemática constitui um campo específico de conhecimentos, interagindo com outras áreas. Foi elaborado com a participação da comunidade acadêmica que definiu o curso, mediante as demandas locais e a vocação institucional, atendendo, assim, às demandas regionais/nacionais. Este curso iniciou as atividades em fevereiro de 2018 a partir da autorização pela sua Resolução Interna nº 06/2017 CONSEPE, teria sua primeira turma formada no ano de 2020.

O projeto em questão visa a atender ao que nele se preconiza como fundamentos da educação contemporânea, baseada em competências e habilidades, teoria e prática, como um processo de formação de pessoas capacitadas para analisar e articular conceitos e argumentos, para interpretar e valorizar fenômenos, tudo isso aliado a uma postura reflexiva e visão crítica que fomenta o trabalho em equipe, através de uma aprendizagem dinâmica capaz de formar sujeitos autônomos e cidadãos, comprometidos com o desenvolvimento, que vão além da mera reprodução de conhecimentos e práticas, mas capazes de atuar local e globalmente, comprometidos com os preceitos éticos e morais, desenvolvendo modelos de gestões favoráveis e viáveis ao ambiente em que se encontra, para que possa conseguir colocar a gestão de pessoas como uma vantagem competitiva frente aos seus concorrentes, adequando-se às forças do macro ambiente, mas sem se restringir a tal, prezando sempre pela qualidade de vida das pessoas que estão envolvidas no processo, necessidades e aspirações exigidas dos profissionais deste século diante da realidade que o circunda. Assim, sistematicamente, o Projeto Pedagógico do Curso é revisitado por docentes e membros do Núcleo Docente Estruturante, com maturidade e vivência acadêmicas estes, sobretudo, verificam frente às novas demandas de uma sociedade em constante mutação, e discutem acerca do desenho e identidade do curso, orientados pelas normativas legais que norteiam os cursos de graduação, a área em questão e pelo que tange à carga horária mínima, perfil profissional de conclusão, infraestrutura mínima requerida, e período de integralização.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

As Diretrizes Curriculares para o curso de Licenciatura em Matemática constantes na Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, permite que o curso seja composto de uma matriz curricular flexível, sem alterar o foco da matriz curricular, necessário para desenvolvimento das competências e habilidades que viabilizam a relação entre teoria e prática, interagindo com a flexibilização das áreas de saber que interagem nessa construção.

Apresenta no currículo a obrigatoriedade do ensino de Libras e dos aspectos gerais considerando a responsabilidade sociais e ambientais e de inclusão.

O perfil do egresso contempla o solicitado nas DCNs relativos à sua competência e habilidade, para formação do profissional com domínio na formação básica, possui um espaço para a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão e apresenta a obrigatoriedade do estágio supervisionado de 400 horas, distribuídos em 4 instantes ao longo do curso.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para o curso de Licenciatura.

A Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos em nível superior de licenciatura, destinados à Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, serão organizados em três grupos, com carga horária total de, no mínimo, 3.200 (três mil e duzentas) horas, e devem considerar o desenvolvimento das competências profissionais explicitadas na BNC-Formação, instituída nos termos do Capítulo I desta Resolução.

A referida carga horária dos cursos de licenciatura deve ter a seguinte distribuição:

I - Grupo I: 800 (oitocentas) horas, para a base comum que compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais.

II - Grupo II: 1.600 (mil e seiscentas) horas, para a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC, e para o domínio pedagógico desses conteúdos.

III - Grupo III: 800 (oitocentas) horas, prática pedagógica, assim distribuídas:

a) 400 (quatrocentas) horas para o estágio supervisionado, em situação real de trabalho em escola, segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da instituição formadora; e

b) 400 (quatrocentas) horas para a prática dos componentes curriculares dos Grupos I e II, distribuídas ao longo do curso, desde o seu início, segundo o PPC da instituição formadora.

A estrutura curricular do Curso Superior de Licenciatura em Matemática da UNIANDRADE é distribuída de acordo com as orientações acima e contempla as disciplinas do eixo de formação básica com um total de 800 horas, formação profissional com 1.600 horas e práticas pedagógicas e estágios com 800 horas, totalizando 3.400 horas e garantindo carga horária superior à mínima prevista pela legislação.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Serão confirmados no decorrer da avaliação a confirmação dos destaques do Despacho Saneador.

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, atendem ao estabelecido na legislação vigente;

No PPC está descrito que a integralização deve ser em 3400 horas, porém não identifica se estão em horas/relógio.

2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017;

Sim, há aulas presenciais nas disciplinas práticas, bem como das respectivas avaliações.

3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;

Conforme PPC, Considerando que o número de vagas disponíveis é de 1000 (p.27) discentes e que a quantidade de tutores é de 15 (p. 240), mantém-se a proporção de 66 alunos por tutor.

4. o número de vagas está amparado por ato expedido pelo MEC, quando se tratar de IES sem autonomia, ou por ato interno de IES com autonomia. Para fins de avaliação, a comissão deverá considerar o número de vagas, com base nos referidos atos;

Na página 27 do PPC consta que o curso de Licenciatura em Matemática EaD foi Autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão de Resolução nº 06/2017, de 20/06/2017.

5. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;

Para PNE a integralização do curso pode ser estendida, conforme necessidade. Não há mais informações claras sobre as inovações tecnológicas significativas.

6. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;

Aguardar a visita.

7. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e

8. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básicas e complementar do curso.

As bibliografias constantes no PPC estão suficientemente atualizadas, quanto a descrição de metodologias e técnicas descritas no PPC carecem de conformação durante a visita.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

N.S.A.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

Este item não se aplica, pois o curso em avaliação de reconhecimento é ofertado na modalidade a distância.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total do curso - 3400 horas. Não identificado se são horas/relógio ou horas/aula.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Na p.62 do PPC tem se a informação de que tempo mínimo para a integralização é de 48 meses e tempo máximo de 72 meses.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área), Descrever do tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Perfil do coordenador do curso:

Nome: EDGAR DE OLIVEIRA CABRAL FILHO

Formação Acadêmica: Graduação em Licenciatura em Computação - Universidade do Estado de Mato Grosso, UNEMAT (2009); Especialização em Inovações Tecnológica na Educação - Universidade do Estado de Mato Grosso, UNEMAT (2010); Mestrado em Informática - Universidade Federal do Paraná, UFPR (2016) e Doutorado (em andamento) em Engenharia Mecânica - Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR.

Titulação: Mestrado

Regime de Trabalho: Integral (40 horas)

Tempo de exercício na IES: 7 anos

Experiência Docente e Profissional:

Magistério superior: 7 anos

Educação a distância: 5 anos

Educação básica: 2 anos

Coordenador do Curso de Matemática-Licenciatura EAD desde 2020

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

Lista de professores PPC (p. 233)

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD): (5x4)+(3x9)+(2x2)+0/4+9+2+0.

IQCD = 23,75.

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

De acordo com informações do PPC, o quadro docente do Curso Superior de Licenciatura em Matemática EAD é composto por 15 professores. Desses docentes, 4 são doutores (27%), 9 são mestres (60%) e 2 são especialistas (13%). Totalizando 87% dos professores com titulação Stricto Sensu. São eles:

1. Aislán José de Oliveira - Mestre

2. Bruna Tatsumi Narazaki - Especialista

3. Camila Francisca de Melo - Mestre

4. Dênis Pereira Martins Docente - Doutor

5. Dinei de Andrade Junior Docente - Especialista

6. Edgar de Oliveira Cabral Filho (Coordenador) - Mestre  
 7. Edil Marise Barni - Mestre  
 8. Gelson Douglas Pellegrini - Mestre  
 9. João José Gonçalves Dias - Mestre  
 10. Liliane Cristina Coelho - Doutora  
 11. Liza Macedo Lopes - Mestre  
 12. Liziane Hobmeir - Mestre  
 13. Loureni Fagundes dos Reis - Mestre  
 14. Maria Cecília Marins de Oliveira - Doutora  
 15. Moacir Elias Santos - Doutor

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não informado.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

De acordo com o PPC, a UNIANDRADE inseriu em seus Projetos Pedagógicos de Curso a disciplina de Libras, na condição de disciplina optativa e obrigatória aos cursos que são assegurados pela legislação. A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Matemática EAD oferta a disciplina de LIBRAS como componente obrigatório.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Convênio nacional: Universidade Ibirapuera – UNIB São Paulo e Faculdade Santa Maria da Glória – SMG Maringá-PR.  
 Convênio internacional: Universidad de la Empresa – UDE Montevideo – Uruguai; Instituto Universitario del Gran Oradao Argentina e Universitatea din Oradea Romênia.  
 Quanto ao estágio supervisionado há menção de trabalho nas instituições da comunidade sem dizer com quais mantém convênio.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

No PPC (p.119) como é feito o acompanhamento do egresso com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço on-line. Ainda nesse aspecto tem-se que o programa visa "Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos; &#9679; Manter registros atualizados de alunos egressos; &#9679; Promover intercâmbio entre ex-alunos; &#9679; Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática; &#9679; Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho; &#9679; Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Conforme consta no PPC, este curso iniciou as atividades em fevereiro de 2018 a partir da autorização pela sua Resolução Interna nº 06/2017 CONSEPE, tendo sua primeira turma formada no ano de 2020.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Este curso iniciou as atividades em fevereiro de 2018 a partir da autorização pela sua Resolução Interna nº 06/2017 CONSEPE, tendo sua primeira turma formada no ano de 2020. Conceito Institucional (CI) 4; Índice Geral de Cursos (IGC) 3; IGC Contínuo 2.9457.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Usando a prerrogativa de Centro Universitário, o curso em avaliação de reconhecimento, teve a sua autorização de funcionamento aprovada por uma resolução interna, a saber, a Resolução nº 06/CONSEPE de 20 de junho de 2017. Dessa forma o curso não possui conceitos de autorização, de reconhecimento e de renovação de reconhecimento.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou admitidas e número de vagas ociosas anualmente.

De acordo com o PPC, foram autorizadas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão de Resolução nº 06/2017, de 20/06/2017 a oferta de 1000 vagas no curso de Licenciatura em Matemática-EAD. Não foram encontradas informações a respeito do número de vagas ociosas.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

NSA.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Ainda não realizado ENADE.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

NSA.

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

44 anos /15 docentes = 2,9 anos.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Não informado no PPC e PDI inseridos pela IES no sistema e-MEC em 05 de maio de 2022. Solicitadas essas informações, foi disponibilizada tabela com os seguintes dados:

Período / Alunos ingressantes / Vagas anuais / Vagas ociosas / Matriculados / Estágio / TCC / Financiamento / Estrangeiro

2018.1 / 4 / 1000 / 996 / 4 / 0 / 0 / 0 / 0

2018.2 / 4 / 1000 / 996 / 4 / 0 / 0 / 0 / 0

2019.1 / 6 / 1000 / 994 / 6 / 0 / 0 / 0 / 0

2019.2 / 3 / 1000 / 997 / 3 / 0 / 0 / 0 / 0

2020.1 / 4 / 1000 / 996 / 4 / 0 / 0 / 0 / 0

2020.2 / 3 / 1000 / 997 / 3 / 0 / 0 / 0 / 0

2021.1 / 4 / 1000 / 996 / 4 / 0 / 0 / 0 / 0

2022.1 / 3 / 1000 / 999 / 1 / 0 / 0 / 0 / 0

(Aluno trancou quando entrou no 5º Período)

2022.1 / 0 / 1000 / 1000 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Descrito no PDI (pp.44-46)

\*Assim a UNIANDRADE por meio do Centro de Educação a Distância - CEAD tem como política para a educação à distância:

- Aprimorar e ampliar a oferta de disciplina 100% a distância, em todos os seus cursos de graduação, na estrutura curricular dos programas regulares presenciais, a oferta de 20% da carga horária total do curso de graduação;
- Solicitar junto ao Ministério da Educação (MEC) o reconhecimento da IES na oferta de cursos de graduação 100% a distância até 2020.
- Reconhecer todos os cursos de graduação na modalidade a distância a partir do cumprimento de 50% de sua matriz curricular não ultrapassando o limite de 70%.
- Lançar cursos de extensão em EaD fundamentados e direcionados para diferentes nichos do mundo do trabalho; públicos previamente eleitos e definidos, conforme o perfil socioeconômico e cultural de cada local;
- Prever suporte de parcerias para os programas em EaD que disponibilizem aquisição de conhecimento específico e ferramentas ideais para sua implementação e permitam disponibilizar os recursos de infraestrutura tecnológica de forma subsidiada;
- Manter educadores atualizados em conteúdo específicos, psicologia da aprendizagem, didática, metodologia do ensino, sistemas de avaliação, tecnologia educacional e outras áreas do conhecimento, imprescindíveis na etapa de elaboração e produção de material didático;
- Desenvolver programas de capacitação e orientação para o uso de novas tecnologias e metodologias para o ensino EaD a ser adotado;
- Selecionar disciplinas que se mostrem mais adequadas para ofertar aulas aos estudantes presenciais, com metodologia EaD, favorecendo a interdisciplinaridade entre os cursos;
- Selecionar os conteúdos e os meios que veicularão os cursos, calcular os recursos financeiros e estabelecer os cronogramas a partir do conhecimento das reais necessidades da clientela;
- Conhecer os textos e demais materiais didáticos segundo linguagem e técnicas que levem o estudante a refletir, a desenvolver o espírito crítico-criativo, a relacionar o aprendizado a seu contexto social, a ser participativo (mediação pedagógica);
- Aplicar para todos os programas desenvolvidos em EaD, a avaliação presencial, disponibilizada em horários flexíveis, forma impressa ou on-line realizada nos computadores da SEDE ou polos de apoio presencial a fim de garantir sua legitimidade e a legislação vigente;
- Adotar o sistema de tutoria que possibilite a realização de atividades contextualizadas, segundo a realidade do estudante, exercícios de resolução de problemas, enfiem, aprendizagens significativas e interação entre o tutor e o estudante, que passa a ser visto como um interlocutor ativo;
- Garantir o aprendizado através de atividades assíncronas e síncronas que promovam uma relação dialógica, interativa entre o professor-tutor e seu estudante;
- Contribuir com o desenvolvimento das habilidades e competências do estudante, tais como autonomia, autodidatismo e autodisciplina.\*

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

O curso é ofertado em um único polo em Pará de Minas - MG.

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

A equipe multidisciplinar é composta por equipe pedagógica, conteudistas, designers educacionais, designer gráficos, designer multimídia, revisores textuais e auxiliares administrativos. São responsáveis pela produção do material didático oferecido para o curso.

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

De acordo com o PPC, o curso de Licenciatura em Matemática possui atualmente 15 tutores a distância, os quais também são docentes do curso, alocados nas disciplinas do curso e exercem diferentes papéis, os quais exigem determinadas competências: pedagógicas, tecnológicas, didáticas, pessoais, linguísticas e aptidão para o trabalho em equipe. Destes, todos possuem graduação na área da disciplina a ser ministrada e experiência em tutoria.

No PPC salienta-se que o corpo de professores(as)-tutores(as) foi pensado para que seja mantido o modelo institucional de haver uma relação de 1 professor(a)-tutor(a)

para cada 66 alunos e prevê que a totalidade das vagas oferecidas vão ser plenamente preenchidas nos próximos 6 anos, tendo em vista o amadurecimento e consolidação do curso em todas as regiões em que a instituição possui polos de apoio presencial.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Informação não disponibilizada no PDI ou no PPC.

Informação em documentação no arquivo compartilhado.

Verificar durante a visita.

#### Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

**Justificativa para conceito 3:**As políticas institucionais descritas em diferentes momentos no PDI e de forma concentrada no PPC (pp.62-68). Após a reunião com a coordenação do curso, posteriormente com a equipe multidisciplinar e com o colegiado, nota-se que as políticas institucionais apoiadas no tripé ensino, extensão e pesquisa estão implantadas no âmbito do curso parcialmente e de maneira limitada. Não houve uma comprovação da sua implantação no curso de Licenciatura em Matemática - EaD. Não há registro de relatório de estágio, pois os alunos não chegaram até o semestre necessário. Porém, na documentação existente, no arquivo compartilhado, há editais de chamada para atividades de extensão, chamadas para seminários, iniciação científica. Não há comprovação de técnicas exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

1.2. Objetivos do curso.

**Justificativa para conceito 4:**Os objetivos do curso descritos no PPC (pp. 81-87), foram confirmados nas reuniões com o coordenador, com os professores e com a equipe multidisciplinar. Embora, citado que há práticas emergentes não foi possível confirmar que estas teriam ao discente um conhecimento diferenciado.

**3,85**

3

4

1.3. Perfil profissional do egresso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O perfil do egresso está plenamente definido no PPC (pp 84-93) considerando as DCNs, e os diversos aspectos de pluralidade a que o aluno estará exposto, como professor, com capacidade para ser um agente transformador de modo positivo no local onde atuar, uma vez que deverá estar preparado para pensar e agir de acordo com as necessidades locais, regionais e/ou do mercado de trabalho.	
1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> O PPC apresenta uma grade curricular onde está formalizada a flexibilidade ao longo do período de formação, reforçando a interdisciplinaridade no primeiro ano do curso, conforme representação gráfica disponibilizado no arquivo compartilhado. Especificamente sobre a disciplina de LIBRAS a CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniadrade oferece 100 horas relógio (confirmada em reunião pela PI - Prof. Ana Vogt as horas são sempre horas relógio). Em relação ao curso ser EaD, todos as aulas gravadas, mesmo as "lives" estão traduzidas por uma interprete/professora de LIBRAS. Não há comprovação de elementos inovadores.	
1.5. Conteúdos curriculares.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> O Projeto Pedagógico do Curso – PPC contém os planos de ensino de cada uma das componentes curriculares do curso de Licenciatura em Matemática ofertado, na modalidade à distância, pela Uniadrade, e de maneira objetiva, apresenta a ementa, as unidades de aprendizagem, e as bibliografias básica e complementar de todos os componentes curriculares. Após reunião com o Núcleo Docente Estruturante, com a Coordenação do Curso e com docentes do curso, pode-se constatar que a carga horária é trabalhada em horas-relógio, e as bibliografias permitem a abordagem dos conteúdos de todas as componentes curriculares propiciando ao discente do curso o pleno desenvolvimento do perfil do egresso descrito no PPC. Também foi citado nessas reuniões que o ponto forte do curso é o ambiente virtual de aprendizagem o que torna o processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos dinâmicos, motivando o aluno a atingir o objetivo de cada um dos componentes curriculares e está em constante processo de atualização. Para atender ao determinado nas Diretrizes Curriculares Nacionais os conteúdos pertinentes às temáticas de Educação Ambiental, Educação dos Direitos Humanos, Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, consta no PPC que estas questões são tratadas, de forma transversal, interdisciplinar e permanente e também de forma integral no conteúdo da disciplina de: Direitos Humanos e Meio Ambiente. (obrigatória). Essas informações foram abordadas nas reuniões realizadas durante a visita in loco. Assim, essa comissão pode comprovar que a abordagem dada aos conteúdos das componentes curriculares e as temáticas abordadas no parágrafo anterior é um diferencial dentro da área de Matemática. Porém, não ficou evidente o contato com o conhecimento recente e inovador em grande parte dos componentes curriculares.	
1.6. Metodologia.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Conforme pode ser observado nas reuniões com NDE, Equipe Multidisciplinar e com o Corpo Docente, a metodologia descrita no PPC e nas ementas atendem as DCNs. As aulas interativas aliadas ao material didático disponibilizado no sistema vtt são concidentes com a possibilidade de uma aprendizagem autônoma do discente. Mas não foi evidenciado estímulo a ação que pudesse acender ao um padrão de união entre teoria e prática Cabe observar que a falta de reunião com o corpo discente não permitiu que a comissão pudesse avaliar esse estímulo.	
1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	2
<b>Justificativa para conceito 2:</b> O estágio curricular supervisionado ocorre como parte obrigatória das disciplinas de Estágio Supervisionado I, II III e IV, que acontecem no 7º e 8º períodos do curso, respectivamente, e possuem carga horária de 100 horas cada, obedecendo as Diretrizes Curriculares Nacionais. De acordo com o Manual de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, compete à IES: acompanhar o tutor de estágio, como responsável pela organização, planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do estágio; confeccionar e encaminhar ao aluno no AVA do Termo de Cooperação Técnica, quando necessário; confeccionar e encaminhar ao aluno o Contrato de Estágio; avaliar se a parte concedente do estágio é reconhecida/organizada de modo que seja adequada à formação cultural e profissional do estagiário; analisar a documentação comprobatória da realização do estágio curricular de todos os estagiários; postar no AVA as datas de realização de cada etapa das atividades do estágio supervisionado; amparar e avaliar os estagiários no processo supervisionado; e organizar todo o processo de tutoria na disciplina. Os documentos de Estágio Curricular Supervisionado são compostos por: Carta de Apresentação, Contrato de Estágio, Termo de Cooperação Técnica, Questionamentos Iniciais, Mapeamento da Instituição de Ensino, Entrevista com Professor Regente, Relatório de Observação em Sala de Aula, Modelo e Matriz de Plano de Aula, Controle de Frequência do Estágio Curricular e Ficha de Avaliação de Regência, documentos estes que comprovam as experiências vivenciadas pelos discentes, constituindo essa troca de experiências e saberes um grande aprendizado para ambas as partes envolvidas, discentes e escolas de educação básica. Porém, conforme relatado nas reuniões com a Coordenação do Curso, com o NDE e com os docentes, devido ao fato de no momento não existir nenhum aluno com matrícula ativa no curso de Licenciatura em Matemática EaD da Uniadrade, e nenhum dos alunos matriculados anteriormente terem chegado até a fase de estágio, não foi celebrado nenhum convênio.	
1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> A professora responsável pelo estágio obrigatório dos alunos possui vasta experiência na área, tanto de acompanhamento quanto de orientação. Ela é responsável por todos os alunos estagiários da UNIANDRADE. Há comprovação de outros cursos na realização desse estágio, divididos em 4 instantes, num total de 400 horas relógio, na área de licenciatura em que o aluno deverá familiarizar-se com as rotinas de organização pedagógica e a prática de uma escola de ensino básico series finais e ensino médio, desde o conhecimento e a participação da composição do plano do curso, além do planejamento de aula e regência/docência em sala de aula. No último estágio essa vivência poderá ser realizada em espaços diferenciados como cursinhos, EJA, etc. Todo o processo está institucionalizado e devidamente registrado. Foi disponibilizado no arquivo compartilhado o Manual do Estágio Supervisionado obrigatório. Porém, não há evidências de práticas inovadoras no processo de estágio supervisionado. Deve ser registrado que não havia comprovação do curso de Licenciatura em Matemática, por que nenhum aluno chegou até esta fase.	
1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> De acordo com o PPC, as disciplinas de Prática Pedagógica são de suma importância para o desenvolvimento do estudante e o aperfeiçoamento dos métodos de ensino e da prática realizada em pesquisas, relatórios e estágios. Através da inserção das quatro disciplinas de Prática Pedagógica: Gestão Escolar; Tendências e Metodologias Inovadoras na Educação; Material Didático; e Avaliação, propicia-se uma maior compreensão do conhecimento por via do uso prático das teorias de ensino na sala de aula ou no meio em que vivem, por consequência, havendo um aperfeiçoamento e ajuste ao perfil desejado dos egressos. Não foi apresentada, porém, e não há nenhuma evidência de criação e divulgação de produtos que articulam e sistematizam a relação teoria e prática, uma vez que, o curso de Licenciatura em Matemática EaD da Uniadrade, não possui no momento nenhum aluno com matrícula ativa, e nenhum dos alunos matriculados anteriormente chegaram até a fase de estágio.	
1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Atividades complementares estão contempladas no PCC (pp.108-109) e na INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº02/2018 - CONSEPE - ATIV.COMPLEMENTAR. O total de horas relógio (conforme PI em reunião) é de 200 horas que podem ser cumpridas ao longo do curso (desde o primeiro semestre matriculado) As atividades são lançadas em sistema automatizado, mas precisam ser validadas pelo coordenador do curso. Atendem a formação geral e específica, porém, não há indícios da existência de mecanismos exitosos e/ou inovadores.	
1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Trabalho de Conclusão de Curso não é previsto na Resolução Nº 02/2019 CME/CP e não aparece no PPC como um componente curricular obrigatório, porém em sua apresentação o coordenador de curso relatou que os alunos são convocados a realizar um Trabalho de Conclusão de Curso na forma de artigo, no último semestre do curso com uma carga horária de 100 horas, onde o aluno realiza uma pesquisa de campo com uma revisão bibliográfica sobre um assunto pertinente à área. A IES conta com um Repositório Institucional próprio e acessível que tem como objetivo reunir de maneira centralizada o conjunto de produção científica da instituição, de forma a preservar e divulgar publicamente essas produções visando ampliar e facilitar o seu acesso. Cabe ressaltar aqui que, atualmente o curso de Licenciatura em Matemática-EaD da Uniadrade não possui nenhum aluno com matrícula ativa e nenhum dos alunos anteriores chegou até esta fase, não possuindo assim o curso nenhum Trabalho de Conclusão.	
1.12. Apoio ao discente.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> O apoio ao discente está descrito no PPC (pp.111-120) e constatado na reunião com o coordenador, com a equipe multidisciplinar e com os docentes que há inclusive um incentivo aos alunos para que participem de cursos acadêmicos, que realizem intercâmbios com as universidades parceiras. Os professores e a coordenação buscam identificar os alunos que necessitam de um acompanhamento psicopedagógico que é realizado pelo CINAC. O CINAC tem a INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 36/2018 - CONSEPE-CINAC, que trata do apoio ao discente que possui necessidades especiais de várias naturezas (cadeirante, visual, auditivo, entre outros. No arquivo compartilhado pela IES consta diversos documentos específicos que contemplam as ações que a Uniadrade realiza para o apoio ao discente, entre eles, programa de monitoria. Na visita virtual ao campus nos foi mostrado o local onde é realizado o atendimento ao aluno ingressante, ao portador de deficiência psicopedagógica e outros locais de atendimento também de modo virtual. Não há evidências de ações exitosas ou inovadoras.	
1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A Comissão Própria de Avaliação (CPA) está definida no Regimento da IES, integrando a Estrutura Organizacional da Uniadrade. A CPA, de acordo com a Legislação vigente, possui Regulamento próprio aprovado pelo CONSUP mediante a Resolução nº 012/2013 de 26 de novembro de 2013, e autonomia em relação aos Órgãos Colegiados e demais órgãos existentes na IES para executar suas atividades. Tem seu Presidente escolhidos pela Retoria da IES. É composta por um membro representantes do corpo docente; um membro representantes do corpo técnico-administrativo; um membro representantes das coordenações de curso e um membro representantes da sociedade civil organizada, todos escolhidos pela Retoria da IES. A CPA realiza semestralmente uma avaliação interna com todos os alunos, professores e coordenadores, por meio do Questionário Eletrônico, veiculado na Sala Virtual de todas as disciplinas. A partir dos resultados obtidos, todos os gestores prepara m quadros, gráficos e tabelas que permitem um estudo comparativo de linha histórica referente ao desempenho dos professores, à avaliação das disciplinas, dos cursos e dos recursos de infraestrutura – inclusive acesso bibliográfico. Além da avaliação semestral por meio do sistema, a CPA contribui para o processo de avaliação externa junto às Coordenações de Curso, fornecendo subsídios para o melhor conhecimento das condições de oferta dos cursos e respectivas sugestões para a melhoria permanente desses. No desenvolvimento do processo de Autoavaliação, os Coordenadores de Curso também exercem importante função, analisando o resultado da avaliação de cada docente e discutindo com eles as ações de melhoria, quando cabíveis, e analisando com o Colegiado de curso e o NDE os resultados da avaliação externa - ENADE e Avaliação de Curso, além dos resultados semestrais da autoavaliação. Além deste sistema Institucional, os Coordenadores, por meio das reuniões periódicas com os Colegiados de Curso e reuniões pedagógicas, conseguem detectar situações para promover a autoavaliação do curso de forma contínua e somativa.	
1.14. Atividades de tutoria.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> As atividades de tutoria são realizadas pelos próprios professores do campus sede da Uniadrade. Sua avaliação é realizada mensalmente pelo coordenador e pelos alunos, no final de cada módulo, e semestralmente pela CPA. Após estas avaliações são feitos planos de ações corretivas com respectivos acompanhamentos de suas execuções. Foi disponibilizado no arquivo compartilhado diversos documentos que confirmam essas ações, como por exemplo o relatório das ações sobre os tutores e a gestão do polo, identificadas pela CPA e concluídas nos anos de 2020/2021. Os Tutoras realizam um registro automatizado de atividades diárias. O coordenador recebe esse relatório e se necessário propõe ações de melhoria, mais rápidas do que esperar a avaliação de final de período.	
1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Uma vez que todos os tutores do curso, são docentes com formação na área da disciplina em que atuam, eles possuem conhecimento adequado para a realização do auxílio, orientação e acompanhamento dos alunos. Todos os professores-tutores, passam por formação continuada, visando o aprimoramento dos envolvidos ao uso do AVA e das práticas pedagógicas, como: as metodologias e estratégias de ensino, avaliação do processo de ensino-aprendizagem e interatividade no ambiente. A política de capacitação e formação continuada para o corpo de professores-tutores presenciais e a distância possibilita a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica em programas de pós-graduação. O desempenho dos professores-tutores é avaliado semestralmente pela CPA na Avaliação Institucional, sendo analisado posteriormente o balanço crítico da avaliação, e elaborados Planos de Ações Corretivas para eventuais problemas. Não foram encontradas evidências de práticas pedagógicas inovadoras e exitosas para a permanência e êxito dos discentes.	
1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> O PPC apresenta seus recursos TICs (pp. 136-144) com ênfase ao atendimento ao aluno de forma a garantir que todos as suas necessidades para o aprendizado estejam disponíveis todo o tempo. Permitem que o professor/tutor interaja com os discentes de forma síncrona com aulas ao vivo e assíncronas com essas aulas gravadas e outras mídias. Um diferencial que nos foi apresentado foi que toda a bibliografia básica e complementar estão disponibilizadas de forma virtual, sem que o aluno necessite ir ao polo ou a a biblioteca presencial (física). O conteúdo é entregue ao aluno totalmente informatizado, porém permite que o conteúdo possa ser impresso, caso o discente o queira. Mas, não há comprovação de experiências diferenciadas de aprendizagem relativas ao seu uso, nem em relação aos outros cursos.	
1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) apresenta o desdobramento do conteúdo de forma interativa, com o uso de diversas ferramentas pedagógicas adequadas ao meio em que são veiculadas, especialmente pela utilização de objetos de aprendizagem, arquitetados juntamente com o hipertexto, de modo a permitir novas perspectivas de arquitetura da informação na integração entre os outros meios que disponibilizam o conteúdo das disciplinas constantes na matriz curricular deste curso. A Instituição utiliza a plataforma OPENLMS, uma customização do Moodle por uma empresa parceira. Nesse ambiente, os acadêmicos têm à disposição todo conteúdo e realizam atividades avaliativas e atividades reflexivas, em consonância com as especificidades dos cursos. Todas as disciplinas são compostas por 4 (quatro) fases de estudo, cada uma delas composta por 4 unidades de aprendizagem (conteúdo e atividades avaliativas). Cada aula é produzida como uma Unidade de Aprendizagem (UA), sendo composta por estruturas para apresentar o conteúdo do estudante de formas diversas, para melhorar o aprendizado. De modo a garantir a dialogicidade e interatividade na exploração do conteúdo programático, o AVA conta ainda com as seguintes ferramentas ativas: Fale com o tutor; Live; Fórum de debate; e Design de Aprendizagem Personalizado. O desempenho do AVA também é avaliado semestralmente pela CPA na Avaliação Institucional, sendo analisado posteriormente o balanço crítico da avaliação, e elaborados Planos de Ações Corretivas para eventuais problemas. Em todas as reuniões que esta comissão realizou in loco, com dirigentes, docentes e discentes, o ponto alto do curso destacado por todos foi o material e sua apresentação no ambiente virtual de aprendizagem, além das ferramentas de acompanhamento que ela disponibiliza, e isto foi de fato constatado pela comissão.	
1.18. Material didático.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Todo o material didático online que está disponível na plataforma, ou foram desenvolvidos por professores da Uniadrade e/ou eventualmente, por algum professor convidado que seja expert da disciplina ou ainda que esteja disponível na biblioteca SAGAH. Reforçado durante as reuniões com o NDE, a Equipe multidisciplinar e com docentes, que antes de chegar ao aluno o conteúdo passa pela aceitação e aprovação de todos os envolvidos, com o objetivo de propiciar ao aluno possibilidades de aprendizagem por diversos ângulos, com aula invertida, metodologia ativa, etc. No arquivo compartilhado pode ser visto o fluxo para a produção desse material, desde a capacitação dos conteudistas, passando pelas equipes de validação que consideram o PPC (pp.151-153), e DCNs, abrangência, coerência e ao aprofundamento necessário até chegar ao aluno de forma digitalizada e passível de impressão. A linguagem utilizada nos conteúdos, consideram, inclusive os alunos portadores de necessidades especiais entre outras ferramentas, tem-se realidade aumentada, vídeos. O material pode ser acessado pelos alunos pelas mídias de laptop, celular, tablet, entre outros. Durante o processo de produção do conteúdo, são inseridas questões de aproveitamento por aula e por módulo. Em todos os caso são feitos contratos entre o professor e a universidade. Toda a bibliografia do curso está contida no ambiente virtual. Não foi possível confirmar se de fato os recursos apresentados são de fato inovadores.	
1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Os procedimentos de acompanhamento estão descritos no PPC (pp.153-156). São realizadas atividades de avaliação ao longo do curso, sendo que as avaliações realizadas no AVA compõem 40% da nota, a avaliação presencial realizada no polo, no final do módulo compõe 60% e as atividades de fórum podem valer até no máximo mais 10%. A média para aprovação é de 70 pontos. Caso o aluno não alcance essa pontuação, ele terá uma nova oportunidade presencial e deverá alcançar no mínimo 60 pontos, e esta será a média final. Os professores/tutores acompanham a execução das atividades pelos alunos e interveem caso estejam com aproveitamento abaixo da expectativa, e buscam novas formas de melhorar a aprendizagem. Embora todas as questões possam devolutivas, que é uma informação sistematizada e disponibilizada, e que podem proporcionar ao aluno uma nova forma de aprender, não foram evidenciadas a forma como se dá o desenvolvimento e a autonomia do discente,	
1.20. Número de vagas.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> A Uniadrade comprovou através de documentação disponibilizada no arquivo compartilhado que o oferecimento de 1000 vagas para o curso de Licenciatura em Matemática-EAD (considerando a existência de 5 polos por região), está baseado em indicadores de documentos oficiais do INEP, IBGE, Censo do Ensino Superior e de relatórios internos da quantidade de professores, tutores e infraestrutura e relatórios de necessidades dos polos. Não houve comprovação de que o assunto tenha sido objeto de pesquisa pela comunidade acadêmica. Nas reuniões com a CPA e na de encerramento, foi relatado pela PI que a Retoria acredita, com base no histórico da Uniadrade, que os cursos de Licenciatura devem permanecer com oferta permanente, inclusive o de matemática que neste momento está sem alunos.	
1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Há diversos convênios formalizados com a rede pública de ensino, em diversas localidades para os alunos de EaD, (vasta documentação arquivada no arquivo compartilhado tanto de instituições públicas, quanto privadas) inclusive um Manual de Estágio para a licenciatura em Matemática, porém especificamente para o curso de matemática, dada a ausência de estagiários e da disponibilização de documentos com conteúdo de experiência destes não foi possível realizar essa validação.	
1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> N.S.A.	
1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> N.S.A.	
1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	
<b>Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL</b>	<b>4,33</b>
2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Conforme observado no PPC (pp. 224), nas reuniões com NDE, com a coordenação e nos documentos compartilhados pela Uniadrade, o NDE é composto por professores que atuam no curso de Licenciatura em Matemática, todos os membros possuem stricto sensu, 60% atuam desde a homologação do curso e 80% atuam em tempo integral. Ressalta-se que na composição do NDE a prof. Doutora Liliane Cristina Coelho orienta os estágios e que segundo o próprio NDE é atuante no sentido de proporcionar um elo entre as necessidades dos alunos e o NDE. As reuniões são realizadas uma vez por semestre e excepcionalmente quando há necessidade. O coordenador do curso é o presidente do NDE e atua em conjunto com os demais	

professores e com o Centro de Educação a Distância - CEAD para o estudo de eventuais atualizações de ementa, do conteúdo e/ou bibliografia. Ementa e bibliografia atualizada em 2020, recebeu nova alteração feita em 2022. O modelo da disciplina, do uso de objetos, aula ao vivo e fórum foi proposto pelo CEAD.	
2.2. Equipe multidisciplinar.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Conforme descrito no PPC do curso, a Equipe Multidisciplinar tem por finalidade gerenciar as tecnologias, conteúdos e procedimentos envolvidos nos sistemas educacionais virtuais, permitindo melhor nível de qualidade e excelência no processo de ensino-aprendizagem. A equipe conta com profissionais de diversas áreas do conhecimento, e de acordo com o PPC é composta por: • Equipe Pedagógica: Coordenador(a) do Centro de Educação a Distância, Coordenador(a) do Curso, Professor(a) Conteudista, Professor(a)-Tutor(a) e Coordenação de Tutoria e Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CIA); • Equipe de Apoio Administrativo: Bibliotecário(a), Equipe de apoio tecnológico, Secretaria Acadêmica e Gestor(a) de Polo; • Equipe Técnica: Coordenador do Curso e Equipe de produção do material didático. Participaram da reunião com a equipe disciplinar o Coordenador geral do Centro de Educação a Distância: Mauro Fator; a responsável pela equipe de apoio ao discente/docente: Angela Carlota Rau; a designer educacional: Eliane Gomes; a responsável pela distribuição do material: Tania; a responsável pela equipe de apoio ao aluno: Daniela Goulart; a responsável pela secretaria acadêmica e central de soluções acadêmicas: Janaina Alves; e o coordenador do curso: Edgar Cabral. A Equipe Multidisciplinar foi criada pela Resolução no 07/2020 do CONSEPE de setembro de 2020. Após reunião com integrantes da equipe e análise dos documentos disponibilizados pela IES para esta comissão, pode-se comprovar que os integrantes da Equipe Multidisciplinar têm vasta experiência nas áreas em que atuam e são de fato responsáveis pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância, cuidando dos vários recursos disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem. Foi apresentado para esta comissão planos de ação de anos anteriores e deste ano contendo todas as ações previstas e ações já implementadas pela Equipe Multidisciplinar e também todos os processos de trabalhos formalizados e devidamente assinados.	5
2.3. Atuação do coordenador.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Conforme descrito no Projeto Pedagógico do Curso - PPC o professor Edgar de Oliveira Cabral Filho foi designado coordenador, o que pode ser comprovado pela Resolução CONSEPE de 28 de fevereiro de 2018. Conforme descrito no PPC e no Plano de Ação da Coordenação do Curso e após a reunião com os docentes do curso e com a Equipe Multidisciplinar, a atuação do coordenador está de acordo com as atividades inerentes ao acompanhamento, implementação e atualização do PPC, a carga horária reservada para a coordenação do curso propicia tempo necessário para a gestão do curso, a interação com docentes, tutores do curso e Equipe Multidisciplinar e a participação nos colegiados superiores da IES. O plano de ação do coordenador do curso contém todas as ações necessárias ao desempenho das atividades acima. O Contrato de Trabalho do Coordenador do Curso está devidamente assinado pelo coordenador e pela Direção da IES e descreve claramente as atribuições do coordenador. De acordo com o Plano de Ação da Coordenação, os indicadores de desempenho da coordenação os indicadores são organizados em fichas e dispostos em painéis, de forma a permitir o acompanhamento das situações de maior prioridade para a instituição.	5
2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O coordenador do curso, prof. Edgard de Oliveira Cabral Filho, está há dois anos na coordenação, atua em regime de tempo integral, atende as necessidades individuais de cada integrante sob sua responsabilidade, além de estar vigilante para que se sintam motivados e fortalecidos como equipe. Estas capacidades foram reconhecidas nas diversas reuniões com equipe multidisciplinar, com NDE, docentes e pela CPA. Ficou claro para a comissão que a sua capacidade de gerenciamento favorece à integração dos envolvidos e portanto propicia a melhoria contínua do curso.	5
2.5. Corpo docente.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Após análise do Projeto Pedagógico do Curso – PPC, inserido no sistema e-MEC pela Uniandrade em 05 de maio de 2022 verificou-se que o corpo docente do curso é composto por quinze professores, a saber: Aislán José de Oliveira, Bruna Tatsumi Narazski, Camila Francisca de Melo, Dânis Pereira Martins, Dinei de Andrade Junior, Edgar de Oliveira Cabral Filho (coordenador), Edl Marise Barni, Gelson Douglas Pellegrini, João José Gonçalves Dias, Liliane Cristina Coelho, Liza Macedo Lopes, Liziane Hombrei, Loureni Fagundes dos Reis, Maria Cecilia Martins de Oliveira e Meacir Elias Santos. Desses quinze professores, quatro são doutores, nove são mestres e dois são especialistas. Estas informações foram comprovadas após análise dos currículos e dos contratos, devidamente assinados pelos docentes e pela direção da IES. Conforme relatório de estudo do corpo docente, assinado pelo Núcleo Docente Estruturante do curso em avaliação, e após reunião com integrantes do corpo docente do curso, ficou comprovado que o corpo docente analisa frequentemente os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica dos alunos do curso de forma a estimular o raciocínio crítico com base em literatura atualizada e disponibilizada ao aluno através de bibliotecas virtuais. Os materiais complementares e o acesso ao portal de periódicos da Capes possibilitam o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta de várias disciplinas da matriz curricular do curso e os fóruns de discussões relacionam os objetivos dessas disciplinas com o perfil do egresso e estimulam as discussões em grupo. Além disso, o Trabalho de Conclusão de Curso deve ser feito na forma de artigo, o que estimula a produção científica.	3
2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Conforma documentação existente no arquivo compartilhado, atualmente o curso conta com 15 professores: 9 atuam em tempo integral e 6 em tempo parcial e confirmada na reunião com os docentes, o regime de trabalho é suficiente para o atendimento às atividades previstas de atendimento a docência, dedicação ao discente, planejamento, preparação e correção de atividades, além de participação no colegiado e eventualmente no NDE (para os professores membros). No entanto não foi encontrado por essa comissão documentos sobre atividades docentes em registros individuais que comprovam a sua utilização no planejamento e gestão do curso.	NSA
2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica, pois o curso em avaliação trata-se de um curso de Licenciatura em Matemática.	NSA
2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Na documentação apresentada no arquivo compartilhado havia a informação de que apenas seis professores tinham experiência na educação básica, porém ali só estavam assinalados docência do ensino fundamental. Mas na reunião realizada com o corpo docente foi possível identificar que mais três professores possuíam experiência no ensino médio (um deles por razões técnicas sem comprovação) E outro professor com contato com diversas faixas etárias e de educação em função do trabalho profissional exercido num museu. Um dos professores é especializado no ensino e no trabalho com PNEs. Sendo, portanto, um corpo docente dotado da capacidade de, através das suas experiências, propiciarem ao aluno as possíveis situações que poderão vir a enfrentar como tutores professores do ensino básico, facilitando-lhes condições para proporem novos métodos de ensino dos componentes curriculares. Nas reuniões realizadas com o corpo docente e pela documentação apresentada no arquivo compartilhado pela Uniandrade não foi possível confirmar o exercício de liderança ou o reconhecimento pela sua produção.	4
2.9. Experiência no exercício da docência superior.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Após análise dos currículos dos integrantes do corpo docente e conforme documentos disponibilizados, no arquivo compartilhado, a esta comissão pela IES, os quinze integrantes do corpo docente possuem experiência na Educação Superior, a mais de quatro anos. Esta experiência permite ao corpo docente do curso elaborar atividades que identificam as dificuldades dos alunos e ações que visam sanar essas dificuldades, contribuindo para a melhoria das atividades inerentes à docência. Estes fatos puderam ser comprovados durante a reunião com os docentes do curso. Não foi apresentado a esta comissão nenhum documento que comprove que os resultados são utilizados para redefinição da prática docente no mesmo período, mas apenas para novas ofertas.	3
2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Alguns professores possuem experiência em EaD por mais de cinco anos, porém após a pandemia, todos os docentes de uma forma ou de outra tiveram que se adaptar e atuar no ensino a distância por pelo menos dois anos. Assim, todos eles, conforme observado na reunião com os docentes são capazes de identificar as dificuldades discentes, apresentarem exemplos contextualizados, expor o conteúdo de um jeito que o torna atrativo para que os discentes pudessem entender, muitas vezes, utilizando-se dos meios de comunicação disponíveis como celular e WhatsApp. Mas, não houve evidências de que os resultados foram utilizados para a redefinição de prática durante o período, mas que o serão no próximo período.	3
2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Conforme descrito no Projeto Pedagógico do Curso - PPC, inserido no sistema e-MEC pela IES em 05 de maio de 2022, no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e após reunião com o Corpo Docente do curso, constatou-se que o Corpo de Tutores a distância do curso de Licenciatura em Matemática é exatamente o mesmo do Corpo Docente do curso. Esta comissão foi informada que os tutores presenciais dos polos de apoio são responsáveis apenas por atividades técnicas, como aplicação de provas e envio de documentos. Assim, conforme descrito no item anterior, todos os docentes/tutores do curso possuem experiência na educação à distância, superior a quatro anos. Após reunião com os docentes/tutores do curso, esta comissão pôde verificar que esta experiência permite aos tutores do curso dar suporte às atividades de docência das disciplinas do curso, permite a realização da mediação entre docentes e discentes do curso, favorecendo os processos de ensino aprendizagem e também na orientação dos alunos através da sugestão de atividades e leituras complementares que auxiliam a formação acadêmica do aluno.	5
2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.	5
<b>Justificativa para conceito 4:</b> A atuação do colegiado do curso está descrito no PPC (pp.241-243). A Uniandrade possui regimento interno com regras de procedimentos e de formação. Há representatividade dos segmentos. Realizam periodicamente, suas reuniões por semestre e se necessário são realizadas reuniões extraordinárias. No arquivo compartilhado estão as atas de reunião desde 2018 até 2022. Possui um fluxograma, para o encaminhamento das decisões do colegiado aos colegiados superiores. O acompanhamento dos processos e decisões bem como avaliação para a implementação e/ou ajustes nas práticas de gestão são realizados através das atas das reuniões do colegiado,	5
2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> De acordo com as informações do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, inserido no sistema e-MEC pela IES em 05 de maio de 2022, e do Relatório de Estudo do Corpo de Tutores, todos os tutores a distância do curso de Licenciatura em Matemática, que são também os docente do curso, possuem formação na área da disciplina pela qual são responsáveis. Assim, dos quinze docentes/tutores do curso em avaliação, quatro são doutores, nove são mestres e dois são especialistas. Assim, cerca de 86% dos tutores do curso possuem pós-graduação stricto sensu e todos possuem formação na área das disciplinas que atuam no curso.	5
2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Em consideração ao fato de que os professores também exercem a função de tutores a comissão optou por repetir as informações e adequando para atendimento deste indicador: Sete tutores possuem mais de três anos na função e os demais possuem mais de dois anos. Assim, todos eles, conforme observado na reunião com os docentes/tutores são capazes de identificar as dificuldades discentes, apresentarem exemplos contextualizados, expor o conteúdo de um jeito que o torna atrativo para que os discentes pudessem entender, muitas vezes, utilizando-se dos meios de comunicação disponíveis como celular e WhatsApp. Não há comprovação de práticas exímicas ou inovadoras no contexto de EaD.	5
2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Conforme descrito no do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, inserido no sistema e-MEC pela IES em 05 de maio de 2022, a mediação e articulação entre tutores, docentes e a coordenação do curso é feita através de: reuniões semanais ou sempre que necessário entre professores tutores, coordenação, assessoria pedagógica e equipe técnica administrativa; formação continuada para os polos e equipe acadêmica/administrativa; interação com o aluno pelo AVA, fórum, chat e mural acadêmico; interação com o Polo pelas ferramentas de gestão de Polos; acompanhamento diário do aluno por parte do coordenador do curso e coordenador de tutoria. Conforme apresentado nos relatórios em reunião pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, há avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incremento na interação entre docentes, tutores e a coordenação do curso.	5
2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> De acordo com a documentação disponibilizada e depois confrontada através do Currículo Lattes de cada um dos professores foi constatado que a produção dos últimos três anos dos professores está assim distribuída: 4 professores com mais de 10 trabalhos publicados. 1 professores com mais de 7 trabalhos publicados. 3 professores com mais de 4 trabalhos publicados. 3 professores com mais de 1 trabalhos publicados. 4 professores não publicaram nenhum trabalho	3
<b>Dimensão 3: INFRAESTRUTURA</b>	<b>4,86</b>
3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Os docentes em regime de trabalho integral tem tanto salas de trabalho coletivas com acesso à internet e impressora compartilhada, quanto salas individuais, com mesa, cadeira e computador, o que possibilita o atendimento individualizado de discentes, a privacidade para o uso de recursos e a segurança para a guarda de materiais pessoais.	5
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Conforme visita virtual e de acordo com a reunião realizada com o coordenador e posteriormente com os docentes, foi possível constatar que o espaço de trabalho destinado a coordenação do curso de licenciatura em Matemática EAD está adequado, pois permite formas distintas de trabalho, possui identificação e recursos tecnológicos compatíveis e ainda garante a privacidade para o atendimento individual ou em grupo, tanto de docentes quanto de discentes.	5
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A sala coletiva de professores/tutores é bem ampla, possui uma assessoria pedagógica na entrada, que faz um pré-atendimento dos alunos e os direciona as salas dos professores quando necessário, bem como presta auxílios diversos aos professores. Possui acesso à internet wi-fi, possibilitando o trabalho docente e o acesso a recursos de tecnologia da informação. Conta ainda com algumas mesas redondas, uma pequena copa e espaço com sofá e TV, que permitem a integração de todos e um momento de descanso. Possui ainda armários com escaninhos individuais para todos os docentes onde é possível guardarem seus objetos pessoais, e banheiros.	5
3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Especificamente na condição atual, para os cursos de licenciatura em Matemática EAD, essa condição não se aplica para a sede, pois as únicas avaliações presenciais foram realizadas no polo, onde não efetuamos a visita. Porém, há que se esclarecer que a Uniandrade, conforme representante da Reitoria, somente abre contrato com polo que possuam infraestrutura semelhante ao do polo, que nesse caso atende ao quanto esperado para a realização de provas presenciais, como computadores, banheiros equipados e acessíveis.	NSA
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A instituição possui 5 laboratórios de informática, sob a responsabilidade da equipe técnica de informática, que conta com 2 técnicos que trabalham em dois turnos com uma sobreposição de horários, para cobrirem todo o horário de funcionamento da IES. Os laboratórios tem boa iluminação e espaço físico adequado, que comporta mesas, cadeiras e em torno de 80 computadores no total, com softwares atualizados e acesso à internet em rede específica com uma velocidade garantida de 300 megas, subdivididos em 3 redes: acadêmica, administrativa e wi-fi, que estão disponíveis em todos os locais da IES. Todos os computadores tem acessibilidade ativada e possuem o v-hbras com tradutor simultâneo e equipamentos de som, disponibilizados conforme a necessidade. Em todos os laboratórios existe um espaço livre com tomadas e acesso de rede para cadeirantes, gestantes ou pessoas obesas. As normas gerais de utilização dos laboratórios ficam afixadas nas portas de entrada dos laboratórios e as normas mais específicas em uma mesa dentro da sala. Foram apresentados memorial descritivo e inventário com a descrição dos equipamentos e softwares disponíveis em cada um dos laboratórios, plano de contingência e redundância, os contratos com a prestadora de serviço de internet, de disponibilização da plataforma e da compra de softwares, além de um plano de expansão e atualização de equipamentos, máquinas software e hardware os laboratórios. De acordo com a demanda apresentada pelos professores e alunos são instalados novos softwares nos computadores e a utilização dos laboratórios é realizada mediante agendamento prévio.	5
3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> Na visita virtual foi possível confirmar que o acervo físico está devidamente tombado e informatizado. Toda a bibliografia básica é virtual, com base em contratos firmados entre a Universidade e as bibliotecas virtuais "Minha Biblioteca" e a "Pearson". O acesso é garantido ao aluno através da própria plataforma AVA, ou na sede que possui a infraestrutura adequada. Há planos de contingência para a biblioteca física e para as duas bibliotecas virtuais. Foi disponibilizado a política de atualização e expansão da biblioteca Todos os documentos citados foram disponibilizados no arquivo compartilhado pela IES.	4
3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Idem as condições apresentadas para o indicador 3.6	5
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica, pois o Projeto Pedagógico do Curso não prevê laboratórios didáticos de formação básica.	NSA
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica, pois o Projeto Pedagógico do Curso não prevê laboratórios didáticos de formação específica.	NSA
3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA
3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA
3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA

<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	
3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	
3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Conforme entrevista com a equipe multidisciplinar e a visita virtual realizada pela comissão, e conforme documentos disponíveis no arquivo compartilhado, pela Uniandrade, foi observado que o processo de distribuição e controle do material didático está formalizado, possui plano de contingência, possui recursos tecnológicos e de comunicação adequados e possui um plano de contingência.	
3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	
3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	
3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	
3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este item não se aplica, pois o Projeto Pedagógico do Curso não prevê a utilização de ambientes profissionais.	
<b>Dimensão 4: Considerações finais.</b>	
4.1. <u>Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.</u>	
A Comissão de avaliação designada por meio de ofício circular CGACGIES/DAES-INEP de 04 de abril de 2022, referente a avaliação nº 164369 e Processo nº 202007452, foi constituída pelas Professoras Marilda Fátima de Souza da Silva e Cátia Regina de Oliveira Quilles Queiroz, sendo esta última o ponto focal da comissão.	
4.2. <u>Informar o número do processo e da avaliação.</u>	
A Comissão de avaliação designada, por meio de ofício circular CGACGIES/DAES-INEP, de 04 de abril de 2022, para avaliação de Reconhecimento do curso de Licenciatura em Matemática, ofertado, na modalidade à distância, pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade tem número 164369 e é referente ao processo de número 202007452.	
4.3. <u>Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).</u>	
Conforme informações inseridas pela IES no sistema e-MEC, verificou-se que o curso de Licenciatura em Matemática, é ofertado, na modalidade à distância, pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade, na Rua Marumby nº 283 Cep: 81.220-090, no município de Curitiba, estado do Paraná, o que pode ser comprovado através da geolocalização realizada durante a visita virtual in loco.	
4.4. <u>Informar o ato autorizativo.</u>	
A Comissão de avaliação foi designada, por meio de ofício circular CGACGIES/DAES-INEP de 04 de abril de 2022, para avaliação de Reconhecimento do curso de Licenciatura em Matemática, ofertado, na modalidade à distância, pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade.	
4.5. <u>Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.</u>	
A avaliação de Reconhecimento trata-se de um curso de Matemática, com grau de Licenciatura, sendo ofertado na modalidade a distância com 1.000 vagas anuais.	
4.6. <u>Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).</u>	
Foram utilizados: PDI; PPC; Relatórios referentes a CPA completos e parciais, entre outros; Atas de Reunião de Colegiado, NDE, Nomeações, entre outros; Regulamentos; Estatutos; Resoluções; Contrato de fornecimento Pearson e Minha Biblioteca; Contratos de convênios, Manuais, Planos de Contingência, Planos de Ação, documentos específicos sobre o corpo docente (certificados, Lattes, contratos, entre outros), análises, banners, chamada de trabalhos de INIC e seminários. Termos de uso de imagem.	
4.7. <u>Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.</u>	
1 - Organização didático-pedagógica - A estrutura curricular do curso de Licenciatura em Matemática - EAD do CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade, está adequada à resolução nº 02/2019, do CNE/MEC, que institui às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para cursos de licenciaturas. O PPC contemple ações que atendem às políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, cujos objetivos dão conta de desenvolver o perfil profissional do egresso. A Estrutura curricular do curso está organizada de modo a permitir e promover ações interdisciplinares como a disponibilidade de horas destinadas à Prática como Componente Curricular (PCC) principalmente nas disciplinas de Prática Pedagógica, que ocorrem no 5º e 6º períodos do curso. O estágio curricular supervisionado ocorre como parte obrigatória das disciplinas de Estágio Supervisionado I, II, III e IV que acontecem no 7º e 8º períodos do curso, respectivamente, e proporcionam aos discentes a oportunidade de uma reflexão crítica da realidade e de efetiva relação entre a teoria e a prática, porém, não há nenhuma evidência de embasamento teórico das atividades planejadas no campo da prática, nem da participação do discente em atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação, realizadas pelos docentes da educação básica. O Trabalho de Conclusão de Curso não aparece no PPC como um componente curricular obrigatório, mas em sua apresentação o coordenador de curso relatou que os alunos são convocados a realizarem um Trabalho de Conclusão de Curso na forma de artigo, onde o aluno realiza uma pesquisa de campo com uma revisão bibliográfica, no último semestre do curso com uma carga horária de 100 horas. Não é informado no PPC se as cargas horárias são contabilizadas em hora/aula ou hora-relógio, porém após reunião com o Núcleo Docente Estruturante, com a Coordenação do Curso e com os docentes do curso, pode-se constatar que a carga horária é trabalhada em horas-relógio.	
2 - Corpo docente e tutorial - A maioria dos docentes tem formação em cursos stricto sensu (4 docentes com doutorado, 9 com mestrado e 2 com especialização). Quanto ao regime de trabalho, 9 trabalham em regime de tempo integral e 6 em regime de tempo parcial. Todos os docentes possuem 4 anos ou mais de experiência no magistério superior, 2 anos ou mais de experiência no exercício da docência na educação a distância e em tutoria, 40% dos docentes já atuou na educação básica, e todos atuam em outros cursos da IES. Isso é um aspecto positivo, tendo em vista que o curso de Licenciatura em Matemática tem como perfil formar profissionais para atuar na área de ensino. Então, o trabalho docente em outros cursos proporciona a troca de conhecimentos com profissionais e necessidades de outras áreas.	
3 - Infraestrutura - A infraestrutura do curso conta com salas individuais para os professores integrais; sala ampla com área de convivência e espaços individuais para os professores-tutores; sala de coordenação; biblioteca; secretaria acadêmica; diversos laboratórios de informática; sala para gravação de videoaulas e lives; a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões de cunho pedagógico, assim como às de acessibilidade física; banheiros e estacionamento. Além disso, dispõe de computadores e equipamentos de informática, com acesso à internet; ambiente virtual de aprendizagem próprio que permite o acompanhamento das atividades acadêmicas e didáticas. O prédio todo conta com recursos de acessibilidade com inclinações adequadas e espaço suficiente, elevador; piso tátil; sinalização em Braille; sinalização de segurança; instalações sanitárias com portas adaptadas, barra de apoio nas paredes, instalação de lavabos, bebedouros em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas, sem barreiras arquitetônicas para circulação do estudante permitindo o acesso aos espaços de uso coletivo e reserva de vagas em estacionamentos nas proximidades da IES, e tem uma boa divisão e organização, o que torna o local acessível e agradável.	
<b>Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :</b>	
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES</b>	
A Comissão de avaliação, constituída pelas Professoras Marilda Fátima de Souza da Silva e Cátia Regina de Oliveira Quilles Queiroz, sendo a última ponto focal desta comissão, foi designada por meio de ofício circular CGACGIES/DAES-INEP de 04 de abril de 2022 para avaliação de Reconhecimento do curso de Licenciatura em Matemática, ofertado na modalidade a distância, pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade, com código de avaliação 164369, referente ao processo 202007452.	
A avaliação foi pautada nas informações inseridas pela IES no sistema e-MEC, no PPC e no PDI. Além dos relatórios referentes a CPA, Atas de Reunião de Colegiado, NDE, Regulamentos, Contrato de fornecimento Pearson e Minha Biblioteca, Manuais, e planos de contingência. Para a análise das informações relativas ao corpo docente e tutorial, foram utilizadas as Carteiras de Trabalho e Previdência Social, além dos contratos disponibilizados pela IES. Por fim, para análise das informações relativas à Infraestrutura, foi realizada uma visita virtual mediante comprovação da localização por meio de geolocalização, das instalações físicas em geral, incluindo conferência do acervo e estrutura da biblioteca, espaços para docentes, técnicos, laboratórios, secretarias, banheiros e estacionamento.	
Com relação à Dimensão 1, destacamos que a estrutura curricular do curso de Licenciatura em Matemática - EAD da Uniandrade está adequada à resolução nº 02/2019, do CNE/MEC, que institui às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para cursos de licenciaturas. O PPC contempla ações que atendem às políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, cujos objetivos dão conta de desenvolver o perfil profissional do egresso. A Estrutura curricular do curso está organizada de modo a permitir e promover ações interdisciplinares como a disponibilidade de horas destinadas à Prática como Componente Curricular (PCC) principalmente nas disciplinas de Prática Pedagógica, que ocorrem no 5º e 6º períodos do curso. O estágio curricular supervisionado ocorre como parte obrigatória das disciplinas de Estágio Supervisionado I, II, III e IV que acontecem no 7º e 8º períodos do curso, respectivamente, e proporcionam aos discentes a oportunidade de uma reflexão crítica da realidade e de efetiva relação entre a teoria e a prática, porém, não há nenhuma evidência de embasamento teórico das atividades planejadas no campo da prática, nem da participação do discente em atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação, realizadas pelos docentes da educação básica.	
Com relação à Dimensão 2, a maioria dos docentes tem formação em cursos stricto sensu (4 docentes com doutorado, 9 com mestrado e 2 com especialização). Quanto ao regime de trabalho, 9 trabalham em regime de tempo integral e 6 em regime de tempo parcial. Todos os docentes possuem 4 anos ou mais de experiência no magistério superior, 2 anos ou mais de experiência no exercício da docência na educação a distância e em tutoria, 40% dos docentes já atuou na educação básica, e todos atuam em outros cursos da IES.	
Com relação à Dimensão 3, a infraestrutura do curso conta com salas individuais para os professores integrais; sala ampla com área de convivência e espaços individuais para os professores-tutores; sala de coordenação; biblioteca; secretaria acadêmica; diversos laboratórios de informática; sala para gravação de videoaulas e lives; a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões de cunho pedagógico, assim como às de acessibilidade física; banheiros e estacionamento. Além disso, dispõe de computadores e equipamentos de informática, com acesso à internet; ambiente virtual de aprendizagem próprio que permite o acompanhamento das atividades acadêmicas e didáticas. O prédio todo conta com recursos de acessibilidade, e tem uma boa divisão e organização, o que torna o local acessível e agradável.	
Por fim, esta comissão recomenda o reconhecimento do curso mesmo sem a existência atual de alunos matriculados.	
<b>CONCEITO FINAL CONTÍNUO</b>	<b>CONCEITO FINAL FAIXA</b>
4,35	4