



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

## Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 202007382  
**Código MEC:** 1853220  
**Código da Avaliação:** 165228  
**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD  
**Categoria Módulo:** Curso  
**Status:** Finalizada  
**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)  
**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

## Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

## Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.  
CEP:81220-090

## Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PEDAGOGIA

## Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2  
**Data de Formação:** 25/03/2022 16:07:35  
**Período de Visita:** 23/05/2022 a 25/05/2022  
**Situação:** Visita Concluída

## Avaliadores "ad-hoc":

Francilene Duarte Santos (43162304334)  
 Geraldo Raimundo Martins Pinheiro (58341161753) -> coordenador(a) da comissão

## Curso:

## ANÁLISE PRELIMINAR

## CATEGORIAS AVALIADAS

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Catedra

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade -  
UNIANDRADE

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

O Centro Universitário Campos de Andrade - Uniandrade, teve origem há mais de 40 anos. Trata-se de uma história de luta, perseverança e amor à educação alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre eles o Professor José Campos de Andrade, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional.

A IES está situada na rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido - Curitiba-PR, CEP: 81220-090

A UNIANDRADE é credenciada pelo Decreto Presencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.

Rede credenciamento Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.

Credenciamento (EAD) Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017

Rede credenciamento (EAD) Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020

Rede credenciamento Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A UNIANDRADE, em todas as suas ações, os seus projetos e as suas iniciativas, orienta-se pelos seguintes princípios:

- I. Lealdade;
- II. Honestidade;
- III. Justiça;
- IV. Responsabilidade;
- V. Disciplina;
- VI. Comprometimento;
- VII. Entusiasmo e Motivação;
- VIII. Sigilo;
- IX. Organização;
- X. Zelo pela imagem Institucional;

- XI. Eficiência e Eficácia;
- XII. Espírito de Equipe;
- XIII. Criatividade;
- XIV. Compromisso com os resultados.

A IES tem como missão busca afirmar o que é a Uniandrade quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, que tem por missão institucional "formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea".

A UNIANDRADE considera como visão institucional a idealização de um sólido planejamento e a articulação das aspirações das organizações a respeito de seu futuro; ou seja, aonde a UNIANDRADE pretende chegar e o que pretende conseguir em determinado tempo, esta IES tem por visão "Ser uma instituição de referência no ensino, pesquisa e extensão, oferecendo uma educação além do seu tempo".

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

O estudo apresentado no PPC faz referência apenas à Grande Curitiba e seu entorno, porém o curso é oferecido em todos os polos. Em diversas regiões do país, conforme descrito na página 66. Desta forma o PPC não apresenta uma coerência de dados sócio econômicos nem referências acadêmicas em seus estudos que reflitam uma justificativa para a definição do número de vagas proposto. O número de polos em que atua poderia ser a referência na Índicação de 5000 vagas, porém não é descrito no texto como deveria ser.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

2005 Credenciada a oferecer pós-graduação na modalidade a distância pela Portaria nº 2.689, de 29 de julho de 2005.  
2006 Passou a oferecer cursos de pós-graduação na modalidade a distância em diversas áreas do conhecimento.

2013 Passou a ofertar 20% de disciplinas EaD em todos os cursos de graduação presenciais. Com essa experiência, a UNIANDRADE, conforme declarado no PDI 2012-2017, inicia seus estudos para o credenciamento de oferta de cursos de graduação em EaD.

2015 Iniciou o protocolo no sistema e-MEC para credenciar a IES, com o objetivo de oferecer cursos de graduação na modalidade a distância e contemplar as necessidades da comunidade, com garantia de qualidade; Foi protocolado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, o qual recebeu a comissão de avaliação do Inep e obteve o conceito máximo de avaliação; 2015-2017 Atuação da equipe de gestores e equipe multidisciplinar na construção dos cursos de graduação a distância; Desenvolvimento dos projetos pedagógicos à luz da Legislação vigente em Educação a Distância;

2016 Passou a oferecer cursos de extensão universitária na modalidade a distância. A equipe do CEAD passou a aprimorar o desenvolvimento do material didático, primando pelo uso da linguagem dialógica e metodologias ativas, além de aprimorar o uso de ferramentas tecnológicas essenciais para o desenvolvimento do EaD;

2017 Por meio da Portaria nº 918, de 15 de agosto de 2017, a UNIANDRADE foi autorizada a oferecer cursos de graduação a distância; CONSEP autorizou a criação de 21 cursos de graduação na modalidade EaD, sendo 12 (doze) superiores de Tecnologia, 04 (quatro) de Bacharelado e 05 (cinco) de Licenciatura;

2018 Iniciou suas primeiras turmas na modalidade EaD e criou novas parcerias com Polos de Apoio Presencial em diversas regiões do país, além dos Polos cadastrados e avaliados pelo MEC em 2015 (Faculdade Santa Maria da Glória, em Maringá/PR; Universidade Itaipava, em São Paulo/SP; e Campus XV de novembro, em Curitiba/PR);

Estabeleceu uma política de contratação de tutores, levando em consideração a formação e a qualificação na área do conhecimento, que irão atuar nos cursos de graduação na modalidade EaD;

2018-2019 Apropriou-se da estrutura e conhecimentos adquiridos na Educação a Distância, em disciplinas ofertadas em adaptação e dependência, atendendo estudantes em dependência, desenvolvendo o programa das disciplinas com utilização desta modalidade educacional e realizando as avaliações previstas ao final de cada bimestre na forma presencial.

2020 Recredenciada pela Portaria nº 287, de 19 de fevereiro de 2020 para oferecer Educação na Modalidade a Distância. Iniciou as primeiras turmas dos cursos semipresenciais de Nutrição e Educação Física Bacharelado.

2021 Iniciou as primeiras turmas dos cursos semipresenciais de Biomedicina, Farmácia e Fisioterapia.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Licenciatura em Pedagogia

8. Indicar a modalidade de oferta.

Consta no pleito da referida IES, a oferta do curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade a distância.

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Endereço de Funcionamento do curso: Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba - PR, CEP: 81220-090

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Após análise dos documentos pensados ao e-MEC, documentos apresentados durante a visita in loco e reuniões com comunidade acadêmica (Direção, Coordenação, CPA, NDE, Corpo Docente). As ações do curso estão centradas no acadêmico como sujeito da aprendizagem e apoiadas nos atores pedagógicos como facilitadores e mediadores do processo de ensino-aprendizagem. Buscou-se conceber um PPC próprio, dinâmico e que pode ser revisto e alterado em função das normas legais de ensino, da proposta pedagógica da instituição, das necessidades do mercado de trabalho e de outros aspectos que se refiram à melhoria de sua qualidade. Esta comissão pode verificar que o PPC do curso de Licenciatura de Pedagogia da UNIANDRADE foi resultado de interações entre os membros da comunidade acadêmica, notadamente do seu Corpo Docente e do NDE do curso.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Em conformidade com o PPC (p.68), o curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIANDRADE foi idealizado a partir do Plano Nacional de Educação, nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), Resolução CNE/CP nº 01 de 15 de maio de 2006.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de Licenciatura.

Com base em um conjunto de princípios e amparados pelo Plano Nacional de Educação e nas Diretrizes Curriculares Nacionais, e na legislação educacional em vigor, acompanhando a demanda de formação da sociedade em grandes transformações, o Curso em seu PPC desenvolverá um ensino da graduação que permitirá a seu egresso:

&&9679; Desenvolvimento da capacidade de continuar a aprender;

&&9679; Adaptar-se a novos desafios;

&&9679; Preparar para um novo perfil, que inclui:

&&9675; Elevado potencial de inserção no mercado de trabalho;

&&9675; Espírito empreendedor;

&&9675; Espírito público, demonstrado pelo engajamento e comprometimento com os

problemas da comunidade e do meio ambiente;

&&9675; Espírito crítico para analisar e interpretar as informações;

&&9679; Ético como cidadão e como profissional;

&&9679; Formação do profissional competente, criativo, autônomo, empreendedor, capaz de encontrar saídas e mercados.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Considerando o Despacho Saneador, a Comissão de Avaliação deve verificar:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, atendem ao estabelecido na legislação vigente;

2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017;

3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;

4. o número de vagas está amparado por ato expedido pelo MEC, quando se tratar de IES sem autonomia, ou por ato interno de IES com autonomia. Para fins de avaliação, a comissão deverá considerar o número de vagas, com base nos referidos atos;

5. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;

6. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;

7. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e

8. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso.

A instituição fica instada a:

1. apresentar, à Comissão de Avaliação do Inep, a documentação que comprove a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes na sede e nos polos, nos quais o curso foi ofertado;

2. manter atualizada a documentação de disponibilidade do imóvel onde funciona a sede e as informações a respeito dos recursos disponíveis em cada ambiente, respectivamente, nas abas COMPROVANTES e INSTALAÇÕES do sistema e-MEC;

3. apresentar à comissão de avaliação informações detalhadas da infraestrutura (laboratórios específicos, ambientes para a prática de atividades presenciais e o estágio curricular obrigatório ? se for o caso -, etc.) e as cargas horárias das atividades práticas; e

4. detalhar com mais precisão as atividades complementares, na Matriz Curricular.

5. Especificar, de fato, como são efetuadas as atividades obrigatórias do curso, visto que nesse item, há a descrição das atividades complementares.

Em face do exposto, somos pelo prosseguimento do fluxo regular processual para avaliação in loco na sede pela comissão de avaliação do Inep, em conformidade com o art. 5º da Portaria Normativa nº 11/2017

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não existe protocolo de compromisso, TSD, Medidas cautelares nem termo de supervisão

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

O curso é ofertado na modalidade EAD

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

De acordo com o PPC (p. 85), o currículo do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade EaD da UNIANDRADE possui carga horária 3.400h.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

O tempo mínimo de integralização é de 8 semestres e o tempo máximo é de 12 semestres.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever do tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A identificação e definição das ações dos coordenadores se encontram no PPC no item 3.3 página 255.

Prof. Dr. Dênis Pereira Martins

Doutor em Letras pela Universidade Estadual de Londrina, pesquisador/bolsista pela CAPES. Mestre em Letras pela Universidade Estadual de Londrina, pesquisador/ bolsista pela CAPES. Especialista em Prevenção à Dependência Química pelo IBTF em 2014. Graduado em Letras Franco-Portuguesas na Universidade Estadual de Londrina em 2007. Graduado em Pedagogia pelo Centro Universitário Internacional em 2018. Graduado em Língua Inglesa (Licenciatura) pelo Centro Universitário de Maringá em 2020. Graduado em Artes Visuais pelo Claretiano. Graduando em Gestão da Qualidade e Administração na Uniandrade.

Seu regime de trabalho é de tempo integral.

Experiência magistério superior 13 anos

Experiência profissional 08 anos

Experiência na educação a distância 05 anos

Experiência em tutoria 04 anos e meio

Atuou entre os anos de 2009 a 2018 como analista da área de Educação do Serviço Social da Indústria (SESI) e de 2018 a 2020 como Consultor em Qualidade na Gerência de Qualidade na Educação do Serviço Social da Indústria.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica nº 2/2018/CGAGGIES/DAES.

Na listas de docentes indicados no sistema pela IES constam:

6 doutores, 8 mestres e 1 especialista.

(5x6) + (3x8) + (2x1) + (1x0) = 30+24+2 = 56

56/15= 3,73.

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Na listas de docentes indicados no sistema pela IES constam:  
6 doutores, 8 mestres e 1 especialista.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

O PPC não apresenta planejamento para a oferta de disciplina referente a língua estrangeira para o curso.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A disciplina referente a LIBRAS está determinada para ocorrer no primeiro ano, no terceiro trimestre.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Os Ambientes Profissionais Vinculados ao Curso estão definidos no Item 2.7.3 pagina 132, referenciando três orientações básicas:

2.7.3.1 Integração com a Comunidade.

2.7.3.2 Relação com a rede de escolas da Educação Básica.

2.7.3.3 Relações entre licenciados, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica ao curso.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

Segundo o PPC no item 2.10.8 página 151 existe um programa para o acompanhamento de egressos conforme abaixo.:

Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço on-line. Além disso, o Programa visa:

&#9679; Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;

&#9679; Manter registros atualizados de alunos egressos;

&#9679; Promover intercâmbio entre ex-alunos;

&#9679; Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;

&#9679; Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho e

&#9679; Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

O Ato Regulatório veio na Resolução Interna nº 06/2017 CONSEPE

O Recredenciamento ocorreu pela Portaria nº 287, de 19 de fevereiro de 2020 para oferecer Educação na Modalidade a Distância.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Esta informação não consta no sistema.

Foi identificado na visita que:

Em virtude do curso ter iniciado em 2018, esta é a primeira visita de reconhecimento.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Não existem as informações no sistema nem no histórico do PPC do curso.

Foi identificado na visita que:

Em virtude da data de início do curso, 2018, não há conceitos anteriores.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou admitidas e número de vagas ociosas anualmente.

Conforme o PPC no item 2.1 na página 66 o numero de vagas autorizadas é de 5000.

Não existem informações sobre as vagas ociosas, esta informação poderá ser conseguida na visita.

informações conseguidas na visita:

Meta de 5000 vagas totais anuais até 2025.

1.020 vagas disponibilizadas ao longo do curso. (2018-2021)

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Não existem informações colocadas no sistema nem no PPC sobre o CPC.

Foi identificado na visita que:

Em virtude da data de início do curso, 2018, esta é a primeira

avaliação, não havendo nenhuma anterior.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Não existem informações colocadas no sistema nem no PPC sobre o ENADE.

Foi identificado na visita que:

Em virtude do curso ter iniciado em 2018, foi realizada apenas

uma avaliação de ENADE, onde compareceram vinte e oito (28)

alunos concluintes e trinta e três (33) alunos ingressantes. O

resultado da IES ainda não foi divulgado.

32. Verificar o rpposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

O despacho sanador indicava as seguintes condições para a IES;

A instituição fica instada a:

1. apresentar, à Comissão de Avaliação do Inep, a documentação que comprove a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes na sede e nos polos, nos quais o curso foi ofertado;

2. manter atualizada a documentação de disponibilidade do imóvel onde funciona a sede e as informações a respeito dos recursos disponíveis em cada ambiente, respectivamente, nas abas COMPROVANTES e INSTALAÇÕES do sistema e-MEC;

3. apresentar à comissão de avaliação informações detalhadas da infraestrutura (laboratórios específicos, ambientes para a prática de atividades presenciais e o estágio curricular obrigatório ? se for o caso -, etc.) e as cargas horárias das atividades práticas; e

4. detalhar com mais precisão as atividades complementares, na Matriz Curricular.

5. Especificar, de fato, como são efetuadas as atividades obrigatórias do curso, visto que nesse item, há a descrição das atividades complementares.

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

A média é de 3 anos e sete meses.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso - TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Estas informações não constam dos documentos colocados no sistema.

Alunos Ingressantes:

2018.1: 39 alunos;

2018.2: 85 alunos;

2019.1: 115 alunos;

2019.2: 94 alunos;

2020.1: 115 alunos;

2020.2: 115 alunos;

2021.1: 98 alunos;

2021.2: 121 alunos;

2022.1: 109 alunos.

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Segundo o PPC item 2.1.2 na página 72, as políticas descritas são:  
 &#9679; Autonomia: liberdade com responsabilidade no exercício de sua Missão;  
 &#9679; Empreendedorismo: espírito de liderança, iniciativa e compromisso social;  
 &#9679; Qualidade: múltiplas aprendizagens, visando ao desenvolvimento integral dos estudantes;  
 &#9679; Comunicação: transmissão de informações de maneira clara, objetiva e transparente;  
 &#9679; Conhecimento: é um processo em constante evolução;  
 &#9679; Ética: compromisso alicerçado no mútuo respeito social e profissional;  
 &#9679; Flexibilidade: promoção do desenvolvimento de competências para o cidadão do futuro, capaz de transformar informação em conhecimento;  
 &#9679; Respeitabilidade, Pluralidade e Diversidade: ação política e social no sentido de trabalhar o consenso nos níveis interno e externo e a saudável vivência das diferenças;  
 &#9679; A convivência com a pluralidade e a diversidade promove, pedagogicamente, o diálogo e a participação na construção do conhecimento;  
 &#9679; Compromisso e Corresponsabilidade: a credibilidade da UNIANDRADE, refletida na seriedade do seu compromisso com um ensino de qualidade norteado pela excelência.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Segundo o PPC no item 4.9.2 na página 294, são os seguintes polos onde o curso é ofertado:

UNIANDRADE – Sede  
 UNIANDRADE – XV de Novembro  
 Afonso Pena – São José dos Pinhais  
 Águas Lindas de Goiás  
 Araçáju – Santos Dumont  
 Araraquá  
 Araucária  
 Bagé  
 Barretos  
 Botatuba – Almirante Tamandaré  
 Bussocaba - Osasco  
 Campo Grande – Vila Nova  
 Canaúna  
 Centro - Arujá  
 Centro – Campo Largo  
 CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE.  
 RECREDENCIADO PELA PORTARIA Nº 306, DE 02/03/2020, PUBLICADA NO DOU EM 04/03/2020.

67

Centro - Florianópolis  
 Centro - Maricá  
 Centro - Poá  
 Diadema  
 Fazenda Rio Grande - Curitiba  
 Franco da Rocha  
 Ibirapuera  
 Itaquera II – São Paulo  
 Ji- Paraná  
 Maracanaú  
 Mesquita  
 Nova Iguaçu - Centro  
 Palmeira dos Índios  
 Porto Alegre - Centro  
 Rio de Janeiro - Tijuca  
 Rio Verde - Parauapebas  
 São Jorge - Japeri  
 São Luís – São Cristóvão  
 Vila Juliana - Piraquara  
 Vila Matias - Santos

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Conforme disposto no PPC no item 3.2 na página 254.

Composição de Equipe Multidisciplinar

A equipe conta com os profissionais de diversas áreas do conhecimento,

ficando o perfil da Equipe Multidisciplinar, conforme descrito a seguir:

&#10132; Equipe Pedagógica  
 &#9679; Coordenador do Centro de Educação a Distância;  
 &#9679; Coordenador do curso;  
 &#9679; Professor conteudista;  
 &#9679; Professor Tutor;  
 &#9679; Coordenação de tutoria;  
 &#9679; Comissão de Acessibilidade (CINAC).  
 &#10132; Equipe de Apoio Administrativo  
 &#9679; Bibliotecária;  
 &#9679; Equipe de apoio tecnológico;  
 &#9679; Secretaria Acadêmica;  
 &#9679; Gestor de Polo.  
 &#10132; Equipe Técnica  
 &#9679; Coordenação Material Didático;  
 &#9679; Equipe de produção do material didático.

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

São 15 tutores/docentes informados no EMEC, porém na documentação colocada no sistema não existe informação relativa à suas formações.

Estes dados deverão ser verificados na documentação que será colocada no link de documentação da IES.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Segundo a lista colocada no sistema só existem tutores que são os próprios docentes, indicando que não existem tutores nos polos.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

**4,82**

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

5

**Justificativa para conceito 5:** Por meio da leitura do PDI e do PPC e da visita in loco, foi possível constatar que as políticas de ensino, pesquisa e extensão estão devidamente registradas e implementadas no âmbito do curso. Essa realidade é constante nos projetos de iniciação que conta com Comitê de Iniciação Científica, alocados no curso com enfoque nas políticas de ensino. Na fala dos docentes percebeu-se o incentivo em proporcionar uma formação integral, com articulação do conhecimento à prática social, às relações de trabalho e aos processos científicos e tecnológicos. O curso apresenta projetos de ensino visando formação ampla do licenciando(a), como a Briqueoteca virtual, que é um espaço, criado a partir da Base Nacional Curricular Comum BNCC e que serve de apoio ao discente, para o desenvolvimento das atividades práticas e que possibilita ao aluno pensar nas ações práticas do curso. No que versa sobre políticas de pesquisa, verificou-se na reunião dos docentes a dedicação dos professores no fortalecimento da articulação dos saberes existentes com as necessidades dos indivíduos e da sociedade que desenham estudos, iniciação científica, orientação de estudantes e projetos. De acordo com o PPC (p. 42 a 50), os programas e os projetos de extensão têm sua ação orientada para áreas de relevância social, sendo as atividades realizadas dentro ou fora do espaço institucional a partir de: palestras, lives, conferências, seminários e oficinas, evidenciadas in loco pela avaliadores em registro documental que apresentam também como prática exitosa e inovadora a oferta do Corpo Docente atuante no mercado de trabalho, ferramentas tecnológicas como: Ambiente Virtual de Aprendizagem (LMS Moodle customizada da Aberto LMS); Dois streamings: GoogleMeet, Stream Yard, Articular 360º e plugins do moodle como HSP; Podcasts; Jogos; Vídeos 360º; Realidade aumentada e virtual; CANVA Pro; na criação das imagens e Gifs, Shutterstock: banco de imagens; Pixton: para a criação de história em quadrinhos. A IES tem institucionalizado atividades de extensão, projetos inovadores como avaliação sistêmica que se dá por meio da Avaliação Multidisciplinar. Constatou-se que as políticas de ensino, extensão e pesquisa estão implantadas, inclusive com práticas inovadoras de articulação multidisciplinar com outros cursos através de projetos, como exemplo é o caso da interseção com o curso de fisioterapia, segundo o coordenador, para atender ao perfil do egresso a partir de uma formação integral e humanística. As atividades de pesquisa e iniciação científica da IES estão institucionalizadas, regulamentadas e desenvolvidas de acordo com as grandes áreas do conhecimento. Segundo consta no PPC, os grupos de pesquisa instituídos no curso de pedagogia da Centro Universitário UNIANDRADE definem as áreas de pesquisa de acordo com a área de atuação de seus membros integrantes, sendo que as linhas de pesquisa são implementadas de acordo com a demanda e aprovação de projetos de pesquisa vinculados.

5

1.2. Objetivos do curso.

**Justificativa para conceito 5:** Em visita virtual in loco foi verificado pela comissão que os objetivos do curso de Pedagogia a Distância do Centro Universitário UNIANDRADE estão em consonância com o contexto local e regional, com o perfil profissional do egresso mencionado e conclusão proposta e às práticas emergentes. Tem-se como objetivo geral: proporcionar ao acadêmico uma formação adequada ao exercício profissional a que se destina e, ao mesmo tempo, dotá-lo de instrumental teórico-metodológico necessário ao desenvolvimento de pesquisa na área, com o propósito da formação de profissionais da educação voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo. Tendo seus objetivos específicos: Aprofundar conhecimentos teóricos que contribuam para a melhoria da qualidade da educação; Dominar conteúdos que possibilitem o confronto teórico com as situações vividas no contexto social e escolar; Capacitar para o exercício da docência e da gestão, tendo como referência o contexto sócio-político-econômico e cultural brasileiro, em suas respectivas transformações. Formar profissionais com uma visão sistêmica do processo educacional, com vistas ao desenvolvimento de uma ação eficiente em suas áreas de atuação. Os objetivos do curso estão integrados ao perfil do egresso, bem como com a estrutura curricular dentro dos contextos educacional, local e regional, a fim de promover novas práticas no campo do conhecimento do curso de Licenciatura em Pedagogia.

5

1.3. Perfil profissional do egresso.

**Justificativa para conceito 5:** De acordo com o perfil profissional do egresso que está previsto no PPC (p.92), em consonância com a DCN e também verificado em visita virtual in loco pelos avaliadores, as competências a serem desenvolvidas pelo discente contemplam as necessidades locais e regionais, havendo planejamento para sua ampliação em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho, abrangem as competências necessárias ao Pedagogo tais como: formar profissionais interculturalmente competentes, capazes de interpretar o novo e adotar perspectivas diversas para o desempenho docente, justificando assim, a relevância e a atuação do profissional da Pedagogia. O perfil desejado é de um profissional capaz de refletir sobre sua trajetória enquanto profissional e cidadão do mundo. Pode-se constatar que a IES desenvolve ações didáticas capazes de promover a busca pelo aprofundamento dos estudos do egresso formando um profissional capacitado para trabalhar na docência e na gestão educacional, com formação para atuação crítica na realidade educacional, em consonância com os princípios propostos para a educação as necessidades locais e regionais, realizado de estudos e relatórios de dados constantes, sendo que o Centro Universitário UNIANDRADE promove também eventos e encontros periódicos para levantamento e discussões de dados relevantes a consolidação de um perfil profissional para educação em geral, e para Pedagogia em particular considerando a necessidade de revisão e ampliação das competências necessárias a função em atendimento ao mundo do trabalho e atuação social deste

5

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

**Justificativa para conceito 5:** A estrutura curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário UNIANDRADE é apresentada no PPC (p.59) prevista para ser integralizada em, no mínimo, 8 semestres letivos e, no máximo, 12 semestres, está organizada em domínios formativos, sendo 30 componentes curriculares divididos em: Núcleo de Estudos Básicos, Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos, Núcleo de estudos integradores. Foi verificado nos documentos apresentados e validado nas falas dos docentes e discentes na reunião virtual com a comissão a organização da estrutura curricular do curso que contempla de maneira satisfatória os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total, bem como a articulação da teoria com a prática. A disciplina de LIBRAS é um componente curricular OBRIGATÓRIO oferecida nos 1º anos com carga horária de 100h. As atividades práticas de ensino estão previstas em conformidade com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da

licenciatura e estão distribuídas e relacionadas a teoria e prática de forma reflexiva durante todo o curso, como também as Práticas de Estágio Supervisionadas que estão devidamente descritas e reguladas, que ficaram evidenciadas nos documentos oficiais e nas reuniões virtuais com os docentes e discentes. As disciplinas do curso estão distribuídas em espaços e tempos educativos diversos, com vistas a assegurar o processo de ação-reflexão-ação que permeará toda a formação inicial do docente. Pode-se constatar também que a IES utiliza recursos didáticos tecnológicos e inovadores, a exemplo, da brinquedoceta e da Realidade aumentada no AVA.

1.5. Conteúdos curriculares.

**Justificativa para conceito 5:** Após reunião com o coordenador do curso, análise do PPC (p.85 e 86) e nas reuniões virtuais com os docentes e discentes, a comissão constatou que os conteúdos da matriz curricular promovem o desenvolvimento do perfil do egresso com disciplinas que versam sobre a formação do (a) pedagogo(a) em diferentes áreas de atuação, incluindo a empresarial e a abordagem tecnológica de conteúdo compatível com o desenvolvimento das disciplinas. As bibliografias utilizadas são pertinentes à área da formação do(a) pedagogo(a) com livros de muitos teóricos/pesquisadores renomados. Além disso, evidenciou-se a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, é perceptível que os conteúdos descritos estão alinhados com a perfil profissional do egresso constante no PPC que está organizado considerando a Prática Pedagógica; envolve as disciplinas vivenciadas ao longo do curso, totalizando 400 (quatrocentos) horas; Estágio Curricular Supervisionado: proporciona aos acadêmicos oportunidades de desenvolvimento das habilidades e competências, foi estabelecido com carga horária de 400 (quatrocentos) horas; Conteúdos curriculares de formação básica e de aprofundamento: com carga horária de 2.600 horas; Atividades complementares: com carga horária de 200 horas garante uma ampla vivência do aluno em diversos campos educacionais, culturais e sociais, complementando assim, sua formação acadêmica. Os conteúdos de modo geral, permitem aos estudantes discussões reflexões que envolvem conhecimentos consolidados, recentes e inovadores como multiculturalidade e identidades.

1.6. Metodologia.

**Justificativa para conceito 5:** Na análise do PPC (p. 33) fica evidente que a Metodologia Ativa e Imersiva do UNIANDRADE está de acordo com as diretrizes curriculares nacionais para a licenciatura em pedagogia, em reunião da comissão com o corpo docente e discente, comprovamos que a metodologia empregada atende ao desenvolvimento de conteúdos que são trabalhos de forma articulada e contínua, através da proposta ensino-aprendizado, discutidas com o Colegiado e com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Pedagogia, com objetivo de garantir a continuidade entre as unidades curriculares, integração do conteúdo, a articulação da teoria com a prática como estímulo à área profissionalizante, adequação metodológica possibilitando acessibilidade de aprendizagem de bibliografias e atualização dos conteúdos abordados de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. O acompanhamento das práticas de ensino das duas disciplinas são entregues pelos professores e coordenadores e os mesmos passam por reuniões presenciais que visam a adaptação metodológica dos conteúdos ministrados; e, a acessibilidade metodológica, pois os alunos relataram enfaticamente, em reunião apropriada, que os professores são acessíveis quanto a modificação da metodologia visando a anulação de barreiras no processo de ensino-aprendizagem. Os docentes estimulam a utilização de metodologias inovadoras nas quais os alunos possuem mais autonomia em sala de aula e os discentes confirmaram esse relato. A metodologia empregada também se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, sendo estes, submetidos a estudos em que vivenciam o ambiente escolar, as práticas curriculares são utilizadas para a elaboração de materiais concretos e didáticos que serão utilizados por escolas, expostos em amostras e eventos na IES. Existe também a utilização do Laboratório Multidisciplinar de práticas pedagógicas e Laboratório de informática, recursos educacionais digitais, como o Articulate 360® e plugins do moodle como H5P, jogos pedagógicos criados pelo CEAD VIRTUAL (setor do material didático) ou que estão inclusos nas unidades de aprendizagem da SAGAH (fornecedor de material didático), como o vídeo 360®, realidade aumentada e virtual, juntamente para enriquecer os espaços. Para a produção dos conteúdos, também conta com o CINAC Pro, o qual nos auxilia na criação das imagens e Gifs , bancos de imagens gratuitas e pagas (como o Shutterstock ). E o Pixton , para a criação de história em quadrinhos, além de uma lousa digitalizadora para a criação das ilustrações, o que no visão da comissão se enquadra como metodologias claramente inovadoras e embasadas em recursos que proporcionam uma aprendizagem diferenciada dentro da Pedagogia.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 5:** Após análise do PPC (p.131), reunião com o coordenador do curso, docentes e documentação disponibilizada no drive da IES (Manual de Estágio Pedagogia EAD, Relatórios de Estágio Supervisionado, Convênio e Acordos de cooperação técnica), constatamos que o estágio supervisionado está institucionalizado com carga horária de 400 horas de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 93/96) Art. 65, Art. 82, Paracer CNE/CP nº2/2019 e respectivas Resoluções, Art.61 da LDBEN e outras recomendações do CNE, bem como na Resolução CNE/CP nº 2, de dezembro/2019, e na Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008. Estágio Supervisionado: Observação/Participação/Diagnóstico - 100h Estágio Supervisionado: Docência no Ensino Fundamental - 100h Estágio Supervisionado: Docência no Ensino Médio - 100 h Estágio Supervisionado: Docência em Espaços Diferenciados - 100h De acordo com a fala do coordenador, as experiências vivenciadas pelo estagiário poderão se constituir em objeto de estudo, análise e reflexo, transformando-se em temas ou problemas a serem desenvolvidos nos Trabalhos de Conclusão do Curso. A IES mantém interlocução com o ambiente de estágio através do professor orientador o que possibilita a atualização das práticas de estágio curricular obrigatório, como também através de lives, conforme relato da coordenação de estágio. Além dos convênios firmados para possibilitar ao aluno diversificação de campos de estágios para cumprimento do estágio curricular obrigatório, o Centro Universitário UNIANDRADE realiza a intermediação e o acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados por meio de parcerias com empresas recrutadoras atuantes na região oportunizando aos alunos realização dos mesmos que fazem semestralmente o cadastro de alunos da instituição.

1.8. Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito 4:** Após análise do PPC (p.131), reunião com o coordenador do curso, docentes e documentação disponibilizada no drive da IES (Manual de Estágio Pedagogia EAD, Relatórios de Estágio Supervisionado, Convênio e Acordos de cooperação técnica), constatamos que o estágio supervisionado está institucionalizado com carga horária de 400 horas de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 93/96) Art. 65, Art. 82, Paracer CNE/CP nº2/2019 e respectiva Resolução, Art.61 da LDBEN e outras recomendações do CNE, bem como na Resolução CNE/CP nº 2, de dezembro/2019, e na Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008. Estágio Supervisionado: Observação/Participação/Diagnóstico - 100h Estágio Supervisionado: Docência no Ensino Fundamental - 100h Estágio Supervisionado: Docência no Ensino Médio - 100h A IES mantém interlocução com o ambiente de estágio orientador e no final de cada estágio os discentes apresentam trabalhos das atividades que servem também como atualização de professo gerando também insumos para ações futuras, o que possibilita a atualização das práticas de estágio curricular obrigatório. Em conformidade com a fala do coordenador e dos alunos na reunião com a comissão, fica evidente que os discentes no campo de estágio acompanham e se integram de forma sistemática no planejamento e execução de atividades na Instituição que estão estagiando. O UNIANDRADE conforme documentos comprobatórios possui convênio com escolas de Educação Básica como campo de estágio. Não foi identificado a publicação de práticas inovadoras entre a IES e a rede de educação básica.

1.9. Estágio curricular supervisionado - relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito 4:** Em conformidade com o PPC (p.131), reunião com o coordenador do curso, docentes e documentação disponibilizada no drive, o projeto do curso de Pedagogia do UNIANDRADE foi planejado para dar subsídio ao estágio curricular obrigatório, a partir do 5º semestre disciplinas de Prática Pedagógica, com 400 (quatrocentas) horas, a saber: Prática Pedagógica: Tendências e metodologias inovadoras na Educação - 100h Prática Pedagógica: Gestão Escolar - 100h Prática Pedagógica: Material Didático - 100h Prática Pedagógica: Avaliação - 100h. Estágio Supervisionado: Observação/Participação/Diagnóstico - 100h. Estágio Supervisionado: Docência no Ensino Fundamental - 100h. Estágio Supervisionado: Docência no Ensino Médio - 100h. Estágio Supervisionado: Docência em Espaços Diferenciados - 100h. Há envolvimento dos discentes no processo de planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades desenvolvidas no contexto da prática. A IES possui laboratório de prática multidisciplinar no qual há criação de instrumentos pedagógicos como jogos, que são utilizados no campo de estágio, também ficando expostos na Brinquedoceta e em outros espaços da IES, contudo não foi evidenciado práticas expositas na articulação teoria e prática.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 5:** Mediante a análise dos documentos do Centro Universitário Campos de Andrade, PPC (136), INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº02/2018 - CONSEP/IE, Manual de Atividades Complementares, como também a entrevista com o coordenador, foram encontradas evidências em que se comprova que as Atividades Complementares integram a formação dentro e fora da IES. O total de horas disponíveis no total de 400 horas, são utilizadas para a realização de atividades e a participação em eventos que venham a enriquecer seu processo de formação. Estas poderão ser realizadas de qualquer momento, inclusive durante as férias escolares, desde que respeitados os procedimentos estabelecidos em Instrução Normativa própria. Estão em consonância com as exigências legais do MEC proporcionando assim aos alunos também atividades independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade. As atividades devem contemplar, no mínimo, três grupos que são: Grupo 1- Atividades relacionadas a Sociais; II- Grupo 2- Atividades relacionadas à Cultura e Desporto; III- Grupo 3- Atividades relacionadas à Extensão e Aprimoramento Acadêmico. A formação livre propõe: Flexibilidade para o aluno, que aperfeiçoa sua formação de acordo com suas convicções; Flexibilidade para o curso, que vence a evasão e se comunica de maneira mais direta com demandas acadêmicas e pessoais do presente; A Possibilidade de o aluno ampliar sua formação em qualquer campo do conhecimento, de acordo com o seu interesse individual. Ficou evidente em reunião que as atividades internas são sugeridas, pelos professores e a coordenação, juntamente com as atividades de extensão, sendo que o movimento entre os conteúdos trabalhados na matriz curricular relacionados à área de formação em atividades de extensão e as formas de aproveitamento, a aderência à formação geral e específica do discente, e o planejamento de mecanismos inovadores como o sistema de regulação e gestão, apresentado pela coordenação a ferramenta "Portal Universitário" que faz o aproveitamento das atividades complementares, através do processo: ALUNO - protocolo no portal do aluno; COORDENAÇÃO - realiza análise conforme diretrizes institucionais, SECRETARIA - após validação via portal, as horas são publicas no histórico do aluno.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 5:** Após reunião com o coordenador de curso, docentes, análise do PPC (p. 138) e visita virtual à biblioteca e documentos disponibilizados pela IES via Drive (REGULAMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE EAD), constatamos que o TCC está institucionalizado considerando a carga horária de 100h para sua orientação e produção no último semestre do curso, são construídos a partir das vivências nas aulas teóricas ou práticas através dos estágios supervisionados. O TCC é elaborado em formato de artigo, seguindo as normas exigidas pela Revista da UNIANDRADE ou Revista previamente escolhida pelo professor orientador. Possuem repatório no Portal da IES na internet. Os TCC físicos estão disponíveis na biblioteca da IES e estão tombados, segundo a bibliotecária.

1.12. Apoio ao discente.

**Justificativa para conceito 5:** O Centro Universitário Campos de Andrade possui um plano de incentivos financeiros, que abrange a concessão de bolsas de estudo e descontos diversos. Eles englobam: FIES - Financiamento Estudantil do governo federal; PROUNI - Programa Universidade para todos; PRODEUNI: oferece bolsas de estudos diferenciadas para funcionários de empresas parceiras da UNIANDRADE. Os descontos são extensivos a filhos e cônjuges dos colaboradores, e podem chegar a 100% em todas as mensalidades, variando conforme curso e modalidade; Bolsa Institucional: oferece pagamento adiantado das mensalidades (todo dia 1), todos os acadêmicos que forem aprovados no processo de desconto até o fim do curso; Bolsas Institucionais de Extensão: bolsas destinadas aos alunos inscridos nos projetos e ações de extensão; Bolsas Institucionais de Iniciação Científica: Bolsas destinadas aos alunos inscritos nos projetos de pesquisa; Bolsas Qualificação do Quadruplo S: 100%; Bolsas de Incentivo ao Trabalho: 50%; Bolsas de Incentivo à Pesquisa: 100%; Bolsas de Incentivo à Graduação: 100% para Pós-Graduação lato sensu e 75% para Pós-Graduação stricto sensu aos funcionários da UNIANDRADE. Acolhimento: boas-vindas aos calouros e veteranos dos cursos, desenvolver ações que promovam o acolhimento dos alunos, estimulando sua permanência até o final do curso. Para isso, conta com voluntários (alunos líderes e colaboradores) preparados para estarem próximos dos estudantes, trazendo-lhes palavras de incentivo e motivação para enfrentamento dos momentos difíceis e a tomada de importantes decisões. Desta forma, contribui para um crescimento holístico e equilibrado nas áreas emocional e espiritual; Permanência: monitoramento e acompanhamento dos alunos para prevenir evasões futuras contribuindo, assim, com seu sucesso acadêmico. Fazendo imediato atendimento e resolução de todas as demandas; Acessibilidade Metodológica e Instrumental: a CINAC juntamente com o analista do AVA, ofertam ferramentas que possibilitam a qualidade do ensino para o desenvolvimento do perfil do egresso; Programa de Monitoria: a monitoria possibilita a iniciação do aluno na vida acadêmica e promove a integração de alunos que cursam séries mais avançadas com os iniciantes; Estágios Remunerados: em relação aos estágios remunerados, a Assessoria Pedagógica tem consultado na IES a política da divulgação das vagas. Ao AVA será implementada a mesma política, com um espaço para divulgação de vagas; Apoio: Apoio aos alunos em dificuldades de aprendizagem, com o objetivo de promover o sucesso acadêmico, a IES se propõe ofertar de forma on-line os nivelamentos de aprendizagem específicos realizados pelo aluno ou encaminhamento via professor/tutor ou coordenação de curso, setor poderá prestar o atendimento nas várias demandas que envolve o apoio psicopedagógico; Coordenações de Cursos: os coordenadores de curso, aliados a Assessoria Pedagógica também, prestam atendimento ao aluno; Centro Acadêmicos: a Assessoria Pedagógica por meio do apoio aos alunos, incentiva a criação de Centros Acadêmicos, disponibilizando todo apoio necessário; Central de Relacionamento - Central de Relacionamento, onde se objetiva atender às solicitações dos estudantes em parceria com os demais setores institucionais, com atendimento personalizado, a meta de resolução de dúvidas ou problemas e a satisfação dos alunos. A Central de Soluções Acadêmicas é composta por uma equipe de profissionais capacitados e treinados no atendimento acadêmico; CINAC: sendo um braço direito da Assessoria Pedagógica, este setor promove todas as ações voltadas às questões de Acessibilidade. CINAC (Cursos EAD): para os cursos ofertados na modalidade EAD, priorizará um AVA atendendo os recursos de acessibilidade de todos: ambiente virtual de aprendizagem trabalhado através da instalação de plug-ins, formato e layout do material disponibilizado, ferramenta de lupa, alto contraste, leitor de tela, além da padronização das imagens, e ferramentas de acessibilidade, tais como: Dois streamings - Google Meeting e Stream Yard - Criação do "Murak Acadêmico", canal direto entre coordenadores/alunos e tutores; Material SAGAH apresenta unidades de aprendizagem com Lightboard ; Articulate 360® e plugins do moodle como H5P; Podcasts ; Games ; Vídeos 360®; Realidade aumentada e virtual; CANVA Pro: na criação das imagens e Gifs, entre outros. Foi validado pela comissão através dos documentos oficiais e nas reuniões virtuais com os docentes e discentes que a IES apóia seus alunos em suas dificuldades de aprendizagem, orientando-os e estimulando-os a superá-las através do acompanhamento de professores e coordenadores de cursos e do CINAC - Comissão de Acessibilidade. Tudo isso evidencia que há ações comprovadamente expositas ou inovadoras.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

**Justificativa para conceito 5:** Após análise do PPC do curso de Pedagogia da UNIANDRADE (p.154), reunião com a CPA e documentos disponibilizados pela IES via Drive (Regulamento da CPA, Relatório da Avaliação de 2020 e 2021, Portaria nomeando a Comissão Própria de Avaliação e ATAS), constatamos que a gestão do curso de pedagogia da IES é realizada considerando a autoavaliação e o resultado das avaliações externas. A autoavaliação acontece uma vez por semestre letivo, onde se realiza o processo organizado da seguinte forma: reuniões com os docentes do curso, com os representantes discentes das turmas, com o NDE, com o Colegiado e demandas vindas da ouvidoria e da própria coordenação do curso. O chamamento para autoavaliação e a devolutiva dos resultados é realizado através do site da IES e cartazes (painéis) fixados na instituição bem como via reuniões com discentes e docentes. Os questionários de avaliação são aplicados ao final de cada módulo para avaliar os conteúdos, professores/tutores, assim como a plataforma de EAD. A CPA disponibilizar o questionário na própria AVA. Seus resultados já serviram para melhorar o acesso ao uso do wifi da IES pelos estudantes nas suas dependências, Reprograma ampliado, Cantina Ampliada, Academia de ginástica, foi evidenciado também que a comunidade acadêmica se apropria dos resultados e utiliza para o delineamento de processo contínuo de avaliação.

1.14. Atividades de tutoria.

**Justificativa para conceito 5:** As atividades de tutoria e docentes da UNIANDRADE contemplam o atendimento aos acadêmicos no que diz respeito às demandas didático pedagógicas fomentando a formação acadêmica. Em reunião com os tutores, coordenação pedagógica e em Atas, ficou evidenciado que há formação continuada e reuniões sobre o desenvolvimento de aulas, cabendo ressaltar que os tutores já possuem uma vasta experiência na área de atendimento à demanda didático-pedagógica da estrutura curricular, pois conseguem dar resposta em tempo hábil aos discentes e quando estes necessitam envolvimento direto do docente, o tutor articula com facilidade durante o período diurno em que se encontra na instituição. A mediação junto aos discentes é um dos instrumentos mais relevantes deste processo formativo, pois estimula o autoestudo e a gestão do tempo dos acadêmicos para execução das atividades curriculares. Neste sentido, o Centro de Educação à Distância, conforme PPC (p.254) busca promover o desenvolvimento do corpo de docentes/tutores, favorecendo a aquisição e o aprimoramento das competências técnicas, relacionais e gerenciais requeridas pelos processos técnicos, administrativos e acadêmicos da UNIANDRADE. A IES promove formação para os professores e tutores, com formação continuada de todos que atuarão no atendimento dos alunos da EaD, buscando o aprimoramento dos envolvidos no uso do AVA e das práticas pedagógicas, como: as metodologias e estratégias de ensino, avaliação do processo ensino e de aprendizagem e a interatividade no ambiente. Essa capacitação também se dá por meio de oficinas com o objetivo de promover um estudo sobre a Educação à Distância, o Ambiente Virtual de Aprendizagem, Tutoria, Ferramentas de Interatividade além do desenvolvimento de competências técnico-pedagógica para atuar como professores tutores. Em suas aulas há relatos de como as avaliações irão embasar ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de ações futuras.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

**Justificativa para conceito 5:** A equipe atual de Professores/Tutores da UNIANDRADE possui uma vasta experiência como tutores, além disso cada um passou por um processo de formação ao adentrarem a instituição. Na reunião com a comissão e acesso as provas documentais no drive virtual, constatou-se que possuem qualificação para atuar considerando professor-tutor-discente, de modo que os discentes possam ter o suporte de professores/tutores e ambos os papéis são considerados para a orientação, docência e avaliação. Nesse processo, que se dá, via ambiente de aprendizagem, grupos de WhatsApp. O professor-tutor avalia periodicamente, bem como recebe, bem como recebe a capacitação para desempenhar seu papel com fluência. Como consequência dessa capacitação, subsidiada pela instituição, um ponto bastante significativo que envolve a permanência e é feito dos discentes volta-se para o processo de nivelamento, uma ação vivenciada tanto no PPC quanto no ambiente virtual e nas fas das participantes nas reuniões in loco. O processo de capacitação tem como objetivos: Permanentemente buscar a melhoria da qualidade das funções dos tutores, através de cursos de capacitação e atualização profissional, dando oportunidade de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos; Promover a qualificação através da formação acadêmica, tanto Lato Sensu quanto Stricto Sensu; Oferecer todas as condições necessárias para a educação continuada, permitindo a sua constante atualização; Recrutar os tutores para que eles possam adotar práticas pedagógicas inovadoras, visando ao incremento dos padrões de qualidade. Há, ainda, a identificação das dificuldades dos alunos, visualizadas periodicamente no Sistema AVA, onde são mapeadas ao longo da disciplina, a partir disso, o tutor busca resolver a situação em conjunto com o docente e a equipe multidisciplinar. São ofertadas algumas inovações tecnológicas que lhes proporcionam um aporte com as atualidades e contato com a prática profissional, tais como: Dois streamings - Google Meeting e Stream Yard - Criação do "Murak Acadêmico", canal direto entre coordenadores/alunos e tutores; Material SAGAH apresenta unidades de aprendizagem com Lightboard ; Articulate 360® e plugins do moodle como H5P; Podcasts ; Games ; Vídeos 360®; Realidade aumentada e virtual; CANVA Pro: na criação das imagens e Gifs, entre outros. Foi validado pela comissão através dos documentos oficiais e nas reuniões virtuais com os docentes e discentes que a IES apóia seus alunos em suas dificuldades de aprendizagem, orientando-os e estimulando-os a superá-las através do acompanhamento de professores e coordenadores de cursos e do CINAC - Comissão de Acessibilidade. Tudo isso evidencia que há ações comprovadamente expositas ou inovadoras.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

**Justificativa para conceito 5:** Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) desenvolvidas pela UNIANDRADE utilizadas no Curso de Pedagogia atendem o proposto no PPC (p. 168-171), com a garantia da acessibilidade digital e comunicacional. A utilização de diferentes mídias e tecnologias permitem a interação entre os acadêmicos com professores/tutores, e coordenador do curso, assim como entre os próprios acadêmicos, fortalecendo não apenas o processo de ensino e aprendizagem, mas a interação e as práticas colaborativas. Os recursos tecnológicos disponibilizados permitem a diversidade de materiais e o acesso a eles a qualquer lugar e hora. Recursos Tecnológicos disponíveis: Articulate 360 - Recurso Educativo Digital Pixton - Criação de história em quadrinhos Pacote Adobe - Completo Softwares para criação e edição Canva - Pro Criação de imagens e gifs Shutterstock - Banco de imagens Streamyard - Streaming Google - Diversas ferramentas, como drives, sites, streaming, mapas mentais, etc. Discórdia - Plataforma de interação Moodle - LMS Pen LMS - LMS Copy Spidner - Verificador de similaridade Plagiuz - Verificador de similaridade Freecit - bancos de imagens livres RA nas escolas - Fornecedor de realidade virtual e 3D para área de saúde Imerser - Fornecedor de realidade virtual, aumentada e vídeo 360º OBS - Edição de vídeo Screencastify - Capturar tela Gifor - GIF Os docentes e discentes participam de forma colaborativa, por meio da construção coletiva do processo de aprendizagem dos conteúdos curriculares e pesquisas adicionais de temas orientados. As TICs somam-se aos recursos do AVA, do site da IES e das bibliotecas virtuais: Pearson, e Minha Biblioteca, compondo um cenário de aprendizagem contemporâneo, completo, inovador e motivador das atividades acadêmicas, pois há interações midiáticas incorporadas como recursos indispensáveis. Cabe salientar que os discentes expuseram a facilidade visualizada com o Ambiente virtual de Aprendizagem, Plataforma Open LMS, resultado em vivências criativas a partir de situações problema direcionadas pelo docente do componente curricular trabalhado.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

**Justificativa para conceito 5:** UNIANDRADE utilizar uma plataforma Open LMS, uma customização do Moodle que possui um sistema que facilita a utilização de práticas educativas que primam pela metodologia Ativa, a partir de tecnologias interativas contribuindo e potencializando o processo de ensino aprendizagem, tal escolha é modelado conforme a necessidade da instituição, propondo ao aluno uma autonomia significativa, por meio da diversidade de recursos propostos para a obtenção da melhor experiência educacional. Nas questões relacionado a acessibilidade no âmbito institucional o AVA, a IES disponibiliza: Acessibilidade Metodológica, Acessibilidade Instrumental, Acessibilidade Comunicacional. As variadas ferramentas à disposição no ambiente virtual atuam como facilitadoras no avanço da aprendizagem, desenvolvendo a cooperação entre o docente e acadêmico, onde o conteúdo são vislumbrados de forma interdisciplinar, trazendo reflexões para um fazer pedagógico pautado na resolução de problemas. Durante a visita in loco, ao analisar os documentos percebe-se que a plataforma passa por um processo constante de avaliação, pois a cada componente concluído é realizada uma avaliação entre os discentes, em que dentre os itens avaliados está o ambiente, fato que acarreta melhorias contínuas, principalmente na interatividade e na facilidade para que o aluno tenha autonomia no manuseio do AVA, bem como em seu processo de aprendizagem.

1.18. Material didático.

**Justificativa para conceito 5:** O material didático descrito no PPC, tem origem em sistemas de elaboração de terceiros contratados de forma básica, porém, a validação dos conteúdos se dá de forma controlada e com busca pela identificação das orientações próprias da IES. Neste sentido, a IES possui um ambiente próprio para o desenvolvimento de materiais, em textos, voz ou vídeo, priorizando os docentes da instituição na elaboração de materiais que julguem como mais adequados ao curso. O planejamento seguido pela equipe multidisciplinar propõe etapas claras desde a elaboração validação incluso e distribuição dos materiais para os alunos. São valores buscados segundo o planejamento o atendimento do projeto pedagógico o aprofundamento sistemático dos conteúdos e sua abrangência e coerência teórica. A proposta é aliar a adequação da bibliografia às exigências da formação com linguagem inclusiva e acessível à compreensão dos discentes, uma vez que o público alvo para o curso está bem definido. Os recursos disponibilizados pela plataforma estão sendo utilizados, como identificado na reunião com os docentes, uma vez que receberam formação específica para o trabalho com a plataforma escolhida e o NEA desenvolveu um plano de trabalho para receber as propostas de melhorias de aplicação das ferramentas do aplicativo.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

**Justificativa para conceito 5:** Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem a concepção do curso definida no PPC. Os docentes podem acompanhar seu desenvolvimento em cada disciplina através de informações sistematizadas dentro do AVA utilizado. As avaliações são iniciadas nas "propostas de desafios" logo no início do entendimento da unidade de ensino, com uma série de perguntas individuais discutindo cada participação. Esta atividade gera o conhecimento do estudante e oferece aos docentes uma imagem do estágio de entendimento dos conteúdos em que cada aluno se encontra. O conhecimento como está se desenvolvendo nas disciplinas oportuniza o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva. Este mesmo mecanismo é acompanhado por cada docente, numa visão formativa e propiciando o desenvolvimento e aplicação de ações concretas que venham a garantir o sucesso na aprendizagem, utilizando, o docente, de diversas ferramentas disponíveis no AVA. Como visto na reunião com os docentes existem uma interlocução constante entre eles para avaliar e definir estratégias e atividades a serem aplicadas para reorientar o discente. Na reunião com os discentes foi identificado o reconhecimento de todos em suas deficiências durante o curso e descritas diversas ocasiões em houve a intervenção de docentes para que fosse alcançado o pleno aprendizado.

1.20. Número de vagas.	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> O número de vagas para o curso está fundamentado em, quantitativos e qualitativos, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa (esta última, quando for o caso). Foram apresentados no PPC estudos com fundamentação em periódicos e em pesquisas com a visão restrita à sua sede, sem uma definição clara da condição de oferta para os diversos polos onde atua e sem uma fundamentação clara nos indicadores da comunidade acadêmica de outros Estados onde o curso é oferecido. As vagas deveriam ter claramente sua indicação no contexto geográfico em que se encontram os polos de oferta do curso, neste contexto caberia a indicação das 5000 vagas.	5
1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.	NSA
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Após analisar o PPC (p. 123), reunião com a coordenação, docentes e documentos disponibilizados no Google Drive pela IES (TERMOS DE CONVÊNIO COM A ESCOLA MUNICIPAL LUIZ JÚLIO EIFE, ESCOLA MUNICIPAL VEREDADOR VICENTE KOCHANY, ESCOLA MUNICIPAL JONH KENNEDY, ESCOLA MUNICIPAL IRMÃ ELIZABETH WERKA, ESCOLA ESTUADIL MORAÍAS MONTEIRO LOBATO, ESCOLA ESTADUAL MOISENSEN IVO ZAMBRENZI, CRECHE COMUNITÁRIA PROFESSORA CLÉLIA ROCHA, entre outras...), constatamos que os convênios e as ações promovem a integração do curso de pedagogia da IES com as redes públicas de ensino com o objetivo de realizar atividades de ensino, pesquisa e extensão nestes espaços envolvendo a comunidade em que a escola está inserida. A o curso de pedagogia desenvolve atividades como oficinas e cursos de extensão, a fim de capacitar professores de escolas públicas para acompanhar as exigências atuais na educação como: curso sobre a nova ortografia, o ensino da gramática e a sua função comunicativa e o curso de Libras. Possibilitar com isso a troca de experiências entre professores atuantes e alunos cistmas no PPC. (124) e validado pelo coordenador e alunos, como também o projeto socioeducacional, o qual objetiva dirimir as dificuldades e necessidades educacionais daqueles, por meio de um atendimento realizado pelos estudantes de Pedagogia, assessorados por um ou mais professores do curso configurando práticas exitosas e ações inovadoras.	5
1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica.	NSA
1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica.	NSA
1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> As atividades de práticas pedagógicas estão presentes em todo decorrer do curso, divididas em 4 disciplinas referenciadas pela atuação do profissional egresso e seguindo as propostas das diretrizes curriculares atuais para o cursos de Pedagogia.icas Prática Pedagógica no primeiro ano tem como referência as "Tendências e metodologias Inovadoras na Educação" - com uma carga horária de 100h. Prática Pedagógica no segundo ano tem como referência a "Gestão Escolar" - com uma carga horária de 100h. Prática Pedagógica no terceiro ano tem como referência o " Material Didático" - com uma carga horária de 100h. Prática Pedagógica no quarto ano tem como referência "Avaliação" - com uma carga horária de 100h. Todas estas propostas de práticas estão diretamente relacionadas à Formação de Professores e da com a área de conhecimento da licenciatura. Estas atividades estão bem definidas no PPC, e sendo aplicadas, conforme foi relatado pelos discentes em reunião com a comissão. As práticas foram realizadas pelos docentes e apresentadas dentro do AVA pela equipe multidisciplinar. Suas propostas são claras quanto a relacionar a teoria das disciplinas de cada ano com a prática executada pelos profissionais de pedagogia. As definições de cada prática orientam os alunos a realizar de forma reflexiva durante cada prática e estão dispostas regularmente durante todo transcorrer do curso.	5
<b>Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL</b>	<b>4,93</b>
1.1. Núcleo Docente Estruturante - NDE.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O NDE possui 5 docentes do curso, sendo 60% deles atuando em regime de tempo integral sendo os demais atuantes em tempo parcial. Todos os membros do NDE possuem a titulação stricto sensu. O coordenador de curso é um dos integrantes do NDE. Ao serem observadas as atas foi constatado que vem sendo acompanhado e consolidado o PPC pela equipe. São apontados estudos e discussões que visam a atualização do curso frente às mudanças, como foi o caso indicado da pandemia de covid 19, reestruturando atividades para atender às novas portarias e a adequação do perfil do egresso, mantendo como base as DCN e buscando atender a estas novas demandas ambientais e as mudanças referentes ao mundo do trabalho. São realizados reuniões frequentes e também reuniões para garantir as decisões referentes à atualização das práticas a partir da revisão de processos tendo como referência as avaliações institucionais gerais e as avaliações oriundas da plataforma AVA. O NDE se mantém verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e são frequentemente analisados os impactos das alterações na formação dos estudantes buscando alinhar estratégias de ensino-aprendizagem cada vez mais exitosas. Os membros do NDE estão mantidos desde o último ato regulatório.	5
2.2. Equipe multidisciplinar.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A equipe multidisciplinar está estabelecida de acordo com o indicado no PPC Segundo seu regulamento profissionais de diferentes áreas, incluindo ainda os representantes dos polos constituem a equipe. A equipe possui um plano de atuação referente às suas atividades de concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância, agrupadas em um núcleo de coordenação nominado NEAD. A IES utiliza um aplicativo adequado à gestão das atividades relacionadas à equipe que registra, cadastra as ações, permitindo o acompanhamento imediato de cada processo, indicado os padrões de trabalho e definido as funções de cada elemento da equipe. Cada tarefa esta descriminada formalmente garantindo sua compreensão em cada etapa e para cada profissional envolvido.	5
2.3. Atuação do coordenador.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A atuação do coordenador acontece de acordo com o previsto no PPC. Nas reuniões com docentes, tutores e discentes ficou claro que o coordenador vem conseguindo atender a todas as demandas destes. Acompanhando as atas de NDE e colegiado é possível identificar sua constante atuação nestes grupos, além da equipe multidisciplinar e colegiados superiores. Sua gestão é pautada em um plano de ação documentado e compartilhado, existindo indicadores de desempenho para identificar, avaliar e publicar seus resultados a cada semestre. Sua atuação é reconhecida por docentes, tutores e discentes como sendo Um fator de potencialização das capacidades do corpo docente e apoio aos discentes com contato constante e busca para solucionar as dificuldades, seja com a disponibilização de recursos ou redefinição de atividades junto aos docentes, garantindo a integração dos agentes do ensino-aprendizagem propondo, discutindo e executando melhorias contínuas para o curso.	5
2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral e O que tem lhe permitido realizar o atendimento da demanda existente de contatos com docentes, tutores e discentes, participação no colegiado, no NDE e na equipe multidisciplinar, além dos colegiados superiores. As ações do coordenador estão definidas em um plano de gestão documentado e compartilhado, definido no PPC. O plano de gestão define indicadores para a avaliação do coordenador e seu desempenho e é resultados são publicados. Conta com as indicações de avaliações oriundas da avaliação institucional e com a avaliação direta dos alunos extraída do AVA, além do contato direto com os discentes em vários meios de comunicação, permitindo que tenha subsídios para o sua orientação na gestão quanto aos docentes e suas atividades, potencializando suas capacidades e disponibilização de recursos da IES para garantir uma melhoria contínua do curso. Um diferencial desta coordenação é seu trabalho na equipe de editoração de uma revista acadêmica exclusiva para Pedagogia, criando um caminho para a divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso.	5
2.5. Corpo docente.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O corpo docente demonstrou em reunião uma grande preocupação com a análise dos conteúdos dos componentes curriculares, sendo estes incluídos diretamente pelo NEAD no plano de ações de produção de materiais nos momentos de validação de materiais externo que compoão os materiais didáticos. Os docentes também desenvolvem materiais para as suas disciplinas em processo planejado e validade dentro do NEAD. O corpo docente incentiva o raciocínio crítico nos alunos, partindo das atividades de desafio de pesquisa orientada dentro do AVA, aplicando literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, e propondo acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, com o apoio da disponibilidade das bibliotecas virtuais disponibilizadas diretamente pela IES, além de materiais disponíveis nas redes sociais. A abordagem dos materiais e complementos tem como base a sua relevância para o desenvolvimento do discente para sua atuação profissional e acadêmica, formalizando a relação de cada disciplina com os objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso. Existem o incentivo institucional para a produção do conhecimento, os docentes fomentam esta produção desde os momentos de desafios de cada disciplina por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e indicando a publicação destes trabalhos nos diversos eventos programados semestralmente, além da publicação formal em uma revista própria da IES, incluindo uma revista dedicada à Pedagogia.	5
2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O regime de trabalho do corpo docente está dividido em 50% Tempo integral e 50% tempo parcial. Foi feita a colocação de que cada professor é alocado em turma com no máximo 70 alunos, este procedimento torna viável que seja realizado um atendimento integral da demanda existente no curso de forma adequada. As alocações feitas, de acordo com a carga horária disponibilizada, para cada docente, permitem que estes se dediquem à docência, façam o atendimento aos discentes, além da participação no colegiado para garantir que haja um planejamento didático. A apreciação das avaliações dos alunos, sua correção e indicações formativas de conteúdos e vídeosaulas também estão contempladas a sua execução dentro do tempo de dedicação dos docentes. Os registros disponibilizados da atuação de cada docente na plataforma AVA permite o acompanhamento contínuo destas atividades bem como a avaliação e planejamento das práticas visando a melhoria contínua do trabalho docente.	5
2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao curso.	NSA
2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> OPPC do curso define uma condição de atuação ampla do pedagogo egresso do curso, incluindo outros conteúdos que exigem a aplicação de expertises diferenciadas da educação básica. A alocação de docentes nas disciplinas relacionadas à educação básica conta com docentes com mais de 5 anos de experiência nestas atividades. A larga experiência de todos os docentes alocados nas disciplinas referentes ao ensino básico capacita-os na identificação das dificuldades e desenvolvimento de ações de realinhamento durante as disciplinas, a partir do contato direto com os discentes e apoiados pelas observações estatísticas de desempenho oferecidas pelo AVA. Na reunião com os discentes puderam apresentar exemplos de adequação da linguagem de apresentação dos conteúdos para a facilitação da compreensão em linguagem próxima aos discentes, bem como casos de exemplos de contextualização desenvolvíveis para conseguir melhorias no processo de ensino-aprendizagem. Os docentes demonstraram o domínio das ferramentas do AVA referentes às avaliações diagnósticas, formativas e somativas, que auxiliam diretamente, com seus resultados, na definição de práticas mais exitosas para cada turma. Estes resultados também são utilizados para a reorientação de recursos didáticos para a disciplina em sua aplicação nos semestres seguintes. Estes esforços de adaptação à compreensão e o apoio direto aos discentes em suas trajetórias individuais foram reconhecidas com citações de exemplos pelos alunos em sua reunião, demonstrando a capacidade de liderança e o respeito por sua produção enquanto profissional da educação.	5
2.9. Experiência no exercício da docência superior.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O corpo docente possui grande experiência na docência do ensino superior, a maior parte já possui mais de 10 anos de experiência. A grande experiência dos docentes permite a identificação das dificuldades dos alunos, durante as atividades de desafios propostos, bem como no acompanhamento estatístico do desempenho individual no AVA, baseando-se no contato direto e nas avaliações diagnósticas, formativas e somativas da estrutura proposta pelo AVA. O constante contato com os discentes, como dito na reunião, permite a aplicação das competências dos docentes nas alterações necessárias para a exposição dos conteúdos de forma mais adequada à linguagem característica da turma, apresentando ainda exemplos da realidade profissional que apresentem como os conteúdos dos componentes curriculares se aplicam no dia-a-dia profissional, através de atividades específicas para a promoção da aprendizagem. Na reunião com os docentes ficou clara a utilização dos resultados tabulados pelo AVA na definição de estratégias durante o período para otimizar o aprendizado, além das reuniões e propostas a partir da avaliação no fim de cada disciplina. A liderança dos docentes é reconhecida pelos discentes, como foi observado na reunião com os mesmos, que identificaram sua confiança no apoio dado durante o curso e o domínio dos conteúdos.	5
2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Todos os docentes possuem dois ou mais anos de experiência no exercício da docência na educação a distância. Todos receberam da IES uma formação para atuarem no ensino a distância para que atuassem no curso. Desta forma suas capacidades para identificar as dificuldades de cada aluno, de forma individual, além do acompanhamento do aproveitamento coletivos dos conteúdos, também apoiado pelos resultados estatísticos oferecidos pelo AVA os tornam capazes de elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes. As atividades e disposição dos conteúdos das disciplinas no AVA sistematizam as ferramentas para que sejam realizadas avaliações diagnósticas, formativas e somativas. Os resultados de observações pessoais e das ferramentas do AVA são amplamente utilizados para redefinição das práticas docentes durante a aplicação das disciplinas. A vasta experiência dos docentes, em suas características individuais de formação, como confirmadas em seus currículos Lattes, os capacita para apresentar exemplos do cotidiano, de forma a contextualizar conteúdos para uma melhor compreensão dos alunos, fato este confirmado nos exemplos citados pelos discentes durante a reunião com os mesmos. Na reunião de discentes foi declarado por todos que seus professores exercem uma liderança direta, como exemplos por sua competência em cada assunto, e pela produção de cada um, como exemplos a serem seguidos.	5
2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O corpo de docentes atua diretamente na tutoria. Na reunião com os docentes/tutores, bem como na reunião com os discentes foi posto em evidência o bom relacionamento entre eles. Os incrementos no processos de ensino-aprendizagem é facilitado com as ferramentas disponíveis no AVA e que são amplamente utilizadas, desde a simples comunicação, o acompanhamento nos trabalhos de desafios de cada disciplina, na inserção de material complementar de leitura, vídeos e reuniões online com as turmas que aproximam os agentes deste processo.	5
2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> O colegiado atua, está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade determinada, além de convocações extraordinárias registradas durante o período da pandemia de covid 19. Suas reuniões e as decisões são registradas em ata. Existe uma definição planejada para o fluxo para o encaminhamento das decisões, conforme documentação anexada no link. O colegiado possui um sistema de suporte ao registro, disponibilizando que também realiza o acompanhamento e execução de seu processos e decisões. Um fato diferenciado nesta IES é que seu colegiado, embora definido para ter como membros um pequeno número de docentes recebe a presença dos representantes do NDE constantemente em suas reuniões, independentemente das reuniões próprias do grupo do NDE. As atas anexadas ao link da IES não apresentam registro de avaliação periódica sobre seu próprio desempenho, existe apenas o "ato de leitura" da ata anterior. O fluxo de execuções proposto no PPC para o colegiado não preconiza esta auto avaliação dos trabalhos realizados pelo colegiado. Não havendo indicações referentes à implementação ou ajuste de práticas de gestão, referentes ao colegiado especificamente.	5
2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Todos os tutores estão alocados em disciplinas correlatas à suas formações. Todos os tutores possuem pós-graduação em stricto sensu.	5
2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O corpo de tutores possui experiência em educação a distância acima de 2 anos. Foram identificadas nas reuniões com os tutores e confirmadas com os discentes que o corpo de tutores é capaz de identificar as dificuldades dos discentes, através o apoio estatístico do AVA, além das experiências individuais em educação, estas atividades são apoiadas por uma comunicação direta do setor de apoio psicopedagógico da IES. A formação específica e de alto nível de cada um está sendo alocada nas disciplinas relacionadas permitindo que os tutores possam expor o conteúdo em uma linguagem que venha atender às características das turmas, fato confirmado na reunião com os discentes. Os tutores apresentam capacidade para apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares sendo capazes de elaborar atividades específicas, que venham acrescentar na promoção da aprendizagem, podendo acompanhar individualmente os alunos e suas dificuldades. O treinamento específico para a tutoria que foi dado quando no início dos trabalhos no curso permite aos tutores utilizar diversas ferramentas do AVA em apoio às suas atividades, adotando práticas comprovadamente exitosas no acompanhamento mais próximo dos discentes conforme colado por estes na reunião.	5
2.15. Interação entre tutores (presenciais - quando for o caso - e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A interação entre os agentes do curso tem uma condição sistematiza no AVA, documentada e acompanhada estatisticamente. Além do sistema interno de e-mail. O sistema de atendimento telefônico e ainda, adicionalmente, utilizados sistemas populares como mensagens via WhatsApp e outros. Está instituída uma reunião semanal entre docentes/tutores e demais agentes junto à coordenação para a discussão da continuidade das atividades no curso. Esta sistematização foi identificada na apresentação do AVA, além diversas vezes citada na reunião com docentes e também com os discentes.	5
2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O exame dos currículos Lattes dos docentes confirmou que mais de 50% deles possuem mais de 9 produções nos últimos 3 anos.	5
<b>Dimensão 3: INFRAESTRUTURA</b>	<b>5,00</b>
3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O espaço de trabalho para os docentes em Tempo Integral é composto de salas individuais que dispõem de mobiliário adequado bem como recursos de Tecnologia da informação que garantem as condições para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e o planejamento pedagógico definido nas orientações institucionais. Os recursos de TI são adequados ao trabalho referente ao curso em condição de EAD. As salas são atendidas por uma equipe de recepção que organiza o acesso às salas sempre que necessário, bem como oferece apoio aos docentes em materiais e equipamentos para as atividades nas salas. Desta forma é garantida a privacidade e os recursos necessários para o atendimento de discentes e orientandos. Salas para atendimento a grupos também estão disponíveis para os docentes TI. Todas as salas também estão providas de armários com chave para que possam ser armazenados com segurança os equipamentos e materiais dos docentes.	5
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O coordenador do curso dispõe de um espaço individual perfeitamente adequado para o desenvolvimento das ações acadêmicas administrativas. Equipamentos de informática de uso individual estão disponibilizados para o coordenador adequados para o trabalho no atendimento dos discentes em EAD através de rede comunicação de dados e telefonia, permitindo a execução das ações previstas no plano de ação institucional do coordenador. A sala possui condições próprias para o atendimento individual de discentes e em anexo uma sala para atendimento de grupos. A infraestrutura de tecnologia de informação aliada às facilidades do AVA em funcionamento Oferece condições para que seu trabalho junto ao corpo discente seja diferenciado. Uma estrutura de secretária e equipamentos aptos a coordenação na execução dass tarefas acadêmicas.	5
3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.	5

**Justificativa para conceito 5:**A sala coletiva dos professores se encontra em uma condição de privacidade em relação às demais instalações da IES, sendo auxiliada por uma equipe administrativa que apoia na adequação de materiais e no contato com os discentes que buscam falar com os professores. A sala dos professores está dividida em três ambientes: Um ambiente com mobiliário e TV para descanso, outra área de copa para a alimentação dos professores e uma área de atividades pedagógicas com computadores, mesa de reunião, escaninhos individuais para a documentação acadêmica e armários, com chaves, individuais para equipamentos e outros pertences dos docentes, com segurança. A sala dos professores também dispõe de banheiros próprios.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.

**Justificativa para conceito NSA:**Nãos e aplica ao curso, pois não existem atividades presenciais previstas no PPC.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.

**Justificativa para conceito 5:**As necessidades institucionais definidas para o cursos estão plenamente atendidas nos acessos destinados aos discentes aos recursos de TI. Os laboratórios de informática possuem hardware e softwares compatíveis com as atividades a serem desenvolvidas no curso. Oferecem ainda conforto mobiliário e adequação de acesso a cadeirantes e obesos, além de aplicativos de acesso para cegos e surdos poderm acompanhar as atividades propostas. A cada seis meses são validados os recursos de Hardware e de software tendo em vista as atualizações e adequações necessárias a partir das indicações dos docentes em suas disciplinas. Os protocolos para utilização dos recursos estão formalizados e dispostos no quadro de avisos do laboratório. Existe uma equipe de técnicos dedicada às manutenções corretivas imediatas e a uma manutenção preventivas semestral, As instalações da IES oferecem ainda acesso aos discentes, via WIFI, em toda extensão do prédio. A conexão com a rede mundial é feita através de um link dedicado de 300 megabytes e possui ainda um sistema de contingência via rádio.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).

**Justificativa para conceito 5:**O acervo físico da biblioteca está tombado e informatizado com o uso do software adequado contratado pela IES. O acervo digital possui contrato para o uso especificado, para a IES e permitindo uma quantidade de acessos superior à quantidade de alunos possível. Estes provedores de títulos garante o acesso ininterrupto da bibliografia básica do curso, inclusive em diversos tipos de equipamentos. As indicações referentes à bibliografia básica são adequadas e pertencentes às disciplinas e ao plano geral de formação dos egressos, conforme indicado no PPC e documentada sua indicação pelo NDE do curso. Uma vez tratar-se de acervo virtual a IES disponibiliza em sua sede e nos polos recursos tecnológicos adequados para que os discentes possam acessar em suas instalações todo o acervo proposto, disponibilizando ainda ferramentas de acessibilidade que garante as condições para a pesquisa nos títulos. Estão disponíveis aos discentes além da bibliografia básica o acesso a outras plataformas de livros e periódicos que possam vir a ser indicados para as atividades do curso, suplementando o conteúdo ofertado aos discentes. O acervo também permite o acesso a todas as produções relevantes de discentes como TCC, dissertações e trabalhos de pesquisa apresentados. Na reunião com o NDE ficou claro que existe uma sistemática semestral de revisão de títulos, contando com as indicações do colegiado e ainda das novidades apresentadas pelas bibliotecas virtuais contratadas pela IES.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelado/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 5:**O acervo físico da biblioteca está tombado e informatizado com o uso do software adequado contratado pela IES. O acervo digital possui contrato para o uso especificado, para a IES e permitindo uma quantidade de acessos superior à quantidade de alunos possível. Estes provedores de títulos garante o acesso ininterrupto da bibliografia complementar do curso, inclusive em diversos tipos de equipamentos. As indicações referentes à bibliografia complementar são adequadas e pertencentes ao plano geral de formação dos egressos, conforme indicado no PPC e documentada sua indicação pelo NDE do curso. Uma vez tratar-se de acervo virtual a IES disponibiliza em sua sede e nos polos recursos tecnológicos adequados para que os discentes possam acessar em suas instalações todo o acervo proposto, disponibilizando ainda ferramentas de acessibilidade que garante as condições para a pesquisa nos títulos. Estão disponíveis aos discentes além da bibliografia complementar o acesso a outras plataformas de livros e periódicos que possam vir a ser indicados para as atividades do curso, suplementando o conteúdo ofertado aos discentes. O acervo também permite o acesso a todas as produções relevantes de discentes como TCC, dissertações e trabalhos de pesquisa apresentados. Na reunião com o NDE ficou claro que existe uma sistemática semestral de revisão de títulos, contando com as indicações do colegiado e ainda das novidades apresentadas pelas bibliotecas virtuais contratadas pela IES.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).

**Justificativa para conceito 5:**O NEAD possui um plano de controle da produção e verificação de materiais didáticos, tanto os que são produzidos nas próprias instalações, em um estúdio próprio, quanto ao material contratado a um terceiro. Este sistema está informatizado com um aplicativo próprio para estas atividades, apresentando a definição dos agentes em cada etapa, a comunicação e o registro de cada atividade, sendo avaliada a sua eficácia através de indicadores definidos neste aplicativo pela coordenação do NEAD. A distribuição destes materiais tem sua demanda garantida a partir de um parceiro terceirizado pela IES que oferece arquivamento, e acesso dos materiais para os alunos de forma ininterrupta, com a segurança de contingências diversas de armazenamento e conexões com a rede mundial.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso.

#### Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Franciene Duarte Santos e

Geraldo Raimundo Martins Pinheiro

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código da avaliação 165228

Número do processo 202007382

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Nome da IES Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE

Código e-MEC 1232

Endereço da sede: Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido,

Curitiba/PR, CEP: 81220-090

4.4. Informar o ato autorizativo.

Credenciado pelo Decreto Presidencial de 11 de

fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de

fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Nome do curso Licenciatura em Pedagogia

Eixo Educação

Modalidade de oferta EaD

Nº de vagas anuais 5000 vagas

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Foram utilizados para a conferência os documentos:

Documentação referente às instalações físicas.

PPC do curso

PDI da mantida.

referentes às dimensões:

Dimensão 1

1) Projeto Pedagógico e Plano de Desenvolvimento Institucional (POI) - inserido no processo aberto pela IES (e-Mec);

2) Estatuto e Regimento da IES;

3) PPC - Projeto Pedagógico do Curso (caso seja atualizado no e-Mec);

4) Plano de ensino de todas as disciplinas do curso com assinatura do docente (todos os semestres);

5) Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado e/ou TCC, com a relação de Convênios de Estágios firmados pela IES;

6) Regulamento do projeto integrador (caso exista);

7) Relação de polos indicados para o curso, com número de vagas para cada polo (caso exista);

8) Regulamento das Atividades Curriculares da IES;

9) Regulamento das atividades de Tutoria Monitoria da IES (etc);

10) Contrato firmado com Empresas para o fornecimento de TIC's ou AVA, caso seja comprado;

11) Regulamento(s) referente(s) a elaboração, confecção, diagramação (etc) do material didático fornecido aos discentes da IES, para os cursos a distância;

12) Estudo que fundamenta o número de vagas do curso (quantitativo e qualitativo);

13) Regulamento da extensão curricular, conforme Resolução CNE/CES nº 7/2018, (10% da carga horária dos cursos) - caso já esteja implantada na IES e no curso (prazo final 31/12/2022);

14) Relatórios da CPA;

15) Calendário da IES e quadro de horário do curso, com a respectiva indicação dos docentes;

16) Plano de adequação de professores em relação às Unidades Curriculares (UCs) ministradas no curso;

17) Documentos comprobatório da utilização do imóvel onde a IES está instalada (aluguel ou propriedade);

18) Cópia do relatório de autorização e/ou ata de criação/ implantação do curso, objeto da avaliação;

19) Relatório do(s) ato(s) autorizativo(s) anterior(es) do Curso (se houver)

20) Exemplar do material didático das UCs do curso;

21) Indicar o resultado do Conceito Preliminar do Curso (CPC - contínua e faixa) e Conceito de Curso (CC contínua e faixa) resultante da avaliação in loco, e ENADE, quando houver;

22) Portaria de nomeação da CPA da IES;

23) Atas de reuniões da CPA (desde a sua criação);

- 24) Regulamento CPA;  
25) Resposta do Despacho Saneador e/ou Protocolo de Compromisso, se houver.

#### Dimensão 2 - Docentes

- 1) NDE - Portaria(s) de nomeação (desde a sua criação); Regulamento; Atas do NDE desde a sua criação;
- 2) Colegiado do curso - Portaria de nomeação (desde a sua criação/ implantação); Regulamento; Atas do Colegiado desde a sua criação;
- 3) NEAD e Equipe Multidisciplinar- Regulamento, com discriminação da função de cada membro;
- 4) Coordenação do Curso - Plano de gestão do coordenador do curso (desde o início do curso); Portaria de nomeação do Coordenador (atual e anteriores(s) - se houver);
- 5) De todos os docentes do curso - Currículo Lattes (atualizado na Plataforma Lattes); Cópia do Documento de Identidade e CPF; Contrato de trabalho com a quantidade de horas na IES (horas aulas, extensão, monitorias , entre outros, no curso e em outros cursos da IES); cópia da CTPS com a experiência docente e profissional , bem como o registro da contratação pela IES (adendo do contrato atualizado do docente) , caso seja CNP), anexar o contrato e condições contratuais com a IES; Cópia do diploma de graduação, certificado de especialização, diploma de Mestrado e/ou Doutorado (frente e verso)- na falta do diploma, Ata de Defesa (menos de um ano); Cópia dos certificados de aperfeiçoamento/ Extensão (acima de 20horas); Cópia de comprovante de produção científica, cultural e técnica (3 últimos anos); Cópia de curso realizados para atuar no ensino a distância na IES ou fora dela;
- 6) Plano de carreira docente da IES (atualizado);
- 7) Plano de capacitação dos docentes/ tutores e técnico-administrativos da IES;
- 8) Lista dos docentes do curso, identificando a carga horária no curso, com indicação da respectiva UC.

#### Documentação - Tutores Presencial e a Distancia

- 1) Currículo Lattes dos Tutores;
- 2) Cópia do Documento de Identidade e CPF;
- 3) Contrato de trabalho com quantidade de horas na IES (discriminação das horas dedicadas ao curso);
- 4) Cópia da CTPS com experiência em tutoria e profissional, com registro de contratação pela IES (adendo do contrato atualizado), caso seja CNPJ, anexar o contrato e condições contratuais com a IES;
- 5) Cópia do diploma de graduação, certificado de especialização, diploma de Mestrado e/ou Doutorado (frente e verso) - na falta do diploma, Ata de Defesa (menos de um ano); Cópia dos certificados de curso realizados e/ou experiencia em tutoria; cópia de comprovante de produção científica, cultural e técnica (3 últimos anos);
- 6) Regulamento da Tutoria na IES e no curso;
- 7) Relação dos tutores que atuam na IES e no curso.
- 8) Relação dos tutores presenciais e a distância (com discriminação das disciplinas as quais são responsáveis e número de alunos na IES e no curso).

#### Dimensão 3 - Infraestrutura

- 1) Bibliografia Básica e complementar das disciplinas do curso, com relatório validado pelo NDE (2022) e ata atualizada, contendo a quantidade correspondente a cada indicação na UC;
- 2) Lista de assinaturas de periódicos livres ou pagos, atualizados para 2022 e indicados no PPC;
- 3) Termo de atualização e renovação da biblioteca na IES (2022);
- 4) Contrato com as editoras para acesso à biblioteca virtual (atualizado), com número de acessos;
- 5) Regulamento de risco e segurança dos laboratórios de informática e plano de atualização dos equipamentos e manutenção para 2022;
- 6) Regulamento do processo de controle da produção e distribuição do material didático (logística);
- 7) Regulamento dos procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem dos cursos da IES;
- 8) Caso possua indicação de jogos, programas etc., devem estar instalados no laboratório de informática do curso (mostrar para a Comissão);
- 9) Sala de aula e laboratórios devem estar identificados, para as aulas práticas presenciais e provas presenciais do curso, objeto da avaliação;
- 10) Documento comprobatório de utilização da estrutura para funcionamento do curso, quando esta não for própria;
- 11) Plano de contingência da unidade física, com atualizações para 2022, com portaria de nomeação da equipe executora;
- 11) Número de alunos do curso, contendo os dados do quadro 1, a seguir:

#### 4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Na dimensão I, pudemos verificar, a partir das reuniões com o Dirigentes da IES, Coordenador do Curso de Pedagogia, CPA (Comissão Própria de Avaliação), Discentes, documentos disponibilizados no e-MEC (PDI e PPC), no Formulário eletrônico e via Google Drive, que a instituição atende aos requisitos dos conceitos atribuídos nessa dimensão. A IES busca atender ao que propõe quando se pauta pela concepção crítica de educação, na qual permite aos educandos que sejam egressos aptos ao mercado de trabalho com o diferencial da humanização nas práticas profissionais. O processo de avaliação e auto avaliação servem como balizadores dos rumos que as ações da IES precisa seguir. De acordo com as pessoas ouvidas o processo democrático é levado em consideração na hora das tomadas coletivas das decisões, via colegiado, via NDE, via CPA entre outras organizações que compõem a instituição.

Na dimensão II pudemos verificar que o corpo docente atua também como os tutores nas turmas, em suas disciplinas de origem, isto garante um atendimento de maior qualificação ao aluno, pois estes profissionais podem aplicar diretamente suas capacitações no desenvolvimento dos discentes. O limite de atendimento foi indicado como sendo de 70 alunos em uma turma para estes docentes, após isto será alocado outro tutor, este limite ainda não foi alcançado. o número de alunos está abaixo da metade possível, o que garante que a qualidade do trabalho visto na visita ainda se estenderá por mais tempo. Vale ressaltar a dedicação vocacional dos docentes em seu trabalho, refletido em suas experiências profissionais e produção técnica sendo fomentadoras do desenvolvimentos da aprendizagem discente. Dois pontos ainda necessitam de uma atenção maior referente apenas a registros documentais, sem prejuízo na oferta de qualidade aos discentes.

Na dimensão IIII pudemos observar a estrutura desenvolvida para apoiar o sistema de educação é completa, tanto em instalações físicas, quanto na disponibilidade de recursos e materiais, oferecendo aos docentes as condições para aplicar suas competências em prol da aprendizagem dos discentes. A estrutura de conectividade com o AVA estar alocada fora da unidade em um provedor especializado permite que os discentes tenham acesso a todos os materiais de estudo de forma rápida e sem limitação de locais em que estes se encontrem, fazendo com que existe um alto nível de qualidade na estrutura para o atendimento e formação.

#### Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Como observação final cabe destacar que o sucesso educacional observado na reunião com os discentes tem origem em uma instituição marcada pela organização documentação, planejamento e gestão de todas as suas atividades, aliada a uma infraestrutura disponível atualizada e completa e um grupo de profissionais com muita experiência e principalmente motivados pessoalmente na realização do trabalho docente, utilizam ao máximo esta infraestrutura, guiados pelo planejamento proposto, promovendo assim o atendimento ao desenvolvimento dos discentes. Cabe ainda ressaltar a oferta do espaço em uma revista acadêmica própria, exclusiva para a divulgação dos trabalhos de pesquisa em Pedagogia.

#### CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,92

#### CONCEITO FINAL FAIXA

5