



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

## Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 202020483  
**Código MEC:** 1849001  
**Código da Avaliação:** 164137  
**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD  
**Categoria Módulo:** Curso  
**Status:** Finalizada  
**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)  
**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

## Nome/Sigla da IES:

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

## Endereço da IES:

6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR. CEP:81220-090

## Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

SERVIÇO SOCIAL

## Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2  
**Data de Formação:** 24/03/2022 15:07:20  
**Período de Visita:** 09/05/2022 a 11/05/2022  
**Situação:** Visita Concluída

## Avaliadores "ad-hoc":

Neila Barbosa Osório (23795611172) -> coordenador(a) da comissão  
 Lucileila De Sousa Cardoso Almeida (83652620372)

## Curso:

## CATEGORIAS AVALIADAS

## ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

O nome da Mantenedora é Associação de Ensino Cátedra

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Conforme PDI (2018-2022) o Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE é uma instituição privada sem fins lucrativos, e localiza-se na Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090. O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Censo, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecilio.

No que tange a Atos regulatórios (legais), na p. 07 do PDI (2018-2022) informa que o Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE foi credenciado pelo MEC pelo Decreto Presencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45. Tem o Recredenciamento publicado na Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008. Na modalidade de Ensino à Distância a UNIANDRADE foi credenciada a partir da Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017 e teve o Recredenciamentos em EaD através da Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020. Ainda no ano de 2020, o Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE teve seu recredenciamento da modalidade presencial publicado na Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

O Perfil do Centro Universitário Campos de Andrade - Uniandrade, é alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre eles o Professor José Campos de Andrade, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional. É uma empresa familiar. mas também da união(fusão) de três Instituições de Ensino Superior e da experiência do Professor José Campos de Andrade na oferta de educação básica e da educação de jovens e adultos.

O primeiro credenciamento foi da Faculdade Professor de Plácido e Silva, criada pelo Decreto Nº 73.724, DE 4 DE MARÇO DE 1974, a qual ofertava os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Na sequência, a Faculdade Versalhes criada em 1989, ofertando os cursos de Pedagogia e Letras; e a Faculdade A.E.T.I, criada em 1991, com os cursos de Análise e desenvolvimento de sistemas - todas localizadas na cidade de Curitiba. Em 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade - Uniandrade - a partir da fusão das três faculdades e de seus cursos: Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalhes e Faculdade A.E.T.I. Surge, então, o Centro Universitário Campos de Andrade em Curitiba, por meio do Decreto do Exmo. Senhor Presidente, da República, de 11/02/1999, e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE.

A missão da IES busca afirmar o que é a Uniandrade quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, que tem por missão institucional "formar a cidadania e primar pela valorização humana por

intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea”.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Os dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC de Serviço Social(2022) da UNIANDRADE apresenta o Estado de Paraná com sua população e área territorial (2022, p.18-19), e descreve principalmente Curitiba e sua área metropolitana no que tange ao número da população e sua taxa de crescimento (2022, p.22), censo demográfico (2022, p. 21), rendimentos mensais da população (2022, p.20), número de trabalhadores informais em período de pandemia, taxa de desemprego, nº de empresas da região, nº de microempreendedores (2022, p. 24), PIB interno (2022, p.23) referente ao município e Estado. O PPC(2022) de Serviço Social do Centro Universitário Campos de Andrade apresenta algumas justificativas que dizem respeito à implantação e à manutenção do Curso de Bacharelado em Serviço Social Ead (p. 76-79) a partir das dimensões: Estratégicas (o ensino a distância assume papel importante na democratização das oportunidades, pois chega em lugares remotos na mesma qualidade de conteúdo e metodologia que nos grandes centros), Sociais (suprir outra demanda nacional que é o atendimento com qualidade aos trabalhadores que, por terem suas jornadas em turnos, apresentam dificuldades de acompanhar turmas presenciais; Segurança (o elemento segurança entra como um fator importante na hora da decisão de muitas famílias, no que diz respeito aos seus filhos e outros familiares se deslocarem facilmente, expondo-se desta forma, a riscos ligados ao trânsito, assaltos, retornos em horário noturno), Pedagógicas (O ensino a distância é mais sensível a esta premissa, pois os materiais são dispostos em uma grande variedade de formatos como textos, videoaulas e atividades de estudos, objetivas e investigativas, participação em fóruns e outras formas de interação), Acessibilidade (às pessoas com necessidade especiais são especialmente atendidas pelos cursos da EAD, uma vez que os conteúdos ficam disponíveis para que todos possam ter o tempo necessário para aprender no seu ritmo, com o auxílio do tutor, o que torna o ensino praticamente individualizado e Tecnologia (finalmente é importante justificar também que a geração do século XXI tem uma grande aliada na tecnologia disponível, que tende a aumentar, o ensino a distância é ideal, trazendo qualidade de ensino/aprendizagem sem a necessidade de deslocamentos).

6. Redirigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A história do Centro Universitário Campos de Andrade – Uniandrade, teve origem há mais de 40 anos. Trata-se de uma história de luta, perseverança e amor à educação alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre eles o Professor José Campos de Andrade, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional. Para entender o contexto apresentado, a história da criação da Uniandrade está alicerçada na união de três instituições de Ensino Superior e da experiência do Professor José Campos de Andrade na oferta de educação básica e da educação de jovens e adultos.

Tudo se inicia com o credenciamento da Faculdade Professor de Plácido e Silva, criada pelo Decreto Nº 73.724, DE 4 DE MARÇO DE 1974, a qual ofertava os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Na sequência, a Faculdade Versalhes criada em 1989, ofertando os cursos de Pedagogia e Letras; e a Faculdade A.E.T.I., criada em 1991, com os cursos de Análise e desenvolvimento de sistemas - todas localizadas na cidade de Curitiba.

Em 1998 foi solicitado o credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade – Uniandrade - a partir da fusão das três faculdades e de seus cursos: Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalhes e Faculdade A.E.T.I.

Surge, então, o Centro Universitário Campos de Andrade em Curitiba, por meio do Decreto do Exmo. Senhor Presidente, da República, de 12/02/1999, e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE.

A Uniandrade é composta por duas unidades acadêmicas: o campus Cidade Universitária, com uma área de 136.000 m2 de terreno e 18.000m2 de área construída; e o XV de novembro, com mais de 3.000 m2 e localizado na região central de Curitiba.

A Instituição vem se consolidando e se tornando reconhecida pela qualidade e credibilidade dos seus cursos de graduação e Pós-Graduação Lato Sensu nas diferentes áreas do conhecimento, e também pela oferta do Programa de Pós-Graduação Stricto sensu (Mestrado e Doutorado em Teoria Literária).

Em 2014, a IES se preparou para atender às questões de inclusão, criando a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões de cunho pedagógico, assim como às de acessibilidade física.

A Uniandrade possui a adequada infraestrutura física e tecnológica para os cursos oferecidos, com espaços organizados para a Direção, o corpo docente e coordenadores, o corpo técnico-administrativo, as salas de aula, a biblioteca e os laboratórios, além das demais dependências que compõem a Instituição.

A instituição de ensino ainda contém plano de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais, promovendo o acesso a todos os espaços coletivos da IES.

Uniandrade atua diretamente com a comunidade nas atividades de extensão promovidas por diversos cursos. Além da prestação de serviços, a universidade presta atendimento à comunidade na área da saúde através de sua Clínica de Nutrição, Estética, Fisioterapia, Psicologia; e na área jurídica pelo Núcleo de Práticas Jurídicas.

Para expansão da pesquisa na IES, o Núcleo de Pesquisa foi implementado. Assim, com esses resultados positivos, e aprovado pelo CONEP, criou-se o Comitê de Ética em Pesquisa, ambos bem estruturados e que apoiam o desenvolvimento de produção científica e técnica na Instituição.

Há também o setor de comunicação que é responsável pela divulgação das atividades acadêmicas e administrativas à comunidade interna e à sociedade local e regional, com destaque para as revistas da UNIANDRADE, as redes sociais e a homepage.

A Uniandrade é hoje uma das grandes instituições de ensino do Paraná, e sua presença na cidade de Curitiba é mais um elemento diferenciador para a melhoria da qualidade de vida e ao vigoroso desenvolvimento educacional e profissional, o qual se acentua a cada dia pela sua localização estratégica no MERCOSUL e, também, fruto das novas políticas de desenvolvimento adotadas no município e na sua região metropolitana.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Curso Bacharelado em Serviço Social - Ensino à Distância - Modular.

8. Indicar a modalidade de oferta.

A distância (EaD)

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

No PPC de Serviço Social (2022) do CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Uniandrade) apresenta o endereço de funcionamento do Curso na Rua Marumby,283 – Campo Comprido, Curitiba-PR – CEP: 81220-090, sendo o mesmo registrado no processo EMEC.

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

A construção dos projetos pedagógicos dos cursos do CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Uniandrade), se dá em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI). Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) permitem e geram autoconhecimento, uma vez que se baseiam no acompanhamento da trajetória histórica, das especificidades e evolução dos cursos. O Projeto Pedagógico do Curso de Serviço Social foi construído de forma coletiva, a partir de um rico e amplo debate nos órgãos colegiados da IES, junto aos educadores, estudantes e representantes da mantenedora, bem como por meio de diagnósticos periódicos das necessidades da comunidade local. Por meio dessas avaliações foi possível levar em consideração os interesses e as demandas da sociedade e do mundo do trabalho, especialmente no contexto social e regional em que se insere o curso, considerando o desenvolvimento de melhores práticas acadêmicas.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Conforme PPC de Serviço Social EaD(2022) da IES UNIANDRADE averiguamos o cumprimento das Diretrizes Curriculares do Curso (CNE/CES 15/02, de 13 de Março de 2002) de maneira que sua matriz articula-se com a formação do profissional habilitado para o exercício de funções, reconhecendo os conteúdos da matriz curricular(p.87) e os Núcleos de fundamentação na formação profissional (p. 101-103) defendidas pela Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social - ABEPS.

O PPC de Serviço Social EaD da UNIANDRADE também referencia "a Lei de regulamentação da profissão - (Lei 8662/93), o Código de Ética Profissional CFES/1993, além da lei 11.788, de 25/09/2008 e a Resolução 533 de 29/09/2008", que tratam sobre o estágio supervisionado para estudantes e estágio supervisionado em Serviço Social (p.91) cumprindo assim os requisitos necessários.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica ao curso avaliado

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

A Comissão de Avaliação deve verificar se:

- o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
- as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de Junho de 2017;
- o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;
- o número de vagas está amparado por ato expedido pelo MEC, quando se tratar de IES sem autonomia, ou com ato interno de IES com autonomia. Para fins de avaliação, a comissão deverá considerar o número de vagas, com base nos referidos atos;
- estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;
- há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;
- as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
- estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso.

A instituição fica instada a:

- apresentar, à Comissão de Avaliação do Inep, a documentação que comprove a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes na sede e nos polos, nos quais o curso foi ofertado;
- manter atualizada a documentação de disponibilidade do imóvel onde funciona a sede e as informações a respeito dos recursos disponíveis em cada ambiente, referentes às abas COMPROVANTES e INSTALAÇÕES do sistema e-MEC;
- apresentar à comissão de avaliação informações detalhadas da infraestrutura (laboratórios específicos, ambientes para a prática de atividades presenciais e o estágio curricular obrigatório ? se for o caso -, etc.) e as cargas horárias das atividades práticas;

Em face do exposto, somos pelo prosseguimento do fluxo regular processual para avaliação in loco na sede pela comissão de avaliação do Inep, em conformidade com o art. 5º da Portaria Normativa nº 11/2017.

Coordenação Geral de Regulação da Educação Superior a Distância

COREAD/DIREG/SERES/MEC

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

NSA - NÃO SE APLICA

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

NSA. O curso é de Ensino a Distância.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária 3.300 horas obrigatórias.

2.800 disciplinas + 400 estágios+ 100 atividades complementares

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

O PPC (2022, p.67) de Serviço Social EaD da IES Uniandrade tem o tempo mínimo de 48 (quarenta e oito meses) - 4 anos e o máximo de 72 (setenta e dois meses) para integralização -6 anos.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever do tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A coordenadora Elisa Maria Stoehr Vieira de Souza, tem formação acadêmica em Serviço Social e mestrado em Turismo e Hotelaria. Regime de trabalho em tempo integral, experiência magistério superior de 13 anos, experiência profissional de 9 anos, experiência na educação a distância de 3 anos e 3 anos de experiência em tutoria.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o Item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O PPC do Serviço Social(2022, p.235-236) da IES UNIANDRADE apresenta a lista dos Nomes e titulação de 17 professores, a saber:

DOCENTE TITULAÇÃO

Elisa Maria Stoehr Vieira de Souza Mestrado

Edi Marise Barni Mestrado

Fávia Granzotto Fachini Doutorado

Maria Luiza Milani Doutorado

Silmara Aparecida Alves Souza da Silva Especialização

Aislan José de Oliveira Mestrado

Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff Doutorado

Alessandro Cavassin Alves Doutorado

Alex Luis Genari Mestrado

Bruno Eduardo Slongo Garcia Mestrado

Denis Martins Pereira Doutorado

Inácio Francisco Mallman Mestrado

João José Gonçalves Dias- Mestrado

Liliane Cristina Coelho Doutorado

Rafael Baggio Berbic Mestrado

Ronise Martins Santiago Sato Doutorado

Thiago Perez Bernardes de Moraes Doutorado

Assim, o Índice de Qualidade do Corpo Docente (IQCD), de acordo com os cálculos do item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica nº 2/2018/CGACGIES/DAES temos o 5 x 8 Doutores + 3 x 8 Mestres + 2 x 1 Especialista / 8+8+1 = ( resultado anterior 3,8). Considerado como Satisfatório.

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Conforme descrito no PPC (2022,p.235-236) de Serviço Social EaD da IES Uniandrade "o quadro docente do Curso de Bacharelado em Serviço Social EaD da UNIANDRADE é composto por 17(dezessete) professores(as). Desses(as) docentes, 08 (oito) são doutores (as), 08 (oito) são mestres e 01 (hum) é especialista.

**DOCENTE TITULAÇÃO**

Elisa Maria Stoethi Vieira de Souza Mestrado  
 Edi Marise Barni Mestrado  
 Flávia Granzotto Fachini Doutorado  
 Maria Luíza Milani Doutorado  
 Silmara Aparecida Alves Souza da Silva Especialização  
 Aislán José de Oliveira Mestrado  
 Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff Doutorado  
 Alessandro Cavassin Alves Doutorado  
 Alex Luis Genari Mestrado  
 Bruno Eduardo Slongo Garcia Mestrado  
 Denis Martins Pereira Doutorado  
 Inácio Francisco Mallmann Mestrado  
 João José Gonçalves Dias Mestrado  
 Liliane Cristina Coelho Doutorado  
 Rafael Baggio Berbic Mestrado  
 Ronise Martins Santiago Sato Doutorado  
 Thiago Perez Bernardes de Moraes Doutorado

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

NSA

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

Conforme PPC de Serviço Social (2022, p.87) o curso em EaD "oferta a disciplina de LIBRAS como componente optativo".

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Na relação com os campos de estágio, na relação com os supervisores de campo, com os equipamentos da assistência social, na relação com os profissionais da área e e da academia, para as ofertas dos ambientes profissionais.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

A IES UNIANDRADE, conforme o PPC de Serviço Social(2022, p.130) possui o "Programa de Acompanhamento ao Egresso", com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos de graduação e pós-graduação visando: "Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos; Manter registros atualizados de alunos egressos; Promover intercâmbio entre ex-alunos; Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico profissional, como complemento à sua formação prática; Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho e Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma."

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Redecredenciamento Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008

Redecredenciamento (EaD) Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017

Redecredenciamento (EaD) Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020

Redecredenciamento Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Não ocorreu por visita

28. Apartar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Não ocorreu por visita, portanto não tem conceitos anteriores

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

1000 vagas autorizadas

998 vagas ociosas

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Não possui resultado do conceito preliminar/conceito de curso, pois é a 1ª avaliação in loco do curso.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Não se aplica

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

NÃO SE APLICA

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

Tempo médio de 3 anos de permanência do corpo docente

34. Informar o quantitativo anual do corpo docente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: Ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso - TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

2018/1: 11 discentes

2018/2: 13 discentes

2019/1: 13 discentes

2019/2: 12 discentes

2020/1: 8 discentes

2020/2: 6 discentes

2021/1: 5 discentes

2021/2: 3 discentes

Concluintes: 0

Estrangeiros: 0

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

IES UNIANDRADE apresentou em seu PDI 2018-2022 e PPC de Serviço Social EaD (2022, p. 43- 66) as Políticas Institucionais de Ensino implantadas, a saber: Políticas de Pesquisa, Programa Institucional de Iniciação Científica, Políticas de Acessibilidade, Política de Responsabilidade Ambiental, Política para relações étnicas raciais e Direitos Humanos, dentre outras voltadas para a aprendizagem e alinhadas ao Perfil do Egresso, evidenciados também por Documentos expostos nas pastas durante a visita in loco que indicam a adoção de práticas inovadoras para sua revisão.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Segundo o PPC de Serviço Social EaD (2022,p.67) há 06 Polos de oferta do curso de Serviço Social. Destes, 03 Polos no estado de Paraná e 03 no estado de São Paulo , a saber: Polo UNIANDRADE - Sede/ PR; Polo UNIANDRADE - XV/ PR; Polo SMG/ PR; Polo Arujá/ SP; Polo Santos/ SP e Polo UNIB/ SP.

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

O PPC de Serviço Social (2022, p.233 ) do Centro Universitário Campos de Andrade (UNIANDRADE) apresenta a seguinte composição da Equipe Multidisciplinar &#10132; Equipe Pedagógica (Coordenador do Centro de Educação a Distância; Coordenador do curso; Professor conteudista; Professor Tutor; Coordenação de tutoria e Comissão de Acessibilidade (CINAC). Para a Equipe de Apoio Administrativo (Biblioteca; Equipe de apoio tecnológico; Secretaria Acadêmica; e Gestor de Polo). Bem como apresenta a Equipe Técnica (Coordenação Material Didático; e Equipe de produção do material didático).

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

\*17 Tutores\* \*EXPERIÊNCIA TUTORIA/ \*EXPERIÊNCIA EM LIVE/ \*MATERIAL DIDÁTICO

Elisa Maria Stoethi Vieira de Souza (01 ano SIM SIM)

Edi Marise Barni (14 anos SIM SIM)

Flávia Granzotto Fachini (01 ano e meio SIM SIM)

Maria Luíza Milani (06 meses SIM SIM)

Silmara A. A. Souza da Silva (06 meses SIM SIM)

Aislán José de Oliveira (02 anos e meio SIM SIM)

Alessandra A. da Silva Tetzlaff (01 ano e meio SIM SIM)

Alessandro Cavassin Alves (04 anos e meio SIM SIM)

Alex Luis Genari (04 anos e meio SIM SIM)

Bruno Eduardo Slongo Garcia (03 anos SIM SIM)

Denis Pereira Martins (04 anos e meio SIM SIM)

Inácio Francisco Mallmann (04 anos e meio SIM SIM)

João José Gonçalves Dias (03 anos e meio SIM SIM)

Liliane Cristina Coelho (04 anos e meio SIM SIM)

Rafael Baggio Berbic (02 anos e meio SIM SIM)

Ronise Martins Santiago Sato (04 anos e meio SIM SIM)

Thiago Perez Bernardes de Moraes (07 anos e meio SIM SIM)

De acordo com o PPC, 100% dos docentes possuem experiência em tutoria, constatando ainda a experiência em EaD na IES, que desde março de 2020, tem realizado um maior número de treinamentos, tendo em vista a pandemia do Coronavírus e a substituição das aulas presenciais pelas remotas, de maneira que todos os professores ativos da IES passaram a desenvolver atividades de tutoria, com produção de material didático (slides, vídeos, atividades), utilização de recursos tecnológicos no AVA e em outras plataformas de acesso livre, desenvolvimento de estratégias didáticas com recursos digitais, além da busca de introdução de instrumental dinâmico e interativo para as aulas online (Lives) e outras ferramentas que melhor atendessem aos(as) acadêmicos(as).

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

A instituição avaliada possui 17 tutores que atuam nos polos e estão satisfatórios com a quantidade de alunos matriculados e obedecem a formação do curso avaliado

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

**5,00**

5

<b>Justificativa para conceito 5:</b> A IES UNIANDRADE apresentou em seu PDI 2018-2022 e PPC de Serviço Social EaD (2022, p. 43- 66) as Políticas Institucionais de Ensino implantadas, a saber: Políticas de Pesquisa, Programa Institucional de Iniciação Científica, Políticas de Acessibilidade, Política de Responsabilidade Ambiental, Política para relações Étnicas raciais e Direitos Humanos, dentre outras voltadas para a aprendizagem e alinhadas ao Perfil do Egresso, evidenciados também por Documentos expostos nas pastas (Regulamentos institucionais e relatórios) durante a visita in loco que indicam a adoção de práticas inovadoras para sua revisão. Tais evidências justificam o Conceito 5.	5
1.2. Objetivos do curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Os objetivos do curso de Serviço Social EaD previstos no PPC 2022 (p.83) da IES UNIANDRADE foram implementados a partir da RESOLUÇÃO Nº 06/2017 CONSEPE anexo na pasta de documentos durante a visita externa in loco. Tanto o PPC quanto os relatos com a coordenação apresenta alinhamento do perfil profissional do Egresso estabelecido nas DCN 5 e orientação da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social - ABEPSS(1999), bem como sua estrutura curricular e o contexto educacional de características locais e regionais descritas no PPC (2022, p. 90-92) atendem as expectativas do MEC. As novas práticas Emergentes estão evidenciadas nas unidades curriculares "Debate Contemporâneo do Serviço Social I e II, que foram elaboradas para que o discente possa ter contato com assuntos da atualidade" conforme PPC (p. 87).	5
1.3. Perfil profissional do egresso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O perfil profissional do egresso do Curso de Bacharelado em Serviço Social EaD da UNIANDRADE consta no PPC 2022(p.85-87) e inclusive cita as DSNs, a linha que regulamenta a profissão de Serviço Social e ao Código de Ética apresentando as competências profissionais. No PPC está evidenciado que um estudo foi realizado estudo com " as características regionais e nacionais, avaliando as necessidades sociais e organizacionais do mercado de trabalho e das Diretrizes Curriculares Nacionais (CNE/CES 15/02, de 13 de março de 202) o que nos leva a justificar o conceito 5.	5
1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Identificamos na estrutura curricular apresentada no PPC de Serviço Social EaD(2022, p.87) da UNIANDRADE que "O curso considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total, evidencia a articulação da teoria com a prática e oferta a disciplina de LIBRAS como componente optativo". Não apenas o PPC, mas os relatos do Colegiado e NDE, Documento de Estudo dos professores-tutores com experiências e titulação na área, as trilhas apresentadas no sistema AVA durante a visita externa in loco evidenciam a articulação da teoria e prática, e explicita os componentes curriculares ligados ao percurso de formação docente justificando o conceito 5.	5
1.5. Conteúdos curriculares.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> jhh	5
1.6. Metodologia.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A visita externa in loco possibilitou a constatação da metodologia descrita no PPC de Serviço Social (2022) que tanto estão alinhados as DCN do curso, orientações da ABEPSS no que tange desenvolvimento dos conteúdos. Relativo as estratégias de aprendizagem visualizamos no Sistema AVA uma metodologia simples, intuitiva, interativa (Chats, fóruns, email, WhatsApp), que relaciona teoria e prática (PostCad, Estudos de caso, vídeos) quanto apresenta o acompanhamento semanal (por live, orientação para estágios) da tutoria. E a disponibilidade tanto de Apostilas quanto de livros por mecanismos de acesso virtual de fácil acesso, confirmados pelos relatos de estudantes entrevistados pelas avaliadoras do MEC.	5
1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Durante a visita externa in loco a IES UNIANDRADE apresentou os documentos "REGULAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SERVIÇO SOCIAL EAD", com as disposições gerais, e descrição de responsabilidades de cada integrante de estágio (aluno, supervisor de campo, supervisor acadêmico, coordenador) pautadas nas diretrizes do MEC, na Lei que regulamenta a Profissão, respeitando as orientações da ABEPSS e resoluções do Conselho Federal de Serviço Social no que tange ao Estágio Supervisionado em Serviço Social com a adequada carga horária exigida pelos órgãos acima descritos. Também visualizamos na pasta de documentos a lista de 14 instituições conveniadas e seus respectivos convênios escaneados comprovando as estratégias de gestão e gestão de ensino e durante o trabalho, com instituições públicas, privadas e sem finalidades lucrativas conectando o estudante às competências diversas requeridas pela formação profissional ao perfil do egresso durante o estágio supervisionado. A IES UNIANDRADE apresentou um relatório fotográfico e qualitativo que evidencia a interlocução entre a IES, estudante e instituições conveniadas.	NSA
1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA
1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA
1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> As Atividades Complementares do curso de Serviço Social EaD está institucionalizada pela IES UNIANDRADE pelo documento " Instrução Normativa Nº 02/2018 - CONSEPE - Atividades Complementares. Neste documento consta a quantidade de 100h de carga horária e a Tabela de classificação das Atividades por Grupo , especificando as formas de aproveitamento e aderência de formação geral e específica do discente. No Sistema AVA, os discentes postam as atividades complementares a qualquer momento, podem regular, gerenciar e observar pontuação de seu aproveitamento , quando o parecer é exposto ao Sistema, a cada semestre. Desse modo justifica-se o conceito 5.	5
1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A IES UNIANDRADE apresentou durante a visita externa in loco o "REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO CURSO DE BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL EaD" que institucionaliza, apresenta a carga horária, e as formas de apresentação, orientação e coordenação das atividades de TCC. Este documento é divulgado no site para estudantes compreenderem o processo do TCC. No que tange a disponibilização dos TCC 's nos repositórios um documento foi apresentado às avaliadoras que indica o "Acesso para Comissões para os Repositórios". Um tutorial que indica o acesso pela internet o qual justifica o conceito 5.	5
1.12. Apoio ao discente.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A visita externa in loco possibilitou a constatação do Apoio ao Discente descrito no PPC de Serviço Social(2022, p.121-130). Na IES UNIANDRADE há um Departamento denominado "CINAC" com salas e profissionais que tem a finalidade de assessoria pedagógica e de atendimento, mediação de conflitos, propostas de curso de nívelamento visualizadas no portal acadêmico. Relatórios semestrais de 2020 a 2022 demonstram acompanhamento a estudantes de estágios obrigatórios e não obrigatórios, a organização de cursos acadêmicos e programas de monitoria, e amparar os casos de acessibilidade e inclusão para as pessoas com deficiências. Um documento de "Regulamento do Programa de Internacionalização" foi apresentado evidenciando perspectivas de ações nessa área de atuação. Relatórios de Assessoria Pedagógica dos anos de 2020 e 2021 foram apresentados e comprovam ações exitosas justificando o conceito 5 para essa IES.	5
1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A visita externa in loco identificou a realização de um bom trabalho de gestão de curso com base nas avaliações decorrentes da CPA. Identificamos que há Núcleo de Pesquisa institucional com salas próprias e profissionais com dedicação exclusiva só para acompanhamento desse processo. A IES UNIANDRADE nos apresentou documentos, ou seja, Instrumentais de avaliação para cada componente do processo (discentes, docentes, equipe técnica-administrativa, coordenação, egressos) que avaliam uns aos outros e fazem uma autoavaliação institucional. Relatórios da CPA dos últimos anos (2020 e 2021) foram apresentados nos documentos para avaliadoras do MEC constando resultados de melhoria da IES a partir de críticas e sugestões apresentadas pela comunidade acadêmica, evidenciando assim a apropriação dos resultados da CPA. Visualizamos um arquivo nas pastas disponibilizadas pela IES que compreve a partir de cartazes a chamada para sensibilização e aplicação da CPA, bem como dos principais resultados dos últimos 7 anos. No momento da visita para infraestrutura visualizamos no Mural do aluno a exposição de um desses cartazes. A IES UNIANDRADE publico o Relatório da CPA no site e verificamos que existe processo de autoavaliação no curso de Serviço Social EaD a cada conclusão de ciclo de módulos(com periodicidade), bem como cada coordenador insere junto ao sistema o planejamento de suas ações de acordo com os dados e feedbacks da CPA, visualizados durante a apresentação do Sistema AVA pelo Coordenador Geral dos cursos de Ensino a Distância(Sr. Mauro Faoro) , sendo esse um diferencial percebido pelas avaliadoras do MEC, gerando o conceito 5.	5
1.14. Atividades de tutoria.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> As atividades de tutorias descritas no PPC de Serviço Social(2022,p.139-145), bem como relatadas pela Coordenação de curso e NDE apresentam três tipos de Tutorias, a saber : receptiva, ativa e presencial. Existe um momento presencial (remota), 01 vez por semana, para os estudantes tirarem dúvidas, sendo confirmadas por relatos das duas acadêmicas de Serviço Social entrevistadas pelas avaliadoras do MEC. No próprio sistema AVA visualizamos uma avaliação sobre conteúdos, metodologias, materiais didáticos e professores-tutores que acontece a cada final de módulo. Nos documentos apresentados pela IES UNIANDRADE identificamos o "Planejamento de Ações corretivas 2021" que busca planejar ações de melhorias para o curso de serviço social. Alguns membros do colegiado ressaltaram a existência e preparação da IES com formações continuadas para professores sobre Tutoria e suas atividades ao longo dos últimos anos justificando o conceito 5.	5
1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria descritas no PPC de Serviço Social(2022, p.143-144) são adequados para a realização das atividades e suas ações estão alinhadas, estimulando a autonomia, o pensamento crítico-reflexivo, interventivo e propositivo da formação profissional em Serviço Social. Durante a visita externa in loco na IES UNIANDRADE identificamos nos documentos (Portifólios de cursos EaD, Manual do Tutor EaD) que alinha às demandas de TICs adotadas. Os Instrumentos de avaliação periódica e Relatórios analíticos apresentados pela IES comprovam que existe a avaliação periódica de necessidades de capacitação continuada. A IES UNIANDRADE possui um Programa de Qualificação Institucionalizado por resolução institucional, bem como comprova por relatórios o apoio institucional de práticas criativas dentro de metodologias ativas, de produção de vídeos e edição de textos que buscam a melhoria e permanência dos estudantes, justificando assim o conceito 5.	5
1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> As Tecnologias de Informação e Comunicação (Sistema AVA, uso do WhatsApp, Software Notion, SAGAH, Biblioteca Virtual, Software livre de libras e programa instalado nos computadores dos laboratórios com leitura ) apresentados pela IES UNIANDRADE e evidenciados pelos relatos de alunos, professores-tutores e técnicos administrativos permitem a execução do PPC e garantem a acessibilidade digital e comunicacional. O sistema AVA utilizado para professores-tutores e estudantes tem espaços de chat, lembretes de mensagens pendentes/não lidas), que facilitam na agilidade em prof de respostas , e portanto, de interação. Em visita in loco, a apresentação em tempo real (remoto) feita pela Secretaria acadêmica a respeito do sistema Acadêmico nos fez verificar que os materiais e recursos didáticos podem ser acessados a qualquer tempo e lugar, possibilitando experiências de aprendizado baseados em seu uso, por ser simples, e intuitivo. Relatos de estudantes também evidenciaram a facilidade no uso e aprendizado com as TICs.	5
1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O Ambiente Virtual de Aprendizagem da IES UNIANDRADE apresentados no PPC de Serviço Social (2022) tem materiais, recursos e tecnologias apropriadas, de fácil compreensão, explicada detalhadamente no Manual AVA UNIANDRADE que é entregue a cada estudante no seu primeiro semestre e exposta no portal acadêmico para consulta. Na visita in loco, durante a apresentação do coordenador do CEAD - Centro e Ensino a Distância para as avaliadoras do MEC foi detalhadamente exposta como os professores-tutores e acadêmicos desenvolve cooperação e reflexão de conteúdos, apresentando materiais, recursos e tecnologias como Chat, Fóruns, Vídeos, Estudos de Casos, Descrição de Trilhas metodológicas para cumprir o conteúdo planejado, cooperação e acessibilidade metodológica. A IES apresentou os seguintes documentos: Contrato com o Open LMS Platform, Instrumento de avaliação periódica e Planos de Ação corretivos os quais evidenciam tanto a avaliação periódica do sistema e que estas resultam em ações de melhoria contínua justificando o conceito 5.	5
1.18. Material didático.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O PPC de Serviço Social (2022, p.143) da UNIANDRADE descreve que "o material didático é produzido por profissionais capacitados e passa por um processo de produção, apresenta uma estrutura gráfica e pedagógica". Em visita externa in loco, identificamos uma equipe multidisciplinar (designada por Portaria de nomeação Institucional) que após elaborado, valida , zela pelo alinhamento ao PPC. Essas funções estão previstas nos documentos apresentados pela IES UNIANDRADE nas pastas compartilhadas com avaliadoras, a saber: "Manual do Autor", "Manual do Material Didático EaD", "Manual de Vídeo-aulas" e no "Fluxo de Material Didático", considerando aprofundamento e coerência teórica, acessibilidade metodológica e adequação às bibliografias exigidas pela formação profissional. Segundo Relatos de estudantes, a linguagem é inclusiva e acessível, de fácil compreensão. No sistema, é possível uma interatividade nos materiais, pois é comumente utilizados infográficos, animações, estudos de casos e outras experiências que consideramos inovadoras, obtendo assim o conceito 5.	5
1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A visita externa in loco constatou a concepção do curso descrita no PPC de Serviço Social(2022, p. 161-162) da IES UNIANDRADE a respeito das avaliações somativas e formativas, permitindo o desenvolvimento e autonomia discente. Segundo relatos dos estudantes entrevistados pelas avaliadoras do MEC, estes conseguem acompanhar pelo sistema(notas construídas pela participação) e portal acadêmico as suas notas definitivas de avaliações (Parciais e Finais),ou seja, os procedimentos de acompanhamento e da avaliação resultam em informações sistematizadas e estão disponíveis aos estudantes. Observamos que no Programa de Qualificação Institucional há a disponibilização de formação continuada a respeito de tipos de Avaliação, Planos de ensino e Aprendizagem, dentre outros que evidencia a adoção institucional de ações concretas junto ao corpo docente para melhorias da aprendizagem em função das avaliações, justificando o conceito 5.	5
1.20. Número de vagas.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A IES UNIANDRADE evidenciou durante a visita in loco documentos que comprovam o conceito 5, a saber: " RELATÓRIO DE ESTUDO NÚMERO DE VAGAS DO Curso de Bacharelado em Serviço Social EaD" que apresenta um estudo quantitativo e qualitativo com dados atualizados e coletados em fontes reconhecidas nacionalmente (INEP, Ministério de Cidadania, CFESS/CRESS). A IES também apresentou "Estudos do Corpo Docentes(professor-tutor)" adequada com o número de vagas solicitadas ao MEC(1000 vagas). A visita externa in loco bem como os Relatórios com fotos evidenciam uma Infraestrutura física (salas para professores, estudantes e técnicos administrativo, banheiros, equipamentos, auditório) e tecnológica (Laboratórios, acesso ao WIFI, ao material didático, Bibliotecas virtuais, Sistema AVA) adequadas para o ensino e a pesquisa e que estão em pleno funcionamento e são satisfatórios.	5,00
1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA
1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA
1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA
1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA	NSA
<b>Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL</b>	<b>5,00</b>
2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Prof. Ma. Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza Serviço Social - Coordenadora/ Docente TI Prof. Ma. Edi Marise Barni Pedagogia e Psicologia - Docente/Tutora TI Prof. Dra. Flávia Granzotto Fachini Serviço Social - Docente/Tutora TP Prof. Dra. Maria Luiza Milani Serviço Social - Docente/Tutora TP Prof. Esp. Silmara Aparecida Alves Souza da Silva Serviço Social - Docente/Tutora TP	5
2.2. Equipe multidisciplinar.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> De acordo com o PPC (pág 232-233) a equipe multidisciplinar está em consonância com o PPC. A equipe é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento:	5
2.3. Atuação do coordenador.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A coordenadora Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza, tem formação acadêmica em Serviço Social e mestrado em Turismo e Hotelaria. Regime de trabalho em tempo integral, experiência magistério superior de 13 anos, experiência profissional 9 anos, experiência na educação a distância 3 anos e 3 anos de experiência em tutoria. De acordo com o PPC a atuação do Coordenador de curso, assim definida, permite o desenvolvimento, a avaliação e a adaptabilidade do projeto pedagógico e tem por finalidade incentivar e favorecer um ensino de qualidade através da competência acadêmica e gerencial que, efetivamente, contribui para que o curso seja bem-sucedido.	5
2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> A coordenadora Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza, tem formação acadêmica em Serviço Social e mestrado em Turismo e Hotelaria. Regime de trabalho em tempo integral (40h), experiência magistério superior de 13 anos, experiência profissional 9 anos, experiência na educação a distância 3 anos e 3 anos de experiência em tutoria. E permite o atendimento da demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar e a representatividade nos colegiados superiores, por meio de um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação, e proporciona a administração da potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua, de acordo com o PPC.	5

2.5. Corpo docente.

**Justificativa para conceito 5:**O quadro docente do Curso de Bacharelado em Serviço Social EaD é composto por (17) professores(as). Desses(as) docentes, oito (08) são doutores (as) oito (08) são mestres e um (01) é especialista. Totalizando (16) professores(as) com titulação Stricto Sensu. Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza Mestrado Edl Marise Barni Mestrado Flávia Granzotto Fachini Dotorado Maria Luiza Milani Mestrado Silmara Aparecida Alves Souza da Silva Especialização Aislán José de Oliveira Mestrado Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff Dotorado Alessandro Cavassin Alves Dotorado Alex Luis Genari Mestrado Bruno Eduardo Slongio Garcia Mestrado Denis Martins Pereira Dotorado Inácio Francisco Mallman Mestrado João José Gonçalves Dias- Mestrado Liliane Cristina Coelho- Dotorado Rafael Baggio Beriz Mestrado Ronise Martins Santiago Sato Dotorado Thiago Perez Bernardes de Moraes Dotorado De acordo com o PPC do curso (pág 234-235), o corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, ou seja: Fomenta o raciocínio crítico com base em literatura atualizada (Além das bibliografias propostas em cada disciplina, o aluno tem acesso a bibliografias complementares, materiais de apoio desenvolvendo raciocínio crítico ao estudante. Todos os materiais são disponibilizados no AVA). Possibilita o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta ( Os materiais complementares disponibilizados aos alunos são materiais de pesquisa de ponta, relacionados com os objetivos das disciplinas e o perfil do egresso. A UNIANDRADE dispõe do acesso dos portais de periódicos da CAPES, possibilitando ao aluno um elenco de pesquisas de alto nível). Incentiva a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação ( Por meio da iniciação científica, grupos de pesquisa, certificados e institucionalizados, grupos de estudos e eventos científicos, os alunos são incentivados para produção de conhecimento).

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

**Justificativa para conceito 5:**Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza Mestrado (TEMPO INTEGRAL) Edl Marise Barni Mestrado ( TEMPO INTEGRAL) Flávia Granzotto Fachini Dotorado (TEMPO PARCIAL) Maria Luiza Milani Dotorado (TEMPO PARCIAL) Silmara Aparecida Alves Souza da Silva Especialização (TEMPO PARCIAL) Aislán José de Oliveira Mestrado ( TEMPO INTEGRAL) Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff Dotorado (TEMPO PARCIAL) Alessandro Cavassin Alves Dotorado ( TEMPO PARCIAL) Alex Luis Genari Mestrado (TEMPO INTEGRAL) Bruno Eduardo Slongio Garcia (TEMPO PARCIAL) Denis Martins Pereira Dotorado ( TEMPO INTEGRAL) Inácio Francisco Mallman Mestrado (TEMPO PARCIAL) João José Gonçalves Dias ( TEMPO INTEGRAL) Liliane Cristina Coelho Dotorado ( TEMPO INTEGRAL) Rafael Baggio Beriz Mestrado (TEMPO INTEGRAL) Ronise Martins Santiago Sato Dotorado (TEMPO INTEGRAL) Thiago Perez Bernardes de Moraes Dotorado (TEMPO INTEGRAL)

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

**Justificativa para conceito 5:**Fazer curso docente Faz Curso de Bacharelado em Serviço Social EaD, 04 (quatro) professores(as) possuir formação em Serviço Social. Os(As) demais professores(a) possuem formação profissional n / D sua área de formação, conformar comportamento não relatório estudo Faz corpo docente Faz Curso de serviço social aprovado pelo EQM. Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza (Serviço Social) Edl Marise Barni (Pedagogia e Psicologia) Flávia Granzotto Fachini (Serviço Social) Maria Luiza Milani (Serviço Social) Silmara Aparecida Alves Souza da Silva (Serviço Social) Aislán José de Oliveira ( Psicologia) Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff (Enfermagem) Alessandro Cavassin (Serviço Social) Alex Genari (Filosofia) Bruno Slongio (Administração) Denis Martins (Pedagogia Letras e Artes) Inácio Francisco Mallman (Filosofia) João José Gonçalves Dias ( Engenharia Mecânica) Liliane Coelho (História) Rafael Baggio (Direito) Ronise Martins Santiago Sato (Farmácia) Thiago Perez Bernardes de Moraes (Ciências Políticas)

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**NÃO SE APLICA

2.9. Experiência no exercício da docência superior.

**Justificativa para conceito 5:**Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza (15 anos de experiência) Edl Marise Barni (20 anos de experiência) Flávia Granzotto Fachini ( 06 anos e meio de experiência) Maria Luiza Milani (26 anos de experiência) Silmara Aparecida Alves Souza da Silva (01 ano e meio de experiência) Aislán José de Oliveira (07 anos e meio de experiência) Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff (10 anos e meio de experiência) Alessandro Cavassin Alves (09 anos e meio de experiência) Alex Luis Genari (13 anos e meio de experiência) Bruno Eduardo Slongio Garcia (04 ano e meio de experiência) Denis Pereira Martins (08 anos de experiência) Inácio Francisco Mallmann (38 anos de experiência) João José Gonçalves Dias (23 anos e meio de experiência) Liliane Cristina Coelho (11 anos de experiência) Rafael Baggio Beriz (12 anos e meio de experiência) Ronise Martins Santiago Sato (08 anos e meio de experiência) Thiago Perez Bernardes de Moraes (08 anos e meio de experiência)

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância.

**Justificativa para conceito 5:**Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza ( 1 ano de experiência) Edl Marise Barni ( 14 anos de experiência) Flávia Granzotto Fachini ( 1 ano e meio de experiência) Maria Luiza Milani ( 6 meses de experiência) Silmara Aparecida Alves Souza da Silva ( 6 meses de experiência) Aislán José de Oliveira (4 anos e meio de experiência) Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff (3 anos e meio de experiência) Alessandro Cavassin Alves (04 anos e meio de experiência) Alex Luis Genari (04 anos e meio de experiência) Bruno Eduardo Slongio Garcia (03 anos e meio de experiência) Denis Pereira Martins (05 anos de experiência) Inácio Francisco Mallmann (4 anos e meio de experiência) João José Gonçalves Dias (2 anos e meio de experiência) Liliane Cristina Coelho (04 anos e meio de experiência) Rafael Baggio Beriz (2 anos e meio de experiência) Ronise Martins Santiago Sato (06 anos e meio de experiência) Thiago Perez Bernardes de Moraes (07 anos e meio de experiência)

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância.

**Justificativa para conceito 5:**“DOCENTE” \*EXPERIÊNCIA TUTORIA\* \*EXPERIÊNCIA EM LIVE\* \*MATERIAL DIDÁTICO\* Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza 01 ano SIM SIM Edl Marise Barni 14 anos SIM SIM Flávia Granzotto Fachini 01 ano e meio SIM SIM Maria Luiza Milani 06 meses SIM SIM Silmara A. A. Souza da Silva 06 meses SIM SIM Aislán José de Oliveira 02 anos e meio SIM SIM Alessandra A. da Silva Tetzlaff 01 ano e meio SIM SIM Alessandro Cavassin Alves 04 anos e meio SIM SIM Alex Luis Genari 04 anos e meio SIM SIM Bruno Eduardo Slongio Garcia 03 anos SIM SIM Denis Pereira Martins 04 anos e meio SIM SIM Inácio Francisco Mallmann 04 anos e meio SIM SIM João José Gonçalves Dias 03 anos e meio SIM SIM Liliane Cristina Coelho 04 anos e meio SIM SIM Rafael Baggio Beriz 02 anos e meio SIM SIM Ronise Martins Santiago Sato 04 anos e meio SIM SIM Thiago Perez Bernardes de Moraes 07 anos e meio SIM SIM

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.

**Justificativa para conceito 5:**Essa comissão, analisou todas a Atas referente a atuação do colegiado, reuniões e o curso avaliado possui experiência no exercício da tutoria na educação a distância que permite fornecer suporte às atividades dos docentes e realizar mediação pedagógica juntos aos discentes.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.

**Justificativa para conceito 5:**DOCENTE - TITULAÇÃO - FORMAÇÃO: Aislán José de Oliveira - Mestrado - Psicologia Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff - Dotorado - Enfermagem Alessandro Cavassin - Dotorado - Sociologia Alex Genari - Mestrado - Filosofia Bruno Eduardo Slongio Garcia - Mestrado - Administração Denis Pereira Martins - Dotorado - Pedagogia Letras e Artes Edl Marise Barni - Mestrado - Pedagogia e Psicologia Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza - Mestrado - Serviço Social Flávia Granzotto Fachini - Dotorado - Serviço Social Inácio Francisco Mallman - Mestrado - Filosofia João José Gonçalves Dias- Mestrado- Engenharia Mecânica Liliane Coelho - Dotorado - História Maria Luiza Milani - Dotorado - Serviço Social Rafael Baggio Beriz - Mestrado - Direito Ronise Martins Santiago Sato - Dotorado - Farmácia Silmara Aparecida Alves Souza da Silva - Especialização - Serviço Social Thiago Perez Bernardes de Moraes - Dotorado - Ciências Políticas JUSTIFICATIVA: Através dos dados informações, observar That todos 50 tutores previstos para o curso, são graduados n / D área da disciplinar pelas quais são responsáveis, sendo 94% com titulação Stricto sensu(mestres e doutores).

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.

**Justificativa para conceito 5:**“DOCENTE” \*EXPERIÊNCIA TUTORIA\* \*EXPERIÊNCIA EM LIVE\* \*MATERIAL DIDÁTICO Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza (01 ano SIM SIM) Edl Marise Barni (14 anos SIM SIM) Flávia Granzotto Fachini (01 ano e meio SIM SIM) Maria Luiza Milani (06 meses SIM SIM) Silmara A. A. Souza da Silva (06 meses SIM SIM) Aislán José de Oliveira (02 anos e meio SIM SIM) Alessandra A. da Silva Tetzlaff (01 ano e meio SIM SIM) Alessandro Cavassin Alves (04 anos e meio SIM SIM) Bruno Eduardo Slongio Garcia (03 anos e meio SIM SIM) Denis Pereira Martins (04 anos e meio SIM SIM) Inácio Francisco Mallmann (04 anos e meio SIM SIM) João José Gonçalves Dias (03 anos e meio SIM SIM) Liliane Cristina Coelho (04 anos e meio SIM SIM) Rafael Baggio Beriz (02 anos e meio SIM SIM) Ronise Martins Santiago Sato (04 anos e meio SIM SIM) Thiago Perez Bernardes de Moraes (07 anos e meio SIM SIM) De acordo com o PPC, 100% dos docentes possuem experiência em tutoria, constatando ainda a experiência em EaD na IES, que desde março de 2020, tem realizado um maior número de treinamentos, tendo em vista a pandemia do Coronavírus e a substituição das aulas presenciais pelas remotas, de maneira que todos os professores ativos da IES passaram a desenvolver atividades de tutoria, com produção de material didático (slides, vídeos, atividades), utilização de recursos tecnológicos no AVA e em outras plataformas de acesso livre, desenvolvimento de estratégias didáticas com recursos digitais, além da busca de introdução de instrumental dinâmico e interativo para as aulas online (Lives) e outras ferramentas que melhor atendessem aos(às) acadêmicos(as).

2.15. Interação entre tutores (presenciais - quando for o caso - e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.

**Justificativa para conceito 5:**De acordo com as Atas do colegiado, os relatórios da tutoria e as reuniões realizadas durante a avaliação, foi constatado que há interação, explicitada no PPC, entre docentes, professores, equipe administrativa, coordenadores e assessoria pedagógica ocorre de várias maneiras, entres elas: • Ambientes Virtuais (Chats, fóruns e mural acadêmico); • Relatórios acompanhamento do aluno; • Gestão da Evasão do aluno; • Participação em Reuniões NDE e Colegiado; • Reuniões de planejamento para construção de Material Didático, fóruns, atividades avaliativas; • Reuniões semanais ou sempre que necessário entre professores tutores, coordenação, assessoria pedagógica e equipe técnico administrativa; • Formação continuada para os polos e equipe acadêmica/administrativa; • Interação com o Polo pelas ferramentas de gestão de Polos; • Participação em Semanas Pedagógicas; • Acompanhamento diário do aluno por parte do coordenador do curso e coordenador de tutoria.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.

**Justificativa para conceito 5:**1-Elsa Maria Stoehr Vieira de Souza ( Produções Bibliográficas :01 Produções Técnicas: 04 Eventos:01 Total:06) 2 Edl Marise Barni ( Produções Bibliográficas :07 Produções Técnicas: 11 Eventos:01 Total:19) 3 Flávia Granzotto Fachini ( Produções Bibliográficas :08 Produções Técnicas: 1 Eventos: 01 Total: 10) 4 Maria Luiza Milani ( Produções Bibliográficas : 24 Produções Técnicas: 1 Eventos:0 Total:25) 5 Silmara Aparecida Alves Souza da Silva (Produções Bibliográficas :02 Produções Técnicas:01 Eventos:0 Total: 03) 6 Aislán José de Oliveira (Produções Bibliográficas : 33 Produções Técnicas:01 Eventos:15 Total:49) 7 Alessandra Andréa da Silva Tetzlaff (Produções Bibliográficas : 09 Produções Técnicas:03 Eventos: 0 Total:12 8 Alessandro Cavassin Alves ( Produções Bibliográficas:10 Produções Técnicas: 01 Eventos: 0 Total: 11) 9 Alex Luis Genari (Produções Bibliográficas :05 Produções Técnicas: 05 Produções Técnicas: 15 Eventos: 0 Total:25) 11 Denis Pereira Martins (Produções Bibliográficas: 06 Produções Técnicas: 15 Eventos: 04 Total: 25) 12 Inácio Francisco Mallman (Produções Bibliográficas: 0 Produções Técnicas: 0 Eventos:16 Total:16) 13 João José Gonçalves Dias (Produções Bibliográficas: 01 Produções Técnicas: 10 Eventos: 0 Total: 11) 14 Liliane Cristina Coelho (Produções Bibliográficas: 02 Produções Técnicas: 14 Eventos: 06 Total: 22) 15 Rafael Baggio Beriz (Produções Bibliográficas:0 Produções Técnicas:02 Eventos: 20 Total:22) 16 Ronise Martins Santiago Sato (Produções Bibliográficas: 06 Produções Técnicas: 04 Eventos: 01 Total:11) 17 Thiago Perez Bernardes de Moraes (Produções Bibliográficas: 15 Produções Técnicas: 0 Eventos:04 Total: 19) Observa-se que o corpo docente proposto para o Curso de Bacharelado em Serviço Social EaD apresenta produção científica, cultural, mais bonito ou tecnológico de qualidade. Onde 89% dos docentes apresentaram mais de 09 produções nos últimos três anos.

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA**

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.

**Justificativa para conceito 5:**Durante a visita externa visualizamos em loco identificamos um espaço amplo, confortável, iluminado e ventilado para professores em tempo integral, dispondo de cerca de 6 mesas com 4 cadeiras para cada mesa, 01 TV, cerca de 3 computadores com mesas e cadeiras para trabalhos e acesso a internet, 02 sofás para descanso, escaninhos e armários com tranca e chaves para a guarda de materiais dos professores, com segurança. Visualizamos 01 sala para uso de atendimento a discentes/orientandos pelos professores. Essas evidências justificam o conceito 5.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.

**Justificativa para conceito 5:**A visita externa in loco permitiu a identificação do espaço de trabalho da Coordenadora de curso de Serviço Social. O espaço apresentava o atendimento para até duas pessoas, com privacidade. Entretanto havia outros espaços institucionais disponíveis para casos de atendimento em grupos. Observamos que no espaço da Coordenação tinha mesa, cadeiras, armário, computador, telefone, internet, acesso para impressão, que viabiliza as ações acadêmico administrativa, dispondo de infraestrutura tecnológica e possibilitando formas distintas de trabalho. Essas evidências justifica o conceito 5.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.

**Justificativa para conceito 5:**Durante a visita externa in loco verificamos 02 espaços de sala coletiva para professores. 01 para professores de tempo integral e outra no próprio Centro de Ensino a Distância(CEAD) para os professores-tutores. As salas coletivas apresentavam espaços ventilados, iluminados, e equipados com mesas, cadeiras, computadores, TV, copo, salas individualizadas para atendimento ao discente, banheiros amplos(feminino e masculino), apresenta equipamentos, sinalizações e espaços apropriados para acessibilidade, bem como para descanso(sofás) e integração, possui recursos e Tecnologias de informação e comunicação (acesso ao Wifi), e armário com tranca e chaves individuais para a guarda de equipamentos e materiais, com segurança, evidenciando o conceito 5.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao público avaliado

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.

**Justificativa para conceito 5:**Durante a visita externa in loco verificamos 03 laboratórios de informática na IES UNIANDRADE, com a apresentação de 80 máquinas a disposição dos alunos. Na pasta compartilhada pela IES junto às avaliadoras do MEC identificamos os seguintes documentos que comprovam o atendimento às necessidades institucionais e do curso e a disponibilidade de equipamentos de informática: "Memorandum de Equipamentos de Informática" para alunos. No que tange aos Softwares e Hardwares, a instituição apresentou contrato de licença GSEIE, contrato com a plataforma Huggy, Contrato de Hospedagem e Site Nimbus, Contrato com Algar Telecom Serviços de voz. A IES tanto usa software livre quanto compra licenças Windows, por períodos. A respeito da velocidade de acesso a internet, o contrato evidencia 300 Megabites que são distribuídos em 3 pontos, sendo 100 para o corpo docente e administrativo, 100 para estudantes e 100 para Diretorias e coordenações, por rede sem fio (Wifi). Os equipamentos são periodicamente atualizados, confirmados em documentos apresentados: "Plano de Manutenção e Expansão de Equipamentos" e "Plano de Contingência e Redundância TI". Tais evidências justificam o conceito 5.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).

**Justificativa para conceito 5:**A visita externa in loco possibilitou a visualização em tempo real das instalações dos três espaços de Biblioteca da IES UNIANDRADE. 01 Biblioteca física e duas virtuais (Pearson e a Biblioteca Digital). A IES apresentou os contratos estabelecidos entre a mantenedora da UNIANDRADE e as bibliotecas virtuais supracitadas devidamente atualizadas. O Relatório de Adequação das bibliografias básicas, foram referenciados pelo NDE com suas devidas assinaturas na "Ata de Reunião do NDE do dia 15 de fevereiro de 2021". São disponibilizados cerca de 128 livros diferentes para o curso de Serviço Social pela IES nas duas Bibliotecas virtuais sendo este quantitativo adequado uma vez que há a licença de 2500 assinaturas de acesso para estudantes, bem maiores que as vagas aprovadas pelo MEC(1000) e as utilizadas(2) pelos estudantes de Serviço Social desta IES em citação. A UNIANDRADE apresentou o "Plano de Contingência" de cada uma das três bibliotecas e um "tutorial de acesso a Biblioteca Digital" e portanto às bibliografias complementares, para acesso via internet para confirmação da Comissão avaliadora do MEC. Essas evidências justificam o conceito 5.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 5:**A visita externa in loco possibilitou a visualização em tempo real das instalações dos três espaços de Biblioteca da IES UNIANDRADE, a saber: 01 Biblioteca física e duas virtuais (Pearson e a Biblioteca Digital). Para estudantes de EaD o maior acesso é nas Bibliotecas virtuais e a IES apresentou os contratos estabelecidos entre a mantenedora da UNIANDRADE e as bibliotecas virtuais supracitadas devidamente atualizadas. O Relatório de Adequação das bibliografias complementares foram referenciados pelo NDE com suas devidas assinaturas na "Ata de Reunião do NDE do dia 15 de fevereiro de 2021". São disponibilizados livros para o curso de Serviço Social pela IES nas duas Bibliotecas virtuais sendo este quantitativo adequado uma vez que há a licença de 2500 assinaturas de acesso para estudantes, bem maiores que as vagas aprovadas pelo MEC(1000) e as utilizadas(2) pelos estudantes de Serviço Social desta IES em citação. A UNIANDRADE apresentou o "Plano de Contingência" de cada uma das três bibliotecas e um "tutorial de acesso a Biblioteca Digital" e portanto às bibliografias complementares, para acesso via internet para confirmação da Comissão avaliadora do MEC. Essas evidências justificam o conceito 5.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso avaliado

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**NSA.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**NSA.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica ao curso avaliado

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística).	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> De acordo com o PPC de Serviço Social(2022) da UNIANDRADE " Todo o material é disponibilizado em formato virtual, com versão customizada para impressão, não havendo previsão de entrega de livros ou outros materiais impressos". Constatamos em visita in loco que no Sistema AVA há Vídeos e Apostilas de acesso direto no sistema com possibilidade de baixar e/ou imprimir em qualquer tempo e espaço, indicando o atendimento a demanda e a disposição do Material didático por um Sistema informatizado que acompanha e gerencia os processos. Nas pastas compartilhadas pela IES durante a visita in loco identificamos um documento denominado de "Plano de Contingência" para a garantia de continuidade de funcionamento e dispõe de um sistema informatizado de acompanhamento dos processos, com indicadores.	
3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA.	
3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao curso avaliado	
3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA.	
3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao curso avaliado	

**Dimensão 4: Considerações finais.**4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Neila Barbosa Osório ( PONTO FOCAL)  
Lucileila De Sousa Cardoso Almeida

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Avaliação: 164137  
Processo: 202020483

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Unibrade)  
Endereço: Rua Marumby  
Nº do Endereço: 283  
Bairro: Campo Comprido  
Cidade/UF: Curitiba/PR  
CEP: 81220-090

4.4. Informar o ato autorizativo.

Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Curso: Serviço Social  
Grau: Bacharelado  
Modalidade: a distância (EaD)  
Vagas: 1000

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Para realização da avaliação in loco foram utilizados os documentos cadastrados no sistema e-MEC e apresentados pela IES na ocasião da visita, sendo estes:

- PDI;
- PPC;
- Atas de reunião e Relatórios CPA;
- Portarias gerais da instituição e do curso;
- Atas de reuniões de órgãos colegiados e representação discente;
- Relatórios de biblioteca;
- Pastas de docentes;
- Documentos do núcleo de apoio psicopedagógico;
- Documentos de desenvolvimento e formação docente; Biblioteca; e Iniciação científica;
- Estatutos, Regimentos e Regulamentos Internos da IES e do Curso;
- Documentos referentes a estágios e atividades complementares;
- Programas de apoio institucionais;
- Plano de carreira;
- Pastas de docentes;
- Sistema acadêmico e
- Legislações gerais.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Essa Comissão Avaliadora foi formada pelos avaliadores Profa. Dra. Neila Barbosa Osório (nomeada ponto focal da comissão) e Profa. Ma. Lucileila De Sousa Cardoso Almeida, da Avaliação nº 164137, Processo nº 202020483, designada pelo INEP através do ofício GAGCIES/DAES/INEP de 25/05/2022, para o Ato Regulatório de Reconhecimento de Curso Superior de Bacharel em Serviço Social, modalidade a distância. O curso avaliado é ofertado, localizado no Endereço: Rua Marumby, nº 283; Bairro: Campo Comprido; UF: Paraná; Cidade: Curitiba; CEP: 81220-090. Comissão ratificou, por meio dos documentos analisados, especialmente PDI e PPC, que o referido curso apresenta uma política institucional clara e objetiva referente às atividades de ensino, pesquisa e extensão, de acordo com os indicadores do SINAES. São implementadas práticas curriculares compatíveis com a região em que o curso se insere. A matriz curricular do curso foi construída na perspectiva de uma realidade dinâmica e flexível, promove diálogo entre as diferentes ciências e saberes. O PPC é a concretização da Política Institucional, pois apresenta objetivos, metodologia, conteúdos e perfil do egresso, definidos de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), materializados em seu PDI. Ao finalizar esta visita é necessário registrar o bom atendimento e suporte oferecidos pela IES a esta Comissão de Avaliadores. Após realizar as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerar os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente. Os pontos positivos e os pontos que requerem melhorias estão descritos nos relatos das três dimensões avaliadas, que devem ser analisados pelo órgão regulatório competente.

## Organização didático pedagógica:

O curso de Serviço Social do CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Unibrade) desenvolve um projeto pedagógico que permite aos seus alunos uma aprendizagem teórica e prática, bem como possibilita compreender o contexto em que estão inseridas suas nuances necessárias ao sucesso profissional e pessoal. Isso vem a possibilitar uma articulação clara e bem definida do perfil dos egressos e aperfeiçoam as competências e habilidades necessárias para o bom desempenho dos alunos, estando de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação.

Para tanto, o curso de graduação em Serviço Social desenvolvido, apresenta em sua concepção e tornam explícitas em suas atividades diárias, as seguintes diretrizes:

- a) Formação generalista, mantendo a especificidade do conhecimento em Serviço Social.
- b) Formação geral, necessária para o exercício profissional e de produção do conhecimento.
- c) Articulação da teoria com a prática, com a valorização da pesquisa incluindo o Trabalho de Conclusão de Curso - TCC e as UCs.
- d) Orientação para os estágios obrigatórios didático pedagógica Obrigatórias em esta em consonância com as resoluções do Conselho Nacional de Educação, alinhadas com as resoluções dos conjuntos CFESS/CRESS;
- e) Delimitação clara das cargas horárias de curso, de disciplinas, de estágio, de atividades complementares e outras especificações necessárias.
- f) A coordenação de curso demonstra conhecimento sobre a proposta pedagógica do curso, interesse, prestativa, orgânica, sensibilidade, disponibilidade e articulação.

## Perfil do corpo docente:

O corpo Docente do curso de Serviço Social, demonstrou "sangue nos olhos", ou seja, paixão pela IES, compromisso ético com os alunos e pela formação de qualidade.

Além destes elementos primordiais, apresentam diversidade de experiência profissional na área de Serviço Social e gestão, possibilitando ampliar o repertório e visão dos discentes no momento das aulas teóricas, essas trocas possibilitam com que o aluno possa contextualizar o processo teórico e prático da profissão.

Os docentes são compostos de sua maioria de mestres e doutores, isso implica de forma propositiva na qualidade da formação dos alunos.

O curso de Serviço Social tem seu funcionamento no endereço: Rua Marumby, nº 283; Bairro: Campo Comprido; UF: Paraná; Cidade: Curitiba; CEP: 81220-090.

Observado que detém as condições legais para tal funcionamento, tais como alvará de funcionamento e laudo do corpo de bombeiros e relatório de conformidade dos extintores em validade. Possui instalações em perfeitas condições para uso dos alunos e docentes, demonstrando capacidade de atendimento ao número de vagas destinadas ao curso que é de 1000.

## As instalações dispõem da seguinte infraestrutura:

Sala de coordenação e professores, ventilada, arejada, suporte aos professores.  
Biblioteca ampla com bibliografias do curso de forma digital, espaços de estudos individualizados e mesas redondas para uso coletivo.  
Salas de aulas com infraestrutura necessária que comportar o número de alunos matriculados.  
Dispõe de banheiro adaptado e espaço, para pessoa cadeirante de fácil acessibilidade e rampas de acesso e sinalização para pessoas cegas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Unibrade) atende todos os requisitos de uma instituição acolhedora e propicia um ambiente agradável aos seus alunos, professores e discentes. Assim sendo considero plausível o reconhecimento do curso, tendo em vista todas as condições, técnicas, administrativas, humanas e de impacto social que são geradas no território em que o centro Universitário está instalado. Para muitos esta é a única oportunidade de sonhar e ter uma perspectiva de futuro nesta localidade e nos polos onde são oferecidos o curso de Serviço Social.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :****CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

O CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Unibrade) atende todos os requisitos de uma instituição acolhedora e propicia um ambiente agradável aos seus alunos, professores e discentes. Assim sendo considero plausível o reconhecimento do curso, tendo em vista todas as condições, técnicas, administrativas, humanas e de impacto social que são geradas no território em que o centro Universitário está instalado. Para muitos esta é a única oportunidade de sonhar e ter uma perspectiva de futuro nesta localidade e nos polos onde são oferecidos o curso de Serviço Social.

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

5,00

**CONCEITO FINAL FAIXA**

5