

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO**Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 202217067**Código MEC:** 2140043**Código da Avaliação:** 184000**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço da IES:6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.
CEP:81220-090**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

EDUCAÇÃO FÍSICA

Informações da comissão:**N? de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 17/08/2023 17:01:35**Período de Visita:** 13/09/2023 a 15/09/2023**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

Thiago Medeiros da Costa Daniele (00923847308)

Paulo Adriano Schwingel (74344242068) -> coordenador(a) da comissão

Curso:

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

ASSOCIAÇÃO DE ENSINO CÁTEDRA (Código e-MEC: 17408)

2. Informar o nome da IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (UNIANDRADE - código e-MEC: 1232)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Base Legal da Mantenedora

Nome da Mantenedora: Associação de Ensino Cátedra

Código e-MEC: 17408

Natureza Jurídica: Associação privada

CNPJ: 31.333.981/0001-12

Representante Legal: Jose Campos de Andrade Filho

Endereço: Av. Jaime Reis, 30, Conj. 12, Cond. Garibaldi, Ed. CMRJ, Bairro São Francisco, Curitiba/PR, CEP: 80.510-010.

Base Legal: O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, situado à Rua Monsenhor Censo, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecílio.

Base Legal da Mantida (Instituição de Ensino Superior - IES)

Nome da IES: Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE

Código e-MEC: 1232

Categoria Administrativa: Privada sem fins lucrativos

Endereço: Rua Marumby, 283, Bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090

Website www.uniandrade.edu.br

Os Atos Regulatórios

Credenciamento: Credenciado pelo Decreto Presidencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial da União (DOU), Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.

Recredenciamento: Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.

Credenciamento (EAD): Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017

Recredenciamento (EAD): Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020

Recredenciamento: Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A UNIANDRADE possui em seu perfil institucional em suas ações acadêmico-administrativas como objetivos: empreender um processo educativo que favoreça o desenvolvimento de seres humanos dotados de capacidade crítica; favoreça o desenvolvimento de seres humanos dotados de autonomia intelectual; seres humanos comprometidos com a resolução dos problemas sociais atuais; ampliar o número de alunos nos programas presenciais e permitir uma cobertura geográfica adequada à demanda de alunos em conformidade com os recursos institucionais; inserir e posicionar a UNIANDRADE no segmento de programas de Educação a Distância — EAD; inovar, flexibilizar e adequar a gestão organizacional e acadêmica face às demandas externas e internas, em consonância com a política institucional.

A UNIANDRADE relata possuir adequada infraestrutura física e tecnológica para os cursos oferecidos, com espaços organizados para a Direção, o corpo docente e coordenadores, o corpo técnico-administrativo, as salas de aula, a biblioteca e os laboratórios, além das demais dependências que compõem a Instituição. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) informa que a Instituição de Ensino Superior (IES) possui plano de acessibilidade às pessoas portadoras de necessidades especiais, promovendo o acesso a todos os espaços coletivos da IES. A UNIANDRADE atua diretamente com a comunidade em atividades de extensão promovidas por diversos cursos. Além da prestação de serviços, a Universidade presta atendimento à comunidade na área da saúde por meio de sua Clínica de Nutrição, Estética, Fisioterapia, Psicologia, e na área jurídica pelo Núcleo de Práticas Jurídicas.

Para expansão da pesquisa na IES foi implementado o Núcleo de Pesquisa. Assim, com esses resultados foi criado o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) que foi aprovado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), ambos bem estruturados e que apoiam o desenvolvimento de produção científica e técnica da Instituição. Há também o setor de comunicação, que é responsável pela divulgação das atividades acadêmicas e administrativas à comunidade interna e à sociedade local e regional, com destaque para as revistas da UNIANDRADE, as redes sociais e a homepage. Atualmente, o PDI relata que a UNIANDRADE é uma das principais instituições de ensino no Paraná, contribuindo para a qualidade de vida e o desenvolvimento educacional e profissional na região e pela adoção de políticas de desenvolvimento inovadoras em sua área de atuação.

Missão da IES está descrita em seu PDI 2023-2027, na página 09, de acordo com o que parágrafo que segue textualmente: "A missão da IES busca afirmar o que é a Uniandrade quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, que tem por missão institucional "formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea". Por sua vez, a Visão da IES é "Ser uma instituição de referência no ensino, pesquisa e extensão, oferecendo uma educação além do seu tempo".

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

O PPC do curso em avaliação não apresenta dados socioeconômicos e ambientais para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso. Porém, na página 97 do PPC anexado ao e-MEC (que não apresenta numeração consecutiva, sendo considerada a página numerada no visualizador de arquivos PDF) figura o seguinte relato: "As justificativas que dizem respeito à implantação e à manutenção do Curso de superior Bacharelado em Educação Física -EaD da UNIANDRADE, passam por diferentes dimensões, como: ● Estratégicas: o tamanho do nosso país e, paralelamente, da nossa população torna a educação a distância muito interessante estrategicamente. É sabido que, historicamente, os brasileiros e brasileiras possuem as mesmas condições de acesso ao ensino após a educação básica. Nesse contexto, o ensino a distância assume papel importante na democratização das oportunidades, pois chega em lugares remotos na mesma qualidade de conteúdo e metodologia que nos

grandes centros; ● Sociais: o ensino a distância também é capaz de suprir outra demanda nacional que é o atendimento com educação de qualidade aos trabalhadores que, por terem suas jornadas em turnos (por exemplo: fábricas, hospitais, serviços de transporte), apresentam dificuldades de acompanhar turmas presenciais. A obrigatoriedade da presença diária é um elemento que afasta muitos indivíduos da graduação presencial. A ausência em um curso presencial gera falta ao aluno que ainda perde o conteúdo, sendo desta forma, prejudicado duas vezes. Situação diversa na EaD, uma vez que as aulas ficam disponíveis para serem acessadas em momento oportuno, conforme a disposição, ritmo e conveniência do estudante, podendo ainda serem revistas tantas e quantas vezes desejar;"

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

O Centro Universitário Campos de Andrade (UNIANDRADE), possui uma história de mais de 40 anos marcada pela dedicação à educação. A instituição teve origem na fusão de três faculdades de Curitiba: Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalhes e a Faculdade A.E.T.I. A UNIANDRADE é composta por dois campi: Cidade Universitária, com área de 136.000 m² de terreno e 18.000 m² de área construída, e XV de Novembro, localizado na região central de Curitiba com mais de 3.000 m².

A IES oferece cursos de graduação e pós-graduação Lato Sensu em diversas áreas. Além disso, possui programa de Pós-Graduação Stricto Sensu, com Mestrado e Doutorado em Teoria Literária. Em 2014, a IES criou a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para apoiar questões pedagógicas e de acessibilidade física. A UNIANDRADE relata possuir infraestrutura adequada e promover a acessibilidade para pessoas com deficiência e oferece serviços de saúde e apoio jurídico por meio de suas clínicas e Núcleo de Práticas Jurídicas. Para impulsionar a pesquisa, foram criados o Núcleo de Pesquisa e o Comitê de Ética em Pesquisa. A UNIANDRADE divulga suas atividades acadêmicas e administrativas por meio de revistas, redes sociais e homepage. Atualmente, é considerada uma das principais instituições de ensino no Paraná, contribuindo para a qualidade de vida e o desenvolvimento educacional e profissional na região, destacando-se pela sua localização estratégica e pela adoção de políticas de desenvolvimento inovadoras em sua área de atuação, segundo o PDI da IES.

Atualmente, segundo o PDI, a IES conta com 144 polos de ensino presencial e EAD em várias regiões do país. Destes, conforme consta no item 4.11.2 do PPC do curso (p. 338) apenas 03 (três) são destinados ao Curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD. Quanto ao corpo docente, são 226 professores, incluindo 57 doutores, 134 mestres e 35 especialistas segundo os documentos apensados ao e-MEC. No entanto, não há informações disponíveis sobre o número total de alunos. A UNIANDRADE oferece 31 cursos de graduação na modalidade presencial, 5 cursos Lato Sensu na modalidade presencial, 26 cursos de graduação na modalidade EAD (12 superiores de Tecnologia, 9 de Bacharelado e 5 de Licenciatura), além de 28 cursos Lato Sensu na modalidade EAD. Todos os cursos são oferecidos nas modalidades: presencial (aulas presenciais em formato tradicional das 08h15 às 11h, no período matutino, e das 19h15 às 22h, no período noturno); EAD Híbrido (presencial: aulas práticas e provas bimestrais, e em EAD, com conteúdo teórico de forma online) e EAD (aulas e atividades 100% online).

A seguir é apresentado um breve histórico da IES segundo as informações do PDI:

2005 - Credenciada a oferecer pós-graduação na modalidade EAD (Portaria n. 2.689, de 29 de julho de 2005).

2006 - Passa a oferecer cursos de pós-graduação na modalidade EAD em diversas áreas do conhecimento.

2013 - Passa a ofertar 20% de disciplinas na modalidade EAD em todos os cursos de graduação presenciais.

2015 - Protocola no sistema e-MEC o credenciamento da IES para ofertar cursos de graduação na modalidade EAD.

2016 - Oferece cursos de extensão universitária na modalidade EAD.

2017 - Autorizada a oferecer cursos de graduação na modalidade EAD por meio da Portaria n. 918, de 15 de agosto de 2017 (CONSEPE autoriza 21 cursos de graduação, sendo 12 superiores de Tecnologia, 04 de Bacharelado e 05 de Licenciatura).

2018 - Inicia suas primeiras turmas na modalidade EAD e cria parcerias com Polos de Apoio Presencial em diversas regiões do país.

2020 - Recredenciada a oferecer cursos de graduação na modalidade EAD pela Portaria n. 287, de 19 de fevereiro de 2020. Inicia as primeiras turmas dos cursos semipresenciais de Nutrição e Educação Física, grau Bacharelado.

2021 - Inicia as primeiras turmas dos cursos semipresenciais de Biomedicina, Farmácia e Fisioterapia.

A IES relata promover Extensão, em várias áreas do conhecimento, alinhando-a com os programas de graduação. As atividades de extensão têm diretrizes que incluem disseminar o conhecimento, enfrentar problemas sociais, estabelecer intercâmbios com outras instituições, promover a inter e multidisciplinaridade e contribuir para o desenvolvimento social e regional. A instituição busca solidariedade, justiça social, democracia, valorização da cultura e preservação do meio ambiente por meio da extensão, produzindo saberes científicos, tecnológicos e culturais para a comunidade. A curricularização da extensão é enfatizada, com atividades de extensão incluídas na matriz curricular dos cursos de graduação, proporcionando impacto na formação dos alunos. As atividades de extensão abordam diversas áreas de pertinência social, como comunicação, cultura, direitos humanos, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e trabalho. A carga horária mínima de extensão é assegurada, sendo registrada no projeto pedagógico dos cursos. A extensão é parte integrante da missão da instituição de ensino superior, promovendo a interação transformadora entre a instituição e a sociedade.

A UNIANDRADE destaca a promoção da Pesquisa como uma parte fundamental de sua missão educacional, que incentiva ativamente a pesquisa entre seus docentes e alunos, apoiando iniciativas individuais e coletivas nesse campo. Para esse fim mantém o Programa de Iniciação Científica (PIC), que permite aos alunos interessados se envolverem na pesquisa, sob a orientação de professores. Esse programa visa desenvolver uma postura investigativa nos estudantes, capacitando-os a conduzir pesquisas autônomas, levantar hipóteses, analisar dados, sistematizar informações e compartilhar conhecimento de forma sistemática. É enfatizado que o foco da Iniciação Científica é a formação do aluno, não apenas os interesses de pesquisa do orientador. O programa é realizado semestralmente, com um processo seletivo baseado em editais que definem as linhas de pesquisa, condições de participação, número de vagas e cronograma. Professores interessados em orientar devem atender a requisitos específicos, incluindo experiência em pesquisa e disponibilidade de tempo.

A IES relata reconhecer a importância de apoiar a pesquisa, inclusive atribuindo incentivos como carga horária adicional para professores-pesquisadores e bolsas de estudo para alunos envolvidos em grupos de pesquisa. A instituição também criou o Núcleo de Pesquisa e o Comitê de Ética em Pesquisa para apoiar o desenvolvimento da produção científica e técnica na instituição. Segundo os documentos anexados, esses esforços contribuem para a promoção contínua da pesquisa no âmbito acadêmico da IES. Os Grupos de Pesquisas citados no PPC do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, no item 1.10.6 (p. 60) são:

1. Biologia e Bioquímica Experimental, criado em 2002, certificado pela IES com área predominante em Ciências Biológicas;
2. Teoria Literária e Crítica Cultural, criado em 2004, certificado pela IES com área predominante em Linguística, Letras e Artes: Letras;
3. Saúde Coletiva e Geografia da Saúde, criado em 2015, certificado pela IES, com área predominante em Ciências da Saúde: Saúde Coletiva;
4. VISADE – Vida, Saúde e Desenvolvimento, criado em 2019, certificado pela IES, com área predominante Ciências da Saúde: Educação Física.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Curso de Educação Física, Grau Bacharelado.

8. Indicar a modalidade de oferta.

Educação a Distância (EAD).

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

UNIANDRADE - Sede/PR, localizado na Rua Marumby, 283, Bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090.

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

A UNIANDRADE tem sua origem em uma vasta experiência de seus fundadores na educação básica e de jovens e adultos, antes mesmo da criação de cursos superiores. Isso a distingue das demais IES, representando uma proposta inovadora baseada em mais de quatro décadas de experiência em educação no Paraná.

A IES foi fundada com princípios administrativos e pedagógicos centrados na excelência, pluralidade, universalidade, solidariedade e ética, principalmente na modalidade presencial. A partir disso, promoveu o desenvolvimento do pensamento reflexivo e científico, capacitando os alunos a serem agentes de seu próprio processo educativo e cultivando o conhecimento em diversas formas.

A UNIANDRADE optou por abraçar a modalidade EAD para oferecer flexibilidade de estudo e igualdade de oportunidades de acesso ao conhecimento. Ela adaptou seus cursos para incorporar Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e permitir o ensino sem a necessidade de presença física de professores e alunos, seguindo os princípios da EAD.

A decisão de adotar a EAD foi motivada por três razões principais: atender às demandas do mercado de trabalho em constante evolução, democratizar o acesso à educação para todos e se destacar como uma instituição inovadora no cenário educacional nacional. Com isso, a UNIANDRADE estabelece o Centro de Educação a Distância (CEAD) para oferecer suporte às disciplinas nessa nova modalidade de ensino. Dessa forma, ela traça uma trajetória na EAD, alinhando-se com a legislação educacional vigente e buscando proporcionar oportunidades de graduação nessa modalidade, com um compromisso contínuo com a qualidade da educação oferecida.

O PPC do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, da UNIANDRADE é resultado de um processo de adaptação às novas tecnologias e à crescente demanda pela EAD. Esta modalidade se consolidou como uma opção democrática e de alta qualidade para estudantes de todo o Brasil, refletindo a necessidade de ajustar a oferta de cursos para atender a essa demanda em evolução.

A UNIANDRADE, com sua sede em Curitiba e na Região Metropolitana, atua em uma área de grande relevância socioeconômica e educacional, demandando profissionais altamente qualificados em diversas áreas, incluindo a Educação Física. Nesse contexto, o curso em avaliação foi concebido com o propósito de proporcionar uma formação de excelência para atender às necessidades do mercado e da sociedade em constante mudança. A implantação e manutenção desse curso na modalidade EAD foram motivadas por diversas considerações estratégicas, sociais, pedagógicas, tecnológicas e de acessibilidade. A modalidade EAD permite democratizar o acesso à educação, atendendo às necessidades de estudantes com horários irregulares, proporcionando flexibilidade de aprendizado e usando as tecnologias disponíveis na era contemporânea.

A UNIANDRADE investiu na capacitação de profissionais qualificados para a EAD, incluindo a criação de videoaulas, materiais de estudo e suporte técnico. Essa abordagem possibilita uma educação flexível, que se ajusta à disponibilidade dos alunos, sem depender de horários rígidos. O curso enfatiza a integração entre teoria e prática, valorizando estágios supervisionados para garantir uma sólida formação prática. O objetivo primordial do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD da UNIANDRADE, é formar profissionais éticos, competentes e conscientes, capazes de enfrentar os desafios da profissão e compreender as diversas realidades sociais. A proposta curricular tem em vista combinar a experiência do ensino presencial com a flexibilidade da EAD, mantendo os padrões de qualidade e excelência desde o início das atividades.

O curso se fundamenta em princípios institucionais como autonomia, empreendedorismo, qualidade, ética, flexibilidade, respeito à diversidade e compromisso, dentre outros. Esses princípios orientam a missão da instituição, que se compromete a revisar seu PPC sempre que necessário, conforme avaliações internas e externas, demandas legais e fatores socioeconômicos. A busca pela excelência é evidenciada por meio de infraestrutura de qualidade, projetos pedagógicos atualizados, integração eficaz entre teoria e prática, formação de profissionais capacitados, críticos, éticos e empreendedores. A instituição segue as políticas educacionais, diretrizes e inovações no ensino superior, visando à formação de um perfil profissional flexível, ético e preparado para os desafios do mercado.

As políticas institucionais também abrangem a oferta de uma educação de qualidade, assistência ao aluno, democratização do acesso à informação, avaliação institucional, cursos de extensão, inclusão social e outros. A UNIANDRADE mantém sua autonomia pedagógica por meio de órgãos colegiados, tais como o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o Colegiado do Curso.

Os documentos anexados relatam que o curso possui práticas exitosas e inovadoras, tais como a atuação de corpo docente no mercado, a oferta de disciplinas inovadoras, o uso de tecnologia, a adoção de modelo pedagógico EAD e a integração sólida entre teoria e prática. Todas essas políticas e práticas são implementadas visando proporcionar uma educação de alta qualidade aos estudantes. O curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD da UNIANDRADE, incorporou as políticas institucionais do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), alinhando-as com o objetivo de melhorar as oportunidades de aprendizado dos estudantes e com o perfil desejado para os egressos. Essas políticas envolvem práticas eficazes e inovadoras que atendem às necessidades específicas do curso.

A instituição também assegura a representação de coordenadores de curso e corpo docente no Conselho de Ensino e Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da UNIANDRADE, promovendo o diálogo interno e contribuindo para a melhoria contínua do curso em diversos aspectos. Todas essas políticas e práticas visam atender às demandas do mercado e às necessidades dos estudantes, mantendo a qualidade e a excelência do curso aqui avaliado.

O curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD da UNIANDRADE, ampliou suas vagas de 100 para 1.000 a partir do segundo semestre de 2023, visando atender demandas em diversos estados e municípios por meio de parcerias com outras instituições, incluindo dois polos adicionais. Essa expansão foi baseada em análises periódicas de demanda segundo os documentos institucionais.

O curso possui uma carga horária obrigatória de 3.200 horas (não relatando se hora/aula ou hora/relógio), incluindo 640 horas de Estágio Supervisionado e 120 horas de atividades complementares. O tempo mínimo para conclusão é de 4 anos, e o máximo é de 6 anos. A estrutura curricular foi elaborada com foco no aluno como protagonista de sua formação, utilizando métodos de ensino à distância que incluem recursos como Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), materiais didáticos, fóruns, lives, tutoria e materiais complementares. As atividades são interdisciplinares, alinhadas com o objetivo de preparar os estudantes para situações reais de trabalho.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

A matriz curricular está fundamentada na legislação educacional e, mais especificamente, na Resolução CNE/CES no. 06, de 18 de dezembro de 2018, combinada com os Pareceres e Resoluções vigentes: Resolução CNE/CES no. 07, de 18 de dezembro de 2018; Resolução CNE/CP no. 02, de 15 de junho de 2012; Resolução CNE/CP no. 01, de 30 de maio de 2012; Resolução CNE/CES no. 04, de 6 de abril de 2009; Resolução CNE/CES no. 03, de 2 de julho de 2007; Resolução CNE/CP no. 01, de 17 de junho de 2004; Lei no. 11.645/2008, de 10 de março de 2008.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica (NSA) por se tratar do grau Bacharelado do curso de Educação Física.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

A Comissão de Avaliação deverá verificar:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de

atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017;

3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;

4. o número de vagas está amparado por ato expedido pelo MEC, quando se tratar de IES sem autonomia, ou com ato interno de IES com autonomia. Para fins de avaliação, a comissão deverá considerar o número de vagas, com base nos referidos atos;

5. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;

6. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;

7. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e

8. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso;

9. há oferta de atividades de extensão.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não foram necessários Protocolos, Termos e/ou Medidas Cautelares.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

Não se aplica (NSE) por se tratar de curso na modalidade EAD com aulas assíncronas.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

O curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, tem em sua matriz curricular uma carga horária total de 3.200 horas, não tendo sido relatado a utilização de hora/aula. Destaca-se, porém, que os documentos sugerem adoção de hora/relógio.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Limite mínimo para integralização são 4 anos (48 meses) e o limite máximo para integralização são 6 anos (72 meses).

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A coordenação do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, está a cargo do Professor Mestre Leonardo Farah. O coordenador é graduado em Educação Física, com Licenciatura Plena, pelo Centro Universitário Positivo (UP). Além disso, realizou MBA em Gestão Empresarial no Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão (IBPEX) e concluiu o Mestrado Profissional no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Biomédica (PPGEB) na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). No momento desta avaliação, os documentos apensados ao e-MEC demonstram que o coordenador apresenta 14 (quatorze) anos de experiência profissional segundo a página 276 do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e 17 (dezesete) anos segundo a página 295 do PPC. A experiência no ensino superior também apresente duas informações distintas, sendo relatado 07 (sete) anos de experiência na página 276 do PPC e 06 (seis) anos de experiência na página 292 do mesmo documento. Por sua vez, 05 (cinco) anos é o tempo de experiência no EAD e, também, de experiência em tutoria do coordenador, sendo essas informações idênticas nas páginas 276, 296 e 299 do PPC anexado. O currículo disponível na plataforma Lattes informa como sendo de 06 (seis) anos e 05 (cinco) meses o seu vínculo com a IES em tela. O coordenador do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, atua em regime de tempo integral, sendo também docente do curso avaliado. O mini-curriculo apresentado no PPC e o currículo disponível na plataforma Lattes destacam a atuação do coordenador em consultorias e mentorias para profissionais da área de saúde, sendo o foco em gestão, empreendedorismo e mundo do trabalho. Além disso, ele tem se destacado por palestrar em temas relacionados a tecnologia aplicada a educação física e a nutrição, sendo as linhas de pesquisa referidas em ambos os currículos relacionadas a equipamentos e dispositivos para avaliação da composição corporal e a dispositivos para avaliação física e nutricional.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) = $(5 \times D + 3 \times M + 2 \times E + 1 \times G) / (D + M + E + G)$:

Número de doutores (D) = 05

Número de mestres (M) = 07

Número de especialistas (E) = 00

Número de graduados (G) = 00

IQCD = $(25+21+0+0)/(5+7+0+0) = 3,83$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O quadro docente do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, do Centro Universitário Campos de Andrade é composto por 12 (doze) professores, sendo 07 dos docentes com mestrado, 5 (cinco) professores com doutorado.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

A UNIANDRADE apresenta convênios com IES estrangeiras, porém não há disciplinas ofertadas em língua estrangeira no curso avaliado.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A disciplina de Libras é ofertada, como optativa para o curso.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

A IES relata em seu PPC a manutenção da interlocução com outras instituições e ambientes profissionais, como no campo dos estágios obrigatórios e não obrigatórios. A UNIANDRADE apresenta parcerias e cadastro de empresas da sua região a fim de possibilitar aos alunos possibilidades de inserção no mercado. Como também, há convênios com outras IES nacionais localizadas em São Paulo (SP), Maringá (PR) e Ceará (CE) e internacionais localizadas na Romênia, Argentina e Uruguai.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

A IES apresenta comprovada relação com outras IES nacionais e internacionais, além de projetos com outros cursos. Parcerias e/ou compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes não foi expressa no PPC do curso em avaliação, bem como não foi apresentada pela IES qualquer informação a este respeito durante avaliação externa virtual in loco.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

O processo de acompanhamento dos egressos é entendido como um fator de qualidade para a IES. A UNIANDRADE possui Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço on-line. Como também a UNIANDRADE se propõe a promover estudos

sobre egressos do curso no mercado de trabalho local e regional, com vistas à permanente atualização curricular e dos conteúdos programáticos.

Além disso, o Programa de Acompanhamento ao Egresso visa:

● Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;

● Manter registros atualizados de alunos egressos;

● Promover intercâmbio entre ex-alunos;

● Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;

● Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho;

● Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Autorização do curso foi realizada por meio da RESOLUÇÃO No 26/2019 CONSEPE de 30 de julho de 2019. O ato autorizativo em questão na presente avaliação é de Reconhecimento do Curso.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Conforme informado pela IES, o curso foi dispensado de visita de avaliação, tendo em vista o atendimento aos critérios estabelecidos na Portaria Normativa MEC no. 20, de 21 de dezembro de 2017.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Conforme os indicadores anteriores (0.25 e 0.26) este item não se aplica (NSA).

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

O curso dispõe de 100 vagas e 40 discentes matriculados, apresentando 60 vagas ociosas em 2023. Todavia, na Resolução no. 06/2023/CONSEPE apresentada pela IES, um aditivo para 1.000 vagas distribuídas na sede e polos está descrita no PPC.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Não há informações acerca deste indicador, pois esta é a primeira visita de avaliação do curso.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

O curso não realizou ENADE no último triênio.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não se aplica (NSA) uma vez que não apresentou Conceito Preliminar de Curso (CPC) insatisfatório.

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

O curso consta com um total de 12 docentes, o tempo total (em meses) da soma de período de trabalho no curso de todos os professores foi de 1.124 meses, perfazendo um tempo médio de 94 meses (1.124 meses / 12 docentes = 93,66 meses).

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Quantitativo Anual do Corpo Discente: 35 em 2021; 35 em 2022; 40 em 2023.

Ingressantes: 35 em 2021; 0 em 2022; 5 em 2023.

Matriculados: 35 em 2021; 35 em 2022; 40 em 2023.

Concluintes: 0 em 2023;

Estrangeiros: 0 em 2021; 0 em 2022; 0 em 2023.

Matriculados em Estágio Supervisionado: 7 em 2023.

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): 7 em 2023.

Participantes de Projetos de Pesquisa: 0 em 2021; 0 em 2022; 0 em 2023.

Participantes de Projetos de Extensão: 35 em 2022; 35 em 2023.

Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 0 em 2021; 0 em 2022; 0 em 2023.

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

As políticas institucionais são pontos fundamentais para o êxito das concepções e projeções de crescimento contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Político Institucional, pois refletem as necessidades e metas da comunidade acadêmica. Entre essas implementações, destacam-se:

a) A oferta de uma educação consistente e que esteja em consonância com os avanços e com as demandas do mercado e da região;

b) A assistência ao educando (orientação, atendimento pedagógico ao discente);

c) Fluxo de informação e democratização das formas de acesso (aluno online, professor online, revistas acadêmicas, editais);

d) Viabilização do Projeto de Avaliação Institucional para os cursos presenciais e na modalidade a distância (Comissão Própria de Avaliação - CPA,

implementação das etapas recomendadas pelo SINAES);

e) Oferecimento de curso de extensão para os alunos na modalidade em EaD, oferecendo inúmeros cursos de extensão online;

f) Aquisição de modernos instrumentos, incluindo os de cunho tecnológico;

g) Planejamento e implementação de projetos metodológicos/tecnológicos, no sentido de viabilizar o seu uso no processo educativo, assim como para inclusão social;

h) Formação de egressos críticos, reflexivos e investigativos, capazes de atuar com competência, através de uma postura flexível diante das mudanças e dos

avanços científicos, tecnológicos que surgem na sociedade contemporânea e no âmbito organizacional;

- i) Ampliação e modernização da estrutura física e tecnológica da UNIANDRADE, a fim de atender a implementação sistemática dos novos cursos de graduação na modalidade presencial e a distância e pós-graduação;
- j) Atualização permanente das referências bibliográficas do curso;
- k) Manutenção da revista acadêmica para publicação dos trabalhos científicos;
- l) Programa contínuo de Nivelamento;
- m) Bolsa auxílio para os alunos carentes, entre outros;
- n) Política afirmativas de inclusão;
- o) Manter a autonomia pedagógica do curso através de órgãos colegiados - entre eles, o Núcleo Docente Estruturante (NDE), que é responsável por criar e difundir a cultura institucional e com atribuição acadêmica de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso;
- p) Os Órgãos Colegiados de Curso, NDE e Colegiado de Curso que são responsáveis pela organização acadêmica - científica e administrativa do curso.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Consta um total de três Polos Ativos para o Curso:

- 1 - Universidade Ibirapuera (UNIB), localizada na Avenida Interlagos, Universidade Ibirapuera, 1329 - Jardim Umuarama, CEP 04.661-100 - São Paulo, SP;
- 2 - Centro Universidade Santa Maria da Glória (UNISMG), localizado na Rodovia PR-317, 298 - Parque Industrial, CEP 87.065-005 - Maringá, PR;
- 3 - UNIANDRADE, localizada na Rua João Scuissiato, s/n, CEP 80.310-310 - Curitiba, PR.

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

A equipe multidisciplinar conta com a seguinte estrutura:

Equipe Pedagógica

- ● Coordenador do Centro de Educação a Distância;
- ● Coordenador do curso;
- ● Professor conteudista;
- ● Professor tutor;
- ● Coordenação de tutoria;
- ● Comissão de Acessibilidade (CINAC).

Equipe de Apoio Administrativo

- ● Bibliotecária;
- ● Equipe de apoio tecnológico;
- ● Secretaria acadêmica;
- ● Gestor de polo.

Equipe Técnica

- ● Coordenação do material didático;
- ● Equipe de produção do material didático.

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

O PPC apresenta um quantitativo de 12 tutores a distância, sendo que todos eles são docentes do curso em avaliação, com 100% deles apresentando 03 (três) anos ou mais de experiência no exercício da docência na educação a distância (EAD):

- 01. Alessandra Andrea da Silva Tetzlaff - 05 anos
- 02. Alessandra Torres Bittencourt - 05 anos
- 03. Antonio Beira de Andrade Junior - 03 anos
- 04. Ava Luana dos Santos Saikawa - 06 meses
- 05. Elizionete Peres de Farias - 05 anos
- 06. Francieli Vanessa Gimenez - 03 anos
- 07. Leonardo Farah (Coordenador) - 05 anos
- 08. Marcelo Pampuch - 05 anos
- 09. Maria Thereza Oliveira Souza - 05 anos
- 10. Marilys Boçon - 04 anos
- 11. Mário Sergio Piantavini - 05 anos
- 12. Ronise Santiago - 07 anos e meio

O PPC anexado ao e-MEC relata que 07 (sete) tutores possuem o grau de mestre(a), perfazendo 58% do corpo docente; 05 (cinco) tutores possuem doutorado (42%). Além disso, um tutor realizou estágio pós-doutoral. Quanto a formação do corpo de tutores a distância, 06 (seis) são formados em Educação Física, 02 (dois) em Farmácia, 01 (um) em Enfermagem, 01 (um) em Dança, 01 (um) em Química Industrial e 01 (um) em Fisioterapia. Destaca-se que um tutor graduado em Educação Física também é graduado em Nutrição.

Considerando o número de vagas autorizadas inicialmente, calcula-se 8,3 vagas por tutor. Em relação ao número de alunos matriculados perfaz 3,3 tutores por discente. Por sua vez, em relação ao quantitativo de vagas auditadas, estima-se 83,3 vagas por tutor.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

De acordo com a documentação apresentada, atualmente apenas o Polo Curitiba possui discentes matriculados, perfazendo um total de 40 matrículas. Os demais polos (n = 2) não possuem discentes matriculados. O corpo de tutores presenciais que atuam no polo EAD é exatamente o mesmo corpo tutorial a distância:

- 01. Alessandra Andrea da Silva Tetzlaff - 05 anos
- 02. Alessandra Torres Bittencourt - 05 anos
- 03. Antonio Beira de Andrade Junior - 03 anos
- 04. Ava Luana dos Santos Saikawa - 06 meses
- 05. Elizionete Peres de Farias - 05 anos
- 06. Francieli Vanessa Gimenez - 03 anos
- 07. Leonardo Farah (Coordenador) - 05 anos
- 08. Marcelo Pampuch - 05 anos
- 09. Maria Thereza Oliveira Souza - 05 anos

10. Marilys Boçon - 04 anos

11. Mário Sérgio Piantavini - 05 anos

12. Ronise Santiago - 07 anos e meio

O PPC anexado ao e-MEC relata que 07 (sete) desses tutores(as) possuem o grau de mestre(a), perfazendo 58% do corpo docente; 05 (cinco) tutores(as) possuem doutorado (42%). Além disso, um(a) tutor(a) realizou estágio pós-doutoral. Quanto a formação do corpo de tutores presenciais, 06 (seis) são formados em Educação Física, 02 (dois) em Farmácia, 01 (um) em Enfermagem, 01 (um) em Dança, 01 (um) em Química Industrial e 01 (um) em Fisioterapia. Destaca-se que um tutor graduado em Educação Física também é graduado em Nutrição.

Considerando o número de vagas autorizadas inicialmente, calcula-se 8,3 vagas por tutor. Em relação ao número de alunos matriculados perfaz 3,3 tutores por discente. Por sua vez, em relação ao quantitativo de vagas auditadas, estima-se 83,3 vagas por tutor.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,28

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

4

Justificativa para conceito 4: As políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão do Centro Universitário Campos de Andrade (UNIANDRADE) estão claramente apresentadas e organizadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do Curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD. Salienta-se que, a partir deste primeiro item de análise a presente Comissão Avaliativa irá utilizar essas e demais terminologias, bem como o nome da Instituição de Ensino Superior (IES) de forma abreviada. Durante a realização da Avaliação Externa Virtual in Loco (com utilização da geolocalização apresentada quando necessário pelo grupo) esta comissão teve a condição de conhecer a proposição da presente IES. Salienta-se que a não paginação do PCC do curso de Educação Física Bacharelado, modalidade EAD, pode dificultar a explicitação das páginas no presente relatório, o que pode gerar falhas na compreensão do que consta no relatório da presente comissão. A UNIANDRADE desenvolve suas atividades de forma integrada e interdisciplinar com políticas implantadas institucionalmente e no âmbito do curso, considerando o processo de aprendizagem em alinhamento ao perfil do egresso. Além disso, é relatado, e registrado durante a Avaliação Externa Virtual in Loco, as políticas de ensino da Instituição são regidas considerando como princípio o uso de metodologias ativas; currículo flexível e integrado; interdisciplinaridade; transdisciplinaridade; metodologias de incentivo à pesquisa; aprendizagem significativa; metodologias de incentivo à leitura; avaliações interdisciplinares; problematização; uso de tecnologias; princípios pedagógicos; aprendizagem ativa; aprendizagem relacional; aprendizagem complexa; aprender a conhecer, fazer, conviver, ser e transcender; aprendizagem para transformação. Portanto, a partir desses princípios, a UNIANDRADE se propõe a formação de profissionais com visão holística e crítica da realidade, capacitados para atuarem na construção de uma sociedade democrática e sustentável. Todavia, não foi evidenciada pela IES durante a Avaliação Externa Virtual in Loco práticas exímias exitosas e relações dos alunos com produtos sociais significativos no âmbito privado ou no SUS. Relata-se que, sob análise dessa comissão, as práticas exitosas relatadas no PPC do curso compõem as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICS) necessárias e fundamentais para os cursos na modalidade EaD.

1.2. Objetivos do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Em informações do PPC é descrito que o perfil profissional do egresso para o curso de Educação Física, considerando as DCNs e o contexto educacional atual, estabelece uma formação com o enfoque na formação de um profissional capacitado e comprometido com a promoção da saúde, bem-estar e qualidade de vida da sociedade, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética. Foi disponibilizado para consulta o regulamento do acompanhamento do egresso. As informações coletadas junto aos egressos servirão como fonte de autoavaliação para a UNIANDRADE, o que possibilitará o aperfeiçoamento da IES. Desta forma, o perfil do egresso do Curso de Educação Física, bacharelado, na modalidade EaD, redigido é amplo e corrobora às novas demandas e as atualizações profissionais na área. Como também, foi evidenciado que a IES oferecer aos alunos oportunidades para aplicar seus conhecimentos em situações reais de trabalho.

1.3. Perfil profissional do egresso.

4

Justificativa para conceito 4: Em informações do PPC, é descrito que o perfil do egresso para o curso de Educação Física, considerando as DCNs e o contexto educacional, estabelece como perfil do egresso uma formação ampla em que promove a capacitação e comprometimento do discente com a promoção da saúde, bem-estar e qualidade de vida da sociedade, com uma visão crítica qualificadora e fundamentada na conduta ética. Foi disponibilizado para consulta o regulamento do acompanhamento do egresso, com as informações coletadas junto aos egressos servindo como fonte de autoavaliação para a UNIANDRADE, o que possibilitará o aperfeiçoamento da IES. Desta forma, o perfil do egresso do Curso de Educação Física, bacharelado em EAD, redigido corrobora às demandas profissionais na área.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

4

Justificativa para conceito 4: Em informações do PPC, a grade curricular é composta por disciplinas teóricas e práticas que abrangem desde a anatomia e fisiologia humana até a psicologia e nutrição aplicada à Educação Física, passando por disciplinas como treinamento desportivo, esportes coletivos, ginástica e dança, entre outras e contempla carga horária total de 3200 horas (em horas-relógio). No que concerne a disciplina Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) é oferecida no curso como optativa. Foram disponibilizados ainda, os planos de ensino das disciplinas, contendo ementas, objetivos das disciplinas por unidade de aprendizagem, sistemas de avaliações e referências bibliográficas, em cumprimento ao proposto no PPC, portanto a IES cumpre o proposto no PPC. Todavia, não foi apresentada pela IES, durante a avaliação externa virtual in loco, elementos inovadores direcionados ao Curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD. Salienta-se que o ementário do curso de Graduação em Educação Física, grau bacharelado e modalidade EAD, apresenta os princípios de conteúdos, competências e habilidades em todas as disciplinas propostas.

1.5. Conteúdos curriculares.

3

Justificativa para conceito 3: Diante da análise à matriz curricular e dos conteúdos de cada disciplina que compõe o plano de ensino, fica evidente a preocupação da IES em promover de maneira efetiva o perfil profissional do egresso do curso, pois está em acordo com as exigências descritas nas DCNs, considerando as diferentes áreas de atuação do bacharel em Educação Física. Quanto a acessibilidade metodológica, constatou-se que o AVA para os discentes apresenta um ambiente estruturado de maneira clara e intuitiva, com todos os elementos necessários para compreensão dos conteúdos em cada disciplina com atividades interativas e de apoio do tutor. Em reunião virtual in loco com os docentes do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, não foi evidenciado pela equipe uma abordagem dos temas inerentes às políticas de educação ambiental, das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena dentro das disciplinas. As temáticas, conteúdos e as suas relações estão apontadas no PPC do curso de modo efetivo e consistente, entretanto não foi evidenciado pela IES durante Visita Virtual in loco a aplicabilidade junto aos alunos do curso de Educação Física – Bacharelado, modalidade EaD nas disciplinas e seus diversos contextos sociais no futuro profissional de Educação Física. Assim, os princípios atitudinais e os valores humanos para a formação dos discentes foram apresentadas no PPC do curso através da oferta de palestras, encontros e reuniões pedagógicas, tratando dessas abordagens. Os conteúdos, apesar de documentados, não foram apresentados no ementário do curso a aplicação dos eixos de forma transversal ao longo dos módulos/disciplinas, como ética no esporte,

preconceito, meio ambiente, gênero no esporte, população LGBTQIAP+, dentro outros. Entende-se que a inclusão de disciplinas isoladas, a exemplo: a disciplina de Direitos Humanos e Meio Ambiente e as práticas extensionistas (realizadas a cada semestre, a partir do 2º), não caracteriza o princípio basilar da transdisciplinaridade na prática do cuidado integral do ser humano em todos os seus aspectos e necessidades. Como também, durante Visita Virtual in loco não foi evidenciado pela IES a inclusão e os resultados das práticas extensionistas dos alunos do curso de Educação Física, grau bacharelado e modalidade EAD.

1.6. Metodologia.

5

Justificativa para conceito 5: Constatou-se, que a metodologia apresentada é desenvolvida por uma metodologia imersiva para as aulas online, com avaliações presenciais, e metodologia ativa às disciplinas que oferecem práticas presenciais. A utilização de telas interativas, desafios de aprendizagem, gamificação, textos, fóruns de discussão, em uma proposta de sala de aula invertida e com aprendizagem significativa. Com este modelo, a aula acontece em momentos síncronos e assíncronos. Para atender a metodologia proposta a IES conta com infraestrutura adequada, acessibilidade, recursos didáticos necessários e tecnologias de informação e comunicação (TICs) cabíveis as atividades propostas; Acervo bibliográfico na Bibliotecas em meio virtual; Tutoria a distância e presencial e Participação em atividades online, por meio do AVA. Em reuniões com os docentes, tutores e equipe multidisciplinar e discentes verificou-se que o que consta no PPC está implementado. Como também, em reunião virtual in loco com os discentes do curso de Educação Física observou-se uma aprendizagem efetiva, significativa e acessível.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

4

Justificativa para conceito 4: Em informações do PPC apensado ao e-MEC, a estrutura curricular de estágio do curso de Bacharelado em Educação Física, modalidade EAD, da UNIANDRADE considera obrigatória a realização de quatro estágios supervisionados com 160 horas/aula cada: 1. Academias e Espaços Poliesportivos, 2. Saúde e bem-estar, 3. Lazer e recreação e 4. Atividades Aquáticas. Na matriz, os estágios compreendem uma carga horária total de 640h, o que contempla a atual DCN. Durante a avaliação externa virtual in loco foi informado pelo corpo dirigente que a hora/aula do curso é de 60 minutos. Durante a reunião virtual in loco com a coordenação, docentes/tutores foi verificado haver um professor responsável para o acompanhamento dos estágios.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSE) por se tratar do grau Bacharelado do Curso de Educação Física.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSE) por se tratar do grau Bacharelado do Curso de Educação Física.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

4

Justificativa para conceito 4: Apesar do corpo dirigente da IES ter apresentado o conceito NSA, as atividades complementares se aplicam conforme consta no PPC (em seu item 2.7) e na matriz curricular do curso, contemplando uma carga horária total de 120 horas.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5: Em seu manual, apresentado no PPC, o TCC se constitui de uma importante ferramenta para a elaboração, estruturação e formatação de trabalhos acadêmicos. Foi possível observar que a atividade está institucionalizada e regulamentado em regimento próprio. O curso apresenta um módulo de projeto (realizado no 7º semestre) e a construção de um artigo científico (realizado no 8º semestre). Assim, entende-se que o TCC está devidamente normatizado através de regulamentação própria e considera as formas de apresentação, orientação e acompanhamento. O referido documento será disponibilizado aos avaliadores quando da visita in loco. Com isso, o discente apresentará capacidades integradas ao conjunto de conteúdos (saber), competências (saber fazer), habilidades (saber fazer bem) e atitudes (querer fazer), que enfatizam as diretrizes da educação, permanentemente integrados ao curso, sendo conduzir atividades físicas e esportivas com segurança e eficiência. Durante a avaliação externa virtual in loco foi evidenciado pela IES a aplicabilidade dos estudos em eventos e revistas científicas, havendo a disponibilização dos TCC em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet.

1.12. Apoio ao discente.

4

Justificativa para conceito 4: Durante avaliação externa virtual in loco, a IES evidenciou diversificados serviços de atendimento aos discentes, com diferentes formas de acessibilidade. Destacam-se metodológica, instrumental, atitudinal, arquitetônica e comunicacional. Estas perpassam também pelos programas de monitoria e iniciação científica, programas de inserção do aluno no mercado de trabalho, programa de acompanhamento de egressos, apoio psicopedagógico, além de uma ouvidoria. Foram disponibilizados para a comissão avaliadora, as ações realizadas junto à coordenação a fim de proporcionar ao discente apoio integral diante de suas necessidades. Em reuniões com professores/ tutores e equipe multidisciplinar e visita às instalações da IES, verificou-se que está implementado programas de acessibilidade, metodológica, instrumental, atitudinal, arquitetônica, comunicacional. Porém, não foram evidenciadas pela IES, durante a visita virtual in loco, atividades de intercâmbios internacionais, acompanhamento dos estágios não obrigatórios e as parcerias públicas que promovessem a inserção do aluno no sistema público de saúde brasileira.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

4

Justificativa para conceito 4: Em informações constatadas no PPC e apresentadas em Reunião Virtual realizada durante a avaliação externa virtual in loco, foi relatado pela IES que a gestão do curso é baseada em métricas mensuradas periodicamente pela CPA, e avaliações periódicas de satisfação realizadas pela própria coordenação. Além de avaliações externas promovidas pelo INEP. A avaliação da CPA é por meio de questionário, com foco no coordenador de curso, docentes, tutores, técnicos-administrativos, infraestrutura e políticas institucionais. Dentre as diversas atribuições, o resultado tem o intuito de fomentar ações desenvolvidas pelo coordenador e pelos docentes do NDE para poder conduzir ao planejamento de ações estratégicas; quanto as avaliações externas institucionais, compreendeu-se que os processos que tramitam no NDE devem ser utilizados efetivamente para a gestão de cada curso. Foram disponibilizados para a comissão avaliadora o projeto de avaliação institucional e questionário realizado pela CPA, contemplando todos os eixos avaliados. Todavia, em Reunião Virtual in loco, a IES não apresentou o número de alunos avaliados no Curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, e a aplicabilidade das avaliações direcionadas aos alunos do curso avaliado; como também não foi demonstrada pela IES as propostas de ações para planejamentos futuros diante das repostas dos referidos(as) alunos(as).

1.14. Atividades de tutoria.

4

Justificativa para conceito 4:A organização e disponibilidade dos tutores da UNIANDRADE é apresentada no PCC do curso. Salienta-se que a IES prove atualizações recorrente com os tutores a fim de promover uma boa adequação pedagógica dos profissionais envolvidos no processo. As atividades de tutoria são realizadas diretamente pelo próprio professor da disciplina e pelo grupo de tutores técnicos-administrativos, que possuem formação adequada, titulação e carga horária suficiente para acompanhar os alunos tanto de modo síncrono, como nos momentos assíncronos, qualificando o processo de acompanhamento e relacionamento com os discentes. A IES apresentou suporte para realização da tutoria a distância através do AVA de modo interativo, adaptado, por meio de fóruns de discussão, atividades, e-mail, chats, web conferência, no fale com o tutor, entre outros. Salienta-se, também, que consta no PCC do curso de Educação Física – Bacharelado, modalidade EaD que o professor tutor, profissional graduado na área em que atua, como também no desenvolvendo do potencial do aluno em resolver problemas reais da profissão. A IES disponibilizou para esta comissão avaliadora o manual da tutoria. Todavia, em reunião virtual in loco com os professores/tutores, a IES não evidenciou a relação de tutoria de um profissional com graduação em Educação Física para que se pudesse comprovar resultados produzidos que favoreçam o aperfeiçoamento, planejamento e as necessidades de melhorias para as atividades futuras na área de Bacharel em Educação Física.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

4

Justificativa para conceito 4:Por meio da análise de informações verificadas junto ao PPC do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, para a atuação como tutor são necessários, titulação e experiência adequada, domínio de técnicas do ensino à distância, a IES relatou que as tutorias são realizadas pelos docentes da instituição e que também atuam nas disciplinas da modalidade presencial, que possuem formação na área, titulação adequada com carga horária suficiente para acompanhar os alunos, qualificando assim, o processo de acompanhamento e relacionamento com os discentes, integrando teoria e prática. É relatado ainda que, a IES, durante a realização dos encontros pedagógicos, realiza capacitação dos docentes para melhora das atividades e do conhecimento dos professores junto as atualizações do AVA. Foi, também, relatado pela IES a realização de um curso preparatório direcionado a capacitação de novos docentes na tutoria da UNIANDRADE. Foi disponibilizado para consulta da comissão avaliadora o manual de tutoria EAD em que, é abordado as estratégias pedagógicas da tutoria, interação da tutoria, funções, exercício e competências da tutoria, o manual prevê como papel do tutor, acompanhar, orientar e estimular as discussões às questões da preparação para a prova presencial. Em reunião com os membros da Comissão própria de avaliação, foi relatado haver avaliações das dimensões das políticas de atendimento aos discentes e de planejamento e avaliação institucional, todavia os resultados destas avaliações não foram apresentados pela IES durante a Reunião Virtual in loco com os números absolutos e direcionados aos alunos do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, apenas com dados relativos e direcionados a todos os alunos da IES (e quando se tratava do Curso de Educação Física, não havia diferenciação entre as modalidades presencial e EAD), dificultado a clareza no entendimento das avaliações direcionadas apenas ao curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

5

Justificativa para conceito 5:A IES apresentou o sistema de Informações Acadêmicas (S.I.A.), objetivando o pleno desenvolvimento institucional, proporcionando a todos os integrantes do sistema a plena dinamização do tempo, onde os alunos fazem solicitações acadêmicas e financeiras; consultas a biblioteca virtual; renovação de matrícula; acesso às disciplinas, grade de horários, notas e frequência; acesso ao calendário acadêmico; bem como permiti o acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem do aluno assegurando o acesso a materiais e recursos didáticos a qualquer hora e lugar. A IES apresentou durante Reunião Virtual realizada na avaliação externa virtual in loco acesso a abundância de informações e recursos educacionais, incluindo livros, artigos acadêmicos, vídeos, dentre outros. E para isso, a IES disponibiliza rede de computadores interna, para comunicação com a comunidade acadêmica (alunos, professores, tutores e colaboradores) por meio de seus portais e plataforma para o desenvolvimento das atividades. A plataforma utilizada ao aluno a interação com o seu professor e tutor - via web, sendo possível o upload e download de materiais dos professores, acesso à biblioteca, dentre outros recursos.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

5

Justificativa para conceito 5:Em informações do PPC, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) tem por objetivo em atender o modelo pedagógico de Educação a Distância, permitindo aos estudantes o acesso à sala de aula virtual, ou seja, ambiente de aprendizagem propriamente dito, oferecendo aos acadêmicos acesso a textos, videoaulas e vários objetos de aprendizagem, bem como links e orientações disponibilizadas pelos professores, além da possibilidade de comunicação e interação com a equipe pedagógica, professores tutores e com a coordenação de curso por meio de ferramentas virtuais de comunicação (e-mails e fóruns). Durante Reunião Virtual in loco com a IES, constatou-se a efetividade dos seguintes recursos: fórum, chat, caixa de mensagens, calendário, objetos de aprendizagem, planos de ensino, planos de aula, vídeo aulas, recursos de acompanhamento e controle de cada estudante, relatórios de frequência e participação discente e docente, relatório de notas. Foram disponibilizados pela IES documentos que demonstram essas ações, além da apresentação da estrutura organizacional do suporte técnico. Em reunião com a equipe multidisciplinar e apresentação da plataforma utilizada, verificou-se a plataforma possibilita acessibilidade metodológica, instrumental e computacional, por meio de ferramentas proporcionadas pela plataforma. Como também, há previsão de avaliações periódicas do AVA devidamente documentadas e conduzidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), de modo que seus resultados sejam efetivamente utilizados em ações de melhoria contínua.

1.18. Material didático.

4

Justificativa para conceito 4:Em informações do PPC, a IES apresenta equipe de apoio com experiência na produção de matérias e conteúdos didáticos. Durante Reunião Virtual in loco, a IES apresentou que cada disciplina possui um conjunto de materiais instrucionais que auxiliam no processo de construção do conhecimento e na interação entre os envolvidos. Os materiais são planejados e escritos considerando a bibliografia adequada às exigências de formação, aprofundamento e coerência teórica. O material didático utilizado para a oferta do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, foi devidamente previsto pela Equipe Multidisciplinar da UNIANDRADE. Em cada unidade de ensino há, apresentação, infográfico, conteúdo do livro, dica do professor, exercício de fixação, na prática, saiba mais e material impresso que possibilita o discente imprimir o material, pois o material é integralmente pelo AVA, virtualmente, não há distribuição de material impresso. Foram disponibilizados para consulta da comissão avaliadora, o processo de avaliação e validação de material didático, pela equipe multidisciplinar. Após a validação do material, este é disponibilizado aos alunos a partir da de plataforma. A utilização de TICs inseridas no ambiente virtual de aprendizagem favorecerá a utilização de uma linguagem inclusiva e acessível, onde constatamos na apresentação do ambiente virtual que a plataforma possibilita a acessibilidade por meio de avatares que traduz o conteúdo para LIBRAS, possibilitando a inclusão do discente surdo.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

5

Justificativa para conceito 5:A IES relata que, a avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem com caráter formativo, como diagnóstica, contínua, inclusiva, priorizando os aspectos qualitativo sobre o quantitativo. Os cursos são modulares, com novas ofertas e entradas de alunos a cada 9 (nove) semanas em turmas que já estão em andamento. São ofertadas oito disciplinas regulares, mais uma disciplina optativa que acontecem sequencialmente, sendo em média quatro disciplinas no primeiro semestre e quatro no segundo. A IES considera a verificação de conhecimentos, habilidades e atitudes e a realização do feedback em cada avaliação, com métodos diversificados como,

participação em fóruns no AVA, realização de exercícios e outros meios em que possam ser observados as atitudes e os conhecimentos construídos/adquiridos pelo aluno. Os docentes/tutores neste processo atuam como mediadores, acompanhando o processo ensino-aprendizagem dos discentes, buscando incentivar e despertar o interesse nos componentes curriculares da sua formação. No processo avaliativo, o professor/tutor, estimula as capacidades investigativas dos discentes, por meio de metodologias ativas e gamificação. Nessa perspectiva, a avaliação insere-se não só nas funções didáticas, mas também na própria dinâmica e estrutura do processo de gestão educacional, visto que os seus resultados afetam e dimensionam o processo de ensino, fornecendo informações quantitativas e qualitativas que podem subsidiar a discussão e a reformulação dos conteúdos, das estratégias, dos objetivos e dos materiais didáticos, inclusive da proposta pedagógica e metodológica dos oferecidos na modalidade a distância EAD da UNIANDRADE. Os resultados das avaliações são divulgados diretamente no portal do aluno. Em reunião com a coordenação, professores e membros do NDE, confirmaram-se as informações do PPC, no formato das avaliações, verificou-se ainda que, está previsto para os discentes do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EaD.

1.20. Número de vagas.

4

Justificativa para conceito 4: Em sua resolução nº 06/2023/CONSEPE, a IES apresenta um total autorizado para 1.000 vagas distribuídas na sede e polos descritos no PPC do curso, sendo apresentados pela coordenação. Em reunião virtual in loco realizada por esta comissão avaliadora, verificou-se que há disponível laboratórios básicos e específicos, salas de aula, além da infraestrutura administrativa disponíveis para atender e acompanhar os alunos no curso em sua sede. Em verificação nos documentos disponibilizados, a IES apresentou estudo de mercado qualitativo e quantitativo para a escolha do curso e números de vagas para o curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, a IES não expressou, em reunião virtual in loco e nem mesmo no PCC, um plano estratégico, ou condições factíveis, de atender o total de alunos aprovados pela resolução com o atual número de docentes/tutores.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSE) por se tratar do grau Bacharelado do Curso de Educação Física.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSA) por não contemplar a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS no PPC do curso avaliado.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSA) por não contemplar a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS no PPC do curso avaliado.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSE) por se tratar do grau Bacharelado do Curso de Educação Física.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

4,80

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.

5

Justificativa para conceito 5: O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, da Centro Universitário Campos de Andrade-UNIANDRADE é regulamentado pela Portaria de 30 de setembro de 2019, emitida pelo Gabinete do Reitor. No momento da avaliação, tanto por meio da documentação apresentada pela coordenação do curso quanto da reunião realizada com os integrantes do NDE foi possível constatar que o mesmo é composto por 05 (cinco) docentes do curso avaliado. Todos possuem titulação obtida em Programa de pós-graduação Stricto Sensu (100%), todos têm o grau de Mestre(a). O coordenador do curso de Bacharelado em Educação Física da UNIANDRADE integra o NDE e 02 (dois) docentes atuam em regime de trabalho de tempo integral, e 03 (três) docentes atuam em regime parcial. Sobre as atividades do NDE foram apresentadas a esta comissão as atas de pelo menos duas reuniões anuais realizadas ao longo dos cinco últimos anos com intuito de discutir as ações acadêmicas, administrativas e pedagógicas a serem realizadas durante o andamento do curso. Destaca-se ainda que dois professores são membros do NDE desde a primeira portaria de composição apresentada a comissão datada de 30 de setembro de 2019. Porém, apesar da Coordenação do curso e do Corpo Dirigente da UNIANDRADE terem apresentado evidências que o NDE atende integralmente a este indicador.

2.2. Equipe multidisciplinar.

5

Justificativa para conceito 5: Após leitura do PPC e do Plano de Ação da Equipe Multidisciplinar (PAEM) de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, e avaliação externa virtual in loco, especialmente no que tange o INSTRUÇÃO NORMATIVA No 25/2018 – CONSEPE- CEAD da UNIANDRADE foi observado que a equipe multidisciplinar é formada por etapas, sendo a primeira a do processo de produção e distribuição formado pela Equipe de Produção de Conteúdo; Gestor da Área de Produção de Conteúdo – Suporte ao Ensino; Analista de Projeto Educacional; Designer Instrucional/educacional. Web designer. Revisor; Especialista em Avaliação; Equipe Responsável pela aula disponibilizada Via Web; Gestor dos Estúdios; Editor; Cinegrafista. As demais etapas que tratam do perfil da Equipe Multidisciplinar é formada por profissionais de diversas áreas do conhecimento, descrito a seguir. Equipe Pedagógica: Coordenador do Centro de Educação a Distância; Coordenador do curso. Professor conteudista. Professor Tutor; Coordenação de tutoria; Comissão de Acessibilidade (CINAC). Equipe de Apoio Administrativo: Bibliotecária; Equipe de apoio tecnológico. Secretaria Acadêmica; Gestor de Polo. Equipe Técnica: Coordenação Material Didático; Equipe de produção do material didático. No que tange aos objetivos da equipe multidisciplinar, em seu PPC e PAEM, estão dispostos em seu objetivo geral que uma equipe multidisciplinar deverá gerenciar as tecnologias, conteúdos e procedimentos envolvidos nos sistemas educacionais virtuais, permitindo melhor nível de qualidade e excelência no processo de ensino-aprendizagem. Dentre os objetivos específicos estão: Disseminar metodologias e recursos didático-pedagógicos para a Educação a Distância; Prever plano de ação organizado e documentado dos processos implantados na EaD. Desenvolver processos de trabalho formalizados e encadeados que conduzam a práticas orientadas e eficientes de ensino-aprendizagem. Capacitar para o uso assertivo de novas tecnologias na EaD. Organizar o percurso de aprendizagem do estudante, orientando em relação ao tempo que dispõe para realizar atividades e avaliações. Interagir com o estudante para que ele use os recursos bibliográficos das plataformas na forma de livros e periódicos virtuais. E esses objetivos estão explicitadas nas diversas documentações disponibilizadas à Comissão de Avaliação, e sua implantação, aplicação e uso foram conferidas e constatadas nas entrevistas e conversas realizadas com os docentes, tutores e discentes da IES.

2.3. Atuação do coordenador.

5

Justificativa para conceito 5: O Coordenador do Curso de Bacharelado em Educação Física, na modalidade EAD, do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, o Professor Mestre Leonardo Farah, atende à demanda

existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes, com tutores e equipe multidisciplinar e a representatividade nos colegiados superiores, é pautada em um plano de ação documentado e compartilhado, dispõe de indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos e administra a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua. A Coordenação do Curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EaD está a cargo do Prof. Me. Leonardo Farah, sendo conduzida sob o regime de trabalho em tempo integral (TI) de 40 horas. O coordenador possui experiência profissional (mais de 15 anos) e acadêmica (mais 8 anos), tendo também atuado na gestão acadêmica em outras funções administrativas no mundo do trabalho, fato lhe confere um conhecimento aprofundado de gestão e também da UNIANDRADE. Em relação as suas atividades, o mesmo é responsável pela gestão administrativa e pedagógica do curso, auxiliando também nos assuntos financeiros. Com relação a sua atuação, foi constatado que o coordenador do curso segue as diretrizes e ações estabelecidas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), buscando constantemente atender a necessidade do único Polo de Educação a Distância que oferta o curso neste momento. Constatou-se também, no momento da Avaliação Externa Virtual In Loco que o coordenador apresenta excelente relação com os docentes, tutores e Corpo Dirigente e demais membros da UNIANDRADE. No momento da reunião com os dirigentes evidenciou-se sua representatividade nos colegiados superiores, fato destacado tanto documentalmente quanto por meio das ações partilhadas nessa reunião. Porém, apesar da Coordenação do curso e do Corpo Dirigente da IES terem apresentado documentos que sugerem que a Coordenação do Curso hora avaliado atende integralmente a este indicador, não ficou evidente que os indicadores de desempenho da coordenação sejam públicos.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

5

Justificativa para conceito 5:A Coordenação do Curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EaD está a cargo do Prof. Me. Leonardo Farah, sendo conduzida sob o regime de trabalho em tempo integral (TI) de 40 horas. O coordenador possui experiência profissional (mais de 15 anos) e acadêmica (mais 8 anos), tendo também atuado na gestão acadêmica em outras funções administrativas no mundo do trabalho, fato lhe confere um conhecimento aprofundado de gestão e também da UNIANDRADE. Em relação as suas atividades, o mesmo é responsável pela gestão administrativa e pedagógica do curso, auxiliando também nos assuntos financeiros. Com relação ao trabalho do coordenador do curso, foi constatado que ele segue as diretrizes e ações estabelecidas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), buscando constantemente atender a necessidade do único Polo de Educação a Distância que oferta o curso neste momento. Constatou-se também, no momento da Avaliação Externa Virtual In Loco que o coordenador apresenta excelente relação com os docentes, tutores e Corpo Dirigente e demais membros da UNIANDRADE. No momento da reunião com os dirigentes evidenciou-se sua representatividade nos colegiados superiores, fato destacado tanto documentalmente quanto por meio das ações partilhadas nessa reunião. Porém, apesar da Coordenação do curso e do Corpo Dirigente da IES terem apresentado documentos que sugerem que a Coordenação do Curso hora avaliado atende integralmente a este indicador, não ficou evidente que os indicadores de desempenho da coordenação sejam públicos.

2.5. Corpo docente.

5

Justificativa para conceito 5:O quadro docente do Curso Superior Bacharelado Modalidade EAD em Educação Física é composto por 12 (doze) professores. Desses docentes, 07 (sete) dos professores são mestres (58%) dos 5 (cinco) professores são doutores (42%). Totalizando 100% dos professores com titulação Stricto Sensu. Um dos doutores tem realizado estágio pós-doutoral. A formação dos 12 (doze) professores que formam o corpo docente é constituída por 06 (seis) professores com graduação em educação física (o que perfaz 50% (cinquenta por cento) do corpo docente com formação no afinada no curso em que ministram aulas); 02 (dois) professores graduados em farmácia, 01 (um) professor graduado em química industrial, 01 (um) graduado em enfermagem, 01 (um) professor graduado em fisioterapia, 01 (um) (professor com graduação em dança. Observamos que conforme informação extraídas dos currículos cadastrados na plataforma Lattes dos docentes, ressaltamos que alguns professores possuem duas graduações, há saber: 01 (um) dos professores com formação em farmácia também possui graduação tecnológica em química ambiental; Com a formação em educação física existem 02 (dois) professores com mais de uma graduação, sendo 01 (um) professor graduado em educação física e também possui formação tecnológica em Formação de Docentes da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental e o outro professor graduado em educação física também é graduado em nutrição, e está concluindo a formação em fisioterapia. A docente com graduação em enfermagem também é graduada em pedagogia; e a docente com graduação em dança também é graduada em desenho industrial. No corpo docente é possível observar que o conhecimento técnico-pedagógico, produção científica e experiência profissional e acadêmica, tanto na modalidade presencial e a distância. Nas entrevistas realizadas com os discentes foi constatado a interação e a contribuição com todos os agentes integrantes da comunidade acadêmica. E, salientamos a pluralidade do corpo docente, devido ao número de docentes (seis docentes) com mais de uma graduação, o que perfaz 50% (cinquenta por cento) do curso com graduações diversas, mas em sua maioria a segunda formação é na área afim ou em área correlata. Por fim, cabe destacar que durante a reunião virtual com o corpo discente foi confirmado o incentivo a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo e da participação com publicação nos eventos científicos da IES.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

5

Justificativa para conceito 5:Em concordância com TABELA DE ATIVIDADES CORPO DOCENTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - EAD, disponibilizada para esta Comissão de Avaliação, o corpo docente da IES é composto por 12 (doze) docentes, nos quais 08 (oito) docentes são contratados no regime parcial, ou seja, 66% (sessenta e seis por cento); e, 04 (quatro) docentes em regime integral, perfazendo 33,3% (trinta e três por cento) do curso. Foi constatado através das entrevistas com os docentes e os discentes, com essa Comissão, a existência de interação e atendimento aos discentes. Em documentação apresentada e por meio de atas, a comprovação da participação dos docentes no colegiado e no NDE do Curso foi confirmada. Também, o planejamento didático e a preparação, a correção das avaliações de aprendizagem, no planejamento e gestão para melhoria contínua, bem como a atuação em tutoria estão comprovadas em documentação sobre as atividades dos professores em registros de atividade docente.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

5

Justificativa para conceito 5:Foi disponibilizado para o acesso da Comissão de Avaliação pela IES e pela Coordenação do Curso um DRIVE contendo uma pasta com arquivos relacionados ao Corpo Docente — subitens: Titulação; Estudos Corpo Docente Educação Física- EAD da UNIANDRADE; Tabela Descritiva Titulação Docentes; Regime de trabalho do corpo docente do curso; Experiência profissional do docente; Experiência no exercício da docência superior; Experiência no exercício da EAD; Experiência no exercício Tutoria; Produção científica, cultural, artística ou tecnológica e demais arquivos, entre eles um Relatório de Estudo Corpo Docente Vínculo Docente às Disciplinas. Neste arquivo deste relatório disponibilizado no drive, estão os dados relacionados a Dimensão II do FE (formulário eletrônico), portanto foi realizada a análise desses documentos e evidenciou-se que o corpo docente possui experiência profissional no mundo do trabalho. Diante disso, foram utilizadas para o preenchimento, deste e dos demais indicadores relativos ao corpo docente, as informações apresentadas na documentação citada acima e o exposto no currículo cadastrado na Plataforma Lattes do CNPq de cada docente listado nos arquivos apresentados pela IES durante a avaliação externa virtual in loco. O corpo docente do Curso de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, possui experiência profissional na área de atuação e em seu campo profissional. Destaca-se positivamente a experiência de vários docentes em distintos campos de atuação do bacharelado, indo desde a prevenção de doenças, fármacos, dança e treinamento de atletas amadores e

profissionais. Mas cabe a ressalva que, atualmente, muitos professores do curso estão desenvolvendo apenas atividades relativas à docência. Por fim, durante a reunião realizada com o corpo docente no momento da avaliação externa virtual in loco ficou evidente que cursos de atualização e apoio aos docentes permite que eles se mantenham atualizados com relação à interação conteúdo e prática. Em adição, que a experiência profissional dos professores do curso em reconhecimento promove a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e permite-lhes que analisem as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e o perfil profissiográfico. O corpo docente da IES composto por 12 (doze) docentes e a experiência profissional demonstrou que destes docentes, 05 (cinco) possuem mais de 10 (dez) anos de experiência profissional, perfazendo 41,67% do corpo docente; 04 (quatro) possuem mais ou igual há 03 (três) anos de experiência profissional, ou seja 33,33% do corpo docente; e, com MENOS de 03 (três) anos são 03 (três) professores, o que perfaz 25% do corpo docente do curso.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSE) por se tratar do grau Bacharelado do Curso de Educação Física.

2.9. Experiência no exercício da docência superior. 4

Justificativa para conceito 4: Foi disponibilizado para o acesso da Comissão de Avaliação pela IES e pela Coordenação do Curso um DRIVE contendo uma pasta com arquivos relacionados ao Corpo Docente – subitens: Titulação; Estudos Corpo Docente Educação Física- EAD da UNIANDRADE; Tabela Descritiva Titulação Docentes; Regime de trabalho do corpo docente do curso; Experiência profissional do docente; Experiência no exercício da docência superior; Experiência no exercício da EAD; Experiência no exercício Tutoria; Produção científica, cultural, artística ou tecnológica e demais arquivos, entre eles um Relatório de Estudo Corpo Docente Vínculo Docente às Disciplinas. Neste arquivo deste relatório disponibilizado no drive, estão os dados relacionados a Dimensão II do FE (formulário eletrônico), portanto foi realizada a análise desses documentos e evidenciou-se que o corpo docente da IES é composto por 12 (doze) docentes e a experiência em docência superior demonstrou que: 04 (quatro) professores possuem mais de 10 (dez) anos de docência, perfazendo 33,33% do corpo docente; 04 (quatro) tem mais ou igual há 05 (cinco) anos de experiência, ou seja 33,33% do corpo docente; e, com menos ou igual de 03 (três) anos de docência são 04 (quatro) professores, o que perfazem 33,33% do corpo docente do curso. Esses dados somados ao relato dos docentes e dos estudantes, fornecem evidências de que a experiência dos professores do curso potencializa o desenvolvimento de ações com vistas a tematizar os conteúdos de maneira compreensível, em linguagem adequada, identificando e promovendo melhorias em caso de observância de dificuldades. Conforme relatado pelos discentes durante a reunião virtual, os professores que ministram componentes/unidades curriculares da área específica, possuem facilidade para apresentar contextos e exemplos de desdobramentos dos conhecimentos estudados no cotidiano da prática da profissão. Ressalvamos que, apesar da formação exitosa (química e farmácia), do tempo de experiência profissional e em docência, há de se questionar a falta de adesão dos docentes que ministram as disciplinas de Nutrição Aplicada a Atividade Física e a Atividade Física para Populações Especiais e Promoção à Saúde, pois fogem do escopo da formação profissional dos docentes do curso em voga, por serem disciplinas e temas que tratam de especificidades para o exercício da profissão para os discentes de educação física (nutrição e atividade física). Ao passo que nas demais disciplinas e temas essa perspectiva não ocorre, pois apesar de professores com formações diversas as temáticas convergem, e a dualidade: formação e aderência conversam entre si. Em relação a produção científica, destaca-se que o corpo docente, formado por 12 docentes no total, conforme o relatado 128 (cento e vinte oito) publicações (distribuídas entre produções: bibliográficas, técnicas e eventos) geradas nos últimos 03 (três) anos, o que traduz uma média de 10,66 (dez vírgula sessenta e seis) produções científicas por docente. Destacamos que a IES possui Revistas Científicas em diversos temas relacionados ao conhecimento humano.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 5

Justificativa para conceito 5: Dentre os docentes do curso, numericamente, a experiência no exercício da docência na educação a distância é composto por 12 (doze) docentes, sendo: 08 (oito) professores com experiência em docência em EAD possuem menos ou igual a 08 (oito) anos de docência, perfazendo 66,66% do corpo docente e 04 (quatro) docentes tem menos ou igual há 03 (cinco) anos de experiência em EAD, ou seja, 33,33% do corpo docente. Foi relatado pelos dirigentes e gestores tanto da IES quanto do curso que os professores são capacitados e há formação continuada. Além disso, alguns docentes também apresentam experiência comprovada na curadoria de conteúdos para EAD. Essas evidências, quando trianguladas com os relatos dos docentes, dos estudantes e tutores, fornecem evidências de que a experiência dos professores do curso potencializa o desenvolvimento de ações com vistas a tematizar os conteúdos de maneira compreensível, em linguagem adequada, identificando e promovendo melhorias em caso de observância de dificuldades. Além disso, permite que eles elaborem atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período. Conforme relatado pelos discentes, os professores que ministram disciplinas integralmente por meio da EAD apresentam com relativa facilidade exemplos de desdobramentos dos conhecimentos estudados no cotidiano da prática da profissão. Foi evidenciado que o corpo docente do Curso de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, é reconhecido pela sua produção através dos materiais produzidos pelos professores e discentes através das publicações e apresentações realizadas em eventos científicos, a citar a semana acadêmica e demais workshops e seminários. Destacamos que a IES possui Revistas Científicas em diversos temas relacionados ao conhecimento humano.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 5

Justificativa para conceito 5: Analisando os currículos cadastrados na Plataforma Lattes, os documentos apresentados durante a avaliação externa virtual in loco pelo Corpo Dirigente do curso de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, da UNIANDRADE, e da reunião realizada com o corpo tutorial foi possível constatar que todos possuem boa qualificação, sendo que a maioria dos tutores do curso são graduados em Educação Física e/ou área correlata, ou demais áreas do conhecimento para as disciplinas ofertadas como: Fisioterapia; Enfermagem; Farmácia, Química Industrial, etc. Todos os docentes possuem titulação em pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu, merecendo destaque o elevado percentual de tutores com mestrado e doutorado. Adicionalmente foi constatado que todos(as) passam por capacitação ofertada pela própria IES. Ficou evidente a atenção dos tutores para com os alunos buscando otimizar a qualidade do processo ensino-aprendizagem, além de que o corpo tutorial colabora com o pleno desenvolvimento dos processos didático-pedagógicos, também auxiliando na correção das avaliações de aprendizagem. Cabe ressaltar que os discentes presentes na reunião virtual destacaram que o corpo tutorial incrementa o processo ensino-aprendizagem lhes orientando e sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam a formação. Dispondo, numericamente, experiência no exercício da tutoria na educação a distância, é composto por 12 (doze) docentes, sendo: 08 (oito) professores com experiência em tutoria na educação a distância, possuem menos ou igual a 08 (oito) anos de docência, perfazendo 66,66% do corpo docente e 04 (quatro) docentes tem menos ou igual há 03 (cinco) anos de experiência em tutoria na educação a distância, ou seja 33,33% do corpo docente.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 4

Justificativa para conceito 4: O Colegiado do Curso de Educação Física da UNIANDRADE, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, está institucionalizado, com representatividade dos segmentos docente e discente, aprovado pelo órgão

colegiado superior, com a seguinte regulamentação: é um órgão consultivo cuja principal atribuição é o acompanhamento das atividades pedagógicas e administrativas do curso. O referido colegiado é composto pelo coordenador do curso, e mais 06 (seis) docentes do curso e 01 (um) representante discente. Observamos que na documentação disponibilizada pela IES e pela coordenação do curso no item 3.4 onde trata da atuação do colegiado, consta que o colegiado será composto por 04 (quatro) docentes e o mesmo está disposto no Regimento Interno da IES em sua seção II, e não a composição com 06 (seis) docentes relatados nas tabelas disponibilizadas para a comissão. As reuniões que ocorrem duas vezes por semestre, previamente agendadas e suas decisões são disponibilizadas por publicação via Edital para que todos tomem ciência. A IES relata que o Colegiado busca: manter articulação permanente com a Setor de Educação a Distância, Coordenação Pedagógica e Secretaria Geral; propor alterações nos programas das disciplinas, objetivando compatibilizá-los; analisar e discutir situações específicas em relação ao aproveitamento acadêmico dos estudantes; propor a realização de atividades extracurriculares, atividades de extensão e também de atividades complementares; acompanhar e supervisionar o cumprimento da integralização curricular, o planejamento e a execução dos conteúdos programáticos dos horários de aulas, dos registros de notas e frequências, das atividades complementares e demais atividades didático-pedagógicas; avaliar o curso, segundo parâmetros e instrumentos propostos pelo Setor de Educação a Distância, em articulação com os procedimentos da CPA, utilizando os resultados para a sua melhoria; supervisionar a realização dos estágios curriculares; preparar, juntamente com os docentes do curso, toda a documentação necessária para a elaboração dos processos visando ao atendimento das exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais. Por fim, a avaliação periódica sobre o desempenho do colegiado visando implementação ou ajuste de práticas de gestão não foi passível de constatação, não há relatos dessas avaliações nas atas e demais documentos disponibilizados para a comissão.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Analisando os currículos cadastrados na Plataforma Lattes, os documentos apresentados durante a avaliação externa virtual in loco pelo Corpo Dirigente do curso de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, da UNIANDRADE, e da reunião realizada com o corpo tutorial foi possível constatar que todos os tutores que formam o corpo docente da IES é composto por 12 (doze) docentes com titulação adequada em sua graduação e em programas de stricto sensu. Quando a formação em graduação dos docentes tutores relatamos que 12 (doze) professores formam o corpo tutorial, sendo constituído por 06 (seis) professores com graduação em educação física (o que perfaz 50% (cinquenta por cento) do corpo docente com formação alinhada ao curso em que ministram aulas; 02 (dois) professores graduados em farmácia, 01 (um) professor graduado em química industrial, 01 (um) graduado em enfermagem, 01 (um) professor graduado em fisioterapia, 01 (um) (professor com graduação em dança. Observamos que conforme informação extraídas dos currículos lattes dos docentes, ressaltamos que alguns professores possuem duas graduações há saber: 01 (um) dos professores com formação em farmácia também possui graduação tecnológica em química ambiental; Com a formação em educação física existem 02 (dois) professores com mais de uma graduação, sendo 01 (um) professor graduado em educação física e também possui formação tecnológica em Formação de Docentes da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental e o outro professor graduado em educação física também é graduado em nutrição, e esta concluindo a formação em fisioterapia. A docente com graduação em enfermagem também é graduada em pedagogia; e a docente com graduação em dança também é graduada em desenho industrial. No tocante a formação Stricto sensu foi demonstrado que dos 12 docente que formam o corpo de docente tutorial do curso, 07 (sete) professores tutores possuem o grau de mestre (a), perfazendo 58,33% do corpo docente; 05 (cinco) professores tutores possuem o grau de doutorado, ou seja 41,66% do corpo docente tutorial. Observamos que 01 dos docentes realizou estágio pós doutoral. Relatamos, porém alguns tutores apresentam formação geral e não específica para as disciplinas tutoradas. Também fazemos ressalvas a formação total do corpo tutorial possuir formação em Stricto Sensu.

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância.

4

Justificativa para conceito 4: Fazem parte do corpo docente do curso Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, da UNIANDRADE, professores que atuam diretamente na modalidade presencial, e em EAD e nas tutorias, diante disso analisando os currículos cadastrados na Plataforma Lattes, e os documentos apresentados durante a Avaliação Externa Virtual In Loco pelo Corpo Dirigente do curso da UNIANDRADE, e da reunião realizada com o corpo tutorial foi possível constatar que todos possuem boa qualificação, sendo que a maioria dos tutores do curso são graduados em Educação Física, e/ou área correlata, ou demais áreas do conhecimento para as disciplinas ofertadas como: Fisioterapia; Enfermagem; Farmácia, Química Industrial, etc. Todos os docentes possuem titulação em pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu, merecendo destaque o elevado percentual de tutores com mestrado e doutorado. Adicionalmente foi constatado que todos(as) passam por capacitação ofertada pela própria IES. Ficou evidente a atenção dos tutores para com os alunos, buscando otimizar a qualidade do processo ensino-aprendizagem, além de que o corpo tutorial colabora com o pleno envolvimento dos processos didático-pedagógicos, também auxiliando na correção das avaliações de aprendizagem. Cabe ressaltar que os discentes presentes na reunião virtual destacaram que o corpo tutorial incrementa o processo ensino-aprendizagem lhes orientado e sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam a formação. Dispondo, numericamente, experiência no exercício da tutoria na educação a distância, é composto por 12 (doze) docentes, sendo: 08 (oito) professores com experiência em tutoria na educação a distância, possuem menos ou igual a 08 (oito) anos de docência, perfazendo 66,66% do corpo docente e 04 (quatro) docentes tem menos ou igual há 03 (cinco) anos de experiência em tutoria na educação a distância, ou seja 33,33% do corpo docente.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância.

5

Justificativa para conceito 5: Evidenciou-se no momento da avaliação externa virtual in loco, nas reuniões realizadas com o corpo de tutores presenciais em EAD, os docentes e o coordenador de curso, que há interatividade entre os segmentos acadêmicos, explicitada nas ações descritas no PPC do Curso de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, da UNIANDRADE. Estas foram confirmadas pelas falas dos envolvidos durante as reuniões realizadas, e esta disposto no item 3.14 do PPC que: "A interação entre coordenador de curso e professores(as)-tutores(as) ocorre em vários momentos e de formas diferenciadas, presencialmente ou pelo AVA, em um espaço em que professores(as), tutores(as) e coordenação propõe melhorias para o curso. Por meio da criação de fóruns, reunião por meio de plataformas digitais e o registro das discussões, o processo de gestão das várias disciplinas e, principalmente, o acompanhamento das dificuldades enfrentadas pelos professores(as)-tutores(as) online, são possíveis de ser identificadas e sanadas, evitando maiores prejuízos para o estudante e garantindo, assim, a qualidade do acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem". Em adição foram expostas algumas ações planejadas e orientadas para integrar as ações do curso envolvendo a todos os segmentos acadêmicos e/ou institucionais, são realizadas reuniões periódicas com professores(as), tutores(as), coordenação do curso, coordenação do CEAD e demais membros da Equipe Multidisciplinar, registrados em atas e disponibilizadas nos arquivos eletrônicos do Drive Virtual da UNIANDRADE.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.

5

Justificativa para conceito 5: Constatado por essa Comissão, depois da análise dos currículos inseridos na Plataforma Lattes do CNPq e na documentação disponibilizada pela IES, que 91,66% (noventa e um vírgula, sessenta e seis por cento) do corpo docente possui produção maior ou igual a 09 (nove) nos últimos 03 (três) anos, conforme o que segue: O corpo docente do curso é formado por 12 professores que no quesito produção científica, possuem, no total geral, 128 (cento e vinte oito) publicações (distribuídas entre produções: bibliográficas, técnicas e eventos) geradas nos últimos 03

(três anos), traduzindo uma média de 10,66 (dez vírgula sessenta e seis) produções científicas por docente. Especificamos, do total geral de 128 (cento e vinte e oito) produções. 01 (um) docente possui 18 (dezoito) produções científicas realizadas nos últimos 03 anos; 01 (um) docente possui 17 (dezesete) produções científicas realizadas nos últimos 03 anos; 01 (um) docente possui 13 (treze) produções científicas realizadas nos últimos 03 anos; 03 (três) docentes possuem, cada um, 10 (dez) produções científicas realizadas nos últimos 03 anos; 05 (cinco) docentes possuem, cada um, 09 (nove) produções realizadas nos últimos 03 anos. Todos os docentes possuem, no mínimo, 09 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

4,83

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.

5

Justificativa para conceito 5: Foi relatado a comissão nas reuniões realizadas com o corpo docente, e também, durante a visita virtual, que a IES mantém um espaço denominado Gabinete de Trabalho para os Professores (PDI pág. 184), esse espaço é equipado com computadores com acesso à Internet para utilização exclusiva dos professores. A sala possui mobiliário, iluminação, limpeza e conservação adequadas para o desenvolvimento das atividades de preparação de aulas e de pesquisa, assim como para o atendimento do corpo docente. Também consta que um espaço denominado sala dos professores e sala de reuniões. Essas salas também apresentam segurança, iluminação adequada e propõe acessibilidade, atendendo as necessidades institucionais. Entretanto, a sala para professores de tempo integral, são compartilhadas entre os docentes do curso em EAD. A sala possui uma área de 163,60 metros quadrados (descrito no PDI pag. 184) o layout dessa sala possibilita facilidade de interação entre os docentes. Destaca-se que a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança pode ser realizada em distintos mobiliários da IES ao longo do prédio avaliado.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.

5

Justificativa para conceito 5: O espaço destinado ao coordenador é um espaço individualizado, permitindo o atendimento aos discentes com privacidade, o espaço ainda possui no local armário, mesa e cadeiras. Equipado com telefone, computador com acesso à internet, via wifi e cabeamento, o que viabiliza com qualidade as ações acadêmico-administrativas e possui impressora. O espaço é bem iluminado e possui ar-condicionado. O local também garante a acessibilidade e conta com apoio da Assessora Pedagógica que faz a ponte entre os alunos e o coordenador. Gabinete anexado à sala dos professores, sala destinada às reuniões do NDE e do Colegiado de Curso, com seu uso de forma compartilhada. Destaca-se que a sala possui abertura superior que permite a oitiva de reuniões privativas. Diante disso, a IES apresentou outras salas que podem ser utilizadas para reuniões com grupos privativamente, sendo evidenciado que elas podem ser utilizadas sob demanda ou previamente agendadas.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.

5

Justificativa para conceito 5: A sala coletiva dos Professores é equipada com computadores de uso exclusivo dos docentes, acesso à rede de internet, impressora, mesa de reunião coletiva, cadeiras confortáveis, sofás, espaço do café com frigobar e armários individuais com chave. A sala dos professores é climatizada, obtém boa iluminação e é límpida e possui dois banheiros exclusivos para os docentes. Possui ainda um espaço para descanso com televisão e sofá. A sala viabiliza o trabalho docente, apresenta acessibilidade, possui recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriadas para o quantitativo de docentes e permite integração entre os profissionais.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede.

4

Justificativa para conceito 4: A IES possui no campus salas de aulas para atender o curso de Educação Física em andamento, mas na documentação disponibilizada pela IES no DRIVE, consta somente o texto de apresentação das salas, não um descritivo ou relato sobre quantidade e capacidade para o número de alunos em cada uma delas, também não temos a capacidade de lugares e consta uma sala no estilo auditório com a descrição de 80 metros quadrados (vide PPC e PDI). Nas reuniões com a direção e coordenação do curso, docentes e discentes todos relataram que as salas utilizadas possuem acessibilidade, carteiras para canhotos, cadeiras para obesos e local demarcado para cadeirantes. E, durante o tour virtual, nos foi apresentado pela gestão da IES, uma estrutura física, condizente com as necessidades do curso no tocante as salas para encontros didáticos-pedagógicos, salas de aula e salas estilo auditório. Foi apresentada uma sala de auditório com 200 (duzentos) metros quadrados (cadeiras e mesas para obesos, canhotos e espaço para cadeirante) e sistema de projeção multimídia, com capacidade entre 140 (cento e quarenta) a até 200 (duzentos) locais. Também demonstrado no tour virtual que as Salas de Aulas, foram apresentadas 02 (duas) de números 121 e 123, possuem uma capacidade para atendimento de pessoas, entre de 60 (sessenta) a 70 (setenta), ao ser o número de carteiras disponibilizadas nas salas. Essas salas são munidas de um sistema de projeção (um computador já instalado sala 123) com tela retrátil. As salas estão estruturadas com ventiladores e quadros de aviso (cortinas); mesa exclusiva para cadeirante (mostrado na sala 121); cadeira com mesa para obesos e cadeiras de sinistros (destros) e cadeiras para usuários de até 160 quilogramas. Foi descrito que todas as salas possuem lousa, e os equipamentos de multimídia que atendem as necessidades inerentes do curso para que aulas sejam ministradas. Porém, destaca-se neste item avaliativo que não foi evidenciado pelo corpo dirigente da IES que elas possuem outros recursos com utilização comprovadamente exitosa.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.

5

Justificativa para conceito 5: Sobre o acesso dos alunos a equipamentos de informática, durante as reuniões com os discentes e no tour virtual, foi demonstrado que atendem às necessidades, a IES possui um setor próprio e especializado de Tecnologia de Informações, que é o centro responsável pela informatização e controle de segurança da instituição, possui funcionários especializados em tecnologia e informática. As coordenações de cursos e professores relatam ao setor responsável sobre a necessidade de adequação e compra de software e de hardware. O qual faz o atendimento das demandas administrativas e acadêmicas. A manutenção dos equipamentos é feita preventivamente com a intenção de antecipar os eventuais problemas existentes nas partes físicas. A manutenção de programas e aplicativos é realizada constantemente pela equipe técnica da Instituição, conforme a necessidade de atualização ou trocas. "O acesso aos servidores da rede administrativa e acadêmica é restrito aos administradores de redes e seus superiores, os laboratórios de informática têm seu uso compartilhado entre o suporte ao aprendizado acadêmico das disciplinas relacionadas à informática e o suporte pedagógico ao aluno, na realização de trabalhos, utilizando-se de ferramentas computacionais e provendo o acesso à internet". Descrição dos laboratórios de informática realizada durante o tour virtual e as inquirições nas reuniões, foi relatado que os Laboratórios de informática são compostos por 03 (três) unidades, localizado no 4 andar da IES, e 01 (uma) unidade localizada no térreo; possuem entre 20 (vinte) e 23 (vinte e três) computadores, em uma área que possui entre 81 (oitenta e um) a 82 (oitenta e dois) metros quadrados. E a estrutura de hardware dos computadores é composta e utiliza janelas com a configuração de 256 Gb / I3 8 geração / 8 Gb memória.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).

5

Justificativa para conceito 5: A comunidade acadêmica pode acessar a bibliografia básica por meio do acesso virtual ou físico a Biblioteca da UNIADRADE. Fisicamente a Biblioteca localizada no Campus Cidade Universitária, com uma área de 1000 metros quadrados. Conforme o relatado a essa comissão, a Biblioteca é um espaço limpo e higienizado, climatizado, com salas de estudo e com computadores para acesso virtual, com armários para guarda de materiais na

parte interna e armários adicionais na parte externa da biblioteca; também possui espaço para a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais. Em relação ao acesso à bibliografia virtual, a comunidade acadêmica (após seu cadastramento no sistema da biblioteca e liberação pelo setor de informática) tem seu acesso por meio do software de gestão da biblioteca, o sistema SOPHIA (aplicativo Delphi/Web) que disponibiliza o acesso através do terminal WEB e é integrado na página da UNIANDRADE. Desta forma, terá acesso às bases de periódicos assinadas, como o da CAPES e com 43 (quarenta e três) títulos de periódicos autorizados; assinatura da Biblioteca Virtual da Pearson, aproximadamente 8 (oito) mil títulos; assinatura com a Minha Biblioteca, aproximadamente de 9 (nove) mil títulos, e assinatura com a Biblioteca Virtual de Direito Proview, com o equivalente a 1000 (um) mil títulos. A bibliografia básica foi verificada e testada por essa comissão. O acervo utilizado na bibliografia básica dos componentes curriculares é considerado adequado aos conteúdos e objetivos do PPC. A instituição apresentou ata de reunião do NDE referendando a bibliografia básica dos componentes curriculares do curso. Salientamos que a UNIANDRADE trabalha com material próprio confeccionado pelo Centro de Educação a Distância (CEAD VIRTUAL), assim como, com material didático produzido pela SAGAH. No acervo há aproximadamente 100 (cem) mil livros, abrangendo todas as áreas do conhecimento. Para os estudos online, contam com títulos da "Curadoria", "E livro" e "Biblioteca da SAGAH", uma ferramenta com navegabilidade intuitiva e ágil, sendo possível acessá-la a partir do computador, tablet ou smartphone, a qualquer tempo e em qualquer lugar. Existem Computadores públicos disponíveis para alunos (as). Na Biblioteca Virtual Curatoria – 100% download; Biblioteca Virtual E livro – 50% download. Sistema de e-livro / curatoria / grupo a Sala para utilização em grupos. A biblioteca conta com repositório digital para armazenamento dos TCCs (trabalhos de conclusão de cursos) que permite a leitura na íntegra de todas as dissertações. Para a organização do acervo são utilizadas as normas de catalogação da AACR2 (Código de Catalogação Anglo Americano, 2 ed.). O número de classificação da CDD (Classificação Decimal de Dewey, 23 ed.) e a Tabela Cutter – Sanborn para notação de autor. Possui Políticas e Manual de Normas de Utilização da Biblioteca e Manuais de Uso do Sistema de Busca e acesso ao Portal de Periódicos e a bibliotecária tem formação na área, é devidamente registrada no Conselho de Biblioteconomia.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: O acesso à bibliografia básica e complementar, conforme relatado para essa comissão, é realizado através do acesso à Biblioteca Virtual é livre a todos os(as) alunos(as), professores(as) e coordenadores(as) vinculados à IES, oferecendo também, o serviço de impressão, onde se pode imprimir parte das obras, respeitando a Lei de Direitos Autorais. A comunidade acadêmica pode acessar a bibliografia complementar por meio do acesso virtual ou físico a Biblioteca da UNIANDRADE. Fisicamente a Biblioteca localizada no Campus Cidade Universitária, com uma área de 1000 m² metros quadrados. Conforme o relatado a essa comissão, a Biblioteca é um espaço limpo e higienizado, climatizado, com salas de estudo e com computadores para acesso virtual, com armários para guarda de materiais na parte interna e armários adicionais na parte externa da biblioteca; também possui espaço para a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais. Em relação ao acesso à bibliografia virtual a comunidade acadêmica (após seu cadastramento no sistema da biblioteca e liberação pelo setor de informática) tem seu acesso por meio do software de gestão da biblioteca, o sistema SOPHIA (aplicativo Delphi/Web) que disponibiliza o acesso através do terminal WEB e é integrado na página da UNIANDRADE. Desta forma, terá acesso às bases de periódicos assinadas, como o da CAPES e com 43 (quarenta e três) títulos de periódicos autorizados; assinatura da Biblioteca Virtual da Pearson, aproximadamente 8 (oito) mil títulos; assinatura com a Minha Biblioteca, aproximadamente de 9 (nove) mil títulos, e assinatura com a Biblioteca Virtual de Direito Proview, com o equivalente a 1000 (um) mil títulos. A bibliografia complementar foi verificada e testada por essa comissão. O acervo utilizado na bibliografia complementar dos componentes curriculares é considerado adequado aos conteúdos e objetivos do PPC. A instituição apresentou ata de reunião do NDE referendando as bibliografias básica e complementar dos componentes curriculares do curso. Salientamos que a UNIANDRADE trabalha com material próprio confeccionado pelo Centro de Educação a Distância (CEAD VIRTUAL), assim como, com material didático produzido pela SAGAH. No acervo há aproximadamente 100 (cem) mil livros, abrangendo todas as áreas do conhecimento. Para os estudos online, contam com títulos da "Curadoria", "E livro" e "Biblioteca da SAGAH", uma ferramenta com navegabilidade intuitiva e ágil, sendo possível acessá-la a partir do computador, tablet ou smartphone, a qualquer tempo e em qualquer lugar. Existem Computadores públicos disponíveis para alunos (as). Na Biblioteca Virtual Curatoria – 100% download; Biblioteca Virtual E livro – 50% download. Sistema de e-livro / curatoria / grupo a Sala para utilização em grupos. A biblioteca conta com repositório digital para armazenamento dos TCCs (trabalhos de conclusão de cursos) que permite a leitura na íntegra de todas as dissertações, A organização do acervo são utilizadas as normas de catalogação da AACR2 (Código de Catalogação Anglo Americano, 2 ed.). O número de classificação da CDD (Classificação Decimal de Dewey, 23 ed.) e a Tabela Cutter – Sanborn para notação de autor. Possui Políticas e Manual de Normas de Utilização da Biblioteca e Manuais de Uso do Sistemas de Busca e acesso ao Portal de Periódicos e a bibliotecária tem formação na área, é devidamente registrada no Conselho de Biblioteconomia.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). 5

Justificativa para conceito 5: Apesar do Corpo Dirigente, Procuradoria Institucional e Coordenação de Curso terem informado o item como não se aplica (NSA), durante a Avaliação Externa Virtual In Loco a comissão avaliadora teve acesso aos laboratórios e as salas de preparo, tais como a Sala 537 – Sala de Preparo (Anatomia – onde alunos não adentram), onde ficam as peças anatômicas artificiais (modelos anatômicos e materiais adquiridos da empresa 3B Scientific) e as peças naturais ficam armazenadas. O Laboratório de Anatomia possui 02 (duas) unidades, uma lotada na sala 533 – Anatomia 1 e a outra lotada na sala 535 – Anatomia 2, com capacidade máxima de 30 (trinta) alunos cada unidade. Também, durante o uso dos laboratórios sempre há um Técnico de laboratório fica presente. Os laboratórios denominados multidisciplinar, ficam assim distribuídos: na sala 534 – Laboratório Multidisciplinar VI – Químicas e Bioquímicas; na sala 532 – Laboratório Multidisciplinar V – Químicas e Bioquímicas; na sala 530 – Laboratório Multidisciplinar 2 – Análises Clínicas II. Os Laboratórios de Semiologia e Semiotécnica II e o de Semiologia e Semiotécnica I, possuem 82 (oitenta e dois) metros quadrados e armazenam os bonecos de ressuscitação para os primeiros socorros, higiene e atendimentos emergências, possuindo uma capacidade para 30 (trinta) pessoas. Para o bom atendimento dos laboratórios é disponibilizado a Sala de Preparo, onde fica a equipe técnica, para o uso dos laboratórios o professor deverá enviar solicitação por e-mail e os ajustes são realizados pelos técnicos. Nos laboratórios de formação didática básica os Laboratórios de Informática, fazem parte da estrutura, ficando assim disposto: laboratório de informática é composto por 03 (três) unidades, localizadas no 4 andar do edifício sede, e 1 (uma) unidade no térreo do mesmo edifício. Composto por 20 (vinte) e 23 (vinte e três) computadores, com configuração estrutural de 256 Gb / I3 8 geração / 8 Gb memória, em salas de 81 (oitenta e um) a 82 (oitenta e dois) metros quadrados, climatizados. Salientamos que a comunidade acadêmica possui acesso há 03 (três) redes de acesso à Internet, sendo elas: acadêmica, corporativa e Wi-Fi (rede pública). Estes ambientes são utilizados pelo curso de educação física e demais cursos da área da saúde. Os ambientes são amplos e bem equipados em qualidade e quantidade para atender as disciplinas do curso. Os laboratórios possuem estrutura adequada para acessibilidade, o que permite incluir alunos que tenham necessidades especiais. Existem professores e técnicos específicos para atender a demanda existente, bem como organizar o material para as aulas. Foi possível perceber que os laboratórios passam por manutenção periódica e que ele está apto a atender a demanda atual. Os laboratórios possuem regulamento próprio e estão disponibilizados aos alunos.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). 4

Justificativa para conceito 4: Apesar do Corpo Dirigente, Procuradoria Institucional e Coordenação de Curso terem informado o item como não se aplica (NSA), durante a Avaliação Externa Virtual In Loco a comissão avaliadora teve acesso aos laboratórios específicos. O primeiro localizado na sala 10 do edifício sede, Laboratório de Oficina do Movimento I - onde ocorrem as práticas de Dança, Lutas, Movimento Humano, Avaliação, etc.; Sala 12 - Laboratório de Oficina do Movimento II (academia) - onde ocorrem práticas de ginástica e atividades de treinamento; foi demonstrado uma sala de armazenamento de diversos materiais específicos a prática das disciplinas do curso de educação física, tais como: material para o atletismo, colchão de saltos; bolas, tacos, raquetes, barras, traves, trampolins, plinto, bicicletas, camas elásticas, steps, pesos, balança, antropômetro, halteres, equipamentos de avaliação, plicômetros, bioimpedância, prensão manual, esteiras, etc. Sala 13 - Clínica Escola (compartilhada com demais cursos da área de saúde), para trabalhos de TCC ou para alunos participarem de atividades, a solicitação deve ser realizada via e-mail para ocorrer a reserva do espaço e a disponibilidade do pessoal técnico específico. Também, é disponibilizado um contêiner para armazenamento do material de atletismo e para eventos externo relacionados a área. Anexado a UNIANDRADE há uma quadra externa para prática de esportes munida de tabelas, postes, traves e redes. Estes ambientes são utilizados pelo curso de educação física e demais cursos da área da saúde. Os ambientes são amplos e bem equipados em qualidade e quantidade para atender as disciplinas do curso. Os laboratórios possuem estrutura adequada para acessibilidade, o que permite incluir alunos que tenham necessidades especiais. Existem professores e técnicos específicos para atender a demanda existente, bem como organizar o material para as aulas. Foi possível perceber que os laboratórios passam por manutenção periódica e que ele está apto a atender a demanda atual. Porém, não foi evidenciado pela gestão acadêmica tanto no tour virtual ou documentação anexado ao Drive Virtual (Google Drive) que os resultados das avaliações são utilizados para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: Apesar do Corpo Dirigente, Procuradoria Institucional e Coordenação de Curso terem informado o item como não se aplica (NSA), durante a Avaliação Externa Virtual In Loco a comissão avaliadora teve acesso aos laboratórios e as salas de preparo como a Sala 537 - Sala de Preparo (anatomia - alunos não entram); onde ficam as peças anatômicas artificiais (modelos anatômicos e materiais adquiridos da empresa 3B) e as peças naturais. O Laboratório de Anatomia possui 02 (duas) unidades, uma lotada na sala 533 - Anatomia 1 e a outra lotada na sala 535 - Anatomia 2, com capacidade máxima de 30 (trinta) alunos cada unidade. Também, durante o uso dos laboratórios sempre há um Técnico de laboratório fica presente. Os laboratórios, denominados multidisciplinar, ficam assim distribuídos: na sala 534 - Laboratório Multidisciplinar VI - Químicas e Bioquímicas; na sala 532 - Laboratório Multidisciplinar V - Químicas e Bioquímicas; na sala 530 - Laboratório Multidisciplinar 2 - Análises Clínicas II. Para o bom atendimento dos laboratórios é disponibilizado a Sala de Preparo, onde fica a equipe técnica, para o uso dos laboratórios o professor deverá enviar solicitação por e-mail e os ajustes são realizados pelos técnicos. Nos laboratórios de formação didática básica os Laboratórios de Informática, fazem parte da estrutura, ficando assim disposto: Laboratório de informática é composto por 03 (três) unidades, localizadas no 4 andar do edifício sede, e 1 (uma) unidade no térreo do mesmo edifício. Composto por 20 (vinte) e 23 (vinte e três) computadores, com configuração estrutural de 256 Gb / 13 8 geração / 8 Gb memória, em salas de 81 (oitenta e um) a 82 (oitenta e dois) metros quadrados, climatizados. Salientamos que a comunidade acadêmica possui acesso há 03 (três) redes de acesso à Internet, sendo elas: acadêmica, corporativa e Wi-Fi (rede pública). Estes ambientes são utilizados pelo curso de educação física e demais cursos da área da saúde. Os ambientes são amplos e bem equipados em qualidade e quantidade para atender as disciplinas do curso. Os laboratórios possuem estrutura adequada para acessibilidade, o que permite incluir alunos que tenham necessidades especiais. Existem professores e técnicos específicos para atender a demanda existente, bem como organizar o material para as aulas. Foi possível perceber que os laboratórios passam por manutenção periódica e que ele está apto a atender a demanda atual. Os laboratórios possuem regulamento próprio e estão disponibilizados aos alunos. Salientamos que os laboratórios são bem iluminados, possuem estrutura de segurança, acessibilidade e insumos para atividades do curso de educação física. Estes espaços são compartilhados com outros cursos das áreas da saúde, permitindo também o desenvolvimento de ações multidisciplinares, evidenciadas em reunião com o corpo docente.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica (NSA) por não contemplar no PPC do curso laboratório de habilidade.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica (NSA) por não contemplar no PPC do curso unidades hospitalares e complexo assistencial conveniado.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Apesar de se tratar de curso da área de saúde, este indicador Não Se Aplica (NSE) por não estar contemplado no PPC do curso avaliado.

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 5

Justificativa para conceito 5: Salientamos que a UNIANDRADE trabalha com material próprio confeccionado pelo Centro de Educação a Distância (CEAD VIRTUAL), e implantado o processo de controle de produção ou distribuição de material didático formalizado, que atende à demanda do curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD. Também possui estúdios para Gravação e elaboração, pelos docentes, de material complementar, quando for do seu interesse, e neste sentido, a equipe multidisciplinar, com atribuições da equipe gestora do núcleo de educação a distância. A equipe multidisciplinar consegue prover o suporte exigido para estruturação, produção e desenvolvimento de materiais didáticos. Esse suporte abrange orientações relativas a concepções de ensino-aprendizagem, seleção de conteúdos e sua adequação às diversas mídias e linguagens, elaboração e avaliação de materiais didáticos para a aprendizagem a distância, elaboração de atividades para o ambiente virtual, estratégias didáticas de atendimento tutorial, avaliação do processo de ensino-aprendizagem, planejamento de provas presenciais, elaboração de instrumentos para avaliação da disciplina. A coordenação do CEAD, junto a Coordenação do Curso, reúne-se com o NDE para determinar as diretrizes da disciplina, a forma de apresentação do conteúdo e as ferramentas utilizadas, ou seja, os aspectos mais gerais e pedagógicos da disciplina para abertura dos módulos. O CEAD dispõe de um sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos, com uso de indicadores. A equipe do suporte técnico, confere a funcionalidade para garantir a acessibilidade ao ambiente e às questões de cunho técnico e é responsável por colocar na plataforma. E assim como, com material didático produzido pela SAGAH. No acervo há aproximadamente 100 (cem) mil livros, abrangendo todas as áreas do conhecimento. Para os estudos online, contam com títulos da "Curadoria", "E livro" e "Biblioteca da SAGAH", uma ferramenta com navegabilidade intuitiva e ágil, sendo

possível acessá-la a partir do computador, tablet ou smartphone, a qualquer tempo e em qualquer lugar. Existem Computadores públicos disponíveis para alunos (as). Na Biblioteca Virtual Curatoria – 100% download; Biblioteca Virtual E livro – 50% download. Sistema de e-livro / curatoria / grupo a Sala para utilização em grupos.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSE) por se tratar do Curso de Educação Física.

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. 5

Justificativa para conceito 5: O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), é obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos, a IES possui comitê de Ética homologado pela CONEP aprovado pelo Ofício-Circular nº 641/2021/CONEPSEU2017/CONEP/SECNS/MS, DE 07 JULHO DE 2021. Durante as reuniões realizadas com a comunidade acadêmica da UNIANDRADE foi constatado por documentação e por meio das falas dos corpos discente e docente que todos os projetos e/ou trabalhos envolvendo seres humanos é submetido a apreciação de CEP de instituição parceira por meio da Plataforma Brasil. Adicionalmente, em consulta realizada no site da Plataforma Brasil (<http://plataformabrasil.saude.gov.br/>) foi constatado que o CEP da UNIANDRADE está homologado pela CONEP.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA: Este indicador Não Se Aplica (NSE) por não contemplar no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica (NSA) por não prever no PPC a utilização de ambientes profissionais.

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Thiago Medeiros da Costa Daniele e Paulo Adriano Schwingel (ponto focal).

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Número do Processo: 202217067

Código da Avaliação: 184000

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (UNIANDRADE) localizada na Rua Marumby, 283 - Bairro Campo Comprido. CEP: 81.220-090 Curitiba, PR.

4.4. Informar o ato autorizativo.

O curso foi dispensado de visita de avaliação, tendo em vista o atendimento aos critérios estabelecidos na Portaria Normativa MEC no. 20, de 21 de dezembro de 2017. O presente ato autorizativo se trata de reconhecimento de curso.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Nome do Curso: Educação Física

Grau: Bacharelado

Modalidade: Ensino à Distância (EAD)

Número de vagas atuais: 1.000 (mil) vagas

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Foram utilizados todos os documentos apresentados pela IES por meio de drive virtual. Os documentos verificados estão apresentados em sua totalidade no arquivo intitulado "ÍNDICE DE PASTAS DIGITAIS - CURSO SUPERIOR DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA" disponível no endereço eletrônico https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_TbnKIFFA-fqaJML4oq91Mvp4TJjrFeS/edit#gid=1532437001.

Cabe aqui destacar os principais documentos:

Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI - vigência entre os anos de 2023-2027;

Projeto Pedagógico do Curso - PPC - atualizado no ano de 2023, dentro das normativas atuais regulamentadas pelas diretrizes curriculares nacionais (DCNs);

Relatórios de autoavaliação disponibilizados pela Comissão Própria de Avaliação - CPA (anos anteriores e atual - também disponível no site da IES);

Relatório De Estudo Corpo Docente e de Tutores - Vínculo Tutores Às Disciplinas - Curso Superior Em Bacharel Em Educação Física - EAD, (corpo docente presencial e tutorial composto por 12 professores, sendo o regime de trabalho dos professores distribuído entre 05 de maneira integral e 07 de maneira parcial);

Regulamentações e demais portarias da IES e do Curso (NDE, TCC, Estágios, Plano de Carreira Docente e Currículos via plataforma lattes);

Manual do aluno (código de Ética da IES e do Curso.) e manuais de uso e utilização de bibliotecas, laboratórios e informática;

Estatuto/Regimento Interno da IES;

Atas de reuniões, NDE e Colegiados;

Planos de Aula;

Atas de frequências, avaliações e notas.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

O curso de Educação Física, grau Bacharelado e modalidade EAD, aqui avaliado, apresentou uma organização didático-pedagógica adequada ao instrumento e permeando a nova DCN. Os objetivos estão expressos de maneira clara e demonstram um perfil profissional do egresso no PPC. As políticas institucionais estão presentes e conversam com o curso, porém a estrutura curricular merece especial atenção. O restrito diálogo das disciplinas do curso com os aspectos relacionais, sociais e culturais dos indivíduos (alunos, clientes, pacientes e/ou atletas) que serão atendidos pelos futuros profissionais de Educação pode comprometer a qualidade do profissional formado no curso. Além disso, foi aprovado um aumento no número de vagas, requerendo da IES maior atenção na busca da formação de qualidade dos alunos junto ao preparo do corpo docente para tratar com diversos tipos de realidades sociais e necessidades específicas dos discentes a serem atendidos pela IES. Destaca-se a "Reabilitação em hospitais e clínicas", ponto que consta no perfil do egresso e que não foi apresentado pela IES durante a Reunião Virtual realizada na Avaliação Externa Virtual In Loco. A Resolução n. 391/2020 do Conselho Federal de Educação Física

(CONFEF), publicada no Diário Oficial da União (D.O.U.) do dia 28 de agosto de 2020, define a atuação do Profissional de Educação Física em contextos hospitalares, sendo esta uma ação atual e inovadora para o Bacharel em Educação Física. Por fim, compreende-se que a UNIANDRADE investe continuamente em recursos metodológicos e tecnológicos para proporcionar aos discentes um ambiente de aprendizagem moderno e inspirador, com exímia responsabilidade social.

CORPO DOCENTE E TUTORIAL

O Corpo Docente apresenta experiência profissional, bem como experiência de docência em cursos presenciais e a distância. Sendo assim, consegue adotar práticas didáticas e metodológicas de ensino, baseadas em casos e exemplos contextualizados, as quais facilitam a compreensão do aluno. Ficou evidente a boa interação entre docentes, tutores, discentes, coordenação do curso e demais membros da comunidade acadêmica. Todos os membros da comunidade acadêmica parecem participar e construir elementos para o desenvolvimento das unidades curriculares, sendo documentadas as ações tanto nas atas do colegiado quanto do NDE do curso. Por fim, toda a produção resultante das diversas atividades desenvolvidas pelo curso é utilizada para fins de avaliação continuada e, que de certa forma, é permanente. Estas avaliações demonstraram servir de base para a tomada de decisões por parte da coordenação do curso e dos docentes envolvidos no processo de formação do futuro egresso do Bacharelado em Educação Física, na modalidade EAD, da UNIANDRADE. Cabe destaque ao fato que o corpo docente presencial e o corpo tutorial são formados, em sua totalidade, por professores mestres(as) e doutores(as). Por outro lado, visto que todos(as) docentes do curso em tela são também tutores(as) a distância, que atuam a partir da sede da IES, a sobrecarga de trabalho e a quantidade de vagas demanda atenção por parte do Corpo Dirigente da UNIANDRADE.

INFRAESTRUTURA

Verificados os documentos disponibilizados e, a partir do tour virtual, ficou evidente que a infraestrutura destinada ao desenvolvimento das atividades do curso em tela detém espaço adequado e recursos específicos e tecnológicos que viabilizam aos docentes o exercício de suas atividades administrativas e acadêmicas previstas no PPC do curso. A Avaliação Externa Virtual In Loco demonstrou haver um ambiente de trabalho plenamente adequado para os atores envolvidos com o curso e identificou que as condições de infraestrutura física e tecnológica são compatíveis e adequadas a oferta do Bacharelado em Educação Física, na modalidade EAD, pela UNIANDRADE. Com mobiliário adequado, laboratórios básicos e específicos muito bem planejados, contando com corpo técnico-administrativo e equipamentos em quantidade suficiente, e as bibliotecas física e virtual estruturadas de forma dinâmica e acessível, a infraestrutura da UNIANDRADE é um ponto de destaque da avaliação.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Avaliação de Reconhecimento de Curso no. 184000, processo no. 202217067, analisou o Curso de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD. A avaliação ocorreu de forma síncrona na sede do Centro Universitário Campos de Andrade (UNIANDRADE), localizada na Rua Marumby, 283 — Bairro Campo Comprido, CEP: 81.220-090, Curitiba, PR, e de forma assíncrona em prédios conveniados pela IES, desde que firmados por contrato. A avaliação que ocorreu nos dias 13, 14 e 15 de setembro de 2023 foi conduzido pelos avaliadores Thiago Medeiros da Costa Daniele e Paulo Adriano Schwingel (ponto focal). Esta comissão constatou, no momento da Avaliação Externa Virtual In Loco, por meio das reuniões com docentes, NDE, equipe multidisciplinar, coordenador do curso, coordenadores e gestores institucionais, técnicos-administrativos e, da análise dos documentos anexados no Drive Virtual (Google Drive) e apensados ao sistema e-MEC, bem como dos demais documentos disponibilizados pela IES eletronicamente no momento da referida avaliação, que aspectos relacionados a atividades didático-pedagógicas, corpo docente e a infraestrutura, alcançaram indicadores satisfatórios para o reconhecimento do curso.

Em relação ao processo de avaliação, a comissão relata que contactou a IES com antecedência, enviando, posteriormente, a proposição da agenda/cronograma de trabalho. A agenda pactuada e ajustada com a IES precisou ser reorganizada durante o tour virtual e, com isso, a visita à infraestrutura foi interrompida no primeiro dia e retomada no segundo dia. O Ponto Focal da Comissão sugeriu a criação de um grupo de WhatsApp para agilizar a comunicação no momento da análise documental. A sugestão foi aceita e a direção da IES criou o grupo; excluído no último dia da Avaliação Externa Virtual In Loco.

Em resposta as ressalvas elencadas no Despacho Saneador, o corpo dirigente da UNIANDRADE apresentou respostas para todos os pontos elencados na Avaliação Externa Virtual In Loco e, com isso, foram sanadas as questões apresentadas. Alguns poucos atrasos acontecerem nas reuniões, pois algumas se estenderam um pouco além do previsto. A conexão à rede de internet em grande medida não comprometeu, porém, várias oscilações e quedas aconteceram no decorrer do tour virtual. Mesmo com esses problemas na conexão, a agenda de trabalho foi totalmente atendida e todos os atores estiveram presentes quando solicitados. Os documentos comprobatórios foram devidamente disponibilizados pela IES, sempre de maneira extremamente organizada. Em momento algum houve qualquer tipo de constrangimento que envolvesse o relacionamento entre avaliadores e componentes da IES.

A comissão designada conduziu a avaliação sob perspectiva formativa, processual e fidedigna, buscando não interferir na rotina da IES, enquanto o trabalho foi desenvolvido com cordialidade, tranquilidade e isonomia. A IES foi tratada com respeito e urbanidade por esta comissão, e a recíproca foi verdadeira. Ao término da reunião final, esta comissão lavrou este relatório sem nenhuma dificuldade, tendo em vista a cordialidade entre os membros, além de somadas a disponibilidade de documentos e representantes institucionais que proveram todos os insumos para o trabalho ser desenvolvido sem intercorrências. Todos os itens foram avaliados com critério profissional e imparcialidade.

Por fim, a comissão avaliativa constatou excelente ambiente de trabalho para todos os atores envolvidos, sobretudo na relação positiva da equipe gestora com a comunidade acadêmica, aspecto primordial para o reconhecimento de um curso de graduação. Portanto, a Avaliação Externa Virtual In Loco para fins de Reconhecimento do Curso de Educação Física, Grau Bacharelado e Modalidade EAD, apresentou indicadores de excelência, com o processo avaliativo tendo sido concluído com êxito.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,65

CONCEITO FINAL FAIXA

5