

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO**Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 202218320**Código MEC:** 2270816**Código da Avaliação:** 217069**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE - Uniandrade

Endereço da IES:6373 - CAMPUS - CURITIBA - CAMPO COMPRIDO - Rua Marumby, 283 Campo Comprido. Curitiba - PR.
CEP:81220-090**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

NUTRIÇÃO

Informações da comissão:**N? de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 07/05/2024 18:13:52**Período de Visita:** 12/06/2024 a 14/06/2024**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

ADRIANA DE SOUZA LIMA (12505934843)

Carolina Belli Amorim (35333435880) -> coordenador(a) da comissão

Curso:

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Associação de Ensino Cátedra

2. Informar o nome da IES.

Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

A base legal da mantenedora é o seu Estatuto que está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Celso, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecílio.

O Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE está localizado na Rua Marumby, nº 283, Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090.

Seus atos legais são:

- CREDENCIAMENTO: Credenciado pelo Decreto Presidencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.

- RECRENCIAMENTO: Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.

- CREDENCIAMENTO (EaD): Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017.

- RECRENCIAMENTO (EaD): Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020.

- RECRENCIAMENTO: Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

O perfil da UNIANDRADE contempla a responsabilidade social e educação continuada:

Responsabilidade Social: A UNIANDRADE coloca a responsabilidade social como um pilar central de suas atividades. Isso se reflete em iniciativas concretas, como a concessão de bolsas de estudos com descontos significativos para atender a população com dificuldades de acesso ao ensino superior. Essa ação visa promover a inclusão e a igualdade de oportunidades na educação.

Educação Continuada: A instituição valoriza a educação ao longo da vida, oferecendo programas de educação continuada, como cursos de extensão e pós-graduação lato sensu. Esses cursos são disponibilizados tanto de forma presencial quanto a distância, ampliando o acesso ao conhecimento e permitindo que os alunos continuem sua formação profissional e acadêmica.

A missão da IES busca afirmar o que é a UNIANDRADE quanto aos seus princípios essenciais e permanentes. E, ainda, expressa a sua razão de ser em relação às outras instituições similares, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto das Instituições de Ensino Superior de Curitiba, que tem por missão institucional 'formar a cidadania e primar pela valorização humana por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea'.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

O PPC carece de dados socioeconômicos e ambientais para embasar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, avaliando se há coerência com o contexto educacional, as necessidades locais e o perfil do egresso. O PPC não mantém um tópico para tratar destes dados, logo as informações relacionadas a esses aspectos são limitadas e escassas.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Há mais de 40 anos, teve início a história do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE, uma trajetória marcada pela união de três Instituições de Ensino Superior e pela visão do Professor José Campos de Andrade, que destacava a importância da educação básica e da educação de jovens e adultos.

Em Curitiba, a história começa com o credenciamento da Faculdade Professor de Plácido e Silva, estabelecida pelo Decreto Nº 73.724, em 4 de março de 1974, que oferecia os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. Posteriormente, em 1989, surge a Faculdade Versalhes com os cursos de Pedagogia e Letras, seguida pela criação da Faculdade A.E.T.I em 1991, com o curso em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Surge, então, o Centro Universitário Campos de Andrade em Curitiba, por meio do Decreto do Exmo. O Sr. Presidente da República, de 11/02/1999, e publicado no D.O.U. de 12/02/1999, passando a utilizar a marca UNIANDRADE.

Em 1998, a fusão das três faculdades - Faculdade Professor de Plácido e Silva, Faculdade Versalhes e Faculdade A.E.T.I - deu origem ao pedido de credenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE. Este marco resultou na criação do Centro Universitário em Curitiba, oficializado pelo Decreto Presidencial em 11/02/1999, e publicado no Diário Oficial da União em 12/02/1999, quando a instituição passou a adotar a marca UNIANDRADE.

A UNIANDRADE é composta por suas duas unidades acadêmicas: o campus Cidade Universitária, que abrange uma área de 136.000 m2 de terreno e 18.000m2 de área construída, e o da Rua XV de Novembro, com mais de 3.000 m2, localizado na região central de Curitiba.

Ao longo dos anos, a instituição tem se consolidado e ganhado reconhecimento de seus cursos de graduação e pós-graduação Lato Sensu em diversas áreas do conhecimento, além do programa de pós-graduação stricto sensu, que engloba Mestrado e Doutorado em Teoria Literária, ampliando suas contribuições para a pesquisa e produção científica.

Em 2014, a IES se preparou para atender às questões de inclusão, criando a Comissão de Acessibilidade (CINAC) para dar suporte às questões pedagógicas, assim como às de acessibilidade física.

A UNIANDRADE tem investido na infraestrutura física e tecnológica necessária para oferecer seus cursos. Além disso, a instituição implementou um plano de acessibilidade para garantir que pessoas com deficiência tivessem acesso irrestrito a todos os espaços coletivos da instituição.

Segundo o PPC, a UNIANDRADE tem atuado diretamente com a comunidade nas atividades de extensão promovidas por seus diversos cursos. Além da prestação de serviços, a universidade presta atendimento à comunidade na área da saúde através de sua Clínica de Nutrição, Estética, Fisioterapia, Psicologia; e campo jurídico pelo Núcleo de Práticas Jurídicas.

Para expansão da pesquisa na IES, foi estabelecido o Núcleo de Pesquisa. Aprovado pelo CONEP, criou-se o Comitê de Ética em

Pesquisa.

Há também o setor de comunicação, que é responsável pela divulgação das atividades acadêmicas e administrativas à comunidade interna e à sociedade local e regional, com destaque para as revistas da UNIANDRADE, as redes sociais e a homepage.

Segundo o PPC, a UNIANDRADE é reconhecida como uma instituição de ensino de destaque no Paraná, oferecendo educação de qualidade e contribuindo para o desenvolvimento da região. Sua presença em Curitiba proporciona oportunidades de educação e crescimento profissional para os residentes locais.

Suas modalidades de oferta são presencial e Educação a Distância (EAD).

Segundo o e-Mec (<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MTIzMg==>) há nove polos criados e não extintos pela IES. No entanto, de acordo com a página 109 do PPC do Curso de Nutrição, a UNIANDRADE tem 126 polos em todo Brasil, o que justifica as 1000 vagas que a IES quer atingir em todos os estados e municípios, conforme Relatório de Estudos Número de Vagas.

Há ainda mais informações divergentes no PPC do Curso quanto ao número de polos e o número de vagas vinculados a eles.

Segundo a página 112 do PPC, em 2024, iniciou-se os preparativos para a oferta de vagas no Polo do Centro Universitário Santa Maria da Glória - UNISMG (Maringá/PR) e no Polo da Universidade Ibirapuera - UNIB (São Paulo/SP), ambos com 100 (cem) vagas cada.

Na página 242 do PPC, as informações indicam que há somente um polo disponível, situado na sede do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, na Rua Marumby, 283, Campo Comprido, Curitiba/PR. Este polo oferece 200 vagas para o curso.

Estão ainda previstos para 2025 no Curso de Nutrição os seguintes polos abaixo:

- Centro Universitário Santa Maria da Glória - UNISMG - Maringá/ PR em que serão oferecidas 200 vagas em 2025.1.

- Universidade Ibirapuera - UNIB - São Paulo/ SP em que serão oferecidas 200 vagas em 2025.1

Logo, considerando estas informações, o total de alunos previstos para 2025 seria 600.

Além disso, a página 29 do PPC refere que o Curso de Nutrição (Semipresencial) foi autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão de Resolução nº 26/2019, de 30/07/2019 com 100 vagas. Não há menção sobre outros atos autorizativos do Curso no PPC.

São oferecidos 29 cursos de graduação na modalidade presencial nas duas unidades da IES: Administração, Análise e Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Estética e Cosmética, Farmácia, Fisioterapia, Gestão de Recursos Humanos, Geografia, História, Letras, Matemática, Nutrição, Pedagogia, Psicologia, Desenvolvimento de Sistemas, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Ciência da Computação, Ciências Biológicas – Licenciatura, Design de Interiores, Design de Moda, Direito, Educação Física – Bacharelado, Educação Física - Licenciatura, Ciências Contábeis e Logística, Marketing.

Após 2017, o CONSEPE autorizou a criação de 26 cursos de graduação na modalidade EaD: 12 (doze) superiores de Tecnologia, 09 (nove) de Bacharelado e 05 (cinco) de Licenciatura. Criou ainda um programa de mestrado e um de doutorado recomendados pela Capes, com nota 4, além de diversos cursos de pós-graduação lato sensu presenciais e a distância, sendo eles 15 (Educação) + 13 (Área de Gestão) + 5 (Cursos de Pós-graduação na área de Saúde) = 33 cursos ao todo.

O número de docentes e discentes; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, serão verificados durante a visita virtual in loco.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Bacharelado em Nutrição

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade EaD

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

De acordo com o PPC do Curso de Nutrição, atualmente o curso oferece 200 vagas em um polo localizado na sede do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, situado na Rua Marumby, 283, Campo Comprido, Curitiba/PR.

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Não consta no PPC o processo de construção/implantação/consolidação do PPC, somente que ele é de responsabilidade do Núcleo Docente Estruturante - NDE.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

O PPC atende à Resolução nº 05 de 07/11/2001 – CNE/CES – que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Nutrição, em alguns aspectos que incluem:

- as atividades complementares (80 horas) que permitem ao estudante ampliar os conhecimentos e reconhecer as competências adquiridas além da sala de aula, estimulando sua iniciativa e autonomia como agente e sujeito do processo formativo profissional junto à sociedade na qual atuará.

- a elaboração de um trabalho (80 horas) sob orientação docente para a conclusão do curso.

- os conteúdos curriculares relacionados à formação em Nutrição, o curso abrange disciplinas nas áreas de Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências da Alimentação e Nutrição, Ciências dos Alimentos e Ciências Sociais, Humanas e Econômicas.

- a carga horária mínima dos estágios curriculares supervisionados representada por 20% (vinte por cento) da carga horária total do Curso de Graduação em Nutrição proposto.

No entanto, não atende ao que diz respeito à distribuição equitativa da carga horária total dos estágios curriculares supervisionados nas três grandes áreas de atuação do profissional nutricionista. A distribuição, segundo o PPC p. 120 é:

- Nutrição Clínica: 214 horas

- Nutrição Social: 212 horas

- Unidades de Alimentação e Nutrição: 214 horas

A articulação entre o ensino, pesquisa e extensão/assistência, as atividades teóricas e práticas presentes desde o início do curso, permeando toda a formação do Nutricionista, de forma integrada e interdisciplinar; as estratégias pedagógicas, a valorização das dimensões éticas e humanísticas, o estímulo às dinâmicas de trabalho em grupo, e a implementação de metodologia no processo de reflexão sobre a realidade social, entre outros aspectos requeridos nas DCNs do Curso de Nutrição, serão verificados e analisados in loco.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica, pois o Curso é Bacharelado.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

NSA. O despacho saneador foi satisfatório.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não se aplica, pois o ato autorizativo do Curso de Nutrição é de Reconhecimento.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

NSA

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

A carga horária total do curso é de 3280 horas e não 3200 como descreve o PPC. O PPC não distingue horas de hora/aula e isso será verificado in loco.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

O tempo mínimo para integralização é de 4 anos (8 semestres) e o tempo máximo é de 5 anos (10 semestres)

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever do tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A Profa. Lenice Teresinha Bussolotto foi designada como Coordenadora do Curso de Bacharelado em Nutrição, na modalidade EaD, do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, conforme Resolução CONSEPE de 30 de julho de 2019. A IES apresentou regime de trabalho em tempo integral datado em 30 de julho de 2019, conforme Contrato de Trabalho apresentado pela IES. A IES também apresentou um CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EVENTUAL - COORDENAÇÃO DO (S) CURSO (S) PRESENCIAL NUTRIÇÃO com vigência de 25/07/2019 a 17/12/2019.

Seu contrato de trabalho com a IES se inicia em 08/08/2018, conforme Carteira de Trabalho Profissional. Segundo o site institucional, ela atua como coordenadora há 70 meses no curso de Nutrição presencial (desde 08/08/2018) e há 53 meses no curso semipresencial=à distância (desde 01/2020).

Segundo o PPC, possui aproximadamente 39 anos de experiência profissional, porém o tempo de experiência profissional, sem o magistério superior, conforme Carteira Profissional soma 7 anos e 1 mês dentro da área de Nutrição. O tempo de experiência no magistério superior, conforme Carteira Profissional, soma 12 anos e três meses.

Segundo o PPC a Profa. Lenice Teresinha Bussolotto possui Graduação em Nutrição pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS (1984), Especialização em Planejamento, Organização e Administração de Serviços pela mesma instituição (1986), Especialização em Planejamento Empresarial pela Faculdade de Administração e Economia, FAE (1988), e Mestrado em Tecnologia de Alimentos pela Universidade Federal do Paraná, UFPR (2003). A data de inscrição no CRN é de 19/09/1997.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O quadro docente do Curso de Bacharelado em Nutrição - EaD é composto por 15 professores. Desses, 6 são mestres (40%) e 9 são doutores (60%), totalizando 100% dos professores com titulação Stricto Sensu.

$$IQCD=5D+3M+2E+G / D+M+E+G$$

$$IQCD= [(5 \times 9) + (3 \times 6) + (2 \times 0) + (1 \times 0)] / 45 + 18 + 0 + 0 =$$

$$63/15$$

$$IQCD\&\#8776;4.20$$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O quadro docente do Curso de Bacharelado em Nutrição - EaD é composto por 15 professores. Desses, 6 são mestres (40%) e 9 são doutores (60%), totalizando 100% dos professores com titulação Stricto Sensu.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não mencionado oferta de língua estrangeira no PPC.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

Libras é ofertada como disciplina optativa (40 horas) no curso, com docente contratado especificamente para esta função.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

De acordo com página 204 do PPC do Curso de Nutrição Uniandrade será apresentado durante visita in loco os convênios do curso.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não identificado o compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde, apenas descrito a rede de atendimento da Secretaria de Saúde do Município de Curitiba. Durante visita in loco será verificado se há existência do compartilhamento.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

De acordo com o descrito no PPC do curso de Nutrição, pág. 72:

A UNIANDRADE possui Programa de Acompanhamento ao Egresso, com o objetivo de estreitar o relacionamento com seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis, incluindo um espaço online. Além disso, o Programa visa:

&\#9679; Avaliar o desempenho da instituição, através do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;

&\#9679; Manter registros atualizados de alunos egressos;

&\#9679; Promover intercâmbio entre ex-alunos;

&\#9679; Promover a realização de atividades extracurriculares (estágios e participação em projetos de pesquisa ou extensão), de cunho técnico-profissional, como complemento à sua formação prática;

&\#9679; Divulgar constantemente a colocação dos alunos formados no mercado de trabalho;

● Identificar junto às empresas seus critérios de seleção e contratação e as capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão de Resolução nº26/2019, de 30/07/2019.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

O Curso de Nutrição (Semipresencial) foi autorizado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão por meio da Resolução nº 26/2019, de 30/07/2019, com 100 vagas e duração de 4 anos, sendo assim não recebeu visita por Comissões de Avaliadores.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

nsa.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

100 vagas

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

NSA.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

NSA.

Curso iniciou em 2020.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

De acordo com protocolo de compromisso com SERES:

Encaminha-se o presente processo para avaliação in loco pelo Inep, em conformidade com o art. 5º da Portaria Normativa MEC nº 11/2017, instando a instituição ao cumprimento de todos os requisitos legais e manutenção de todos os arquivos de documentos exigíveis para o protocolo, conforme preveem os Decretos nº 9.235 de 2017 e nº 9.057 de 2017, e as Portarias Normativas MEC nº 20 e 23, de 2017, considerando as observações abaixo elencadas, para as quais a comissão de avaliação do Inep e a instituição proponente devem atentar:

A Comissão de Avaliação deve verificar se:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017;
3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;
4. o número de vagas está amparado por ato expedido pelo MEC, quando se tratar de IES sem autonomia, ou com ato interno de IES com autonomia. Para fins de avaliação, a comissão deverá considerar o número de vagas, com base nos referidos atos;
5. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;
6. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;
7. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
8. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso;
9. há oferta de atividades de extensão.

É importante destacar que, desde a publicação da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, tornou-se obrigatória a oferta de atividades de extensão, que devem fazer parte da matriz curricular dos cursos de graduação e compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária do curso. No caso da modalidade a distância, há ainda uma peculiaridade, as atividades de extensão devem ser realizadas, presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial no qual o estudante esteja matriculado.

A instituição fica instada a:

1. apresentar, à Comissão de Avaliação do Inep, a documentação que comprove a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes na sede e nos polos, nos quais o curso foi ofertado;
2. manter atualizada a documentação de disponibilidade do imóvel onde funciona a sede e as informações a respeito dos recursos disponíveis em cada ambiente, referentes às abas COMPROVANTES e INSTALAÇÕES do sistema e-MEC;
3. apresentar à comissão de avaliação informações detalhadas da infraestrutura (laboratórios específicos, ambientes para a prática de atividades presenciais e o estágio curricular obrigatório - se for o caso -, etc.) e as cargas horárias das atividades práticas;

Em face do exposto, somos pelo prosseguimento do fluxo regular processual para avaliação in loco na sede pela comissão de avaliação do Inep, em conformidade com o art. 5º da Portaria Normativa nº 11/2017.

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

O tempo médio de permanência do corpo docente na IES é:

Lenice Teresinha Bussolotto: 70 meses
Carolina Lane Alves Farias: 28 meses
Denecir de Almeida Dutra: 183 meses
Leonardo Farah: 85 meses
Ronise Martins Santiago Sato: 131 meses
Alex Luis Genari: 181 meses
Elisa Leite Rodrigues: 59 meses
Elizonete Peres de Farias: 280 meses
Fabiola Regina Stevan: 16 meses
Javier Salvador Gamarra Junior: 184 meses
Luna Rezende Machado de Sousa: 59 meses
Mariana Martins Paraizo Sartori: 77 meses

Mário Sérgio Piantavini: 119 meses
Sergio Ricardo Brito Bello: 71 meses
Thiago Perez Bernardes de Moraes: 113 meses

No curso será verificado durante visita in loco, pois a informação não está presente no PPC do curso.
No PPC do curso de nutrição da Uniandrade consta apenas tempo de permanência na IES.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Será solicitado durante visita in loco.

Informação não presente nos documentos apensados ao E-mec.

IES durante visita forneceu apenas números: matriculados, concluintes, matriculados em TCC, participantes em projetos de pesquisa e extensão.

2020:

Ingressantes: 60

Matriculados: 60

Concluintes:0

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso:0

Participantes em Projetos de Pesquisa:0

Participantes em Projetos de Extensão:0

2021

Ingressantes: 60

Matriculados: 60

Concluintes:0

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso:0

Participantes em Projetos de Pesquisa:0

Participantes em Projetos de Extensão: 0

2022

Ingressantes:52

Matriculados:52

Concluintes:0

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso:0

Participantes em Projetos de Pesquisa:0

Participantes em Projetos de Extensão:0

2023

Ingressantes:28

Matriculados:28

Concluintes:4

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso:7

Participantes em Projetos de Pesquisa:0

Participantes em Projetos de Extensão:0

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

No ppc do curso de nutrição da Uniandrade foram apresentadas as políticas institucionais:

-Ensino de Graduação

-Ensino de Pós-Graduação.

-Extensão

-Pesquisa

-Iniciação Científica (Grupos e Linhas de Pesquisa Certificados no DGP; Grupos de Estudo; Revistas Científicas)

-Políticas de Responsabilidade Social

-Políticas para Relações Étnico-raciais e Direitos Humanos

-Políticas de Responsabilidade Ambiental

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

O Curso de Nutrição é oferecido na sede do Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, situado na Rua Marumby, 283, Campo Comprido, Curitiba/PR.

Estão ainda previstos para o Curso de Nutrição os seguintes polos abaixo:

- Centro Universitário Santa Maria da Glória - UNISMG - Maringá/ PR

- Universidade Ibirapuera - UNIB - São Paulo/ SP

TOTAL DE ALUNOS: 1000 alunos.

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

A Equipe Multidisciplinar é formada por: Andrea Jonas Ribeiro, Bibliotecária; Angela Carlota Raue, Pedagoga, Assessora Pedagógica; Edi Marise Barni, Pedagoga e Psicóloga, Coordenadora CINAC; Janaina Alves Cardoso Percegon, Bacharel em Administração, Secretária Geral; Mauro Júnior Faoro, Bacharel em Ciências Econômicas, Coordenador do CEAD, Tutoria e Polos.

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Conforme informações presentes no PPC do curso, são 15 tutores, que atuam também como docentes, sendo a relação tutor/vagas 6,7.

Tutores possuem média de 7 anos e 5 meses de experiência em EAD.

Em relação a formação 05 tutores possuem formação em nutrição.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

Apenas um polo de atuação.

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

2

Justificativa para conceito 2: De maneira geral, as políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa estão implementadas do curso de Nutrição - EaD da Uniandrade, porém de forma limitada. A Comissão solicitou dados sobre o número de estudantes envolvidos em Projetos de Pesquisa e de Extensão durante os anos de 2020, 2021, 2022 e 2023, mas não foram apresentados participantes do curso de Nutrição nestas atividades. Um novo PPC foi elaborado em 2023 para ser implementado em 2024, porque até então não havia práticas de extensão específicas para o curso de Nutrição. A instituição apresentou três portfólios institucionais de extensão referentes aos anos de 2023, 2022 e 2021. Em 2023 e 2022, destaca-se a Semana da Nutrição e da Educação Física, com palestras técnicas voltadas para estudantes e profissionais das respectivas áreas, não necessariamente abertas à comunidade em geral. A Uniandrade possui diversos Acordos de Cooperação, porém o Curso de Nutrição não aproveita essa potencialidade de maneira plena para benefício próprio. A comissão não identificou práticas comprovadamente bem-sucedidas voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.

1.2. Objetivos do curso.

3

Justificativa para conceito 3: Falta no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) a inclusão de mais dados sobre o contexto educacional e as características locais e regionais da sede e dos polos. Esses elementos são essenciais para garantir que os objetivos do curso sejam alcançados de maneira eficaz e relevante para a realidade específica em que os profissionais atuarão. A ausência dessas informações também limita a capacidade de gerar atividades voltadas à alimentação e nutrição, visando à melhoria das condições nutricionais de indivíduos e grupos populacionais do entorno da IES e dos polos, assim como de formular e atuar em políticas e programas de educação e vigilância nutricional alimentar e sanitária, objetivos desejados pelo curso. É crucial ressaltar que o objetivo de avaliar os processos socioculturais, políticos e econômicos que influenciam a disponibilidade, o acesso e a aquisição de alimentos — essencial para garantir a segurança alimentar da população — não deve ser confundido com a disciplina de Higiene dos Alimentos e Vigilância Sanitária, conforme página 96 do PPC. Este objetivo também é prejudicado pela falta de conhecimento das características locais e regionais da IES e dos polos aonde o curso quer atuar. A falta de intervenções do curso no entorno da IES, por meio de práticas de extensão vinculadas à formação do estudante, compromete a capacidade dos alunos de aplicarem seus conhecimentos para promover a saúde e o bem-estar da comunidade, aspecto fundamental para a formação do nutricionista. Por esse mesmo motivo, outro objetivo que se encontra implementado de maneira limitada também é a participação em atividades práticas que permitam a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula proposto no PPC. É essencial que os conteúdos do Curso de Graduação em Nutrição abranjam todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrados à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando assim a integralidade das ações de cuidado em nutrição, incluindo aspectos relacionados aos determinantes sociais, culturais, econômicos, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, além da comunicação nos níveis individual e coletivo, relacionando-se ao processo saúde-doença. O objetivo de entender e atuar em terapia nutricional, desde a avaliação do estado do paciente até o desenvolvimento de planos alimentares individualizados e o tratamento de doenças crônicas e outras patologias, está implementado de maneira limitada. Durante a visita virtual in loco, foi constatado que o estágio obrigatório em Nutrição Clínica é também desenvolvido na Clínica Escola da instituição, voltada para atendimentos ambulatoriais à comunidade. Portanto, as condições para a formação dos estudantes na área clínica merecem atenção. A Uniandrade possui Acordos de Cooperação com alguns hospitais, mas o curso apresentou apenas dois Termos de Compromisso para esta área de atuação: um com o Hospital e Maternidade Parolin Ltda e outro com o Complexo de Saúde Pequeno Cotolengo. É importante esclarecer que o Hospital Maternidade Parolin realiza atividades de atendimento hospitalar, com exceção de pronto-socorro e unidades para atendimento de urgências. Já o Pequeno Cotolengo não é um hospital, mas sim uma instituição de saúde dedicada ao acolhimento e atendimento especializado de pessoas com deficiências múltiplas em situação de risco, abandono familiar e asilados hospitalares. Os assistidos residem no Complexo, onde recebem abrigo, alimentação, atendimento de saúde e reabilitação. Dessa forma, parte das competências previstas no perfil do egresso, como o atendimento dietoterápico hospitalar e as atividades nos diferentes níveis de complexidade do SUS, não estão sendo totalmente contempladas. Atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia nutricional, além de conhecer a saúde como direito e garantir a integralidade da assistência, são conhecimentos requeridos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), conforme o artigo 5º.

1.3. Perfil profissional do egresso.

3

Justificativa para conceito 3: Os descritores apresentados nas págs. 97 - 101 do ppc do curso de Nutrição - EaD da Uniandrade, quanto ao perfil profissional do egresso está de acordo as DCNs do curso, apresentando competências e habilidades a serem desenvolvidas pelo discente. No entanto, para implementação do perfil do egresso que se deseja formar sem pesquisa efetiva e extensão no curso, a formação humanista e crítica do estudante fica ameaçada. Do mesmo modo, a diversidade de estágios nos três níveis de complexidade do SUS é essencial para a formação dos alunos e está prevista nas DCNs de nutrição. É fundamental prever espaços nos estágios de assistência dietoterápica em ambiente hospitalar, abrangendo diversas especialidades clínicas, além do atendimento pelos estudantes nos diferentes níveis de atenção do SUS (primário, secundário e terciário), incluindo ambientes com intervenções altamente especializadas e complexas. Essas práticas devem ser prioritárias para o curso. É importante mencionar o que descreve o Parágrafo Único das DCN de Nutrição - A formação do nutricionista deve contemplar as necessidades sociais da saúde, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS). Portanto, a capacidade de atuar visando à segurança alimentar e à atenção dietética em todas as áreas do conhecimento em que a alimentação e a nutrição sejam fundamentais para a promoção, manutenção e recuperação da saúde em indivíduos ou grupos populacionais e a contribuição para a melhoria da qualidade de vida, pautada em princípios éticos e reflexão sobre a realidade econômica, política, social e cultural, também ficam prejudicadas. Essas competências podem se limitar pela ausência de pesquisa e extensão no curso. Sem essas bases efetivas ou sem o adequado planejamento dos campos de estágio, outras competências e habilidades também podem ser comprometidas. Não foram evidenciadas competências e habilidades articuladas com as necessidades locais e regionais, principalmente devido à ausência de interlocução com a comunidade, o que normalmente seria realizada por meio de atividades de extensão. Não foram evidenciadas competências e habilidades ampliadas em função das novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

3

Justificativa para conceito 3: A estrutura curricular possui uma sequência predeterminada de disciplinas e oferece pouca margem para que os estudantes façam escolhas ou adaptem seu percurso de aprendizagem de acordo com seus interesses ou necessidades individuais, o que interfere na flexibilidade. A flexibilidade do Curso de Nutrição é identificada apenas pela oferta da disciplina optativa de Libras, com 40 horas. O curso é oferecido na modalidade EAD, o que naturalmente proporciona flexibilidade espacial e de horários aos estudantes. Já as atividades complementares oferecem alguma flexibilidade na escolha das modalidades, porém, sua carga horária de 80 horas, que representa 2,4% do total do curso, não garante por si só a flexibilidade que o curso objetiva em seu PPC. O Curso de Bacharelado em Nutrição EaD não possui 3200 horas, mas sim 3280 horas, considerando a inclusão de 80 horas (2,4%) referentes às atividades complementares, conforme indicado na página 205 do PPC, que estabelece sua obrigatoriedade. Os alunos podem

desenvolver atividades complementares desde os primeiros anos do curso, podendo ser realizadas a qualquer momento, inclusive durante as férias escolares. O curso oferece um total de 320 horas (9,76%) de Práticas de Extensão (PE), sendo que cada uma delas possui 64 horas, com 18 horas de prática e 4 horas de vivência. As PE são: Cultura, Educação e Comunicação; Meio Ambiente e Saúde; Tecnologia e Produção; Qualidade de Vida; e Direitos Humanos, Justiça e Trabalho. No entanto, como esses conteúdos são obrigatórios e sua carga horária é elevada para tratar desses assuntos, acaba por reduzir as oportunidades para os alunos aplicarem seus conhecimentos de nutrição e alimentos junto à comunidade, conforme preconiza o Art. 7º da Resolução CNE/CES nº 7, de 18/12/2018, que considera atividades de extensão aquelas intervenções que estejam vinculadas à formação do estudante. A estrutura curricular foi concebida em 2023 para ser implementada em 2024 e até então não havia PE no Curso de Nutrição. Em reunião com os docentes, ficou claro que as 64 horas não são exclusivamente práticas com intervenções que envolvam diretamente as "comunidades externas", conforme o Art. 7º da Resolução CNE/CES nº 7, de 18/12/2018. Alguns docentes responsáveis pelas práticas de extensão não tinham clareza quanto às 18 horas de prática e 4 horas de vivência dentro da carga horária total de 64 horas em cada PE. Apesar das temáticas das PE não serem das áreas de "Ciências da Alimentação e Nutrição" e "Ciências dos Alimentos", é possível adaptá-las para incorporar elementos mais específicos como a aplicação de conhecimentos científicos, práticas clínicas, promoção da saúde e prevenção de doenças, sustentabilidade em alimentos. Neste sentido, é importante destacar o que está apresentado no artigo 6º das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do Curso de Nutrição. Os conteúdos essenciais para o Curso de Graduação em Nutrição devem abranger todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrados à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando assim a integralidade das ações de cuidado em nutrição, incluindo aspectos relacionados à compreensão dos determinantes sociais, culturais, econômicos, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, além da comunicação nos níveis individual e coletivo. Neste contexto, é fundamental considerar o perfil do egresso delineado nas DCN e sua atuação voltada para a segurança alimentar e a atenção dietética em todas as áreas de formação do profissional. Essa abordagem, inclusive nas PE, permitiria que os alunos aplicassem os conhecimentos adquiridos durante o processo de formação em contextos práticos e interdisciplinares, preparando-os para enfrentar os desafios reais da prática profissional em Alimentos e Nutrição. Além disso, se as PE contemplassem de forma mais abrangente os conteúdos de Ciências de Alimentos e Nutrição, promoveriam a integração de disciplinas fundamentais na área, permitindo que estas interagissem e se complementassem para abordar questões complexas e multifacetadas de um determinado tema, fomentando assim a interdisciplinaridade do currículo. No curso, não há registro, documentação e análise das propostas, do desenvolvimento e da conclusão das atividades de extensão específicas do curso, de forma que seja possível a organização dos planos de trabalho, das metodologias e dos instrumentos, assim como dos conhecimentos gerados. Do mesmo modo, não estão devidamente sistematizadas e acompanhadas com o adequado assentamento, registros, fomentos e avaliação, conforme recomendado pela Resolução CNE/CES nº 7, de 18/12/2018. A estrutura curricular apresenta um sequenciamento lógico das disciplinas, permitindo o desenvolvimento progressivo e coerente das competências e habilidades ao longo do curso. O processo de ensino-aprendizagem conta com assessoria pedagógica, visando garantir apoio aos professores, coordenadores e alunos. Seus principais objetivos incluem a realização de ações e atividades para oferecer suporte psicopedagógico aos discentes e capacitação docente. Além disso, a Uniandrade oferece nivelamento durante o período inicial do curso, programa de monitoria, ouvidoria e políticas afirmativas de inclusão, conforme descrito no PPC. A estrutura curricular conforme descrita no PPC considera a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio). Oferece estágios supervisionados, porém um pouco abaixo (19,5%) do mínimo estipulado pelas DCN do Curso, que seria de pelo menos 20%. Além disso, sua carga horária não é distribuída equitativamente nas três áreas de atuação, uma vez que nutrição clínica possui 214 horas, enquanto nutrição social e nutrição em unidades de alimentação e nutrição têm 212 horas cada. No entanto, as horas destinadas aos estágios não são totalmente práticas dentro do campo de estágio, pois as "vivências" somam em média, 19,7% das cargas horárias totais de cada estágio. Além dos estágios e da extensão, há práticas laboratoriais e "vivências" no curso. As vivências profissionais são momentos presenciais em que o professor irá demonstrar a aplicação dos conceitos estudados na disciplina no cotidiano profissional. Essa informação não consta no PPC, mas no AVA, o que seria importante a fim de que os atores do processo de ensino aprendizagem se apropriassem deste conceito. As vivências profissionais são atividades de aplicação de conhecimento realizadas durante as aulas presenciais, em que os alunos são expostos a problemas que refletem situações reais da prática profissional, assim como acontece no ensino tradicional da modalidade presencial. Não foram identificados elementos comprovadamente inovadores.

1.5. Conteúdos curriculares.

3

Justificativa para conceito 3: Os conteúdos curriculares apresentados no PPC do Curso de Nutrição da IES promovem relativamente o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio: sendo 60 minutos por aula conforme informado por coordenação e docentes), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, porém não foram encontradas evidências que comprovem o diferencial dentro da área profissional. Além disso não identificou-se dentre os conteúdos curriculares o contato com conhecimento recente e inovador.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4: Os cursos EaD da UNIANDRADE oferecem aulas online que incorporam momentos presenciais por meio de vivências profissionais e práticas laboratoriais. As vivências profissionais são momentos em que os professores demonstram a aplicação dos conceitos estudados na disciplina no contexto profissional, proporcionando aos alunos experiências práticas que simulam situações reais do campo de atuação. As práticas laboratoriais exigem estrutura específica para sua realização. A metodologia da UNIANDRADE abrange o desenvolvimento de conteúdo, estratégias de aprendizagem, acompanhamento contínuo das atividades e acessibilidade metodológica. Além disso, a metodologia adotada na UNIANDRADE inclui o uso de perguntas, a aplicação da maieutica socrática, a valorização do erro e da experimentação, características típicas de abordagens indutivas de aprendizagem. Prioriza-se uma abordagem reflexiva que visa à formação integral do indivíduo, considerando tanto os aspectos cognitivos quanto afetivos, além da transmissão de valores. As metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação implementadas na UNIANDRADE são orientadas para o desenvolvimento de competências e habilidades específicas nos alunos. Cada disciplina apresenta uma trilha de aprendizagem organizada a partir de Apresentação, Desafio, Infográfico, Conteúdo do Livro, Dica do Professor, Exercícios, Na Prática e Saiba mais. Não foi observada metodologia claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

3

Justificativa para conceito 3: Os estágios supervisionados do curso de nutrição EAD da Uniandrade estão previstos na matriz curricular a partir do 7º semestre, totalizando 640 horas, divididos da seguinte forma: Estágio Supervisionado em Nutrição Clínica com 214 horas, Estágio Supervisionado em Nutrição Social com 212 horas, e Estágio Supervisionado em Unidades de Alimentação e Nutrição com 214 horas. No entanto, a carga horária de estágios supervisionados está um pouco abaixo (19,5%) do mínimo estipulado pelas DCN do curso, que seria de pelo menos 20%, levando em consideração as 3280 horas de carga horária total do curso, bem como não possui distribuição equitativa de carga horária total nas três grandes áreas de atuação do profissional nutricionista. Os estágios são institucionalizados e há orientação com uma relação orientador/aluno compatível com as atividades, coordenação e supervisão. No entanto, é

necessário priorizar estratégias para a gestão da integração entre ensino e o mundo do trabalho, considerando as competências previstas no perfil do egresso pelo curso. Foram apresentados Acordos de Cooperação, tais como o Convênio Estado do Paraná; Convênio Hospital Santa Casa; Convênio Pequeno Cotoengo; Convênio Prefeitura de Curitiba; Convênio Secretaria Municipal de Saúde de Curitiba entre outros. A Comissão de avaliadoras solicitou os Termos de Compromisso dos estagiários em Nutrição Clínica, mas o curso apresentou apenas dois Termos de Compromisso: um com o Hospital e Maternidade Parolin Ltda e outro com o Complexo de Saúde Pequeno Cotoengo. É importante esclarecer que o Hospital e Maternidade Parolin realiza atividades de atendimento hospitalar, com exceção de pronto-socorro e unidades para atendimento de urgências. Já o Pequeno Cotoengo não é um hospital, mas sim uma instituição de saúde dedicada ao acolhimento e atendimento especializado de pessoas com deficiências múltiplas em situação de risco, abandono familiar e asilados hospitalares. Os assistidos residem no Complexo, onde recebem abrigo, alimentação, atendimento de saúde e reabilitação. Fomos informadas pela coordenadora do curso que a realização de estágios em Nutrição Clínica se dá também na Clínica Escola e nas UPAS, espaços estes não convencionais para o referido estágio. Dessa forma, parte das competências previstas no perfil do egresso, como o atendimento dietoterápico hospitalar e as atividades nos diferentes níveis de complexidade do SUS, não estão sendo totalmente contempladas. Atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia nutricional, além de conhecer a saúde como direito e garantir a integralidade da assistência, são conhecimentos requeridos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), conforme o artigo 5º.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 3

Justificativa para conceito 3:As Atividades Complementares - ACs oferecidas pela UNIANDRADE são orientadas pelas Coordenações dos Cursos e têm o objetivo de flexibilizar o currículo, ampliar conhecimentos, possibilitar a discussão interdisciplinar e o aprofundamento temático e técnico-instrumental relevante à área. Conforme PPC, as ACs estão institucionalizadas numa carga horária de 80 horas. Segundo Instrução normativa nº02/2018 – CONSEPE, o aproveitamento de sua carga horária segue critério de limite para cada atividade desenvolvida, contemplando, no mínimo, três grupos, conforme segue: I – Grupo 1 – Atividades relacionadas a Pesquisa; II – Grupo 2 – Atividades relacionadas a Cultura e Desporto; III - Grupo 3 – Atividades relacionadas à Extensão e Aprimoramento Acadêmico. O controle do cumprimento dos créditos referentes às atividades complementares e a avaliação de documentos exigidos para validação da atividade são de responsabilidade do Coordenador do Curso que validarão as atividades lançadas pelos alunos no Portal do Aluno. Há uma tabela institucionalizada de classificação das atividades por grupo, porém o PPC do Curso não apresentou uma tabela com a diversidade de atividades e formas de aproveitamento em aderência à formação geral e específica do discente de Nutrição e a existência de mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5:O Trabalho de Conclusão de Curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação, a divulgação através de Manual de TCC de apoio à produção dos trabalhos e a disponibilização dos TCC em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet que nos foram apresentados pela bibliotecária Andrea Jonas Ribeiro CRB-9/1757.

1.12. Apoio ao discente. 3

Justificativa para conceito 3:A UNIANDRADE implementa uma política abrangente de suporte aos estudantes por meio de programas e projetos que visam promover acesso, permanência e apoio ao longo da trajetória acadêmica. Entre esses programas destacam-se orientação administrativa, apoio pedagógico e financeiro. Além disso, a Uniandrade possui um programa de nivelamento em português e matemática para os discentes ingressantes na IES. No entanto, é importante mencionar que apenas alunos veteranos têm mencionado esse programa, pois calouros recentes não reconhecem tal atividade e afirmaram não ter recebido informações a respeito. A Assessoria Pedagógica desempenha um papel fundamental, facilitando a comunicação contínua entre alunos e professores, oferecendo suporte em diversas áreas como acadêmica, pedagógica, social e psicológica, visando o desenvolvimento pleno dos estudantes, buscando assim remover obstáculos que possam afetar o desenvolvimento cognitivo-profissional dos estudantes. Conta ainda, com a Comissão de Inclusão que tem um profissional do campo da Psicologia a fim de garantir o apoio devido aos acadêmicos frente aos desafios da atualidade. Para garantir acessibilidade metodológica e instrumental, a instituição conta com a CINAC e o analista do AVA, que fornecem ferramentas para o ensino. O programa de monitoria é oferecido para integrar alunos de diferentes séries e promover a iniciação acadêmica dos estudantes. A UNIANDRADE também contribui com os estágios não obrigatórios remunerados, intermediando a divulgação de vagas e acompanhando os alunos durante essas experiências profissionais. No entanto, não há a participação dos alunos de nutrição EAD em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais. Não foram identificadas outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5

Justificativa para conceito 5:A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica. O processo de autoavaliação periódica do curso ocorre pelas avaliações também institucionais.

1.14. Atividades de tutoria. 5

Justificativa para conceito 5:No modelo de Educação a Distância da UNIANDRADE, é o professor-tutor, profissional graduado na área em que atua, quem articula teoria e prática, avalia a aprendizagem e desempenha as funções de professor em um ambiente virtual. O professor-tutor online atua nas situações de ensino-aprendizagem e de orientação assistida nos processos de educação a distância, mantendo uma relação direta com os alunos. Ele auxilia os alunos na compreensão e na aplicação dos conhecimentos por meio das tecnologias disponíveis, já que, na metodologia da EaD da UNIANDRADE, o tutor desempenha suas funções de forma virtual. O documento "Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância" menciona a interação professor/estudante como um dos critérios de qualidade. Considera-se que na EaD, o estudante é preparado para construir autonomamente seu conhecimento, desenvolvendo competências, habilidades, atitudes e hábitos relacionados aos estudos, à profissão e à vida. Portanto, os professores-tutores desempenham diferentes papéis que requerem competências pedagógicas, tecnológicas, didáticas, pessoais, linguísticas e aptidão para o trabalho em equipe. O professor-tutor tem a responsabilidade de interagir com os alunos para esclarecer dúvidas, orientar a realização das atividades programadas e participar da avaliação da aprendizagem, utilizando diversas tecnologias disponíveis na EaD. As ações de mediação da aprendizagem pelo professor-tutor são realizadas em chats, correção de atividades e trocas de e-mails. O professor-tutor desenvolve atividades que atendem às

demandas didático-pedagógicas da matriz curricular, atuando na mediação pedagógica junto aos alunos. Essa mediação ocorre em aulas práticas e em momentos síncronos, como nas transmissões ao vivo (livestreams), em que o professor-tutor pode aprofundar o conteúdo da disciplina, promovendo interação e proximidade com os alunos. A tutoria também realiza o acompanhamento dos alunos ao longo do processo formativo. A atuação do professor-tutor é avaliada periodicamente pela CPA com o objetivo de melhorar continuamente suas atividades no processo de ensino na modalidade a distância. Há ações corretivas e de aperfeiçoamento registradas para o planejamento de atividades futuras.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. 4

Justificativa para conceito 4:No curso de Nutrição EaD da Uniandrade, há 15 docentes/tutores cujos conhecimentos, habilidades e atitudes são adequados para a realização de suas atividades. Suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso. Além disso, por meio da Avaliação Institucional, são realizadas avaliações periódicas para identificar as necessidades de capacitação dos tutores. No entanto, não foram evidenciadas práticas criativas e inovadoras para promover a permanência e o êxito dos discentes.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4:A UNIANDRADE assegura a eficiência dos serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs), garantindo a disponibilidade contínua de seus sistemas com suporte de parceiros tecnológicos. Atualmente, mantém contratos com fornecedores responsáveis pelos portais, sites e sistemas acadêmicos, como o Learning Technologies Group (LTG) para o OPENLMS e ambiente virtual utilizado na EaD, além da Algar Telecom como provedora de links de internet. Esses parceiros monitoram ativamente os ativos de rede, como servidores, roteadores, switches e links de comunicação, assegurando o funcionamento estável e possibilitando a gestão de eventos por e-mails ou mensagens de texto. A instituição utiliza o portfólio da Sagah e possui diversos contratos para serviços essenciais como videoconferências, WhatsApp, internet e telefonia, hospedagem de site, biblioteca digital, ambiente virtual, diploma digital, entre outros serviços. A UNIANDRADE utiliza links empresariais para acesso à internet, com contratos que garantem um SLA de atendimento e solução em até 4 horas. Todo o inventário dos equipamentos da instituição está disponível em arquivo acessível aos gestores. Os alunos têm à disposição diversos recursos para estudo na modalidade EaD, incluindo videoaulas, materiais didáticos variados e hipertextos relacionados aos conteúdos estudados. A plataforma online acessível pelo Portal Universitário oferece acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), à biblioteca virtual e ao protocolo acadêmico. Além disso, através do sistema, é possível utilizar funcionalidades como Comunicação Institucional, registro de Notas e Faltas via Diário Eletrônico, Avaliação Institucional, Gestão de Atividades Complementares e emissão de 2ª via de boletos e fichas financeiras no setor Financeiro. Os professores e funcionários da instituição têm acesso à internet utilizando login e senha próprios, garantindo acesso aos recursos de rede e à internet. O sistema de biblioteca da UNIANDRADE é totalmente informatizado, permitindo aos alunos consultar o acervo bibliográfico de qualquer local, além de ter acesso a bases de dados online. Não foram identificadas experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas no uso das tecnologias de informação e comunicação no Curso e não há software de Nutrição.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). 5

Justificativa para conceito 5:O Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizado pela instituição Uniandrade, conforme especificado no PPC, é o LXP. Este ambiente possibilita identificar a experiência do aluno, apresenta materiais, recursos e tecnologias adequadas que promovem a cooperação entre tutores, discentes e docentes, estimulam a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e garantem acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional. O LXP também passa por avaliações periódicas documentadas, que resultam em ações de melhoria contínua. O AVA é objeto de avaliação institucional.

1.18. Material didático. 5

Justificativa para conceito 5:A Comissão de avaliadores acessou o AVA e concluiu que o material didático disponibilizado aos discentes, elaborado ou validado pela equipe multidisciplinar permite desenvolver a formação prevista no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação. Para garantir sua qualidade, o material didático passa por diversas etapas, incluindo análise teórica, revisão do método, revisão gramatical e controle de qualidade. Cada componente curricular do curso recebe um material específico que utiliza uma linguagem dialógica, inclusiva e acessível para explicar os fundamentos teóricos subjacentes aos conceitos abordados. A equipe multidisciplinar responsável pela elaboração do material didático gerencia tecnologias, conteúdos e procedimentos nos sistemas educacionais virtuais e o submete a um fluxo que envolve análise e produção. Além das mídias tradicionais, como textos e vídeos, a instituição pode utilizar de recursos como Realidade Aumentada, Vídeos 360º, Realidade Virtual, vídeos gravados em estúdios no Núcleo de Realização Audiovisual. Esses recursos podem ser aplicados em diferentes contextos, como estúdios, cozinhas, academias, e utilizando técnicas como Lightboard, entrevistas e simulações e Conteúdo Responsivo, proporcionando uma experiência de aprendizagem enriquecedora. Em termos de acessibilidade metodológica e instrumental, a UNIANDRADE oferece diversas opções através das Unidades de Aprendizagem, como versões em texto limpo, tradução para Libras feita pela ferramenta Hand Talk e o uso de cores em alto contraste e aumento de fonte, visando atender às necessidades de todos os alunos.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4:Os procedimentos de acompanhamento e avaliação utilizados nos processos de ensino-aprendizagem estão alinhados com a concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e autonomia contínuos dos discentes de forma efetiva. Esses procedimentos resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantem sua natureza formativa. Além disso, a instituição Uniandrade conta com a CINAC - Comissão de Inclusão e Acessibilidade, que atua em conjunto com outros setores e a Assessoria Pedagógica para acompanhar o processo ensino-aprendizagem e realizar adaptações necessárias. Não foram evidenciadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

1.20. Número de vagas. 1

Justificativa para conceito 1:O Relatório de Vagas em que seriam descritos detalhadamente os estudos e levantamento de dados realizados, não foram apresentados na ocasião da visita in loco.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. 2

Justificativa para conceito 2:A Uniandrade possui diversos Acordos de Cooperação. No entanto, conforme relato da coordenação, os alunos do Curso de Nutrição também realizam estágios em Nutrição Clínica na Clínica Escola da instituição e em UPAS. A Comissão de Avaliação solicitou os Termos de Compromisso de todos os alunos que fizeram estágios em Nutrição Clínica e Nutrição Social, porém foram entregues apenas três termos de compromisso: um com o Hospital e Maternidade Parolin Ltda, outro com o Complexo de Saúde Pequeno Cotelengo, e um terceiro com a Secretaria Municipal de Educação de Adrianópolis - PR para Nutrição Social. É importante esclarecer que o Complexo de Saúde

Pequeno Cotelengo não é um hospital, mas sim uma instituição de saúde dedicada ao acolhimento e atendimento especializado de pessoas com deficiências múltiplas em situação de risco, abandono familiar e asilados hospitalares. Os assistidos residem no Complexo, onde recebem abrigo, alimentação, atendimento de saúde e reabilitação. Dessa forma, parte das competências previstas no perfil do egresso, como o atendimento dietoterápico hospitalar e as atividades nos diferentes níveis de complexidade do SUS, não estão sendo totalmente contempladas. Atuar em equipes multiprofissionais de saúde e de terapia nutricional, além de conhecer a saúde como direito e garantir a integralidade da assistência, são conhecimentos requeridos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), conforme o artigo 5º. Por fim, apesar dos convênios estabelecidos, o curso não dispôs de condições suficientes para proporcionar a formação prática necessária para todos os estudantes da área de nutrição, considerando o número de Termos de Compromisso apresentados para somente três estudantes, o relato da coordenação e o tipo de instituição de saúde que se destinou os estudantes, conforme documentos apresentados in loco.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: nsa

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

3,80

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5: O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Nutrição da Uniandrade é composto por 05 docentes: 1. Lenice Teresinha Bussolotto: Mestrado, TI, coordenadora. 2. Carolina Lane Alves Farias: Doutorado, TP. 3. Denecir de Almeida Dutra: Doutorado, TI (segundo contrato, porém em reunião referiu que era TP). 4. Leonardo Farah: Mestrado, TI. 5. Ronise Martins Santiago Sato: Doutorado, TI. Destes, 03 (60%) possuem regime de trabalho tempo integral (considerando o Contrato de Trabalho do Prof. Denecir Dutra) e 02 (40%) regime de trabalho tempo parcial. Em relação a titulação, 03 (60%) são doutores e 02 (40%) são mestres. Muito embora necessite de uma análise mais cuidadosa, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) tem atuado no acompanhamento, na consolidação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso. Além disso, por meio das atas de reuniões, o NDE realiza análises periódicas do PPC, buscando adequar o perfil do egresso às Diretrizes Curriculares Nacionais. O NDE também acompanha o sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante, conforme mencionado em ata de reunião. No entanto, há falta de detalhamento das discussões e resoluções relacionadas ao tema. Destaca-se que os docentes Ronise Sato, Leonardo Farah e Lenice Bussolotto são membros do NDE desde o último ato autorizativo.

2.2. Equipe multidisciplinar. 5

Justificativa para conceito 5: A equipe multidisciplinar é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, sendo responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais para a educação a distância. Na equipe pedagógica, encontramos o coordenador do Centro de Educação a Distância, o coordenador do curso, os professores conteudistas, os professores tutores, a coordenação de tutoria e a Comissão de Acessibilidade (CINAC). Para fornecer suporte administrativo há uma bibliotecária, a equipe de apoio tecnológico, a secretaria acadêmica e o gestor de polo. Além disso, na equipe técnica, há a coordenação do material didático e a equipe responsável por sua produção. A Equipe Multidisciplinar foi constituída pela Resolução CONSEPE de Nº 07/2022, sendo formada pelos membros abaixo: 1. Mauro Júnior Faoro (Coordenadora de EaD e Tutoria); 2. Janaina Alves Cardoso Percegoni (Secretaria Acadêmica) 3. Andrea Jones Ribeiro (Bibliotecária); 4. Edi Marise Barni (CINAC); 5. Angela Carlota Raue – Assessoria Pedagógica. Os materiais didáticos da Uniandrade podem ser de formatação própria ou catálogo Sagah, ambos apresentam metodologias diferenciadas. A IES apresentou um documento denominado "plano de ação" que diz mais respeito a um manual ou um guia de procedimentos para o Centro de Educação a Distância – CEAD. Ele tem características mais descritivas e organizacionais, focando em detalhar a estrutura, composição e funcionamento da equipe, apresentando ainda a organização da oferta e aspectos relacionados ao material didático. A inclusão de tópicos como a composição da equipe, elaboração de material didático e organização da oferta indica que o documento tem o propósito de orientar práticas e processos dentro da instituição, fornecendo diretrizes para os envolvidos. No entanto, não se trata exatamente de um plano de ação, que é mais focado na implementação de estratégias específicas para alcançar objetivos definidos. Enquanto o documento apresentado aborda objetivos gerais e estrutura organizacional, um plano de ação geralmente detalharia passos específicos, prazos e responsabilidades para atingir esses objetivos

2.3. Atuação do coordenador. 3

Justificativa para conceito 3: A coordenadora do curso, Professora Lenice Teresinha Bussolotto, possui regime de trabalho integral de 40 horas, desempenhando suas funções na coordenação do curso de Nutrição nas modalidades presencial e EaD, além de suas atividades docentes. Sua atuação está alinhada com o PPC e atende à demanda existente, incluindo a gestão do curso, o relacionamento com docentes e discentes, tutores e equipe multidisciplinar, além da representatividade nos colegiados superiores. No entanto, não foi evidenciado um plano de ação específico da coordenação do curso.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso. 3

Justificativa para conceito 3: A Profa. Lenice Teresinha Bussolotto foi designada como Coordenadora do Curso de Bacharelado em Nutrição, na modalidade EaD, no Centro Universitário Campos de Andrade - UNIANDRADE, conforme Resolução CONSEPE de 30 de julho de 2019. A IES apresentou regime de trabalho em tempo integral, correspondendo a 20 horas semanais de atividade docente em sala de aula, conforme Contrato de Trabalho datado em 30 de julho de 2019. Consta também na pasta funcional da professora um CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EVENTUAL - COORDENAÇÃO DO (S) CURSO (S) PRESENCIAL NUTRIÇÃO com vigência de 25/07/2019 a 17/12/2019. Não foi identificado um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação.

2.5. Corpo docente. 4

Justificativa para conceito 4: O curso de Nutrição da Uniandrade possui 15 docente / tutor que possuem atuação em relação aos conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, fomentando o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, e proporcionando o acesso a conteúdos de pesquisa, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso. Não foi evidenciado o incentivo de produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 3

Justificativa para conceito 3: Além dos documentos institucionais foram considerados como evidências as informações prestadas em reuniões pelos docentes relacionadas ao regime de trabalho. Portanto, o regime de trabalho do corpo docente permite o atendimento integral da demanda existente, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos

discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem. No entanto, não foram identificados documentos ou sistemas utilizados pela Uniandrade para acompanhar e documentar as atividades realizadas por cada professor em sua prática educativa ao longo de períodos específicos. Isso inclui o ensino (distribuição das disciplinas por semestre, coordenação de monitoria, orientações de TCC ou estágio), pesquisa institucional (participação em grupos de pesquisa, orientação acadêmica dentro das linhas de pesquisa de cada professor), extensão (coordenação e participação em projetos institucionais de extensão) e administração (coordenação, supervisão, direção, participação em Núcleos Docentes Estruturantes - NDE, comissões, colegiados, entre outras atividades). Esses registros seriam fundamentais para fins de avaliação, planejamento institucional, prestação de contas e também para o próprio desenvolvimento profissional dos docentes em uma visão de Plano de Carreiras.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura. 3

Justificativa para conceito 3: O corpo docente do curso de Nutrição da Uniandrade é composto por 15 docentes/tutores, que possuem, em média, 4 anos e 2 meses de experiência profissional, conforme contagem de tempo por meio da Carteira Profissional de Trabalho. O menor tempo de experiência foi de 0 anos e o maior foi de 15,1 anos. Cerca de 53,3% não tinha nenhuma experiência profissional. Deste modo, sua experiência na área de formação profissional permite apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, atualizar-se com relação à interação conteúdo e prática.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

2.9. Experiência no exercício da docência superior. 4

Justificativa para conceito 4: O corpo docente do curso de Nutrição da Uniandrade é composto por 15 docentes/tutores, que possuem, em média, 11 anos e 1 mês de experiência na docência superior, conforme evidenciado pela Carteira Profissional de Trabalho. O menor tempo de experiência foi de 1,3 anos e o maior foi de 30,3 anos. Essa experiência dos docentes permite que se desenvolvam ações para identificar as dificuldades dos discentes, apresentar o conteúdo de maneira adaptada às características da turma, utilizar exemplos contextualizados com os conteúdos curriculares, elaborar atividades específicas para promover a aprendizagem dos discentes com dificuldades e aplicar avaliações diagnósticas, formativas e somativas, fazendo com que os resultados dessas avaliações sejam utilizados para ajustar suas práticas docentes. Durante a reunião, também foi mencionado que a produção acadêmica e titulação do corpo docente são consideradas no plano de carreira institucional. Não há evidências que sugiram que esses professores exerçam liderança ou sejam reconhecidos por sua produção. Muitos deles concentram seus esforços em produções técnicas dentro da própria instituição, como palestras internas, organização de eventos institucionais, produção de material didático institucional e participação em projetos pedagógicos de cursos da Uniandrade, entre outras atividades.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 4

Justificativa para conceito 4: A experiência no exercício da docência na educação a distância ou equivalente é dividida em dois grupos: os professores que possuem experiência em EAD (73,3%) propriamente dita e aqueles que têm experiência em ensino remoto (26,7%). O tempo médio de experiência EAD e ER é de 5 anos e 4 meses. Os docentes com experiência em EAD são aqueles que já ministram atividades de ensino e aprendizagem utilizando produção de videoaulas, aulas ao vivo, materiais didáticos específicos para EAD, uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e tutoria remota. Este grupo de professores está habituado a desenvolver conteúdos e interações pedagógicas adequadas ao ambiente virtual, focando na autonomia e na gestão do aprendizado dos estudantes à distância. Os professores que possuem experiência em Ensino Remoto (ER) são aqueles que participaram de adaptações pedagógicas devido à pandemia do Coronavírus. Este grupo ampliou sua competência por meio de diversos treinamentos, realizando atividades de tutoria e criando material didático, como slides, vídeos e atividades. Além disso, foram utilizados recursos tecnológicos, tanto no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto em outras plataformas acessíveis ao público em geral. São professores que desenvolveram estratégias didáticas incorporando recursos digitais, como Lives, e outras ferramentas dinâmicas e interativas para suas aulas online, visando atender às necessidades dos acadêmicos. Conforme a experiência declarada pela Uniandrade mencionada acima, podemos inferir que a experiência do corpo docente no exercício da docência na educação a distância permite identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período. No entanto, não há evidências que sugiram que esses professores exerçam liderança ou sejam reconhecidos por sua produção acadêmica. Muitos deles concentram seus esforços em produções técnicas dentro da própria instituição, como palestras internas, organização de eventos institucionais, produção de material didático institucional, participação em projetos pedagógicos de cursos da Uniandrade, dentre outras.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 4

Justificativa para conceito 4: A experiência no exercício da tutoria na educação a distância é dividida em dois grupos: os professores que possuem experiência em EAD (73,3%) propriamente dita e aqueles que têm experiência em ensino remoto (26,7%). O tempo médio de experiência EAD e ER é de 5 anos e 4 meses. Os docentes com experiência em EAD são aqueles que já ministram atividades de ensino e aprendizagem utilizando produção de videoaulas, aulas ao vivo, materiais didáticos específicos para EAD, uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e tutoria remota. Este grupo de professores está habituado a desenvolver conteúdos e interações pedagógicas adequadas ao ambiente virtual, focando na autonomia e na gestão do aprendizado dos estudantes à distância. Os professores que possuem experiência em Ensino Remoto (ER) são aqueles que participaram de adaptações pedagógicas devido à pandemia do Coronavírus. Este grupo ampliou sua competência por meio de diversos treinamentos, realizando atividades de tutoria e criando material didático, como slides, vídeos e atividades. Além disso, foram utilizados recursos tecnológicos, tanto no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto em outras plataformas acessíveis ao público em geral. São professores que desenvolveram estratégias didáticas incorporando recursos digitais, como Lives, e outras ferramentas dinâmicas e interativas para suas aulas online, visando atender às necessidades dos acadêmicos.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 4

Justificativa para conceito 4: De acordo com o Regimento Interno da IES, o colegiado de curso é a unidade básica de organização acadêmica, científica e administrativa do curso, integrado pelos seguintes membros: a) Coordenador de curso, que o preside; b) Quatro professores representantes dos demais professores do curso; c) Um representante do corpo discente. O colegiado, conforme regimento, reúne-se duas vezes a cada semestre e suas decisões são registradas em atas devidamente assinadas e arquivadas, tanto digitalmente, como em formato físico no Núcleo de Desenvolvimento Institucional (NDI). Conforme atas disponibilizadas, o colegiado se reuniu uma vez em 2019, quatro vezes em 2020, 2021 e 2023 e três vezes em 2022. Segundo documentos, as decisões do Colegiado são divulgadas em editais para que todos os professores e demais interessados possam tomar ciência. Neste caso, é possível observar que o colegiado está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade determinada, suas reuniões e

decisões são associadas e devidamente registradas em atas. Possui ainda um fluxo para o encaminhamento dos processos e decisões, dispondo de um sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução. Ressalta-se que as decisões que necessitam de aprovação seguem o fluxo para o CONSEPE. Não foi identificada evidência de que o Colegiado do Curso realiza avaliação periódica sobre seu desempenho para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 5

Justificativa para conceito 5: O curso de Nutrição possui 15 docentes/tutores distribuídos da seguinte forma quanto às suas formações e titulações: 1. Lenice Teresinha Bussolotto - Nutricionista, Mestrado. 2. Carolina Lane Alves Farias - Nutricionista, Doutorado. 3. Denecir de Almeida Dutra - Licenciado em Geografia, Doutorado. 4. Leonardo Farah - Licenciado em Educação Física, Mestrado. 5. Ronise Martins Santiago Sato - Farmacêutica, Doutorado. 6. Alex Luis Genari - Licenciado em Filosofia e Educação Física, Mestrado. 7. Elisa Leite Rodrigues - Nutricionista, Mestrado. 8. Elizonete Peres de Farias - Química Industrial, Mestrado. 9. Fabiola Regina Stevan - Licenciada em Ciências Biológicas, Doutorado. 10. Javier Salvador Gamarra Junior - Farmacêutico, Mestrado. 11. Luna Rezende Machado de Sousa - Nutricionista, Doutorado. 12. Mariana Martins Paraizo Sartori - Biomédica, Doutorado. 13. Mário Sérgio Piantavini - Químico Ambiental e Farmacêutico, Doutorado. 14. Sergio Ricardo Brito Bello - Nutricionista, Doutorado. 15. Thiago Perez Bernardes de Moraes - Cientista Político, Doutorado. Dentre os docentes/tutores, 5 possuem formação em Nutrição (33,3%), enquanto os demais têm formações correlatas. Do total, 6 são mestres (40%) e 9 são doutores (60%).

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 4

Justificativa para conceito 4: A experiência do corpo de tutores em educação a distância ou equivalente é dividida em dois grupos: os professores que possuem experiência em EAD (73,3%) propriamente dita e aqueles que têm experiência em ensino remoto (26,7%). O tempo médio de experiência EAD e ER é de 5 anos e 4 meses. Os docentes com experiência em EAD são aqueles que já ministram atividades de ensino e aprendizagem utilizando produção de videoaulas, aulas ao vivo, materiais didáticos específicos para EAD, uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e tutoria remota. Este grupo de professores está habituado a desenvolver conteúdos e interações pedagógicas adequadas ao ambiente virtual, focando na autonomia e na gestão do aprendizado dos estudantes à distância. Os professores que possuem experiência em Ensino Remoto (ER) são aqueles que participaram de adaptações pedagógicas devido à pandemia do Coronavírus. Este grupo ampliou sua competência por meio de diversos treinamentos, realizando atividades de tutoria e criando material didático, como slides, vídeos e atividades. Além disso, foram utilizados recursos tecnológicos, tanto no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto em outras plataformas acessíveis ao público em geral. São professores que desenvolveram estratégias didáticas incorporando recursos digitais, como Lives, e outras ferramentas dinâmicas e interativas para suas aulas online, visando atender às necessidades dos acadêmicos. O corpo de tutores possui experiência em educação a distância que permite identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborar atividades específicas, em colaboração com os docentes, para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades, mas apesar da experiência declarada pela Uniandrade, por falta de evidências, não é possível afirmar que esses docentes adotem práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras no contexto da modalidade a distância.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 2

Justificativa para conceito 2: De acordo com PPC a interação é explicitada em relação tutores, docentes e coordenador de curso. Porém verificou-se, durante as reuniões e documentações apensadas no drive que, no curso de nutrição da Uniandrade o docente é o tutor, com isso, não é possível haver interação por se tratar da mesma pessoa.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 4

Justificativa para conceito 4: Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 7 produções nos últimos 3 anos. Muitos deles concentram seus esforços em produções técnicas dentro da própria instituição, como palestras internas, organização de eventos institucionais, produção de material didático institucional, participação em projetos pedagógicos de cursos da Uniandrade, dentre outras.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

3,67

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 2

Justificativa para conceito 2: Essa comissão verificou durante visita in loco, que a instituição Uniandrade possui 05 salas para docentes de tempo integral, e todas possuem a mesma infraestrutura: 01 mesa, 1 painel, a existência de janela para o corredor, não há ventilador, 01 armário com chave. Nenhuma sala para docentes em tempo integral possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 2

Justificativa para conceito 2: Na Uniandrade, a Coordenadora do Curso de Nutrição dispõe de um gabinete individual de trabalho, porém sua infraestrutura é restrita para atender um número reduzido de pessoas devido ao seu tamanho compacto. Não foi identificado um computador destinado ao uso da coordenação, o que pode representar uma limitação em termos de recursos tecnológicos disponíveis. Além disso, a ventilação artificial não está disponível e a ventilação natural é limitada, o que pode impactar no conforto e bem-estar no ambiente de trabalho.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. 2

Justificativa para conceito 2: A sala dos professores da Uniandrade, conforme visita, possui as seguintes características: • 10 mesas com 4 cadeiras cada • Conexão wifi disponível • Escaninhos para atividades dos professores • 2 impressoras conectadas para uso • 2 computadores de uso livre para os docentes • TV • Banheiros exclusivos, com exceção para PCD que necessita utilizar os banheiros adaptados do corredor • Ventilador • 4 sofás • Café e biscoitos para os professores • armários com chave para armazenamento seguro de pertences. Ressalta-se que a quantidade de recursos de tecnologia e informação não são suficientes para o quantitativo de docentes, tendo apenas 02 computadores disponíveis.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede. 4

Justificativa para conceito 4: A UNIANDRADE tem 71 salas de aula, cada uma com uma média de 80m², capacidade aproximada para 60 alunos e flexibilidade para diferentes configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem. Essas salas estão equipadas com ventiladores, tela de projeção, datashow fixo, lousa de giz, mesa e cadeira para o professor, mesas e cadeiras para os estudantes, uma mesa para idosos e espaço para cadeirantes. Não foram identificados outros recursos cuja utilização seja comprovadamente exitosa.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 3

Justificativa para conceito 3: Verificou-se que a Uniandrade possui 4 laboratórios de informática, sendo 1 localizado no térreo com 10 máquinas e 3 laboratórios localizados no 4º andar com 20 máquinas cada. Possui acessibilidade para baixa

visibilidade. Se utilizam do V Libras, porém nenhuma máquina possui software de nutrição para utilização dos alunos. Ressalta-se ainda que nenhum laboratório fica aberto para uso livre dos discentes conforme informado durante visita in loco. Há 8 terminais de consulta na biblioteca.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).

5

Justificativa para conceito 5: O acervo físico está tombado e é gerenciado pelo software Sophia, enquanto o acervo virtual é informatizado e tem contrato que garante acesso ininterrupto aos usuários, ambos registrados em nome da IES. As bibliografias básicas são adequadas em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC, com referendo por relatório de adequação assinado pelo NDE. O acesso ao acervo na biblioteca é feito por meio de 8 computadores para consulta, um dos quais oferece ferramentas de acessibilidade, como teclado com braile e soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem com softwares específicos, como o VLibras. O acervo é gerenciado para atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, incluindo um plano de contingência para garantir o acesso e o serviço. Além disso, a IES possui assinatura de plataformas de bibliotecas virtuais, como a plataforma A, Biblioteca Virtual Curatoria e a Biblioteca Virtual E-livro, que oferecem respectivamente 3, 12 e 200 mil títulos de editoras nacionais e algumas internacionais.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5: O acervo físico está tombado e é gerenciado pelo software Sophia, enquanto o acervo virtual é informatizado e tem contrato que garante acesso ininterrupto aos usuários, ambos registrados em nome da IES. As bibliografias complementares são adequadas em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC, com referendo por relatório de adequação assinado pelo NDE. O acesso ao acervo na biblioteca é feito por meio de 8 computadores para consulta, um dos quais oferece ferramentas de acessibilidade, como teclado com braile e soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem com softwares específicos, como o VLibras. O acervo é gerenciado para atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, incluindo um plano de contingência para garantir o acesso e o serviço. Além disso, a IES possui assinatura de plataformas de bibliotecas virtuais, como a plataforma A, Biblioteca Virtual Curatoria e a Biblioteca Virtual E-livro, que oferecem respectivamente 3, 12 e 200 mil títulos de editoras nacionais e algumas internacionais.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).

5

Justificativa para conceito 5: A Uniandrade possui diversos laboratórios didáticos de formação básica. Para as práticas de biologia celular, histologia e embriologia estão disponíveis os laboratórios de Microscopia I e II localizados nas salas 314 e 316, respectivamente, com 81,49 m² cada. Nestes laboratórios há microscópios binoculares, um microscópio Trinocular acoplado a TV, banquetas, bancadas e outros recursos. Para as práticas de Anatomia Humana; Patologia; Fisiologia Humana, há os laboratórios I, II e III, localizados nas salas 533, 535 e 521, respectivamente, com aproximadamente 81 m² cada. Nestes laboratórios estão disponíveis diversas peças sintéticas e naturais do corpo humano, 3 cadáveres humanos conservados em solução salina, além de mesas, macas em aço inox, banquetas, quadros de giz, tela de projeção, dentre outros materiais. Para as práticas que abrangem microbiologia e imunologia no Curso de Nutrição, a IES disponibiliza os Laboratórios Multidisciplinares III e IV localizados nas salas 528 e 530, respectivamente. Cada um possui uma área de 81,75 m² e capacidade para 30 alunos, distribuídos entre as 6 bancadas existentes. Estes espaços são equipados com uma variedade de recursos, incluindo 12 microscópios, agitadores de tubos, agitadores magnéticos, chapas de aquecimento e agitação, balanças analíticas, balanças semi-analíticas, capelas de exaustão, chuveiros e lava olhos de emergência, entre outros. Destinados às aulas práticas que envolvem reações químicas e bioquímicas em diversos campos da ciência, há os Laboratórios Multidisciplinares V e VI. Localizados nas salas 532 e 534, cada laboratório possui uma área de 81,49 m². Equipados com hastes metálicas, garras/mufas metálicas, bicos de Bunsen, dessecadores de vidro, capela de exaustão, chuveiro e lava olhos, agitador mecânico para líquidos, chapas de aquecimento e agitação, bomba de vácuo, bancadas com pias, tripé multidisciplinar, entre 6 e 5 banhos-maria, balanças analíticas e semianalíticas, outros outros. Destinados às aulas práticas que envolvem reações químicas e bioquímicas, estão os Laboratórios Multidisciplinares V e VI, localizados nas salas 532 e 534, respectivamente, cada um com uma área de 81,49 m². São equipados com hastes metálicas, garras/mufas metálicas, bicos de Bunsen, dessecadores de vidro, capela de exaustão, chuveiro e lava olhos, agitador mecânico para líquidos, chapas de aquecimento e agitação, bomba de vácuo, bancadas com pias, tripé multidisciplinar, entre 5 e 6 banhos-maria, balanças analíticas e semianalíticas e outros equipamentos. Há IES ainda possui uma Sala de Preparo Geral destinada a organização das aulas práticas localizada na sala 531, com uma área de 81,56 m². Esta sala está equipada com estufas, geladeira, bancadas centrais, armários, pias, banquetas, cadeiras, capela de exaustão, balanças de precisão e analítica, entre outros recursos. Dividida em dois ambientes, a Central de Produtos e Esterilização oferece espaço para armazenamento de reagentes e produtos químicos, bem como para a esterilização de materiais. Localizada na sala 529, esta área possui uma área física de 79,80 m² e é equipada com geladeiras, freezer, armários para produtos químicos e reagentes, entre outros. Há serviços técnicos especializados em período integral. De acordo com os relatórios da CPA, há um indicador que permite aos estudantes dos cursos da IES avaliar os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas de maneira geral, porém, não especificamente por laboratório, o que seria ideal, uma vez que cada espaço destinado às práticas possui suas particularidades. É interessante observar que os relatórios da CPA apresentam os conceitos gerais das avaliações externas obtidas pelos cursos da IES por dimensão, o que retroalimenta o processo de avaliação dos cursos da IES e permite o processo de reflexão e ação pela gestão para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).

5

Justificativa para conceito 5: Durante visita, foram apresentados os laboratórios de: Anatomia, Microscopia, Multidisciplinar, Micro, Imuno e Genética, Técnica Dietética e sala de preparos, além da Clínica Escola de Nutrição que pode ser utilizada para Avaliação Nutricional. Diante disso, verificou-se que os laboratórios didáticos de formação específica atendem às necessidades do curso, de acordo com o PPC e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios, sendo os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas. A utilização dos laboratórios é realizado por agendamento junto aos técnicos que preparam o ambiente para a aula de acordo com roteiro.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA, pois os laboratórios existentes já foram contemplados em outros indicadores.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: nsa

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. 2

Justificativa para conceito 2: A Uniandrade possui Acordos de Cooperação com alguns hospitais. No entanto, conforme relato da coordenação, os alunos do Curso de Nutrição também realizam estágios em Nutrição Clínica na Clínica Escola da instituição. A Comissão de Avaliação solicitou os Termos de Compromisso de todos os alunos que fizeram estágios em Nutrição Clínica e Nutrição Social, porém foram entregues apenas três termos de compromisso: um com o Hospital e Maternidade Parolin Ltda, outro com o Complexo de Saúde Pequeno Cotelengo, e um terceiro com a Secretaria Municipal de Educação de Adrianópolis - PR para Nutrição Social. É importante esclarecer que o Complexo de Saúde Pequeno Cotelengo não é um hospital, mas sim uma instituição de saúde dedicada ao acolhimento e atendimento especializado de pessoas com deficiências múltiplas em situação de risco, abandono familiar e asilados hospitalares. Os assistidos residem no Complexo, onde recebem abrigo, alimentação, atendimento de saúde e reabilitação. Por fim, apesar dos convênios estabelecidos, o curso não dispõe de condições suficientes para proporcionar a formação prática necessária para todos os estudantes da área de nutrição considerando o número de Termos de Compromisso apresentados para somente três estudantes, o relato da coordenação e o tipo de instituição de saúde que se destinou o estudante, conforme documento apresentado in loco.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 5

Justificativa para conceito 5: O Centro de Educação a Distância (CEAD) da instituição envolve profissionais especializados no desenvolvimento, implementação e manutenção de ambientes virtuais, além de equipes responsáveis pela elaboração, revisão e distribuição do material didático. Todo o material passa por análise técnica e pedagógica para garantir sua qualidade interativa e dialógica. O controle de produção e distribuição é formalizado por meio de um plano específico para atender à demanda. O material é disponibilizado virtualmente, com versão customizada para impressão, e é distribuído de forma coordenada pela Equipe Multidisciplinar, garantindo acesso constante e ininterrupto por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Além disso, são estabelecidos processos de avaliação e revisão periódica dos materiais para garantir sua melhoria contínua, incluindo aspectos científicos, pedagógicos e tecnológicos. A produção do material didático segue um fluxo processual estabelecido, envolvendo seleção e capacitação de professores conteudistas, produção, validação, revisão textual, design instrucional, design gráfico, diagramação, validação multidisciplinar, inserção no AVA, análise pela equipe de tutoria e disponibilização para os alunos em versão digital e para impressão, embora não haja previsão de material impresso. O objetivo é proporcionar um ambiente de ensino e aprendizagem que contribua para o desenvolvimento e aprimoramento da formação dos alunos de acordo com os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) da instituição. Além de materiais com produção própria, a IES possui parceria com plataforma externa especializada na concepção/organização de conteúdos para os alunos da EaD.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. 4

Justificativa para conceito 4: A IES possui Comitê de Ética homologado pela CONEP aprovado pelo Ofício-Circular nº 641/2021/CONEPSEU2017/CONEP/SECNS/MS, de 07 julho de 2021. Não foram apresentadas evidências que a IES presta atendimento a instituições parceiras.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA. A IES não apresentou concretamente ambientes profissionais vinculados ao curso.

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Adriana de Souza Lima
Carolina Belli Amorim

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Processo: n.202218320
Avaliação: 217069

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

IES: CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Uniandrade)
ENDEREÇO: Rua Marumby, 283 – Campo Comprido – Curitiba/PR, CEP: 81220-090

4.4. Informar o ato autorizativo.

RESOLUÇÃO Nº 26/2019 CONSEPE - CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE (Uniandrade)

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Curso: Nutrição
Grau: Bacharelado
Modalidade: Ensino a Distância (EAD)
Número de vagas atuais: 1000 vagas

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Os documentos que serviram de base para análise, mediante o Instrumento de Avaliação para Reconhecimento do curso de Nutrição da Uniandrade foram: Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023 - 2027
Projeto Pedagógico do Curso (PPC) 2024
Planos de aula e material didático; Regimento
Tabela com informações sobre os docentes
Pastas digitais dos docentes/tutores contendo o curriculum lattes com a comprovação de: titulação, produção científica, cultural, artística e tecnológica dos últimos três anos
Documentos comprobatórios do funcionamento da CPA: Portarias e relatórios da CPA
Portarias e relatórios do NDE referentes ao curso e Colegiado do curso
Manuais e regulamentos
Plano de atualização e manutenção do acervo da biblioteca (contrato de uso) e da infraestrutura física
Documentos de validação das referências bibliográficas
Documentos comprobatórios de utilização do prédio para funcionamento do curso, dentre outros

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Dimensão 1 - Organização didático-pedagógica: As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa estão implementadas no curso de Nutrição, porém de forma limitada. Os objetivos do curso estão sendo implementados, considerando o perfil profissional do egresso e a estrutura curricular. Esta por sua vez se encontra implementada, porém com uma nova proposta em 2024 com mudanças importantes e a inserção de práticas de extensão institucionais. A estrutura curricular abrange a flexibilidade, a acessibilidade metodológica e compatibilidade da carga horária total em horas-relógio. Além disso, evidencia a integração entre teoria e prática, a oferta da disciplina de Libras e mecanismos para familiarização com a modalidade a distância. O perfil profissional do egresso descreve as competências que os estudantes devem desenvolver ao longo do curso. A carga horária total do curso no PPC é de 3200 horas, com 20% destinado a estágios. No entanto, foi identificado que a carga horária real do curso é de 3280 horas, perfazendo 19,5% para estágios. Os conteúdos curriculares são projetados para promover o desenvolvimento do perfil profissional do egresso. Isso inclui a atualização dos conteúdos de acordo com avanços na área, a adequação das cargas horárias, a seleção adequada da bibliografia, a acessibilidade metodológica e a abordagem de temas relevantes como políticas de educação ambiental, direitos humanos, educação das relações étnico-raciais, além do ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Os cursos EaD da UNIANDRADE oferecem aulas online que incorporam momentos presenciais por meio de vivências profissionais e práticas laboratoriais. As vivências profissionais são momentos em que os professores demonstram a aplicação dos conceitos estudados na disciplina no contexto profissional, proporcionando aos alunos experiências práticas que simulam situações reais do campo de atuação. As práticas laboratoriais exigem estrutura específica para sua realização. A metodologia da UNIANDRADE abrange o desenvolvimento de conteúdo, estratégias de aprendizagem, acompanhamento contínuo das atividades e acessibilidade metodológica. O Trabalho de Conclusão de Curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação, a divulgação através de Manual de TCC de apoio à produção dos trabalhos e a disponibilização dos TCC em repositórios institucionais próprios. No curso de Nutrição EaD da Uniandrade, há 15 docentes/tutores cujos conhecimentos, habilidades e atitudes são adequados para a realização de suas atividades. Suas ações estão alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias adotadas no curso. Além disso, por meio da Avaliação Institucional, são realizadas avaliações periódicas para identificar as necessidades de capacitação dos tutores. No entanto, não foram evidenciadas práticas criativas e inovadoras para promover a permanência e o êxito dos discentes. O Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizado pela instituição Uniandrade, conforme especificado no PPC, é o LXP. Este ambiente possibilita identificar a experiência do aluno, apresenta materiais, recursos e tecnologias adequadas que promovem a cooperação entre tutores, discentes e docentes, estimulam a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e garantem acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional. O LXP também passa por avaliações periódicas documentadas, que resultam em ações de melhoria contínua. O AVA é objeto de avaliação institucional. A IES utiliza o sistema Ecosystema Sagem, que proporciona aos alunos acesso aos materiais das disciplinas a distância, além da biblioteca digital Plataforma A, Curadoria e E-Livros. A CPA faz um bom trabalho e realiza pesquisas semestrais para avaliar diferentes indicadores como coordenação, docentes, infraestrutura dentre de outros. No entanto, os relatórios resultantes dessas avaliações não são disponibilizados para consulta específica dos alunos por curso; estão disponíveis apenas de forma institucional. Foi observado que são apresentadas apenas as melhorias implementadas com base nas respostas obtidas. Os resultados dessas pesquisas orientam o planejamento de melhorias subsequentes.

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial: A professora Lenice Teresinha Bussoloto é coordenadora do Curso de Nutrição, tanto na modalidade presencial quanto na EAD. Possui regime de trabalho integral, dedicando 20 horas semanais para o ensino. Sua atuação está alinhada com o PPC e atendendo à demanda existente quanto à gestão do curso, o relacionamento com docentes e discentes, tutores e equipe multidisciplinar, além de possuir representatividade nos colegiados superiores. O Núcleo Docente Estruturante tem desempenhado seu papel no acompanhamento, consolidação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso. Por meio das atas de suas reuniões periódicas, o NDE busca adequar o perfil do egresso às Diretrizes Curriculares Nacionais e acompanhar o sistema de avaliação de aprendizagem dos estudantes. No entanto, há uma necessidade de maior detalhamento das discussões e resoluções registradas em atas. Sua constituição atende a Resolução nº01, de 17 de junho de 2010. O curso de Nutrição da Uniandrade possui 15 docentes / tutores que possuem atuação em relação aos conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, fomentando o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, e proporcionando o acesso a conteúdos de pesquisa, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso. Não foi evidenciado o incentivo de produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e de publicação. Não estiveram em reunião com o corpo docente, as professoras Luna Rezende Machado de Sousa, Elisa Leite Rodrigues e Elizonete Peres de Farias. Os discentes, em reunião, não reconheceram alguns professores como membros do Curso, pois não tiveram aulas ministradas por eles. São eles: Ronise Martins Santiago Sato, Leonardo Farah e Mário Sérgio Piantavini. O grupo de estudantes que participou da reunião estava diversificado em relação aos semestres e relatou nunca ter participado de atividades de iniciação científica e extensão. Os professores/tutores possuem, em média, 4 anos e 2 meses de experiência profissional, 11 anos e 1 mês de experiência na docência superior. A experiência no exercício da docência na educação a distância ou equivalente é dividida em dois grupos: os professores que possuem experiência em EAD (73,3%) propriamente dita e aqueles que têm experiência em ensino remoto (26,7%). O tempo médio de experiência EAD e ER é de 5 anos e 4 meses.

Dimensão 3. Infraestrutura: A Uniandrade oferece uma sala coletiva para professores equipada com dois computadores, além de contar com apoio técnico-administrativo dedicado ao suporte dos docentes. Apenas a coordenadora possui uma sala designada para seu uso sem equipamentos de tecnologia disponíveis. Os professores de tempo integral também não têm acesso a computadores na sala, sendo necessário o uso de recursos pessoais. O edifício é equipado com piso tátil e placas em braille em todo o ambiente. O acervo bibliográfico físico está registrado e gerenciado pelo software Sophia, enquanto o acervo virtual é informatizado, garantindo acesso contínuo aos usuários por contrato. A instituição dispõe de três laboratórios de informática, embora não estejam abertos para uso livre dos alunos. Tanto nos laboratórios quanto na biblioteca, foram identificados computadores com acessibilidade. Há banheiros segregados por gênero, para família e adaptados para pessoas com deficiência (PCDs), além de um espaço de convivência destinado a alunos e funcionários. A IES possui um Comitê de Ética homologado pela CONEP.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A avaliação realizada pela Comissão para Reconhecimento do Curso de Nutrição da Uniandrade concluiu que a instituição implementa satisfatoriamente o Plano Político Pedagógico do Curso, alcançando um conceito bom em diversos indicadores analisados. Durante a avaliação in loco, não foram identificadas não conformidades graves que pudessem comprometer o funcionamento do curso e impedir o processo de reconhecimento. Critérios que receberam conceitos baixos ou regulares podem ser aprimorados por meio de um plano de ação envolvendo a instituição, o colegiado de curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE).

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

3,68

CONCEITO FINAL FAIXA

4