



CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE
UNIANDRADE
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2024

CURITIBA
MARÇO DE 2025

Reitor
José Campos de Andrade Filho

Pró-Reitor de Graduação e Extensão
Anderson José Campos de Andrade

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa
Marli Elén Campos de Andrade

CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE
UNIANDRADE
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2024

Relatório Parcial, primeiro ano do triênio produzido pela CPA da Uniandrade e enviado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP), Ministério da Educação.

CURITIBA
MARÇO DE 2025

1.INTRODUÇÃO	6
1.1 Dados da Mantenedora	7
1.2 Dados da Mantida (Instituição de Ensino Superior)	8
1.3 Missão e Visão	8
1.4 Critérios e Valores	8
1.5 Estrutura Organizacional da Uniandrade	9
1.6 Comissão Própria de Avaliação (CPA)	11
1.7 Objetivos da CPA	14
1.7.1 Objetivo geral	14
1.7.2 Objetivos específicos.	14
2. METODOLOGIA	15
2.1 A Importância dos Ciclos Avaliativos na Autoavaliação Institucional da Uniandrade	16
2.2 Coleta e tratamento das informações	19
2.3 Análise Crítico-reflexiva	20
2.4 Proteção dos dados.	21
2.5 Eixos e Dimensões	22
	24
3. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024	24
3.1 Semestre 2024/1	24
3.1.1 Semana Pedagógica	30
3.1.2. A Importância da Avaliação Institucional na Visão da CPA	31
3.1.3 Estudante da área da saúde EAD avalia IES	
3.1.3 Estudante dos Cursos EAD licenciaturas, bacharelados e tecnologia de gestão avaliam a IES	42
3.1.4 Estudante da Graduação Presencial avalia IES	52
3.2 Semestre 2024/1	65
3.2.1 Funcionários avaliam IES	70
3.2.2 Professor avalia IES	79
4. UNIANDRADE EM AÇÃO	95
4.1 Recepção ao corpo docente	95
4.2 Recepção dos estudantes	96
4.3 Treinamento dos professores ingressantes na IES	97
4.4 Assessoria Pedagógica	98
4.5 Concurso de Bolsas	99
4.6 Internacionalização	100
4.7 Clínica de Psicologia	103
4.8 Clínica de Estética	105
4.9 Dia da mulher	107
4.10 Dia do trabalho	109
4.11 Elaboração dos books dos cursos da Uniandrade	110
4.12 Núcleo de Práticas Jurídicas e Júri Simulado	111
4.13 Mídias sociais da Uniandrade	114

4.14 Papel de parede alusivo às campanhas globais de saúde	117
4.15 Roda de conversa Mães TEA	118
4.16 Treinamento do novo AVA	119
4.17 Treinamento da configuração das disciplinas no AVA da Uniandrade.	121
4.18 Aniversariantes do mês.	122
4.19 Egressos	123
4.20 Recredenciamento do Centro Universitário	126
4.22 Diretórios acadêmicos	131
4.23 Capela do Campus	132
4.24 Alarme emergencial acessível	133
4.25 Nova iluminação no campus	134
4.26 Projeto de leitura e cognição social	135
4.27 Encerramento do ano	136
5.CONCLUSÃO	137
6.CONSIDERAÇÕES FINAIS	138
REFERÊNCIAS	139

1.INTRODUÇÃO

A Uniandrade considera que ao oferecer um ensino superior de qualidade é fundamental e para garantir esta qualidade devem ser elaboradas estratégias que favoreçam as condições de oferta de todos os produtos da IES. Partindo-se do princípio de que o desempenho se reflete no sucesso da própria organização, a avaliação institucional interna tem sido um dos fatores a serem mensurados, dando apoio aos gestores no planejamento de ações de forma mais assertiva para alcançar os objetivos estratégicos e atender o que preceitua o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que foi instituído pela Lei nº. 10.861 de 14 de abril de 2004.

A figura 1 mostra a fundamentação do SINAES.



Figura 1 – Fundamentação do SINAES

O SINAES, portanto, agrega um conjunto de mecanismos avaliativos, transitando por três itens, conforme mostra a figura 2.



Figura 2 – Avaliação sob a ótica do SINAES

A avaliação interna ou autoavaliação é um processo permanente e analítico. Segundo Belloni (2000) a avaliação institucional visa ao aperfeiçoamento da qualidade da educação, isto é, do ensino, da aprendizagem e da gestão institucional, fazendo com que as instituições sejam comprometidas com a aprendizagem e com a formação profissional.

1.1 Dados da Mantenedora

O quadro 1 mostra os dados da Mantenedora.

Quadro 1 – Dados da Mantenedora.

Nome da Mantenedora	Associação de Ensino Cátedra
Código e-MEC	17408
Natureza Jurídica	Associação privada
CNPJ	31.333.981/0001-12
Representante Legal	José Campos de Andrade Filho
Endereço	Endereço: Av. Jaime Reis, nº 30, Conj. 12, Cond. Garibaldi, Ed. CMR, bairro São Francisco, Curitiba/PR, CEP: 80.510-010.
Base Legal	O Estatuto da Mantenedora está registrado no 2º Registro, Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoas Jurídicas de Curitiba, sito a Rua Monsenhor Celso, nº 211, Centro, na cidade de Curitiba/PR, em 10 de agosto de 2018, registrado sob o número 12158 e microfilmado sob o número 1110846, escrevente Francisco César Cecílio.

1.2 Dados da Mantida (Instituição de Ensino Superior)

O quadro 2 mostra os dados da Mantida.

Quadro 2 – Dados da Mantida.

Nome da IES	Centro Universitário Campos de Andrade – UNIANDRADE
Código e-MEC	1232
Categoria Administrativa	Privada sem fins lucrativos
Endereço	Rua Marumby, nº 283, bairro Campo Comprido, Curitiba/PR, CEP: 81220-090
Website	www.uniandrade.edu.br
Atos Regulatórios	
Credenciamento	Credenciado pelo Decreto Presencial de 11 de fevereiro de 1999, Diário Oficial, Brasília, 12 de fevereiro de 1999, Seção 1, p. 45.
Recredenciamento	Portaria nº 1392 de 14/11/2008, publicada no DOU de 17/11/2008.
Credenciamento EAD	Portaria nº 918 de 15/08/2017 publicada no Dou em 16/08/2017
Recredenciamento EAD	Portaria nº 287 de 19/02/2020 publicada no DOU em 21/02/2020
Recredenciamento Presencial	Portaria nº 306, de 02/03/2020, publicada no DOU em 04/03/2020

1.3 Missão e Visão

A Missão da Uniandrade é: “Formar a cidadania e primar pela valorização humana, por intermédio da reflexão dos conhecimentos existentes, sintonizados com as transformações científicas e tecnológicas pelas quais passa a sociedade contemporânea”.

A Visão é “Ser uma instituição de referência no ensino, pesquisa e extensão, oferecendo uma educação além do seu tempo”

1.4 Critérios e Valores

A Uniandrade fundamenta sua atuação e busca, continuamente, critérios e valores estabelecidos em seus documentos oficiais. A figura 3 mostra os critérios e valores da Uniandrade.

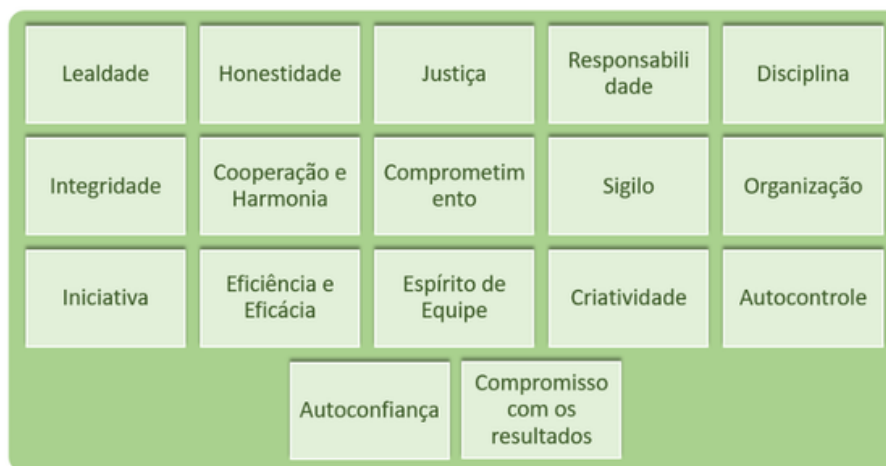


Figura 3 – Critérios e valores.

1.5 Estrutura Organizacional da Uniandrade

A Uniandrade estrutura sua organização institucional com o objetivo de distribuir de forma harmônica e eficiente as responsabilidades acadêmicas e administrativas, assegurando excelência na gestão e no cumprimento de sua missão educacional.

A gestão superior da instituição é composta por órgãos deliberativos e normativos, como o CONSU (Conselho Universitário) e o CONSEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão), responsáveis pela definição das diretrizes institucionais e acadêmicas.

A Reitoria, instância executiva da administração superior, é composta pelo Reitor, Secretaria Geral, Pró-Reitoria de Graduação e Extensão e Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa. Esses setores conduzem a política educacional e supervisionam o funcionamento acadêmico e administrativo da IES.

A **Pró-Reitoria de Graduação e Extensão** coordena as atividades de ensino da graduação presencial e a distância, além das ações de extensão universitária. Estão sob sua supervisão áreas como a Assessoria Pedagógica, Coordenações e Colegiados de Curso, Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), CEAD, Tutoria, Material Didático e a Gestão e Expansão de Polos. Essa pró-reitoria desempenha papel essencial na articulação entre teoria, prática e comunidade, fortalecendo o compromisso social da instituição.

A **Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa** é responsável pelos programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e Lato Sensu, bem como pela coordenação das atividades de pesquisa institucional, incentivando a produção científica e o desenvolvimento acadêmico contínuo.

A estrutura administrativa de apoio compreende setores como o Departamento Financeiro (e sua área de arrecadação), Departamento Administrativo, Recursos Humanos, Marketing Educacional, Serviços Gerais, Central de Soluções Acadêmicas, Departamento de Tecnologia da Informação (TI) e Biblioteca Central — todos essenciais para o suporte ao funcionamento da instituição.

Na área acadêmica, a **Secretaria Acadêmica** e o setor de **Registro de Diplomas** garantem a legalidade e a regularidade dos processos escolares. O setor jurídico e o Pesquisador Institucional (PI) oferecem suporte técnico e normativo, contribuindo para a conformidade regulatória e institucional.

A **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** e a **Comissão de Acessibilidade** refletem o compromisso da Uniandrade com a inclusão, a melhoria contínua e a qualidade do ensino superior.

O **Núcleo de Desenvolvimento Institucional (NDI)**, sob a coordenação da Procuradora Institucional, é responsável por atualizar os dados institucionais no sistema e-MEC, acompanhar a tramitação dos processos regulatórios, fornecer as informações necessárias para o ENADE e garantir o alinhamento da IES à legislação vigente.

Essa estrutura integrada assegura uma gestão eficiente e comprometida com a formação de qualidade, o desenvolvimento institucional e a responsabilidade social.

A figura 4 permite observar esquematicamente a estrutura da IES.

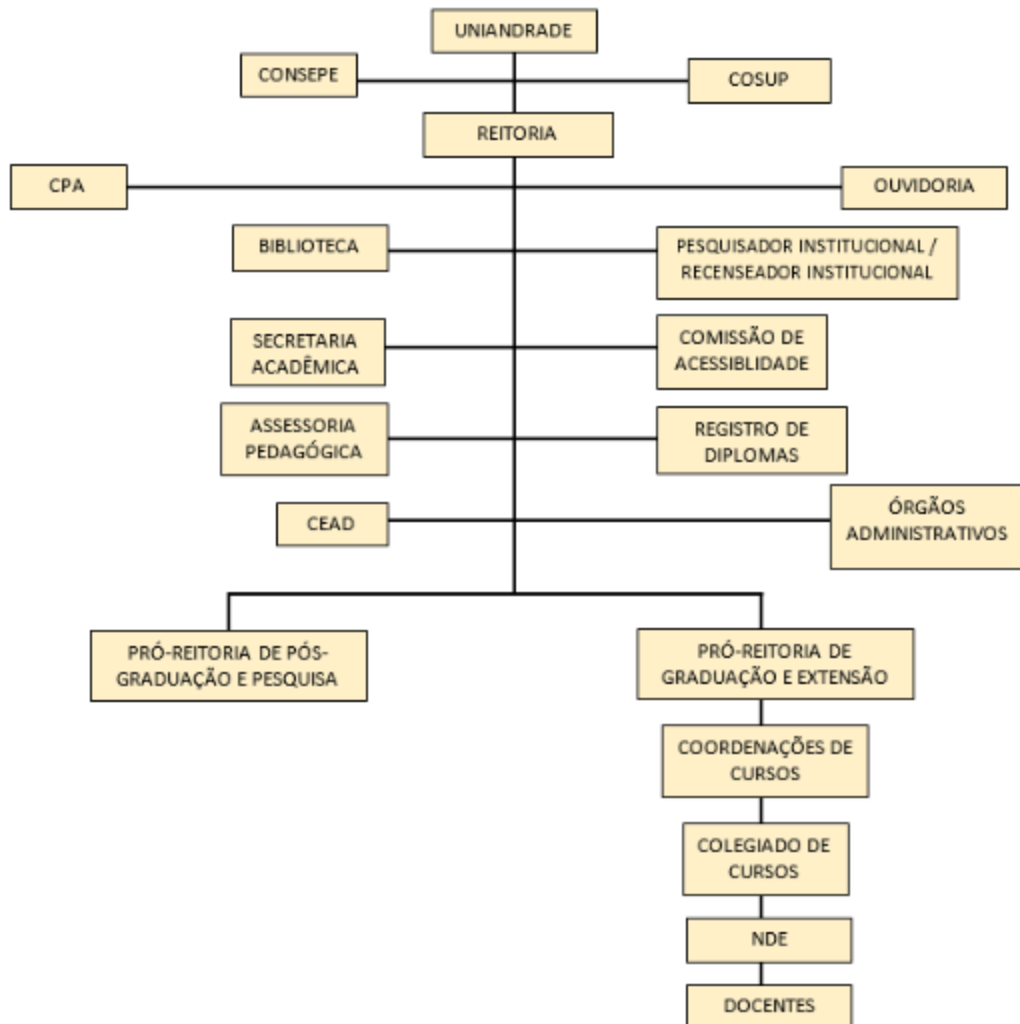


Figura 4 – Estrutura da IES.

1.6 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A CPA da Uniandrade é composta por representantes de todos os seus segmentos institucionais: corpo docente, corpo discente, quadro técnico-administrativo e representante da comunidade e das coordenações. A CPA tem uma atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição, em consonância com o § 1º do artigo 7º da Portaria do Ministério da Educação (MEC) 2.051, de 09 de julho de 2004, sendo permitido aos seus membros a recondução, com exceção ao representante discente. A formação

atual da CPA está documentada na Resolução NR 002 do Gabinete da Reitoria, reescrita no quadro 3.

Quadro 3 – CPA da Uniandrade.

Nome	Segmento que representa
Msc. JOÃO JOSÉ GONÇALVES DIAS	Presidente da CPA
Esp. MAURO JÚNIOR FAORO	Representante das Coordenações EaD
Dra. RONISE MARTINS SANTIAGO SATO	Representante do Corpo Docente
Acadêmica LAÍS STAUT HESS	Representante do Corpo Discente
Msc. ANA MARIA CORDEIRO VOGT	Representante Técnico Administrativo
Dr. ^a MARCIA DOS SANTOS BARÃO	Representante da Comunidade

O mandato dos membros acima é desde 08/05/2024 até 08/05/2025.

A CPA do Centro Universitário Campos de Andrade em atendimento ao que preceitua a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, e Portaria Normativa nº. 40, republicada em 29 de dezembro de 2010, em seu artigo 61-D, é um órgão permanente do processo de autoavaliação da IES organizado para mensurar o desempenho dos cursos e dos estudantes, trabalhando em torno do ensino, iniciação científica, extensão, responsabilidade social, desempenho acadêmico dos estudantes, gestão da instituição, corpo docente, técnico-administrativo e instalações físicas.

A CPA mantém-se atenta com as 10 dimensões propostas no SINAES e a reorganização implementada em 2014 determinando cinco eixos que contemplam a IES como um todo, figura 5. A condução dos processos de avaliação internos da instituição, a sistematização das informações/dados obtidos e seu repasse tanto para a comunidade interna como para a avaliação externa são realizados tendo como referência os 5 eixos avaliativos.



Figura 5 – Eixos e dimensões avaliadas.

Nada há que não possa ser avaliado, de um modo ou de outro. Tem-se continuamente a consciência de que se pode atribuir valor às coisas e aos processos, compartilhando aprendizagens, buscando por maior valor, justiça e equidade. Avaliar quer dizer conhecer mais os sucessos e as fragilidades procurando sempre o melhor desempenho e rendimento.

A Uniandrade constrói uma cultura de avaliação trabalhando junto à sua comunidade acadêmica na tomada de consciência da importância da participação efetiva de toda a comunidade interna por meio do exercício da avaliação participativa. Tal possibilidade pretende contribuir para a maior participação de todos os atores envolvidos no trabalho acadêmico, pedagógico e administrativo da instituição, pois caminhar juntos - alunos, professores, órgãos de gestão, comunidade externa e demais funcionários - faz com que todos se envolvam no processo de repensar os objetivos da Instituição.

Não é tarefa fácil desenvolver uma cultura avaliativa onde os membros de todos os segmentos comprometam-se em responder, com profissionalismo, às questões propostas. É preciso realizar constantemente a divulgação para a conscientização da importância da participação de todos no processo de avaliação. Além de prestar contas das demandas levantadas pelos respondentes dos questionários enviados pela CPA.

O envolvimento das Coordenações, da Assessoria Pedagógica, da Tutoria, dos Professores, Discentes e Técnico-administrativos somando-se ao empenho dos membros da CPA é fundamental para que se realize um trabalho real, fidedigno e que traga sugestões de ações que poderão beneficiar toda a IES. A Avaliação Institucional é, portanto, um desafio.

Assim, a CPA trabalha em conjunto com as coordenações de curso e com a gestão superior para efetivar a aplicação dos instrumentos, apurando os dados levantados. O relatório apresentado é resultante do trabalho realizado pela CPA com as diversas instâncias da instituição.

A lei do SINAES propiciou uma nova visão para o processo de Avaliação Institucional. O programa até então existente, transformou-se na Comissão Própria de Avaliação e o processo avaliativo passou a ser compreendido como um instrumento de política educacional focado na sustentação da qualidade do sistema de educação superior. O SINAES avalia as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes, incluindo todas as variáveis relacionadas ao ensino, à iniciação científica, à pesquisa, à extensão universitária, à responsabilidade social, ao desempenho dos discentes, à gestão da IES, às políticas focadas no corpo docente e técnico-administrativo e às instalações.

A Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 determinou um novo período avaliativo e a CPA da Uniandrade, após ter encerrado o período trienal 2018-2020, dá início a um novo triênio elaborando o primeiro relatório parcial referente a 2021.

1.7 Objetivos da CPA

1.7.1 Objetivo geral

Promover a Avaliação Institucional da Uniandrade.

1.7.2 Objetivos específicos.

- ✓ Buscar a efetiva participação da comunidade acadêmica presencial, semipresencial e EAD;
- ✓ Dar continuidade às adaptações dos instrumentos de avaliação para as modalidades semipresencial a EAD;
- ✓ Ampliar e modernizar o diálogo da avaliação institucional com as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional e contribuir na adequação do mesmo;
- ✓ Aprimorar a elaboração de conclusões sobre o coletivo institucional e não sobre os indivíduos;

- ✓ Empregar de modo articulado métodos quantitativos e qualitativos simples e de fácil entendimento;
- ✓ Apoiar o processo de constante melhoria e renovação da instituição;
- ✓ Fornecer aos órgãos gestores e à sociedade uma análise crítica da eficiência, eficácia e de efetividade acadêmica da instituição;
- ✓ Disponibilizar no Portal Universitário site para o aluno egresso, com link para questionário para a graduação presencial, semipresencial, EAD, Mestrado e Doutorado.
- ✓ Permitir a apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica.
- ✓ Garantir a existência do processo de auto avaliação periódica nos diversos cursos de graduação e pós-graduação da instituição.

2. METODOLOGIA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) iniciou, em 2024, um novo ciclo avaliativo, marcando um momento crucial para o aprimoramento contínuo da instituição. O relatório referente a este ano apresenta os primeiros dados que servirão de base para fortalecer o processo de autoconhecimento institucional, oferecendo subsídios para o planejamento estratégico e a tomada de decisões fundamentadas.

Com o início de um novo triênio, a CPA tem a oportunidade de analisar a série histórica de resultados, identificar tendências e promover uma série de ações essenciais para a melhoria do processo avaliativo. Entre essas ações, destacam-se: o aprimoramento dos instrumentos de avaliação, o refinamento da metodologia de coleta de dados, o fortalecimento das estratégias de sensibilização sobre a importância da avaliação institucional e o engajamento dos diferentes agentes da Instituição de Ensino Superior (IES).

Além disso, a CPA busca reforçar o papel dos participantes como fontes fundamentais de informações e como promotores ativos da cultura de avaliação. Outro aspecto essencial é a sistematização do registro de inovações implementadas pelos diversos segmentos da IES, garantindo que boas práticas sejam documentadas e replicadas. Da mesma forma, a comissão reflete continuamente sobre as contribuições que oferece ao desenvolvimento e crescimento qualitativo da instituição e de sua comunidade acadêmica.

Iniciar um novo ciclo avaliativo com o compromisso de consolidar uma metodologia robusta, confiável e bem estruturada representa um desafio constante para a CPA. No entanto, essa trajetória de aperfeiçoamento contínuo fortalece não

apenas os processos internos da instituição, mas também sua capacidade de responder com excelência às demandas educacionais e sociais.

O quadro 4 mostra o plano de investigação da CPA para o triênio: eixos/dimensões e os ciclos avaliativos. Os instrumentos de avaliação produzidos pela comissão oferecem ao corpo docente, discente, técnicos, gestores e demais colaboradores questões ajustadas aos eixos/dimensões. Os questionários da CPA, intitulados “Estudante avalia”, “Docente avalia”, “Coordenador avalia”, “Funcionário técnico-avalia” buscam explorar as 10 dimensões do SINAES e cumprir o papel da CPA.

2.1 A Importância dos Ciclos Avaliativos na Autoavaliação Institucional da Uniandrade

Os ciclos avaliativos representam uma das engrenagens fundamentais da autoavaliação institucional na Uniandrade, pois possibilitam a análise contínua, sistemática e articulada das diversas dimensões que compõem o funcionamento da instituição de ensino superior. Por meio deles, é possível acompanhar e refletir, com profundidade, os avanços e os desafios enfrentados em áreas estratégicas da gestão e das práticas acadêmicas.

Organizados a partir de eixos temáticos e dimensões específicas — como Planejamento Institucional, Políticas Acadêmicas, Responsabilidade Social, Infraestrutura e Políticas de Gestão — os ciclos avaliativos se distribuem de forma equilibrada ao longo dos semestres e dos anos. Essa alternância permite uma avaliação gradual e aprofundada, evitando a sobrecarga de informações e favorecendo a consolidação dos dados.

Além disso, os ciclos promovem a **continuidade da cultura avaliativa**, estimulando o envolvimento da comunidade acadêmica de forma regular. A alternância planejada entre dimensões garante que todos os aspectos relevantes da instituição sejam contemplados em um intervalo de tempo adequado, o que favorece a tomada de decisões assertivas e o planejamento de ações de melhoria baseadas em evidências.

No caso da Uniandrade, os registros mostram que dimensões como “Planejamento e Avaliação”, “Políticas de Atendimento ao Discente” e “Infraestrutura Física” são observadas em todos os semestres, revelando o compromisso com áreas prioritárias para a qualidade acadêmica e o bem-estar dos estudantes. Outras, como “Sustentabilidade Financeira” ou “Organização e Gestão da Instituição”, aparecem com frequência semestral alternada, compondo um panorama estratégico mais amplo.

Os ciclos avaliativos, portanto, são **instrumentos dinâmicos de diagnóstico e gestão**, fundamentais para fortalecer a missão institucional, orientar o Plano de

Desenvolvimento Institucional (PDI) e consolidar uma cultura de melhoria contínua, participação e transparência. Por meio deles, a CPA cumpre seu papel de mediadora entre a comunidade acadêmica e os gestores institucionais, contribuindo de forma efetiva para a evolução da qualidade do ensino superior oferecido pela Uniandrade.

Quadro 4 – Eixos/dimensões e ciclos avaliativos.

Eixo	Dimensão	Ciclos avaliativos					
		24-1	24-2	25-1	25-2	26-1	26-2
Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação	√	√	√	√	√	√
Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			√		√	
	Responsabilidade Social da Instituição	√		√		√	
Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	√		√		√	
	Comunicação com a Sociedade	√	√	√	√	√	√
	Políticas de Atendimento ao Discente	√	√	√	√	√	√
Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal	√	√	√	√	√	√
	Organização e Gestão da Instituição			√			√
	Sustentabilidade Financeira						√
Infraestrutura	Infraestrutura Física	√	√	√	√	√	√

A constante evolução dos processos avaliativos é uma prioridade para a Comissão Própria de Avaliação (CPA). A necessidade de inserir, remover e adequar questões e questionários reflete o compromisso contínuo com a precisão e a relevância das avaliações institucionais. Nesse sentido, a CPA trabalha de forma sistemática para aprimorar os instrumentos avaliativos, fortalecer a sensibilização da comunidade acadêmica quanto à importância da participação, ampliar a divulgação dos resultados e estimular a reflexão dos diferentes atores universitários envolvidos no processo. O objetivo final é garantir que as avaliações resultem em melhorias concretas para o centro universitário, contribuindo para seu desenvolvimento institucional e sua excelência acadêmica.

Modernizar e atualizar os instrumentos avaliativos requer um olhar atento às necessidades emergentes da instituição e de seus públicos. Esse processo envolve não apenas ajustes metodológicos, mas também a incorporação de novas abordagens

que possibilitem uma leitura mais fiel da realidade acadêmica. A introdução de novas ferramentas e métricas pode revelar tendências inéditas e apontar caminhos distintos dos observados ao longo da série histórica das avaliações institucionais. Dessa forma, a CPA atua como um agente estratégico na adaptação da instituição às transformações do cenário educacional e às demandas da sociedade.

Por fim, a CPA reafirma seu compromisso com a construção de uma cultura avaliativa dinâmica e eficaz, que não apenas diagnostique a realidade institucional, mas que também contribua ativamente para a implementação de melhorias contínuas. A evolução dos processos avaliativos deve estar alinhada às inovações educacionais e tecnológicas, garantindo que a instituição continue oferecendo uma formação de qualidade, alinhada às necessidades da sociedade contemporânea.

Os instrumentos de avaliação utilizados pela CPA permanecem com a mesma estrutura empregada nos triênios anteriores. Participam da avaliação os professores, alunos, técnico-administrativo e coordenadores de curso (gestores).

O relacionamento dos grupos de avaliadores com os eixos pode ser visto no quadro 5.

Quadro 5 – Dimensões e questionários.

	Questionários			
	Discentes	Docentes	Gestores	Técnico administrativo
Planejamento e Avaliação Institucional	√	√	√	
Desenvolvimento Institucional	√	√	√	√
Políticas Acadêmicas			√	
Políticas de Gestão			√	√
Infraestrutura	√	√	√	√

2.2 Coleta e tratamento das informações

A CPA considera a coleta dos dados e o tratamento das informações obtidas duas etapas muito importantes para a eficiência do processo avaliativo. A participação dos estudantes, professores e funcionários técnico-administrativos deve ser estimulada e a cultura avaliativa deve ser constantemente difundida. Ampliar o percentual de participantes permite a obtenção de uma amostra ampla que represente

a comunidade acadêmica. O tratamento dos dados é realizado pela CPA para assegurar a confiabilidade da análise e das conclusões. A partir de um tratamento cuidadoso dos dados obtidos, é possível obter resultados que sirvam como base para tomada de decisões, melhoria dos processos de ensino-aprendizagem, gestão institucional e planejamento estratégico. A figura 6 permite observar as etapas de planejamento, desenvolvimento e consolidação.

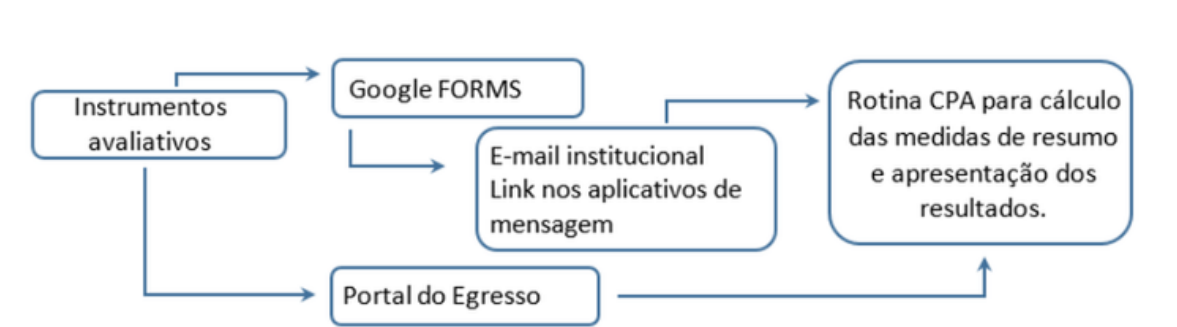
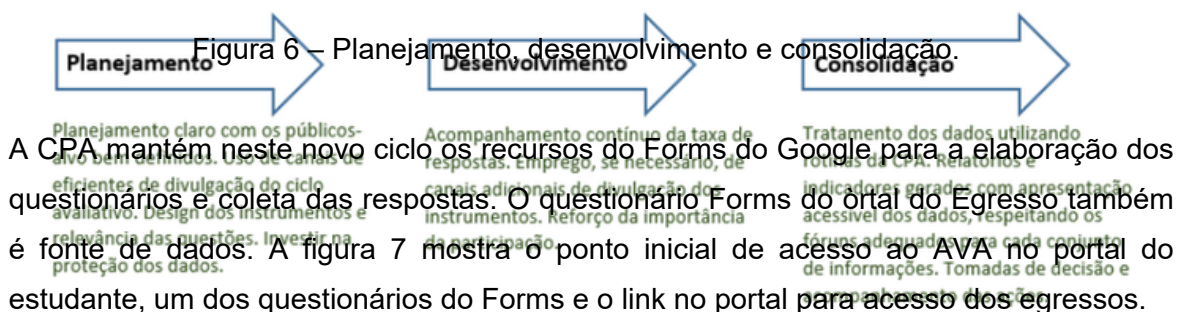


Figura 7 – Forms, e-mail e Portal do Egresso na Avaliação Institucional.

Os formulários do Google são empregados em diversos momentos do ciclo avaliativo, principalmente pela praticidade do @uniandrade.edu.br que permite a comunicação com todo o corpo docente e o técnico-administrativo da IES. Em relação aos discentes, são utilizados os cadastros de e-mails disponibilizados pela Secretaria Acadêmica. O Portal do Egresso, por sua vez, acrescenta dinamismo à Avaliação Institucional devido ao fato de estar disponível no site da Uniandrade sem a necessidade de login.

Os dados obtidos nos questionários são consolidados em tabelas e gráficos para o balanço crítico. A CPA emprega a estatística descritiva obtendo os estimadores a partir da amostra coletada. Os resultados são divulgados à comunidade acadêmica considerando as medidas resumo da IES como um todo e as contribuições de cada grupo específico: do curso, da turma, do campus e do professor.

2.3 Análise Crítico-reflexiva

A excelência em educação deve ser uma busca constante. Não restam dúvidas de que a competência no processo de ensino-aprendizagem é um dos fatores decisivos para a manutenção de centros universitários que almejam a excelência. Deste modo, a análise que a CPA realiza é aprofundada, buscando sempre a crítica e a reflexão sobre o que acontece na instituição e no meio em que está inserida. A figura 8 mostra um diagrama que descreve o trabalho da CPA. Considerando que a IES é formada por um conjunto de quesitos (ou item ou aspecto) é possível selecionar um deles para investigação. O quesito sob análise poderá ter potencialidades e fragilidades e desse modo podem ser indicadas ações e elaboradas estratégias e recomendações para tornar efetiva a potencialidade ou solucionar a fragilidade. Essa é a contribuição que a CPA oferece à comunidade acadêmica. Com a realização das intervenções promovidas pelos setores competentes, o quesito pode ser modificado contribuindo para uma IES mais eficiente. A CPA não emite juízo de valores.



Figura 8 – Fluxo de intervenção da CPA.

2.4 Proteção dos dados.

A CPA trabalha com a proteção dos dados dos participantes da avaliação institucional. A política de privacidade da Uniandrade pode ser verificada no site da IES, onde pode ser verificado como e quais dados são coletados.

2.5 Eixos e Dimensões

A nota técnica nº 65 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) publicada em 2014 reagrupa as dez dimensões propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) no art. 3º da Lei nº 10.861 em cinco eixos. A figura 9 apresenta os eixos e dimensões e o agrupamento.

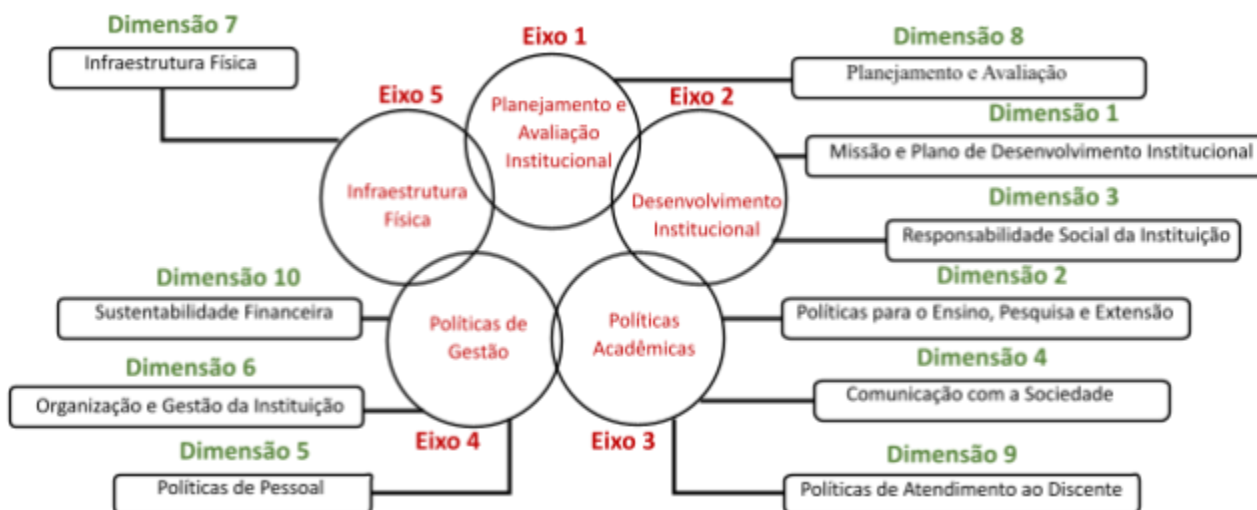


Figura 9 – Eixos e dimensões

A avaliação institucional da Uniandrade fundamenta-se nesses cinco eixos, permitindo uma análise aprofundada dos diferentes aspectos que compõem a instituição. Essa organização possibilita a identificação de forças e fragilidades com base em evidências concretas, respeitando a missão, os objetivos e a identidade institucional.

Cada eixo promove o aprofundamento crítico e construtivo de temas centrais à educação superior, como o ensino de graduação e pós-graduação, a pesquisa, a extensão, a gestão e a infraestrutura. Esse processo fornece subsídios valiosos para o planejamento estratégico e a melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa.

Além disso, os eixos, centrados em questões fundamentais, como a democratização do acesso, contemporaneidade acadêmica, responsabilidade social, sustentabilidade e compromisso com a diversidade. Dessa forma, a autoavaliação vai além da verificação de conformidade com padrões externos, constituindo-se como instrumento de autoconhecimento, inovação e transformação institucional.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), ao adotar essa estrutura, assegura uma leitura sistêmica do desempenho institucional e reforça o compromisso da Uniandrade com a excelência, a transparência e a responsabilidade social. O presente relatório, correspondente ao primeiro ano do triênio (2024-2026), está ancorado nessa metodologia, buscando evidenciar a capacidade da instituição de se reinventar continuamente, fortalecer suas práticas e construir um futuro cada vez mais promissor.

3. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

3.1 Semestre 2024/1

3.1.1 Semana Pedagógica

O evento que efetiva o início do ano letivo do corpo docente da instituição é a Semana Pedagógica. A concepção e execução do evento é de responsabilidade do Núcleo de Desenvolvimento Institucional e da Assessoria Pedagógica, com o apoio do Marketing da IES. A CPA considera que as Semanas Pedagógicas desempenham papel importante para garantir o sucesso do trabalho dos professores, visto que oferecem ao docente estratégias para melhorar a didática e o convívio com os estudantes, metodologias de ensino, tecnologias educacionais, alinhamento com as políticas institucionais, conhecimento dos calendários, entre outros pontos.

As Semanas Pedagógicas promovem a colaboração entre a IES e os docentes, além de fortalecer a cultura organizacional. Em relação ao evento de 2024-1, a comissão de organização utilizou a plataforma Sympla da Uniandrade para a gestão e divulgação. A figura 10 mostra a página da Semana Pedagógica.



A Semana Pedagógica 2024.1 - UNIANDRADE e UNISMG reúne, mais uma vez, a comunidade do Centro Universitário Campos de Andrade UNIANDRADE e do Centro Universitário Santa Maria da Glória - UNISMG, no intuito de celebrar a parceria entre as duas instituições e fortalecer a rede de conhecimentos que se estende entre ambas.

A Semana Pedagógica é um espaço de aprendizagem de toda a comunidade acadêmica, onde são revistas as dimensões da formação docente a partir do processo colaborativo, em momento de troca e de aprofundamento para as atividades de um novo ano. As atividades são definidas pela Comissão Organizadora em sintonia com as coordenações de curso e as demandas de uma sociedade e educação cada vez mais conectadas. Além de relevante, os temas propostos apontam para as ansiedades nascentes do cotidiano das salas de aula e dos desafios de um mundo pós-pandêmico em busca de reconstrução, cujos pilares carecem do envolvimento de todos.

As atividades acontecerão em formato virtual.

Cada atividade e mediador convidado foi especialmente pensado para contribuir de maneira dinâmica e efetiva no fortalecimento da rede de saberes e fazeres que se constitui no DNA educacional da UNIANDRADE e da UNISMG.

Figura 10 – Sympla da Semana Pedagógica.

A CPA testou o processo de inscrição no evento, conforme pode ser observado na figura 11.



Figura 11 – Inscrição no evento.

A figura 12 mostra a divulgação adicional realizada pela CPA, utilizando os e-mails institucionais dos professores.

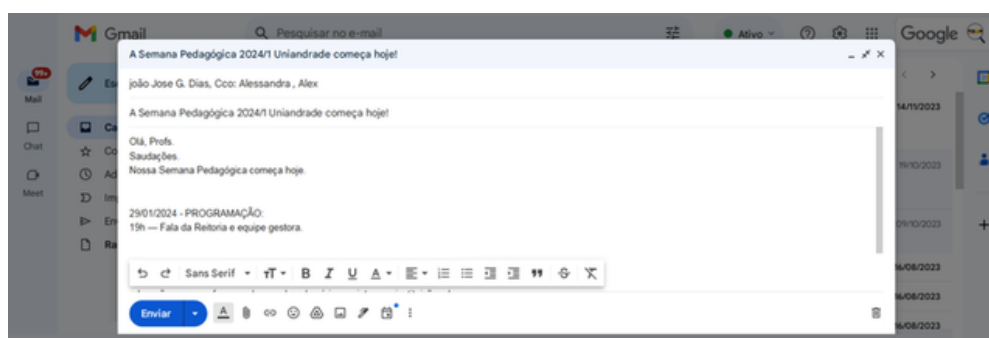


Figura 12 – Divulgação da Semana Pedagógica.

O departamento de Marketing também contribuiu com a divulgação postando os links no grupo Comunicação Uniandrade, conforme pode ser observado na figura 13.

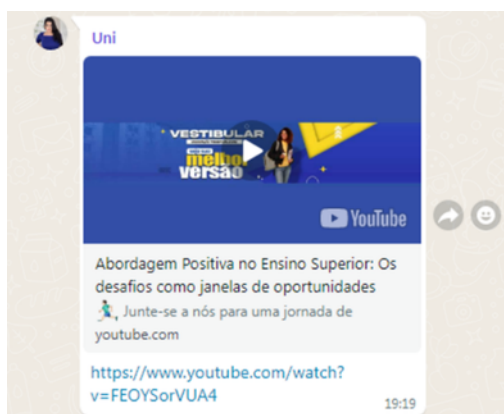


Figura 13 – Link para um dos eventos disponibilizado em Comunicação Uniandrade. A abertura do evento foi conduzida pela reitoria da IES, e também em parceria com instituição de Ensino Superior da Maringá, a qual temos convênio de cooperação e NDI.

A figura 14 mostra um momento das boas vindas aos professores e demais participantes da live.

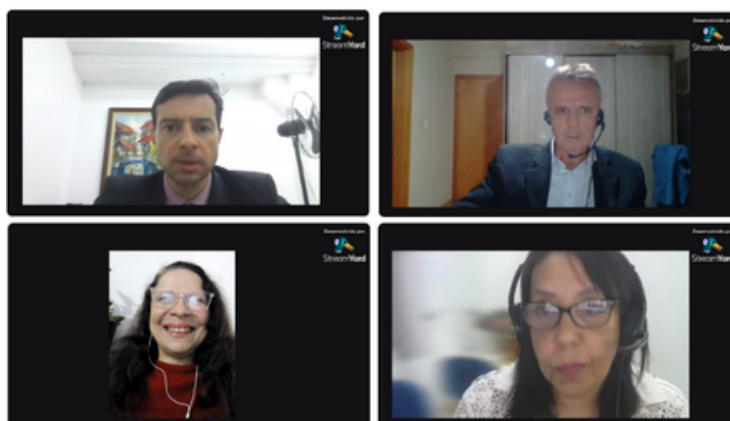


Figura 14 – Boas vindas da reitoria, direção e NDI.

A figura 15 apresenta outros momentos das lives da Semana Pedagógica.

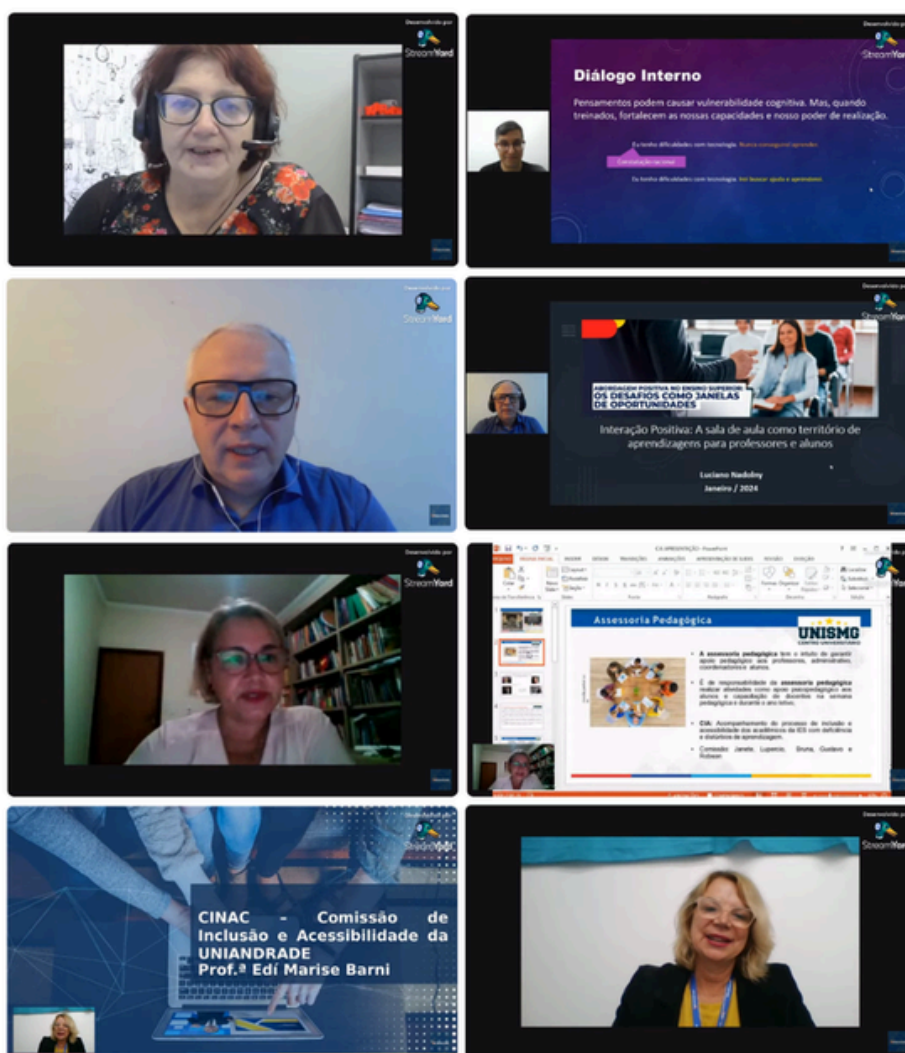


Figura 15 – Pontos selecionados da Semana Pedagógica.

A CPA preparou uma avaliação no Google Forms direcionada aos docentes da instituição. A figura 16 apresenta o questionário.

Semana Pedagógica 2024-1
Avaliação da Semana Pedagógica do 1º semestre de 2024 pelo corpo docente

Segundo dia.

	5	4	3	2	1	S.O.	N.P.
Ensinaragem positiva - a educação socioemocional e a saúde do professor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interação positiva - a sala de aula como território de aprendizagem para professores e alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Outras considerações sobre a Semana Pedagógica e Temas de seu interesse para a Semana Pedagógica 2024-2:
Sua resposta

Primeiro dia.

	5	4	3	2	1	S.O.	N.P.
Fala da Retoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abordagem positiva no ensino superior - os desafios como janelas de oportunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CINAC: acolhimento positivo - inclusão e diversidade na Uniandrade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avalie os eventos da Semana Pedagógica Uniandrade 24-1 atribuindo notas de 5 (Excelente) a 1 (Péssimo), sem opinião (S.O.) ou não participei (N.P).

	5	4	3	2	1	S.O.
Divulgação do evento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inscrição	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso às lives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A CPA agradece a participação do professor e deseja um excelente Semestre Letivo!

Enviar

Figura 16 – Questionário de avaliação da Semana Pedagógica.

O questionário foi encaminhado ao e-mail institucional dos professores. O percentual de respondentes foi muito bom, totalizando 72% do corpo docente. As figuras 17 a 19 apresentam os resultados obtidos, considerando as notas 1 a 5.



Figura 17 – Resultados, parte I.

Os resultados referentes a divulgação, inscrição e acesso às lives foram muito bons, indicando que a preparação da Semana Pedagógica foi exitosa e a facilidade de participação foi atestada pelos professores.



Figura 18 – Resultados, parte II.

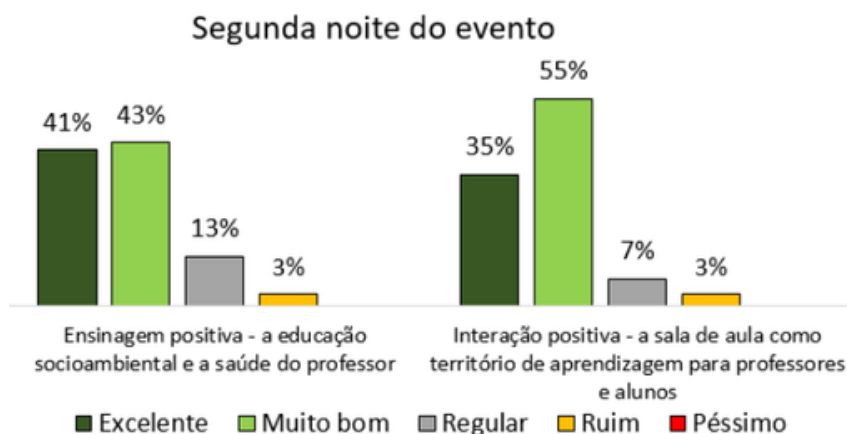


Figura 19 – Resultados, parte III.

A figura 20 apresenta os resultados da primeira e segunda noite considerando apenas os percentuais de “excelente” e “muito bom”.

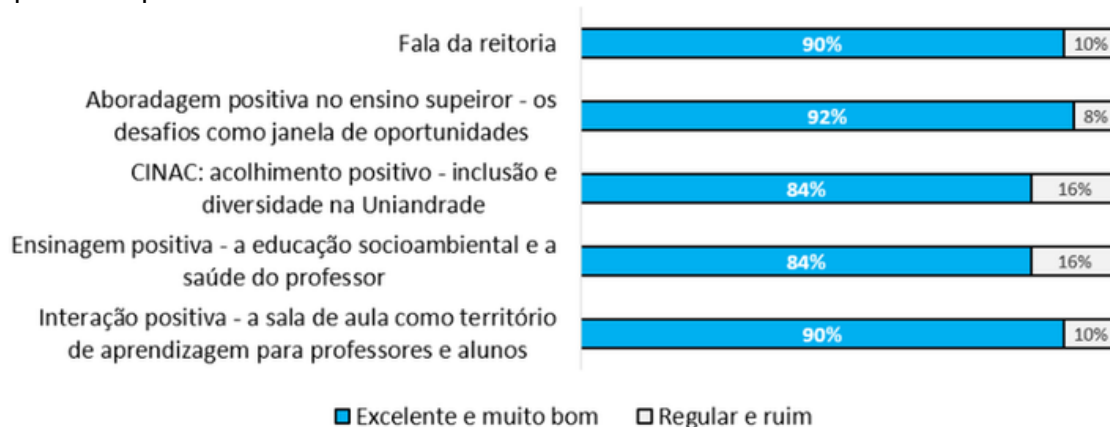


Figura 20 – Resultados divididos em excelente/muito bom e regular/ruim.

Os percentuais de excelente e muito bom foram superiores a 80%, indicando que o conjunto dos professores em geral apreciou o evento. Esse resultado permite concluir sobre a relevância e a qualidade das ações promovidas, evidenciando que a formação continuada dos professores é essencial para a melhoria do ensino superior. Pode ser afirmado que a programação da semana pedagógica contemplou temas fundamentais para o aprimoramento das práticas docentes.

3.1.2. A Importância da Avaliação Institucional na Visão da CPA

A avaliação institucional, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), é um instrumento estratégico para o fortalecimento da qualidade na educação superior. Muito além de uma exigência legal, a autoavaliação representa uma oportunidade de reflexão coletiva sobre os rumos da instituição, suas práticas acadêmicas, administrativas e sua relação com a sociedade.

Na Uniandrade, a CPA adota uma postura ativa, integradora e colaborativa, promovendo processos avaliativos que envolvem toda a comunidade acadêmica — discentes, docentes, gestores e técnicos-administrativos. Essa participação ampla contribui para a construção de um ambiente institucional mais transparente, inclusivo e orientado à melhoria contínua.

A visão da CPA sobre o processo avaliativo destaca seu papel como ferramenta de escuta e transformação. Através de instrumentos como questionários, escutas qualificadas e análises de indicadores, a comissão identifica pontos fortes e fragilidades, propondo ações que impactam diretamente na experiência acadêmica e no desenvolvimento institucional.

Eventos como a Semana Pedagógica, por exemplo, são acompanhados pela CPA não apenas em sua realização, mas também em sua avaliação pós-evento, o que demonstra o compromisso com o aperfeiçoamento constante. A partir do feedback dos docentes, é possível aprimorar metodologias, fortalecer a integração entre os setores da IES e alinhar as práticas pedagógicas às políticas institucionais.

A avaliação institucional, portanto, não se limita à coleta de dados, mas envolve uma escuta qualificada, análise crítica e proposições efetivas.

3.1.3 Estudante da área da saúde EAD avalia IES

A CPA elaborou um questionário Google Forms para os estudantes da área da saúde EAD. Os temas selecionados foram discutidos internamente pela comissão e confrontados com versões anteriores já aplicadas. O instrumento integra o plano de ações do triênio e busca coletar as impressões do referido grupo e pode ser observado na figura 21.

Comissão Própria de Avaliação da Uniandrade - Estudante área da Saúde

Satisfação com a Uniandrade
Avaliação Institucional 2024/1

A CPA convida você a participar da Avaliação Institucional 2024/1 dos cursos da área da Saúde. Os resultados 2023/1 foram publicados no site da CPA no portal institucional e gostaríamos de atualizar as suas impressões sobre o Curso e a Uniandrade.



Resultados Institucionais

Você já ingressou no mercado de trabalho?

- Sim, atuo na área do meu curso
- Sim, atuo em outra área
- Não, porque busco a formação acadêmica para ingressar no mercado
- Não, por outro motivo

Tipo de bolsa de estudo/financiamento recebi para auxiliar na minha formação:

- Financiamento estudantil (FIES)
- Prouni parcial
- Prouni integral
- Bolsa Uniandrade parcial/integral
- Nenhuma

Meu curso:

- BIOMEDICINA
- EDUCAÇÃO FÍSICA
- ENFERMAGEM
- FARMÁCIA
- FISIOTERAPIA
- NUTRIÇÃO

Você escolheu esse curso porque

- Vocação
- Influência da família
- Boas oportunidades no mercado de trabalho
- Boa perspectiva de remuneração
- Está na área onde trabalho
- Preço
- Outro motivo

Minha residência:

- Curitiba - Regional Bairro Novo
- Curitiba - Regional Boa Vista
- Curitiba - Regional Boqueirão
- Curitiba - Regional Cajuru
- Curitiba - Regional CIC
- Curitiba - Regional Matriz
- Outra cidade do Paraná
- Resido em outro estado brasileiro

Você ficou sabendo da Uniandrade por

- Redes sociais
- Parentes
- Amigos
- Ex-alunos
- Site da instituição
- Local de trabalho
- Outra forma

Os seus professores dos encontros presenciais atuam de modo satisfatório?

- Sim, todos
- Sim, a maioria
- Sim, alguns
- Não, nenhum

Os seus tutores atuam de modo satisfatório?

- Sim, todos
- Sim, a maioria
- Sim, alguns
- Não, nenhum

Como você classifica o(a) seu coordenador(a)?

- Ótimo
- Bom
- Regular
- Deixa a desejar
- Não conheço meu coordenador

Em linhas gerais, você está satisfeito com o seu curso?

- Sim
- Não

São oferecidas oportunidades para você participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?

- Sim, sempre
- Sim, algumas vezes
- Não

Você recomenda a Uniandrade nos seus locais de relacionamento?

- Sim
- Não

O curso possui articulação entre o conhecimento teórico e as atividades práticas?

- Sim, sempre
- Sim, algumas vezes
- Não

A imagem da Uniandrade nos meios de comunicação é:

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim
- Sem opinião

A CPA agradece a sua participação.
Caso queira fazer um comentário, crítica ou sugestão, utilize o espaço a seguir.

Comentários, críticas ou sugestões:

Texto de resposta longa

Figura 21 – Questionário estudante da área da saúde EAD avalia IES.

O questionário foi encaminhado aos discentes a partir do e-mail disponível no banco de dados da Secretaria Acadêmica. A CPA encaminhou um segundo e-mail, reforçando o convite aos alunos e a Assessoria Pedagógica utilizou os grupos dos representantes de turma para ampliar o incentivo. Ao final do período de aplicação, o questionário atingiu a participação média de 43%, considerada satisfatória pela comissão. A figura 22 mostra em detalhes a parte inicial do questionário, onde foi inserido um QR Code para direcionar o estudante à página da CPA para acessar os resultados anteriores publicados pela comissão.

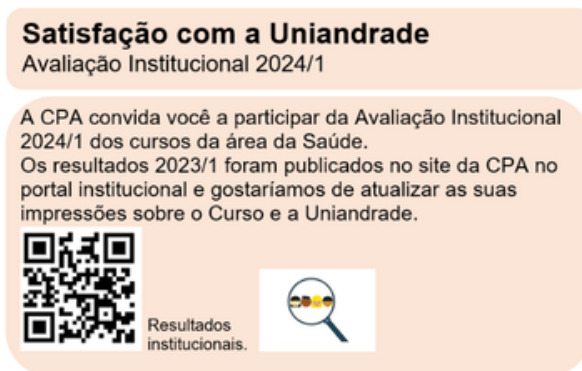


Figura 22 – QR Code para acessar os resultados em 2023.

A figura 23 mostra a participação por curso em relação ao total de participantes ea participação em relação ao total de estudantes do curso.

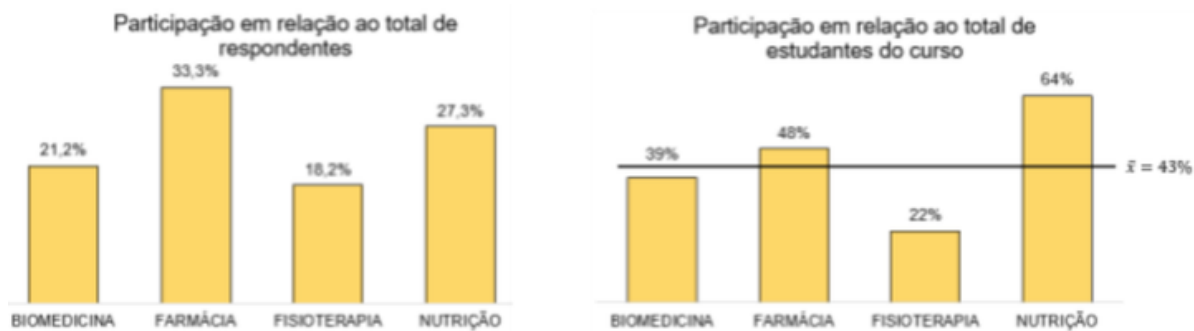


Figura 23 – Participação do estudante.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) aplicou um questionário direcionado aos estudantes dos cursos da área da saúde na modalidade de Educação a Distância (EAD) com o objetivo de coletar percepções sobre diferentes aspectos da experiência acadêmica na Uniandrade. A iniciativa buscou fortalecer o diálogo com os discentes e ampliar o compromisso institucional com a escuta ativa e a melhoria contínua.

Motivações de Escolha do Curso e da Uniandrade

Na primeira pergunta, após a identificação do curso, os estudantes foram convidados a refletir sobre suas motivações para a escolha do curso e da Uniandrade.

Conforme apresentado na Figura 24, os principais fatores apontados incluem:

- A afinidade com a área da saúde;
- A reputação e credibilidade da instituição;
- A flexibilidade proporcionada pela modalidade EAD;
- O custo-benefício da mensalidade;
- A indicação de amigos, familiares ou profissionais da área.

A CPA por meio da aplicação do questionário aos estudantes dos cursos da área da saúde na modalidade EAD conseguiu gerar dados estratégicos que contribuem significativamente para o processo de autoavaliação institucional da Uniandrade. Mais do que coletar opiniões pontuais, o instrumento permite compreender tendências, identificar percepções e orientar ações de melhoria contínua no âmbito acadêmico e administrativo.

Os dados sobre a participação por curso revelam o grau de engajamento dos estudantes com as atividades avaliativas propostas pela CPA. Essa informação é essencial para que a instituição avalie a efetividade dos canais de comunicação e promova o fortalecimento da cultura participativa entre os discentes, estimulando o senso de pertencimento e corresponsabilidade na construção institucional.

Já as informações referentes às motivações para a escolha do curso e da Uniandrade possibilitam uma leitura aprofundada do perfil discente. Fatores como a afinidade com a área da saúde, a flexibilidade do modelo EAD, o reconhecimento da instituição e o custo-benefício foram apontados com destaque, indicando elementos que influenciam diretamente na decisão dos estudantes. Esses dados subsidiam estratégias de comunicação, acolhimento, permanência e fidelização, além de servirem como insumos para o planejamento acadêmico e institucional.

A análise dos resultados também permite identificar áreas de atenção e oportunidades de aprimoramento, além de auxiliar na formulação de políticas mais aderentes às expectativas do corpo discente. Assim, o questionário cumpre sua função como ferramenta diagnóstica e de escuta qualificada, fornecendo evidências concretas que orientam a tomada de decisões.

Por fim, ao compartilhar os resultados de forma acessível, como por meio do QR Code inserido no próprio questionário, a CPA reforça o compromisso com a transparência e com a devolutiva institucional, consolidando o processo avaliativo como um instrumento participativo e transformador.

1. Questionário sobre Motivação escolha do Curso

A questão inicial após o estudante identificar o seu curso tratou da motivação para a escolha do curso e da Uniandrade. Os resultados podem ser observados na figura 24.

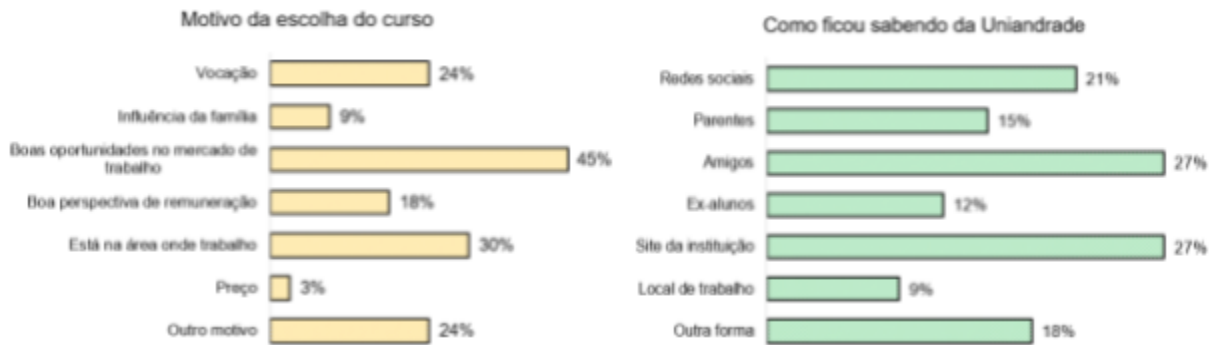


Figura 24 – Escolha do curso e da IES.

A figura 24 permite observar que 30% dos estudantes declararam que estão trabalhando na área do curso, enquanto que 45% indicaram que as boas oportunidades no mercado de trabalho ajudaram a escolher o curso. A CPA, ao repassar os dados aos coordenadores, estimula a reflexão dos NDEs e colegiados. Por exemplo, podem ser elaboradas estratégias para difundir os conhecimentos técnicos já adquiridos por parte dos estudantes.

2. Questionário sobre Local de residência do estudante.

ACPA perguntou sobre a localização da residência do estudante. As respostas podem ser observadas no quadro 6.

Quadro 6 – Residência do Estudante.

Curitiba - Regional Bairro Novo	3%
Curitiba - Regional Matriz	3%
Curitiba - Regional Cajuru	6%
Curitiba - Regional CIC	6%
Curitiba - Regional Tatuquara	6%
Curitiba - Regional Boa Vista	9%
Curitiba - Regional Boqueirão	9%
Curitiba - Regional Portão	12%
Curitiba - Regional Santa Felicidade	12%
Adrianópolis	3%
Almirante Tamandaré	3%
Araucária	3%
Colombo	3%
Fazenda Rio Grande	3%
Mandirituba	3%
Outra cidade do Paraná	3%
Pinhais	3%
Sao José dos Pinhais	9%



A Comissão Própria de Avaliação (CPA) incluiu, em seus instrumentos de escuta, uma pergunta específica sobre a localização da residência dos estudantes, com o objetivo de mapear territorialmente a origem do corpo discente e identificar padrões de deslocamento, acessibilidade e abrangência institucional.

A análise das respostas, sistematizadas no Quadro 6, revela que uma parcela significativa dos estudantes reside em regiões próximas à sede da Uniandrade, localizada no bairro Santa Quitéria, em Curitiba. Destacam-se as Regionais Portão (12%) e Santa Felicidade (12%), seguidas por outras áreas urbanas da capital, como Boqueirão (9%), Boa Vista (9%) e CIC, Tatuquara e Cajuru (com 6% cada).

Além disso, observa-se a presença relevante de estudantes provenientes da Região Metropolitana de Curitiba, incluindo municípios como São José dos Pinhais (9%), Pinhais, Almirante Tamandaré, Araucária, Colombo e Fazenda Rio Grande.

Também há registros de discentes oriundos de cidades mais distantes, como Mandirituba e Adrianópolis, e de outras localidades do estado do Paraná. Esses dados são valiosos para diferentes frentes da gestão institucional: Acessibilidade e deslocamento: ajudam a avaliar a necessidade de ações voltadas à mobilidade estudantil, como parcerias com empresas de transporte ou reorganização de horários para facilitar o acesso.

Planejamento de infraestrutura: orientam decisões sobre expansão física, distribuição de polos de apoio presencial e adequação de serviços, especialmente no contexto da Educação a Distância (EAD) e dos atendimentos híbridos.

Comunicação e extensão: possibilitam a segmentação das ações de divulgação, marketing e projetos de extensão comunitária, com maior aderência ao território de origem dos alunos.

Políticas de permanência: ao identificar estudantes de regiões mais afastadas, a IES pode desenvolver estratégias de acolhimento, inclusão e suporte personalizado.

3. Questionário sobre Mercado de trabalho e bolsa de estudo

O ingresso no mercado de trabalho e o tipo de bolsa de estudo do estudante foram questionados pela CPA. Os resultados estão na figura 25.

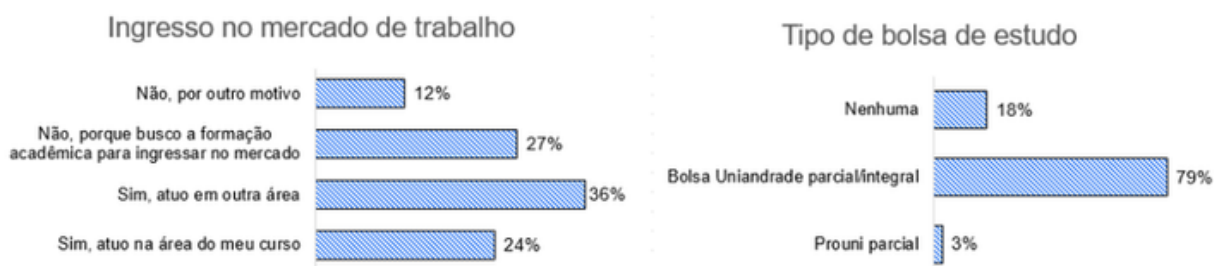


Figura 25 – Ingresso no mercado de trabalho e tipo de bolsa.

A figura 4 mostra que 60% dos estudantes já ingressaram no mercado de trabalho. O corpo docente dos cursos EAD da área da saúde pode estimular seus alunos a participar dos projetos e eventos da Uniandrade contribuindo com seus conhecimentos adquiridos na área do curso e eventualmente nas outras áreas onde atuam.

4. Questionário sobre os professores dos encontros presenciais - Laboratórios

A CPA apresentou aos estudantes EAD da Saúde uma questão relativa ao professor dos encontros presenciais nos laboratórios da IES e outra em relação aos professores tutores EAD. Os resultados podem ser observados na figura 26.

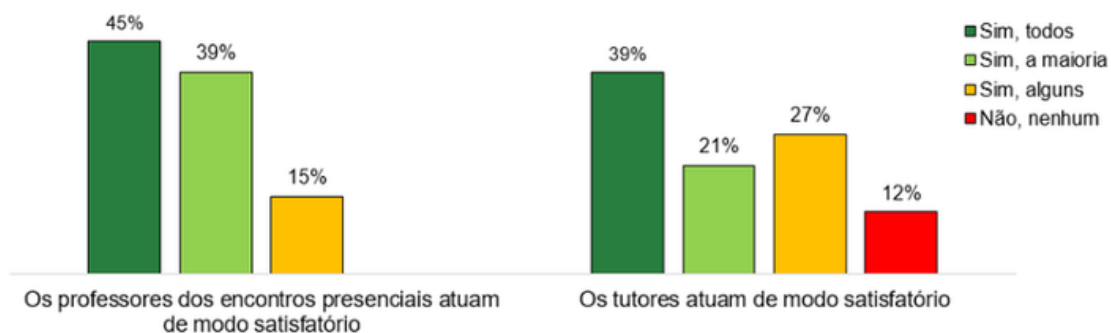


Figura 26 – Professor dos encontros presenciais e professor tutor.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) realizou uma escuta direcionada aos estudantes dos cursos híbridos da área da saúde, com o objetivo de avaliar o desempenho dos professores responsáveis pelos encontros presenciais em laboratório e dos tutores EAD, que acompanham as atividades virtuais dos cursos.

Os resultados, apresentados na Figura 26, indicam uma percepção positiva em relação ao corpo docente. A atuação dos professores nos encontros presenciais obteve média 4,1, evidenciando uma boa aceitação por parte dos estudantes quanto à condução das práticas laboratoriais. Já os tutores EAD receberam média 3,5, sinalizando um desempenho regular, mas com margem para aprimoramento.

Apesar dos resultados globalmente satisfatórios, a CPA destaca a importância de ações contínuas de capacitação e apoio pedagógico, especialmente direcionadas aos tutores EAD. O fato de 12% dos estudantes terem considerado insatisfatória a atuação desses profissionais aponta para a necessidade de maior aproximação, acompanhamento e escuta ativa por parte da equipe do CEAD (Centro de Educação a Distância).

5. Questionário sobre atuação da Coordenação

A questão que tratou da percepção do estudante em relação ao trabalho do coordenador resultou nos dados que podem ser observados na figura 27.

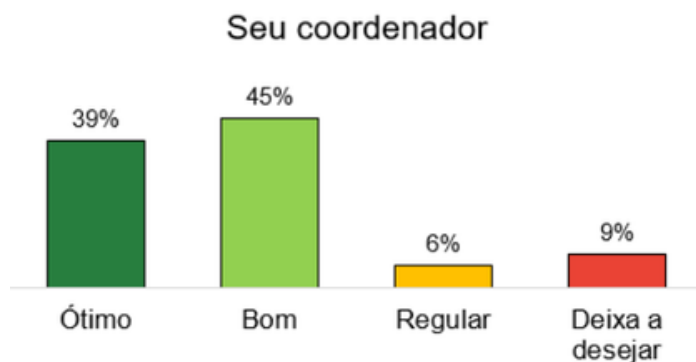


Figura 27 – Estudante avalia o seu coordenador.

A avaliação da coordenação é muito satisfatória na percepção da CPA. O percentual de “ótimo” e “bom” totaliza 84% das percepções coletadas. Considerando notas de 1 a 5, o resultado é 3,9.

6. Questionário sobre os Programas de Extensão da UNIANDRADE

Os estudantes responderam uma questão sobre a oferta de programas, projetos ou atividades de extensão universitária e outra questão sobre a articulação do conhecimento técnico com as atividades práticas. A figura 28 mostra os resultados.

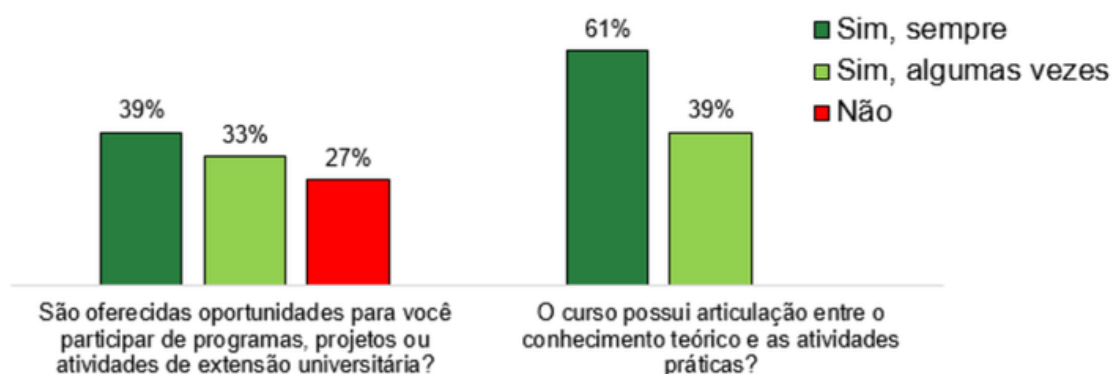


Figura 28 – Participar de programas de extensão e articulação teoria-prática.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) promoveu uma pesquisa junto aos estudantes sobre a oferta de programas, projetos e atividades de extensão universitária. Os dados, apresentados na Figura 28, indicam que, embora muitos alunos reconheçam as ações desenvolvidas, 27% afirmaram não perceber oportunidades de participação.

Esse percentual levanta um alerta importante sobre a necessidade de melhorar os canais de divulgação e o engajamento discente, uma vez que a instituição mantém uma ampla e estruturada programação extensionista. A CPA recomenda que as coordenações de curso e os setores responsáveis pela extensão intensifiquem estratégias de comunicação com os estudantes, garantindo visibilidade e acessibilidade às ações.

Por outro lado, a avaliação da articulação entre teoria e prática foi altamente positiva, evidenciando o trabalho comprometido do corpo docente e a relevância das experiências práticas na formação dos estudantes.

Os Macroprojetos de Extensão da Uniandrade

Em alinhamento com a Política de Curricularização da Extensão Institucional, as ações extensionistas da Uniandrade estão organizadas em seis macroprojetos institucionais, que servem como guarda-chuva para iniciativas interdisciplinares e de impacto social:

Projeto	Subtítulo	Descrição do Objeto
Asas de Andrade	Promoção Social Desenvolvimento Sustentável	Promove o desenvolvimento social e sustentável de famílias em situação de vulnerabilidade, em parceria com a Associação de Moradores do Jardim Santos de Andrade.
Plano de Voo	Saúde Mental Perspectiva Psicossocial Comunitária	em Desenvolve ações voltadas à promoção da saúde mental, com enfoque na conscientização e nos cuidados psicossociais da comunidade.
Ninho de Águias	Capacitação e Orientação de Crianças e Adolescentes	Realiza ações educativas em escolas e nas instalações da IES, como o cursinho "Vai Cair na Prova", voltadas a crianças e adolescentes.
Rapina em Movimento	Qualidade de Vida e Saúde Multidisciplinar	Mobiliza os cursos da área da saúde em atividades que promovem saúde integral, qualidade de vida e conscientização com foco multidisciplinar.
Voo Literário	Leitura e Social	Desenvolvido pela Biblioteca em parceria com cursos diversos, estimula a leitura, a interpretação de textos e o desenvolvimento da cognição e inteligência social.

Projeto	Subtítulo	Descrição do Objeto
Garras da Solidariedade	Ações Comunitárias, Sustentabilidade e Enfoque Social	Integra campanhas de arrecadação, voluntariado e ações emergenciais, consolidando a responsabilidade social da instituição.

Esses projetos dão forma à extensão universitária na Uniandrade e são estruturados para garantir articulação com o ensino e a pesquisa, interdisciplinaridade, relevância social e diálogo com a comunidade externa, conforme as diretrizes do Ministério da Educação (MEC) para a curricularização da extensão.

A CPA reconhece que a implantação do Projeto de Extensão conforme descrito acima ainda é muito novo, por foi implantado em 2024 mas reconhece a potência transformadora desses macroprojetos e destaca que sua maior visibilidade e integração com o cotidiano acadêmico dos cursos podem ampliar significativamente a participação discente, fortalecendo o papel da extensão como vetor de formação cidadã, compromisso social e inovação.

Questionário sobre a Satisfação dos alunos com o curso

ACPA perguntou aos estudantes se estão satisfeitos, em linhas gerais, com o curso. Observe na figura 29 os resultados.

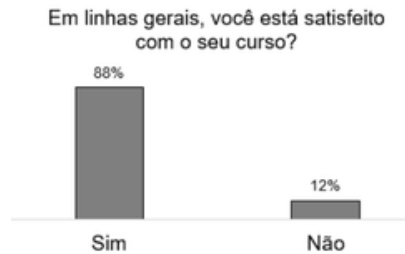


Figura 29 – Satisfação com o curso.

O resultado é satisfatório. O percentual de estudantes participantes da avaliação que estão satisfeitos é próximo a 90% e a CPA, ao repassar os resultados específicos dos cursos aos coordenadores, busca apoiar o trabalho dos mesmos para identificar fragilidades que possam estar produzindo insatisfação.

As duas questões finais do instrumento de avaliação trataram da imagem da IES e do ato de recomendar a instituição nos locais de relacionamento. A figura 30 mostra os resultados obtidos.

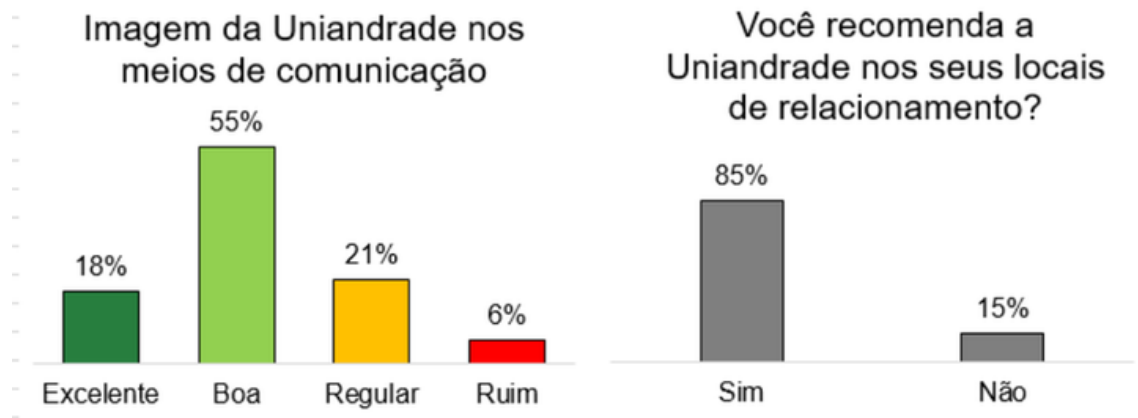


Figura 30 – Imagem e recomendação da IES.

A CPA observa que a imagem da Uniandrade na percepção dos estudantes EAD da saúde é boa. Há uma oportunidade de ampliar a comunicação das evidências que atestam a qualidade da IES. A divulgação das notas obtidas nas avaliações do Ministério da Educação, as clínicas da saúde e o NPJ que disponibilizam diversos serviços à comunidade, a qualidade do corpo docente e dos laboratórios, o novo AVA em fase de implementação com diversas novas funcionalidades, os convênios e outras informações devem ser constantemente publicados para conhecimento de todos.

3.1.3 Estudante dos Cursos EAD licenciaturas, bacharelados e tecnologia de gestão avaliam a IES

A CPA disponibilizou aos estudantes da modalidade EAD um instrumento de avaliação para coletar as impressões referentes ao primeiro semestre de 2024. O questionário foi elaborado pelos membros da CPA a partir das versões anteriores e agrupa questões para os estudantes EAD que não possuem disciplinas com práticas laboratoriais presenciais. A figura 31 mostra o instrumento Google Forms.

Avaliação da Uniandrade - Estudante Graduação EAD

A Central de Soluções Acadêmicas atua de modo satisfatório?

Sim, sempre
 Sim, algumas vezes
 Sim, raramente
 Não

Como você classifica o(a) seu coordenador(a)?

Ótimo
 Bom
 Regular
 Deixa a desejar

Satisfação com a Uniandrade
Avaliação Institucional 2024/1

A CPA convida você a participar da Avaliação Institucional 2024/1 dos cursos EAD. Os resultados 2023/1 foram publicados no site da CPA no portal institucional e gostaríamos de atualizar as suas impressões sobre o Curso e a Uniandrade.

Resultados Institucionais

Meu curso:
Escolher

Você escolheu esse curso porque

Vocação
 Influência da família
 Boas oportunidades no mercado de trabalho
 Boa perspectiva de remuneração
 Está na área onde trabalho
 Preço
 Outro motivo

Você ficou sabendo da Uniandrade por

Redes sociais
 Parentes
 Amigos
 Ex-alunos
 Site da instituição
 Local de trabalho
 Outra forma

Estado do meu polo:
Escolher

Você já ingressou no mercado de trabalho?

Sim, atuando na área do meu curso
 Sim, atuando em outra área
 Não, porque busco a formação acadêmica para ingressar no mercado
 Não, por outro motivo

Tipo de bolsa de estudo/financiamento recebido para auxiliar na minha formação:

Financiamento estudantil (FIES)
 ProUni parcial
 ProUni integral
 Bolsa Uniandrade parcial/integral
 Nenhuma

Avalie o seu curso

	Sim, todos(as)	Sim, e maior parte	Sim, alguns(umas)	Não, nenhum(a)
O conteúdo das disciplinas está adequado e atualizado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A quantidade de informações por aula é adequada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As atividades avaliativas são diversificadas e relevantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A tutoria responde minhas demandas de forma ágil e clara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O AVA é fácil de acessar e navegar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

São oferecidas oportunidades para você participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?

Sim, sempre
 Sim, algumas vezes
 Não

Em linhas gerais, você está satisfeito com o seu curso?

Sim Não

A imagem da Uniandrade nos meios de comunicação é:

Excelente
 Boa
 Regular
 Ruim
 Sem opinião

Você recomenda a Uniandrade nos seus locais de relacionamento?

Sim
 Não

A CPA agradece a sua participação. Caso queira fazer um comentário, crítica ou sugestão, utilize o espaço a seguir.

Comentários, críticas ou sugestões:
Sua resposta

Figura 31 – Estudante EAD avalia IES.

A CPA utilizou o e-mail dos estudantes para encaminhar o questionário. A divulgação também ocorreu com o uso do e-mail. Para ampliar a participação, as coordenações e a Assessoria Pedagógica fizeram uso dos grupos de turmas e grupos de representantes no aplicativo WhatsApp. A participação foi de 30%. A CPA busca a participação espontânea dos estudantes. É muito importante que o corpo discente da Uniandrade adquira a consciência de que é bem-vinda a sua participação nesse processo. Formar uma cultura de avaliação pode ser considerada tão importante quanto coletar as percepções e sugestões dos alunos e a identificação de pontos fortes e de aspectos que devem ser melhorados.

A figura 32 mostra a participação por curso EAD em relação ao total de dados coletados e em relação ao total de estudantes do respectivo curso.

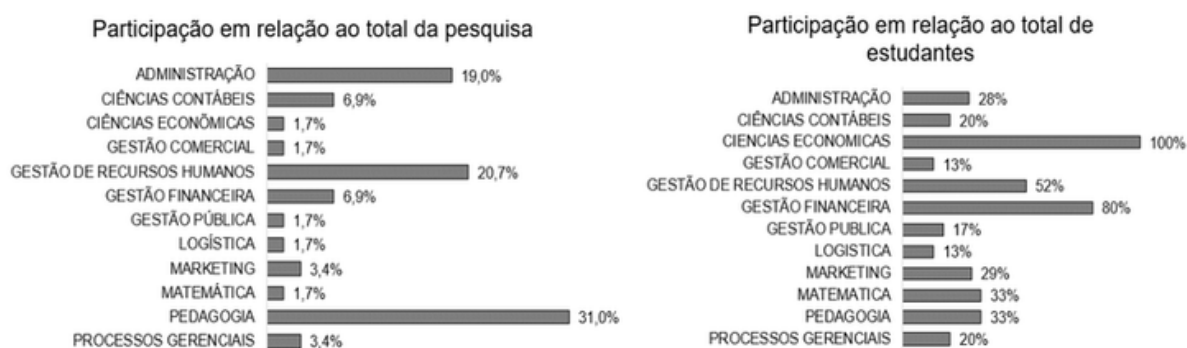


Figura 32 – Participação em relação ao total coletado e ao total do curso.

Os cursos de Pedagogia, Gestão de Recursos Humanos e Administração foram os que mais contribuíram para a amostra coletada. Em relação ao total de estudantes do curso, destaca-se Ciências Econômicas com todos os estudantes participando da avaliação. Gestão Financeira e Gestão de Recursos Humanos também apresentaram um percentual de participação em relação ao total de alunos do curso muito bom.

A CPA busca ampliar o número de participantes nas avaliações futuras. A divulgação pode ser ampliada, bem como os canais. O uso das redes sociais da IES pode ser utilizado para superar o percentual de 30% atingido na presente campanha. As duas questões iniciais tratam dos motivos pelos quais o estudante escolheu o curso e como ficou sabendo da Uniandrade. A CPA considera que é importante entender as motivações do estudante e, a partir delas, oferecer um suporte acadêmico e profissional direcionado. As estratégias de divulgação da IES devem ser avaliadas constantemente e as respostas obtidas pela comissão podem contribuir com esse processo. Sem dúvida, o aprimoramento na captação dos alunos é fundamental para a Uniandrade.

As figuras 33 e 34 mostram os resultados obtidos.

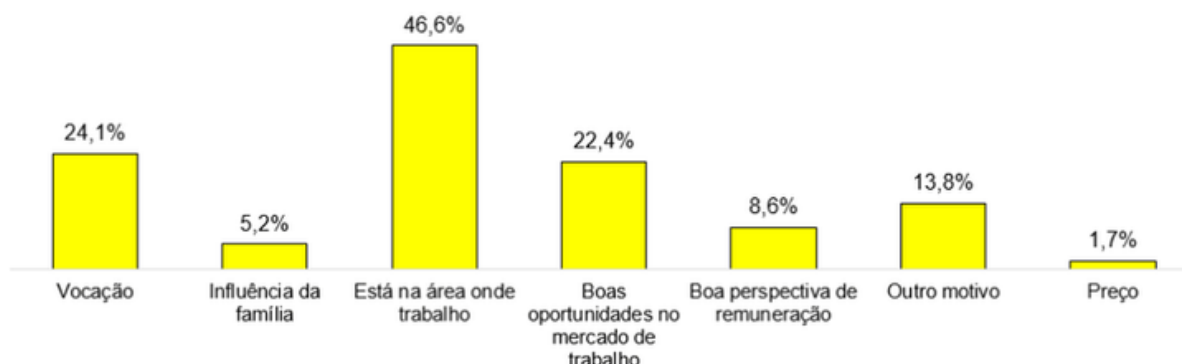


Figura 33 – Motivos pelos quais o curso foi escolhido.

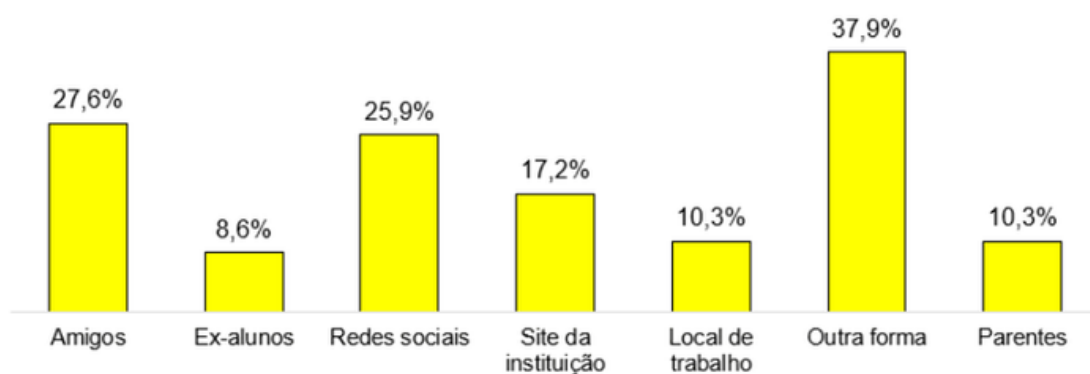


Figura 34 – Como ficou sabendo da Uniandrade.

A figura 33 mostra que aproximadamente a metade dos estudantes informou que escolheu o curso por estar na área onde trabalha. A CPA, ao repassar os dados coletados às coordenações, espera que o NDE e outros órgãos colegiados busquem utilizar essa informação para ampliar a qualidade do curso. Podem ser realizadas adaptações curriculares, ampliar as parcerias com empresas, oferecer cursos de empreendedorismo e gestão de carreiras, entre outras providências. Pesquisas e extensão direcionadas às áreas de atuação dos estudantes podem ampliar o engajamento dos mesmos. Destaca-se também a vocação do estudante e as boas oportunidades no mercado de trabalho. Em relação à figura 34, os departamentos relacionados à captação de novos alunos podem fazer uso dos dados obtidos para revisar as estratégias de divulgação da IES e de seus cursos.

A CPA perguntou em qual estado localiza-se o polo que o estudante utiliza para as avaliações presenciais e demais funcionalidades. Os resultados obtidos podem ser verificados na figura 35.

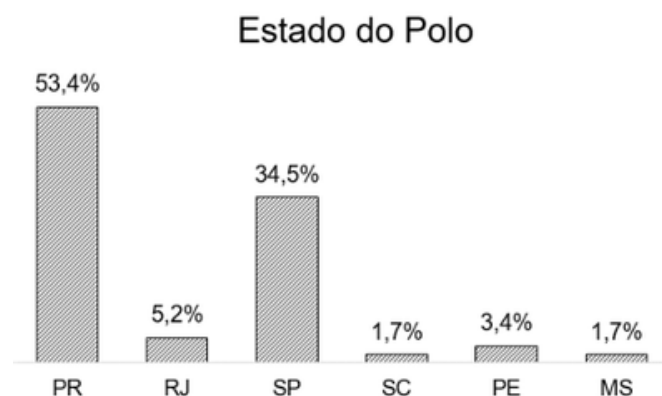


Figura 35 – Estado do polo.

Os setores relacionados à captação de estudantes e gestão dos polos recebem os dados contidos na figura 5 e podem utilizá-los para saber, em linhas gerais, quais as localidades possuem estudantes que demonstram interesse em participar da avaliação institucional. A CPA espera que os referidos dados tenham utilidade para o marketing institucional, para a divulgação dos cursos e até mesmo forneçam apoio às políticas de expansão da Uniandrade na modalidade EAD.

A CPA elaborou uma questão sobre o ingresso do estudante no mercado de trabalho e outra sobre bolsa de estudo ou financiamento. Observe os resultados na figura 36.



Figura 36 – Ingresso no mercado de trabalho.

Os dados da figura 36 mostram que 76% dos participantes declararam que já ingressaram no mercado de trabalho. As coordenações de curso, ao receberem os resultados devem perceber que grande parte dos alunos concilia o estudo com as atividades profissionais e podem demandar experiências práticas adicionais durante as disciplinas e demais atividades curriculares, complementando o aprendizado teórico. A CPA também percebe que o alto percentual de alunos já no mercado de

trabalho pode possibilitar uma maior aproximação entre a IES e o setor produtivo, indicando a oportunidade de parcerias.

Em relação a bolsas de estudos, a distribuição das respostas dos estudantes EAD pode ser observada na figura 37.



Figura 37 – Bolsas de estudo.

A CPA elaborou cinco questões sobre as percepções dos estudantes em relação ao curso. Os resultados estão na figura 38.

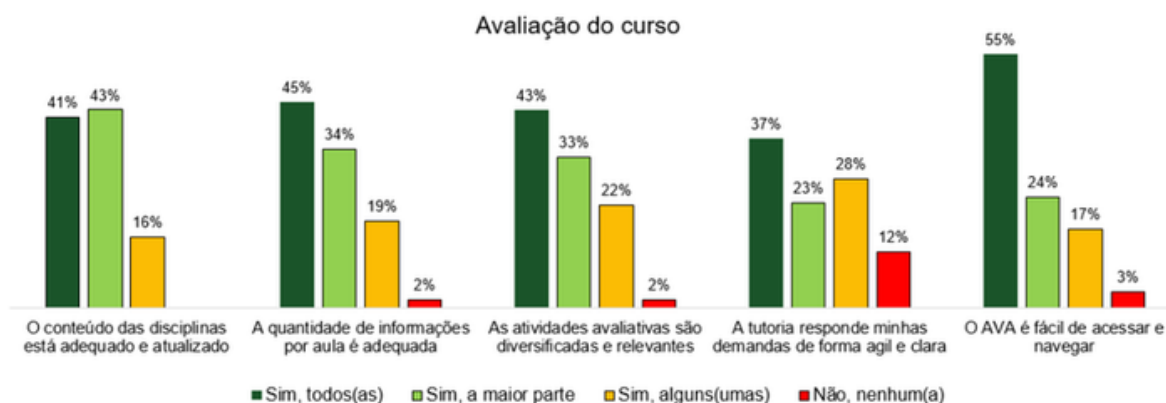


Figura 38 – Distribuição das respostas na avaliação do curso.

Os resultados da figura 38, convertidos em notas de 1 a 5, podem ser observados na figura 39.



Figura 39 – Avaliação do curso.

No processo de autoavaliação institucional, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) aplicou um conjunto de cinco questões com o objetivo de aferir as percepções dos estudantes quanto a diferentes aspectos relacionados ao curso em que estão matriculados. Os resultados obtidos encontram-se representados nas Figuras 38 e 39, sendo estes convertidos em escala de 1 a 5, o que permite uma análise quantitativa alinhada aos padrões avaliativos utilizados nos ciclos internos da instituição.

De modo geral, os indicadores revelaram níveis satisfatórios de percepção positiva por parte dos discentes. Destacam-se, com médias superiores, os itens relacionados à qualidade dos conteúdos disponibilizados, à quantidade de informações fornecidas e à estrutura do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), evidenciando a efetividade do planejamento pedagógico e o bom desempenho da instituição no que tange à organização didática e tecnológica da oferta educacional.

Entretanto, observou-se necessidade de atenção específica nos aspectos relativos à diversificação das atividades avaliativas e à atuação dos tutores EAD, cujas médias, embora satisfatórias, apresentaram desempenho inferior aos demais itens avaliados. A CPA compreende que tais resultados sinalizam oportunidades de aprimoramento no processo de mediação pedagógica, especialmente no que diz respeito à interação e ao suporte pedagógico contínuo aos estudantes.

Neste sentido, o Centro de Educação a Distância (CEAD) já desenvolve ações sistemáticas voltadas à capacitação didático-pedagógica dos professores tutores, com ênfase na utilização de metodologias ativas, recursos tecnológicos disponíveis no AVA e estratégias de comunicação mais eficazes. Adicionalmente, a equipe técnica permanece disponível para treinamentos complementares e suporte operacional.

No que tange à diversificação das atividades avaliativas, a instituição tem investido em soluções educacionais inovadoras, como realidade aumentada e virtual, vídeos interativos, jogos educacionais e outras estratégias tecnológicas, com o objetivo de ampliar a variedade e a qualidade dos instrumentos avaliativos utilizados no contexto do ensino híbrido e a distância.

A CPA elaborou uma questão sobre a Central de Soluções Acadêmicas e os resultados obtidos estão na figura 40. Os dados obtidos são satisfatórios, indicando o bom trabalho da Central.

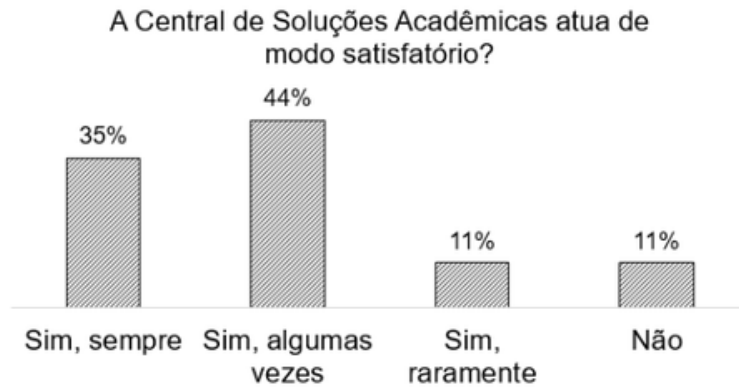


Figura 40 – Avaliação do curso.

A atuação da coordenação foi avaliada a partir de uma questão sobre o desempenho de um modo geral. A figura 41 permite observar os resultados obtidos.

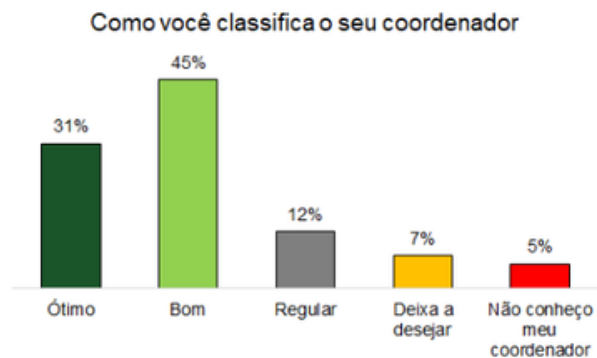


Figura 41 – Avaliação da coordenação de curso.

A gestão institucional da Uniandrade promove constantemente treinamentos para as coordenações, tratando de temas como o planejamento curricular, a gestão dos alunos e professores, as funcionalidades das plataformas disponíveis, entre outros. A CPA, por sua vez, incentiva as coordenações a desenvolverem questionários específicos para identificar demandas adicionais em relação ao trabalho realizado pelo coordenador. As percepções e expectativas dos alunos podem auxiliar na busca constante da excelência do curso e de um ambiente motivador e produtivo. Em relação aos resultados gerais institucionais da figura 41, a CPA observa que as coordenações estão sendo bem avaliadas pelo corpo discente. O percentual de 5% dos respondentes que declararam não conhecer a coordenação pode ser reduzido com a ampliação da divulgação dos diversos vídeos produzidos pelos coordenadores onde os mesmos dão boas-vindas aos estudantes e tratam de diversos temas de interesse ao aluno.

A figura 42 permite observar os resultados em relação às oportunidades que os acadêmicos têm de participar de programas de extensão universitária.

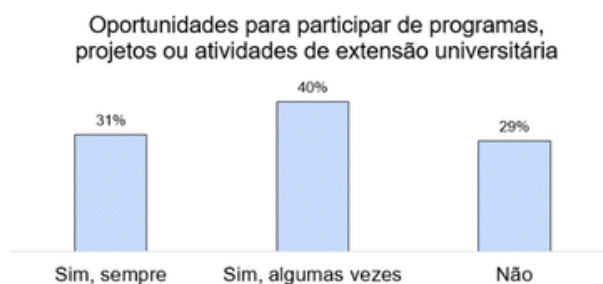


Figura 42 – Oportunidades de extensão.

Pode ser observado que 29% dos participantes da avaliação informaram que não há oportunidades para participar da extensão universitária. A CPA observa que as disciplinas de práticas extensionistas estão implantadas na grade horária das turmas. Todos os estudantes, portanto, farão a extensão curricularizada. Em relação a outras oportunidades de extensão, a Uniandrade realiza a partir de diversos canais a divulgação e os estudantes devem possuir tempo disponível para participar.

A avaliação do curso como um todo integrou o questionário. Os estudantes responderam se estão satisfeitos com o curso. Observe os resultados na figura 43. A CPA considera um claro sinal da qualidade dos cursos da Uniandrade, visto que 86% declararam estarem satisfeitos com o curso.

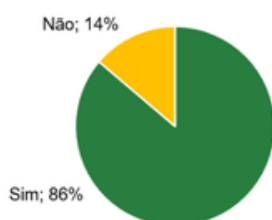


Figura 43– Satisfação com o curso.

As questões de encerramento da avaliação do EAD buscaram informações sobre a imagem da Uniandrade e o ato de recomendar a instituição nos locais de relacionamento. As respostas obtidas estão na figura 44.

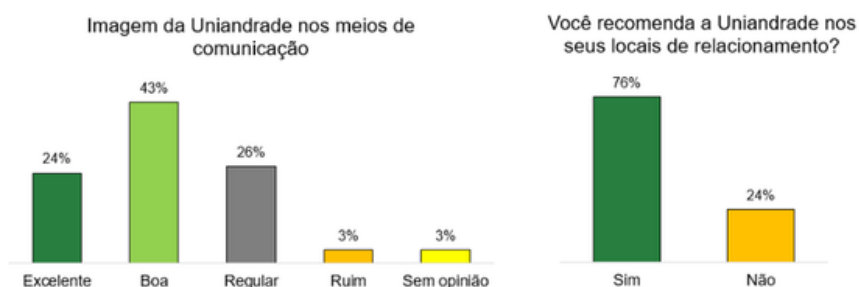


Figura 44 – Imagem da Uniandrade e indicação da IES nos locais de relacionamento.

A figura 44 mostra resultados satisfatórios. A CPA observa que a instituição busca constantemente divulgar nas redes sociais e em outros canais de comunicação as diversas ações voltadas ao atendimento da comunidade interna e externa, as semanas de Iniciação Científica, a exitosa inserção dos egressos no mercado de trabalho e nos programas de pós-graduação.

3.1.4 Estudante da Graduação Presencial avalia IES

A avaliação institucional do primeiro semestre letivo encerrou-se com o questionário direcionado ao estudante da graduação presencial. De forma semelhante aos processos de avaliação dos estudantes EAD, a CPA empregou o Google Forms. A figura 45 mostra o questionário.

Comissão Própria de Avaliação da Uniandrade - Estudante Graduação Presencial

Satisfação com a Uniandrade
Avaliação Institucional 2024/1

A CPA convida você a participar da Avaliação Institucional 2024/1 dos cursos da Graduação Presencial. Os resultados 2023/1 foram publicados no site da CPA no portal institucional e gostaríamos de atualizar as suas impressões sobre o Curso e a Uniandrade.

Resultados Institucionais

Os seus professores das disciplinas presenciais atuam de modo satisfatório?

- Sim, todos
- Sim, a maioria
- Sim, alguns
- Não, nenhum

Os seus tutores das disciplinas EAD atuam de modo satisfatório?

- Sim, todos
- Sim, a maioria
- Sim, alguns
- Não, nenhum

São oferecidas oportunidades para você participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?

- Sim, sempre
- Sim, algumas vezes
- Não

O curso possui articulação entre o conhecimento teórico e as atividades práticas?

- Sim, sempre
- Sim, algumas vezes
- Não

Em linhas gerais, você está satisfeito com o seu curso?

- Sim
- Não

Você recomenda a Uniandrade nos seus locais de relacionamento?

- Sim
- Não

A imagem da Uniandrade nos meios de comunicação é:

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim
- Sem opinião

Meu curso:

- ADMINISTRAÇÃO MURICY
- ...
- NUTRIÇÃO
- PEDAGOGIA
- PSICOLOGIA

Você escolheu esse curso porque

- Vocação
- Influência da família
- Boas oportunidades no mercado de trabalho
- Boa perspectiva de remuneração
- Está na área onde trabalho
- Preço
- Outro motivo

Você ficou sabendo da Uniandrade por

- Redes sociais
- Pais/relatives
- Amigos
- Ex-alunos
- Site da instituição
- Local de trabalho
- Outra forma

Minha residência:

- Curitiba - Regional Bairro Novo
- Curitiba - Regional Boa Vista
- ...
- Paranaguá
- Ponta Grossa
- Outra cidade do Paraná

A Central de Soluções Acadêmicas atua de modo satisfatório?

- Sim, sempre
- Sim, algumas vezes
- Sim, raramente
- Não

Como você classifica o(a) seu coordenador(a)?

- Ótimo
- Bom
- Regular
- Deixa a desejar
- Não conheço meu coordenador

Você já ingressou no mercado de trabalho?

- Sim, atuo na área do meu curso
- Sim, atuo em outra área
- Não, porque busco a formação acadêmica para ingressar no mercado
- Não, por outro motivo

Tipo de bolsa de estudo/financiamento recebido para auxiliar na minha formação:

- Financiamento estudantil (FIES)
- Prouni parcial
- Prouni integral
- Bolsa Uniandrade parcial/integral
- Nenhuma

A CPA agradece a sua participação.
Caso queira fazer um comentário, crítica ou sugestão, utilize o espaço a seguir.

Comentários, críticas ou sugestões:

Texto de resposta longa

Figura 45 – Questionário Estudante Presencial avalia IES.

A campanha de sensibilização dos estudantes foi realizada com o apoio da Assessoria pedagógica, das coordenações de curso e da equipe do CEAD. A CPA atualizou o questionário e utilizando o e-mail institucional para encaminhá-lo aos estudantes. Foi enviado um segundo e-mail convidando novamente para a participação na avaliação.

O percentual de participação foi considerado bom pela equipe, atingindo 31% do total de estudantes. O percentual médio de participação por curso foi de 39%, conforme pode ser observado na figura 46.

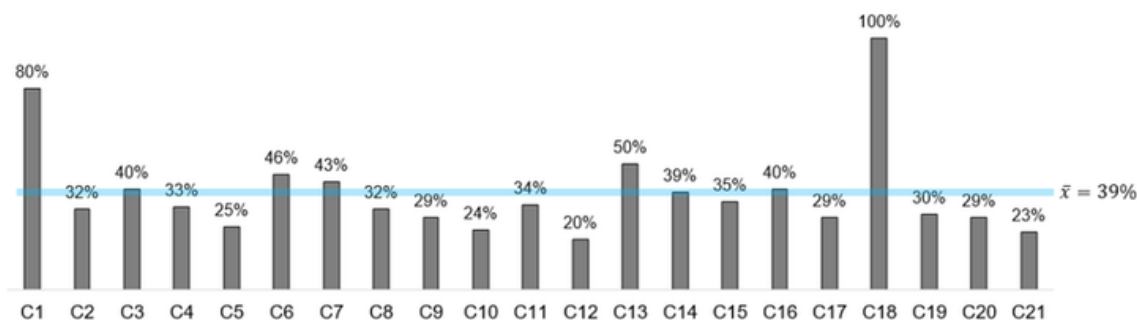


Figura 46 – Distribuição das participações por curso.

O estudante, logo após identificar o seu curso, foi questionado sobre o motivo pelo qual escolheu o curso e como ficou sabendo da Uniandrade. As respostas podem ser vistas nas figuras 47 e 48.

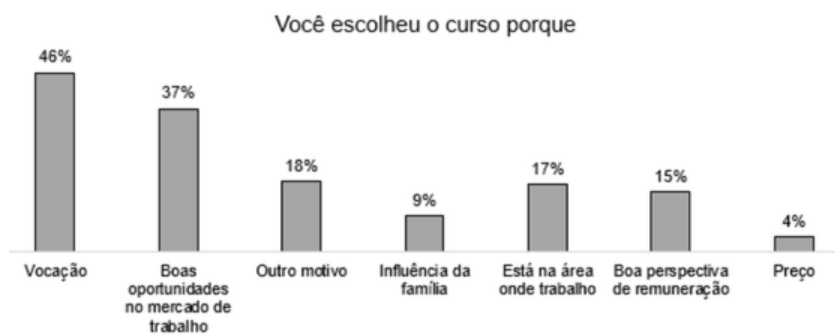


Figura 47 – Motivo para a escolha do curso.

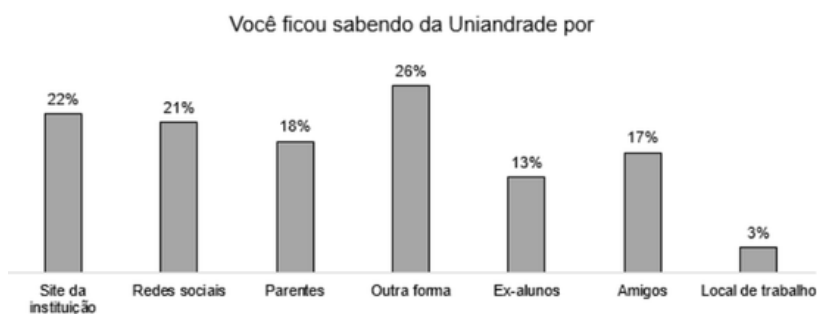


Figura 48 – Como o estudante conheceu a IES.

A figura 47 mostra que aproximadamente a metade dos estudantes considera que a vocação foi um dos motivos que determinaram a escolha do curso. O percentual de respostas boas oportunidades no mercado de trabalho também foi expressivo. A CPA observa que a vocação do aluno e as boas oportunidades no mercado de trabalho podem indicar oportunidades para fortalecer a experiência acadêmica e profissional. Os campos de estágio bem selecionados e eventuais programas de mentoria com profissionais renomados podem ser importantes para o estudante. Parcerias com organizações diversas também podem ser de interesse para o estudante. A participação de congressos, competições e outros eventos similares, além de voluntariados podem ser importantes para exercer a vocação na prática. Por último, a CPA sugere que as coordenações aprimorem o currículo eventualmente oferecendo certificações aos estudantes, idiomas, espaços de inovação, grupos de trabalho em problemas reais e tendências do mercado, entre outras iniciativas.

Em relação à figura 48, os setores relacionados ao marketing e a captação de estudantes recebem as informações coletadas pela CPA, auxiliando no aprimoramento das campanhas. É necessário desenvolver a questão elaborada pela comissão para reduziropercentual de “outra forma”. Possivelmente, a comissão acrescente uma questão de texto para o aluno informar qual seria a outra forma.

Informações sobre Local de residência dos estudantes dos cursos presenciais

A questão seguinte foi solicitar a informação sobre o local de residência do estudante. As respostas podem ser observadas na figura 49.

Comissão Própria de Avaliação (CPA) incluiu, em seu instrumento avaliativo, uma questão relativa ao local de residência dos estudantes dos cursos presenciais da Uniandrade, com o objetivo de mapear territorialmente o público atendido pela instituição e fornecer subsídios concretos ao planejamento estratégico, especialmente nas áreas de mobilidade, acessibilidade, extensão e comunicação institucional.

De acordo com os dados apresentados na Figura 49, observa-se que a maior parte dos estudantes reside em bairros da cidade de Curitiba com relativa proximidade ao campus sede da instituição, localizado no bairro Santa Quitéria. Os bairros com maior representatividade foram:

- Portão – 15,1%
- Cidade Industrial de Curitiba (CIC) – 12,8%
- Boqueirão – 6,6%

Essa concentração regionalizada dos estudantes reforça a importância de políticas institucionais que considerem a mobilidade urbana e a localização geográfica no

planejamento das atividades acadêmicas, como a oferta de disciplinas em horários acessíveis e o apoio à permanência estudantil para alunos que enfrentam maiores desafios de deslocamento.

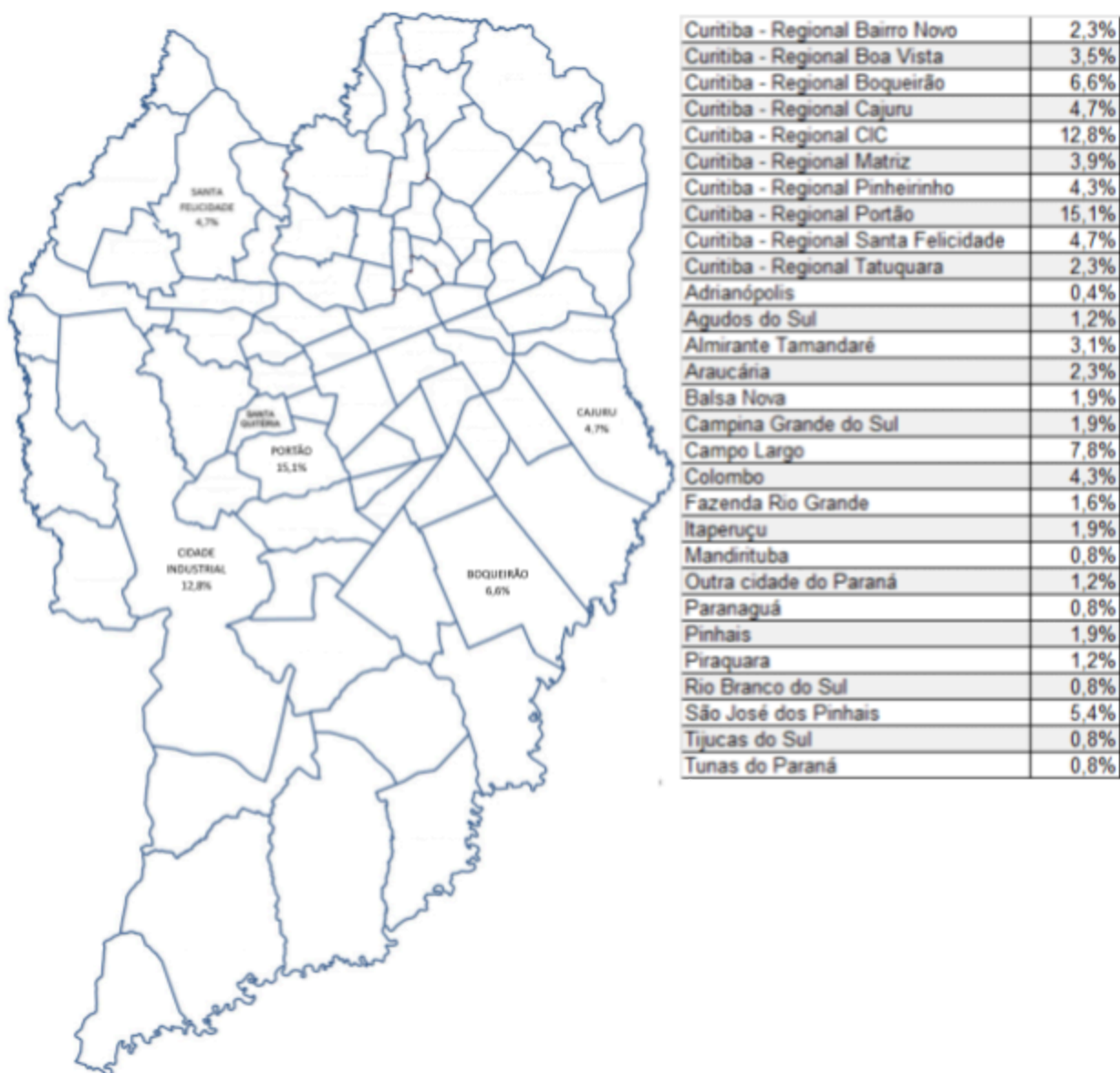
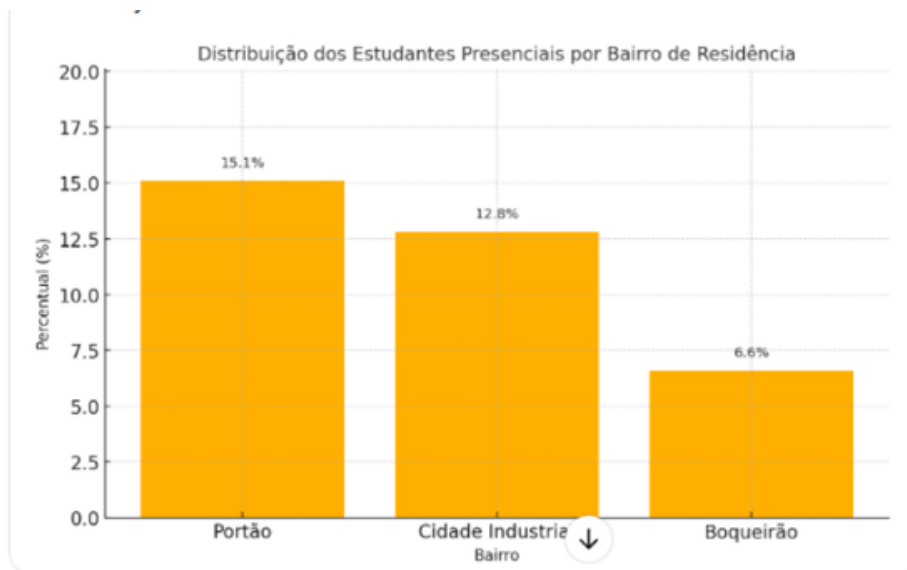


Figura 49 – Residência do estudante.



Esses dados de residência, além de seu valor descritivo, apresentam elevado potencial estratégico para o aprimoramento das políticas institucionais da Uniandrade. A partir da identificação dos principais bairros de origem dos estudantes dos cursos presenciais, torna-se possível reorientar estratégias de captação, direcionando campanhas de ingresso e permanência para regiões com maior concentração ou potencial de demanda.

Do ponto de vista da extensão universitária, a delimitação territorial dos discentes permite que os projetos sejam planejados com maior sensibilidade social, considerando as especificidades culturais e socioeconômicas das comunidades às quais a instituição está inserida ou se propõe a atingir.

Adicionalmente, os dados possibilitam análises interseccionais com outros indicadores institucionais, como taxas de evasão, rendimento acadêmico e participação em atividades extracurriculares. Tais cruzamentos são fundamentais para a formulação de políticas de permanência mais eficientes e contextualizadas, que levem em conta não apenas o perfil acadêmico, mas também a realidade geográfica e social dos estudantes.

Assim, a sistematização da informação territorial discente configura-se como ferramenta valiosa para o fortalecimento do planejamento acadêmico, da responsabilidade social institucional e da consolidação de uma política educacional territorialmente engajada.

Ingresso no mercado de trabalho

A figura 50 apresenta os resultados em relação ao ingresso no mercado de trabalho e ao tipo de bolsa do estudante.

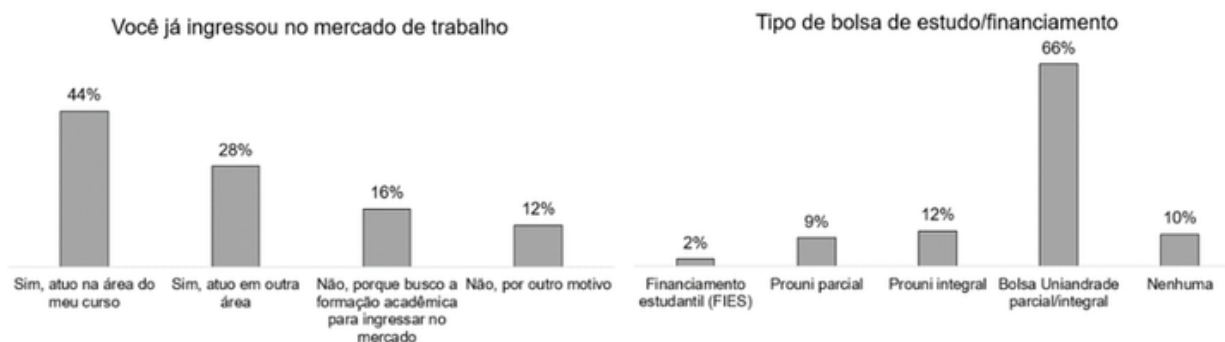


Figura 50 – Ingresso no mercado de trabalho e tipo de bolsa de estudo.

O percentual de estudantes que já ingressaram no mercado de trabalho totalizou 72% dos participantes. As coordenações devem considerar essa informação para flexibilizar, se possível, os horários das aulas e demais atividades. Também podem ser oferecidas oportunidades de aproveitamento das experiências profissionais e de difusão das experiências dos alunos na comunidade universitária. No que se refere às bolsas de estudo, a CPA considera excelente a política de concessão de bolsas para auxílio na formação do estudante.

Desempenho do docentes e dos tutores nas disciplinas 40%

As questões seguintes tratam da percepção, em linhas gerais, do desempenho dos docentes e dos tutores. Observe os resultados nas figuras 51 e 52, respectivamente.



Figura 51 – Avaliação dos professores.



Figura 52 – Avaliação dos professores tutores.

A figura 53 apresenta os resultados das duas últimas figuras em notas de 1 a 5.

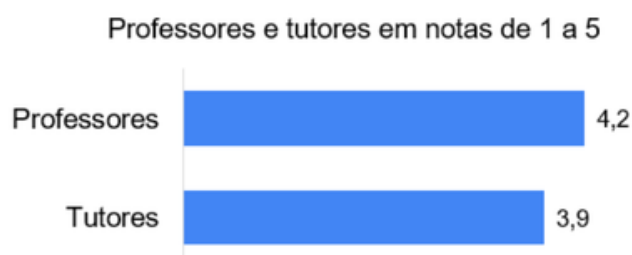


Figura 53 – Resultado geral dos professores e tutores.

A CPA observa que as notas obtidas podem ser mais próximas de 4 nas avaliações futuras. As coordenações podem realizar avaliações que investiguem os pontos a melhorar na atuação docente. A IES auxilia nesse processo de busca pela

excelência da prática docente oferecendo treinamentos e promovendo a Semana Pedagógica.

Desempenho da Central de Soluções Acadêmica - CSA

A Central de Soluções Acadêmica (CSA) foi avaliada no presente instrumento. A CPA elaborou uma questão sobre o desempenho da CSA e os resultados podem ser conferidos na figura 54.



Figura 54 – Resultado da CSA.

A CSA da Uniandrade constantemente moderniza seus processos e é formada por setores que fazem a melhoria do atendimento e dos processos da IES. Os atendimentos das demandas dos estudantes são realizados via protocolo através do portal da Uniandrade ou de modo presencial. A solicitação é diretamente direcionada para o fluxo de trabalho da equipe e existe articulação das tarefas como os demais setores da IES: Coordenações de curso, Assessoria Pedagógica, Direção e Reitoria. A CPA considera satisfatório o resultado da figura 54 e crê que os percentuais de “raramente” e “não” estão sendo minimizados ao longo dos ciclos avaliativos.

Avaliação das coordenações de curso presenciais

As coordenações de curso presenciais foram avaliadas pelos estudantes A figura 55 apresenta os resultados gerais institucionais.

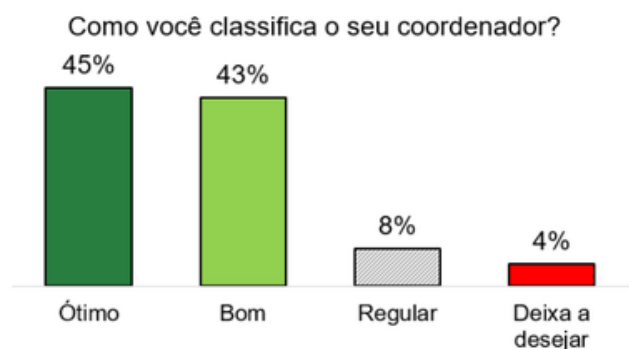


Figura 55 – Resultados das coordenações.

Os resultados na questão sobre o desempenho das coordenações foram muito satisfatórios. A CPA percebe que os professores que desempenham a função de coordenação possuem alto grau de comprometimento com os resultados e buscam constantemente a excelência do curso. Além disso, também são evidentes o apoio e a dedicação ao sucesso dos acadêmicos e o apoio ao trabalho dos professores.

Avaliação sobre os Programas de Extensão

A CPA perguntou para os estudantes se são oferecidas oportunidades para programas de extensão. As respostas obtidas podem ser observadas na figura 56.



Figura 56 – Oportunidades para extensão.

O resultado é muito satisfatório. As coordenações de curso promovem constantemente eventos de extensão universitária. O percentual de estudantes que declarou não perceber oportunidades de participação na extensão pode, provavelmente, não estar verificando as redes sociais oficiais da IES e as peças de divulgação produzidas pelas coordenações. É necessário, portanto, ampliar e diversificar a divulgação dos eventos de extensão. Conforme já descrito anteriormente o Projeto Institucional de Extensão foi implantado em 2024 em conformidade com a legislação vigente e está em processo de consolidação.

Articulação entre Teoria e Prática: Indicador de Qualidade na Formação

Acadêmica

Outra questão relacionada ao curso do estudante foi elaborada pela CPA: a articulação entre o conhecimento teórico e as atividades práticas. A distribuição das respostas pode ser conferida na figura 57.

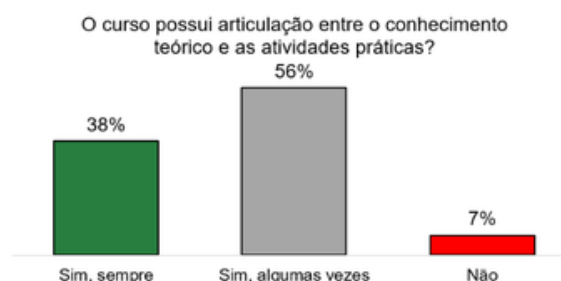


Figura 57 – Articulação entre teoria e prática.

A articulação entre o conhecimento teórico e a prática profissional constitui um dos pilares centrais da avaliação da qualidade dos cursos de graduação, conforme preconizado pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). No caso dos cursos presenciais da Uniandrade, essa dimensão foi contemplada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) por meio de uma questão específica aplicada aos estudantes, com os resultados sistematizados na Figura 57.

Os dados demonstram uma percepção amplamente positiva por parte dos discentes, indicando que a maioria reconhece que os conteúdos teóricos abordados em sala de aula possuem aplicabilidade concreta nas vivências práticas do curso. Essa avaliação é um indicativo relevante de que os projetos pedagógicos dos cursos (PPCs) estão conseguindo integrar, de forma coerente, os objetivos de aprendizagem com atividades que simulam ou reproduzem o ambiente profissional real.

A boa avaliação desse aspecto também reflete a efetividade de estratégias adotadas pela instituição, como:

Realização de atividades práticas em laboratório, clínicas, núcleos de prática ou ambientes simulados;

Integração entre disciplinas teóricas e estágios supervisionados;

Participação em projetos de extensão com caráter formativo;

Estímulo ao uso de metodologias ativas, estudos de caso e práticas interdisciplinares em sala de aula.

Do ponto de vista da avaliação institucional, esse resultado fortalece a imagem da Uniandrade como uma instituição comprometida com uma formação que transcende a teoria, oferecendo experiências significativas que preparam o estudante para os desafios do mercado de trabalho.

Em síntese, a boa avaliação da articulação entre teoria e prática reforça a eficácia do modelo pedagógico adotado, e deve ser considerada um indicador qualitativo de excelência no contexto da avaliação institucional dos cursos presenciais da Uniandrade.

Satisfação do estudante de graduação presencial com o Curso

O estudante respondeu se está satisfeito com o curso. A figura 58 permite observar os resultados gerais obtidos.

Em linhas gerais, você está satisfeito com o seu curso?

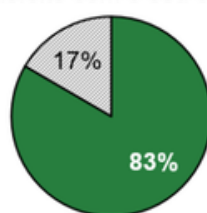


Figura 58 – Satisfação com o curso.

O percentual de estudantes satisfeitos com o curso, considerando o resultado geral institucional é muito bom. Indica muito provavelmente que a condução realizada pelas coordenações é satisfatória, a infraestrutura está adequada e os conteúdos curriculares são bons, além de boas ações de extensão e iniciação científica.

As duas questões finais trataram da percepção do aluno em relação à Uniandrade. Os resultados estão na figura 59.



Figura 59– Questões relativas à IES.

A imagem da Uniandrade e a recomendação nos locais de relacionamento do estudante é um indicador da força da marca da instituição. Bons resultados nessa questão podem inferir que a IES é bem percebida, tem qualidade e credibilidade

reconhecidas e os acadêmicos têm orgulho e estão satisfeitos. São pontos importantes para atrair novos estudantes.

São pontos

Comparativo das Avaliações Discentes entre Cursos EAD e Presenciais: Saúde, Gestão (Tecnológico e Bacharelado) e Licenciaturas.

A CPA mostra nas figuras 60 e 61 um comparativo das respostas dos estudantes EAD da saúde, EAD e presencial.

A imagem da Uniandrade nos meios de comunicação é:

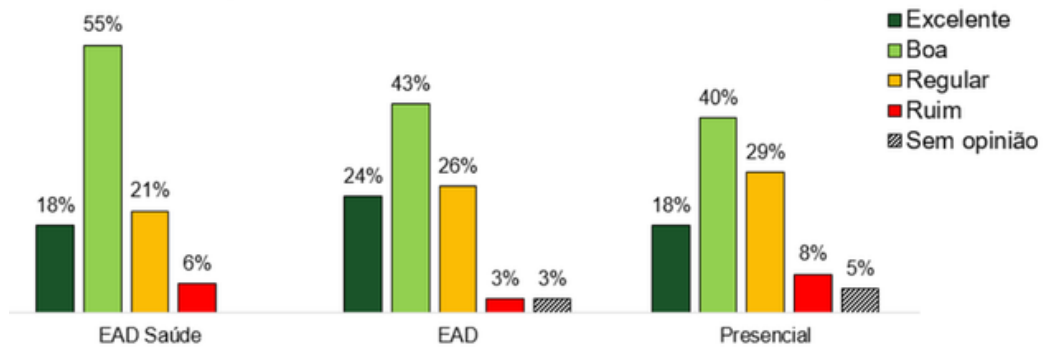


Figura 60 – Imagem da Uniandrade por modalidade do curso.

Você recomenda a Uniandrade nos seus locais de relacionamento?

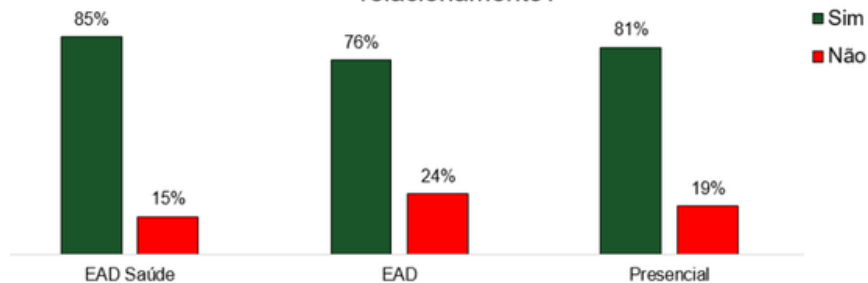


Figura 61 – Indicação da Uniandrade por modalidade do curso.

Questões referentes a IES em notas de 1 a 5



Figura 62 – Indicação da Uniandrade por modalidade do curso.

As notas representadas na figura 62 permitem observar que o estudante em linhas gerais recomenda a IES. Em relação à imagem, o resultado pode ser melhorado com a divulgação das atividades da IES, da qualidade do seu ensino e da excelência dos profissionais formados.

3.2 Semestre 2024/1

3.2.1 Semana Pedagógica

O evento inicial do semestre letivo é a Semana Pedagógica, organizada pelo Núcleo de Desenvolvimento Institucional com o auxílio da Assessoria Pedagógica e do departamento de Marketing. A CPA observa que o evento é uma iniciativa exitosa que promove a integração do corpo docente, as trocas de experiências e a difusão de novas práticas e ferramentas, fortalecendo o ensino-aprendizagem como um todo. Professores capacitados são importantes para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes e para a Uniandrade manter-se alinhada com as melhores práticas educacionais. A divulgação do evento ficou sob a responsabilidade das coordenações. Abase para os informativos foi o grupo Comunicação Uniandrade, figuras 63 e 64.



Figura 63 – Grupo Comunicação Uniandrade com posts sobre a Semana Pedagógica.

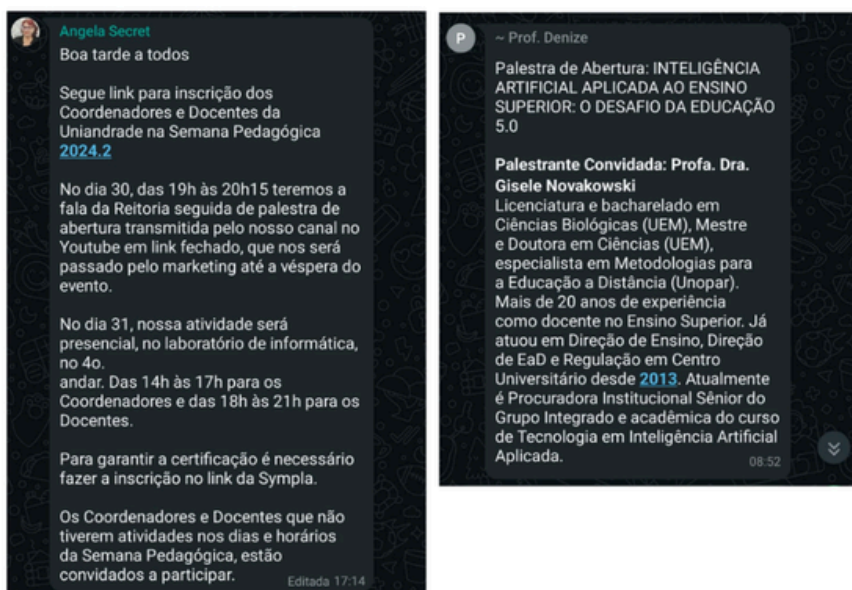


Figura 64 – Grupo Comunicação Uniandrade com posts sobre a Semana Pedagógica.

O NDI também publicou mensagens para a divulgação do evento, conforme pode ser observado na figura 65.

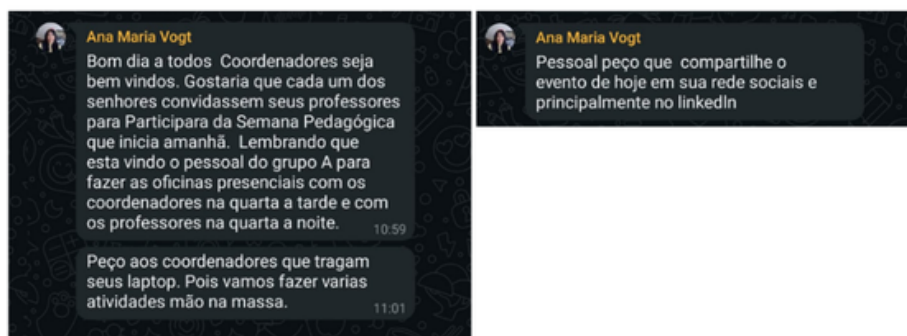


Figura 65 – Divulgação da Semana Pedagógica.

Os professores foram recebidos com uma mensagem elaborada pela Assessoria Pedagógica, conforme mostra a figura 66. A CPA percebe a atenção e o acolhimento que a Assessoria demonstra ao corpo docente em todos os semestres letivos.

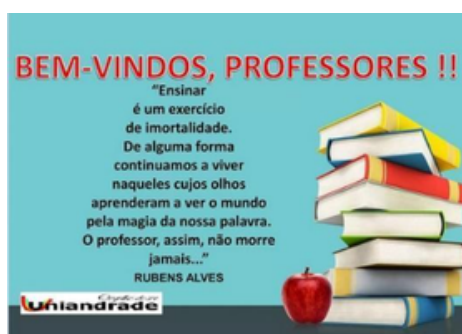


Figura 66 – Acolhimento do corpo docente.

O evento ocorreu nos dias 30 e 31 de julho. A figura 67 mostra a arte elaborada pelo departamento de Marketing da IES para as atividades.



Figura 67 – Arte de promoção da Semana Pedagógica.

A CPA disponibilizou aos professores um questionário sobre a Semana Pedagógica, buscando o feedback do evento como um todo, das palestras e da oficina. O Forms do Google foi utilizado e encaminhado aos docentes a partir do e-mail institucional. O instrumento avaliativo pode ser observado na figura 68. A CPA tem a intenção de promover a melhoria contínua da Semana Pedagógica, avaliando a qualidade das capacitações, sugerindo ajustes para torná-las mais eficazes, além de investigar a relevância dos conteúdos desenvolvidos no evento.

Semana Pedagógica 2024-2

Professor avalia a Semana Pedagógica

Avalie os eventos atribuindo notas de 5 (Excelente) a 1 (Péssimo), sem opinião (S.O.) ou não participei (N.P.).

	5	4	3	2	1	S.O.	N.P.
Divulgação do evento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inscrição	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratório para o treinamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso às lives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Primeiro dia.

	5	4	3	2	1	S.O.	N.P.
Abertura do evento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palavra da Reitoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inteligência Artificial aplicada ao Ensino Superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Segundo dia.

	5	4	3	2	1	S.O.	N.P.
Oficina Grupo A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Outras considerações sobre a Semana Pedagógica e Temas de seu interesse para a Semana Pedagógica 2025-1:

Sua resposta

Obrigado pela contribuição!

Figura 68 – Questionário de avaliação da Semana Pedagógica.

A participação foi de 59%, considerada boa pela CPA. Os resultados podem ser observados nas figuras 69 a 71.



Figura 69 – Organização da Semana Pedagógica.

A organização do evento, sob os cuidados do NDI e da Assessoria Pedagógica, foi satisfatória na percepção dos professores que participaram da avaliação. Em relação ao acesso às lives, muitas vezes problemas de conexão e outras dificuldades técnicas geram algum desconforto. Entretanto, a avaliação foi positiva com todas as notas acima de 4, conforme mostra a figura 70.



Figura 70 – Organização da Semana Pedagógica em notas de 1 a 5.

A segunda parte do questionário tratou da abertura do evento e das atividades oferecidas aos docentes. Os resultados estão na figura 71.



Figura 71 – Abertura e avaliação dos eventos.

A palestra sobre Inteligência Artificial foi muito bem avaliada pelos professores, enquanto que a oficina do Grupo A foi considerada excelente. O resultado da Oficina está alinhado com a percepção dos integrantes da comissão, visto que três dos membros da CPA participaram de treinamento semelhante oferecido aos coordenadores de curso. Não resta dúvida que as ferramentas apresentadas contribuem para a adequação dos professores às transformações digitais que estão ocorrendo e ao processo de inclusão e acessibilidade focado nos estudantes, favorecendo a permanência e o sucesso dos mesmos. Além disso, o Grupo A mostrou funcionalidades com aplicabilidade prática, garantindo que os conhecimentos adquiridos sejam transportados com facilidade para a sala de aula. As notas na escala de 1 a 5 podem ser observadas na figura 72.

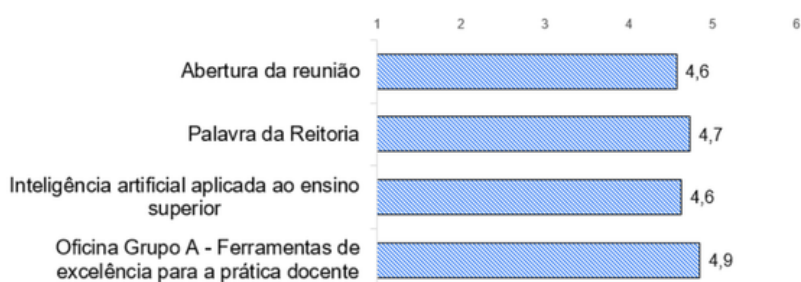


Figura 72 – Abertura e avaliação dos eventos em notas de 1 a 5.

Em resumo, a Semana Pedagógica foi exitosa e contribuiu para a melhoria da qualidade de ensino da Uniandrade.

3.2.1 Funcionários avaliam IES

A CPA aplicou no segundo semestre do ano de 2024 o questionário Funcionário avalia IES. Sem dúvida, a coleta das percepções dos funcionários auxilia na busca da excelência da Uniandrade identificando pontos fortes e pontos fracos, áreas onde a gestão é considerada satisfatória e outras áreas onde melhorias podem ser feitas. As observações dos funcionários podem além disso, podem auxiliar no desenvolvimento das áreas do ensino, iniciação científica, extensão e nas melhorias em infraestrutura. A oportunidade de responder ao questionário da CPA pode ainda transmitir ao funcionário uma percepção da importância do mesmo no crescimento institucional e da valorização das suas opiniões pela instituição, podendo ocasionar um maior engajamento dos mesmos.

O questionário Funcionário avalia IES foi desenvolvido pela CPA e implementado com o emprego da ferramenta Google Forms. A figura 73 mostra o questionário, onde podem ser observadas as 19 questões propostas aos participantes.

Avaliação Institucional

Funcionário avalia IES

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Uniandrade é composta por professores e funcionários e estudantes da instituição, além de um representante da sociedade.

Convidamos você a avaliar a Uniandrade respondendo ao seguinte questionário. Participe da **Avaliação Institucional 2024/2**. Algumas questões utilizam a escala de 5 (excelente, sempre ou concordo totalmente) a 1 (péssimo, nunca ou discordo totalmente). Confira na nossa página no site da Uniandrade os resultados referentes a 2023.



Sua faixa etária

De 17 a 20 anos

De 21 a 25 anos

De 26 a 30 anos

De 31 a 40 anos

De 41 a 50 anos

Acima de 50 anos

Seu gênero

Masculino

Feminino

Outro

Prefero não informar

Seu estado civil

Solteiro

Casado

União estável

Separado

Divorçado

Viúvo

Outro

Trabalho na Uniandrade há

1 ano ou menos

Mais de 1 ano até 2 anos

Mais de 2 anos até 4 anos

Mais de 4 anos até 10 anos

Mais de 10 anos

Grau máximo de escolaridade:

Ensino Médio incompleto

Ensino Médio completo

Superior em curso na Uniandrade

Superior em curso noutra instituição

Superior completo na Uniandrade

Superior completo noutra instituição

Pós em curso da Uniandrade

Pós em curso noutra instituição

Pós completa na Uniandrade

Pós completa noutra instituição

Mestrado em curso

Mestrado completo

Doutorado em curso

Doutorado completo

Dos cursos de graduação e pós da Uniandrade, você

Gostaria de cursar

Está cursando

Já cursei e concluí

Já cursei mas não concluí

Não tenho interesse

Você conhece os projetos desenvolvidos pela IES para os estudantes e para a comunidade?

Sim

Não

Você acessa a área do colaborador no site da IES?

Sim

Não, desconheço

Não, as informações disponíveis não dizem respeito ao meu trabalho

O ambiente de trabalho é

5 4 3 2 1

Disponibilidade, qualidade e facilidade de utilização de materiais para as minhas atividades (materiais de limpeza, sulfite, computadores etc.)

5 4 3 2 1

Oportunidades para aperfeiçoamento e qualificação oferecidas pela Uniandrade

5 4 3 2 1

Segurança e estabilidade na instituição

5 4 3 2 1

O seu relacionamento com o superior imediato é

5 4 3 2 1

O fluxo de informações na Uniandrade como um todo é

5 4 3 2 1

Sua disposição para o trabalho

5 4 3 2 1

Você atende de modo eficiente e eficaz as solicitações dos superiores hierárquicos e da sua equipe de trabalho?

5 4 3 2 1

Sua visão da imagem da Uniandrade no mercado

5 4 3 2 1

Você se considera prestigiado na instituição?

5 4 3 2 1

Obrigado pela participação. Gostaria de acrescentar algum comentário, sugerir questões ou outras considerações?

Sua resposta

Enviar

Figura 73 – Questionário Funcionário avalia IES.

A CPA utilizou o e-mail institucional para encaminhar o questionário aos funcionários e solicitou o auxílio do departamento de recursos humanos para ampliar a divulgação. Atendendo à solicitação da CPA, o RH elaborou um e-mail com a finalidade de incentivar a participação dos funcionários, conforme pode ser observado na figura 74.

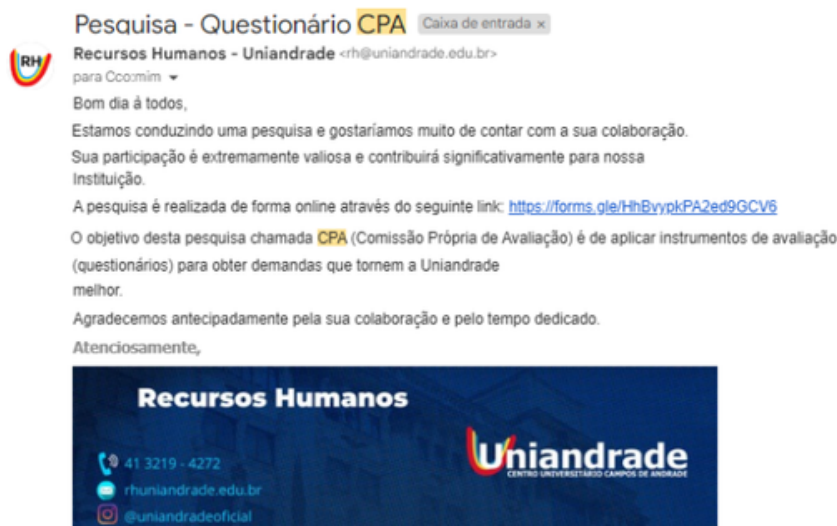


Figura 74 – Divulgação do questionário Funcionário avalia IES.

A participação dos funcionários foi 44,3%, considerada satisfatória pela CPA. É necessário, entretanto, empregar outras formas de divulgação do instrumento e atingir um percentual maior de participantes. O uso dos grupos de WhatsApp criados pelas lideranças dos departamentos da Uniandrade pode ser uma estratégia a ser utilizada pela CPA nos próximos momentos avaliativos.

Conhecendo os Funcionários da IES

A figura 75 mostra os resultados em relação à faixa etária e em relação ao gênero dos funcionários. A CPA observa em relação à faixa etária que todos os grupos contribuíram com suas percepções na avaliação. A média de idade a partir dos dados coletados é estimada em 34,6 anos. No que se refere ao gênero do funcionário, destaca-se o percentual de participação do gênero feminino, 60% do total de participantes.



Figura 75 – Resultados em relação à faixa etária e ao gênero.

Os resultados das questões que tratam do estado civil e do tempo de trabalho na IES podem ser observados na figura 76. O percentual de respostas solteiro adicionado ao casado totaliza 67,5% dos participantes. 12,5% dos respondentes declararam estar divorciados ou em outra situação. Em relação ao tempo de trabalho na IES, 42,5% dos participantes informaram trabalhar a 1 ano ou menos. A CPA considera que, a partir do perfil de tempo de casa dos funcionários técnico-administrativos obtido no questionário, a Uniandrade tem a oportunidade de desenvolver novas perspectivas e abordagens inovadoras. Existe, portanto, a possibilidade de novas soluções para demandas da instituição. Os gestores devem estar atentos à possibilidade de explorar as experiências anteriores dos novos funcionários para receber sugestões nos processos e estratégias atuais. Devem estar atentos também ao perfil de um funcionário com pouco tempo de casa e, possivelmente, adaptado às tecnologias e transformações de mercado.

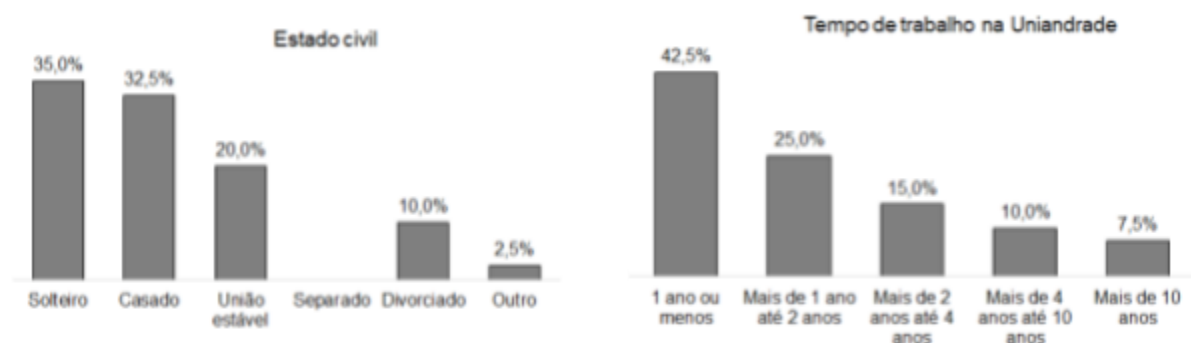


Figura 76 – Divulgação do questionário Funcionário avalia IES.

A avaliação institucional conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) inclui, entre suas dimensões, a análise do perfil e da percepção dos funcionários técnico-administrativos da instituição. No caso da Uniandrade, os dados coletados e apresentados nas Figuras 75 e 76 oferecem subsídios relevantes para a compreensão da estrutura humana de apoio à gestão e às atividades acadêmicas, contribuindo diretamente para o aprimoramento da qualidade institucional.

A análise da faixa etária revelou a contribuição de diferentes gerações no ambiente de trabalho, com uma média de idade estimada em 34,6 anos, refletindo uma equipe predominantemente jovem. A diversidade etária amplia a possibilidade de trocas intergeracionais e favorece a combinação de experiências consolidadas com perfis mais abertos à inovação e ao uso de novas tecnologias.

Quanto ao gênero, destaca-se a predominância de mulheres entre os respondentes, representando 60% do total. Este dado pode direcionar políticas institucionais voltadas à equidade de gênero e à valorização da diversidade nos ambientes de trabalho.

Os dados relacionados ao estado civil e ao tempo de atuação na IES também fornecem elementos importantes de análise. A presença significativa de funcionários com até 1 ano de vínculo com a instituição (42,5%) indica um cenário de renovação do quadro técnico-administrativo. Tal característica aponta para duas possibilidades estratégicas: por um lado, a oportunidade de inserir novas perspectivas e práticas inovadoras; por outro, a necessidade de estratégias de acolhimento, integração e desenvolvimento profissional, com foco na retenção de talentos e no fortalecimento do sentimento de pertencimento institucional.

Além disso, a CPA destaca que a escuta ativa desses profissionais enriquece o processo avaliativo, pois eles desempenham um papel essencial no suporte às atividades-fim da instituição (ensino, pesquisa e extensão), além de serem interlocutores diretos com discentes, docentes e a comunidade externa.

Em termos de avaliação institucional, a análise do perfil dos funcionários permite:

Planejar ações de desenvolvimento e capacitação continuada;

Monitorar a satisfação e o engajamento da equipe técnica;

Identificar necessidades de comunicação interna, gestão de pessoas e clima organizacional;

Contribuir para uma visão sistêmica da instituição, alinhada à melhoria da qualidade dos serviços prestados.

A CPA perguntou o grau de escolaridade máximo do funcionário. As respostas obtidas estão na figura 77.



Figura 77 – Distribuição das titulações máximas dos funcionários participantes.

O interesse nos cursos da Uniandrade foi investigado na questão onde a CPA perguntou se o funcionário tem interesse em cursos de graduação ou então uma pós na IES. 52,6% manifestaram que estão interessados. Há uma excelente oportunidade de desenvolver programas de capacitação dos funcionários tornando-os estudantes dos cursos da Uniandrade.

Observe a figura 78.

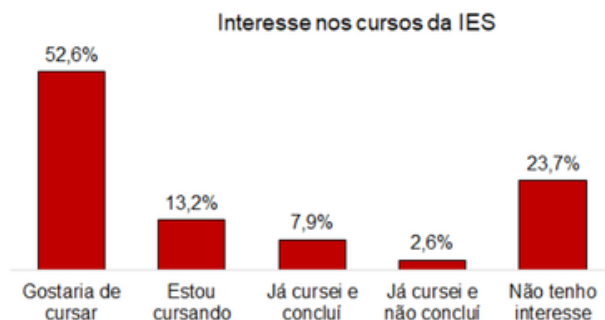


Figura 78 – Interesse dos funcionários na graduação ou pós da Uniandrade.

A Figura 78 demonstra que 52,6% dos funcionários manifestaram interesse em cursar graduação ou pós-graduação na Uniandrade. Esse resultado representa uma oportunidade concreta para a IES ampliar políticas internas de incentivo ao desenvolvimento educacional do seu corpo técnico. A CPA considera que programas de bolsas parciais, descontos, flexibilização de horários e valorização institucional dos funcionários-estudantes podem fortalecer o sentimento de pertencimento e a formação de agentes multiplicadores da cultura universitária.

Os resultados estão na figura 79.

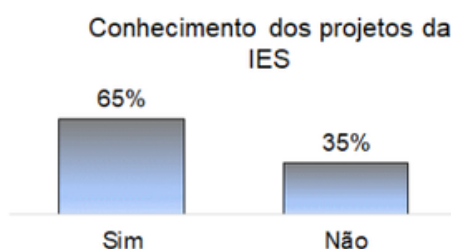


Figura 79 – Conhecimento dos projetos da IES Interesse dos funcionários na graduação ou pós da Uniandrade.

A figura 79 permite concluir que a divulgação dos projetos pode ser ampliada para alcançar todo o corpo técnico-administrativo da Uniandrade. Sem dúvida, todos os setores da IES devem estar conscientes de que a troca de experiências entre os estudantes dos diversos cursos e entre o meio acadêmico e a comunidade promove uma rede de aprendizado mútuo e um impacto positivo nas demandas da comunidade.

A CPA questionou os funcionários em relação ao acesso dos mesmos à área do colaborador, ambiente que pode ser acessado diretamente no site da IES. A área do colaborador possui as informações dos cursos da instituição, diversos documentos, contatos das coordenações, tela para solicitar ações de marketing, treinamentos, calendários e diversas outras utilidades.

Os resultados estão na figura 80.

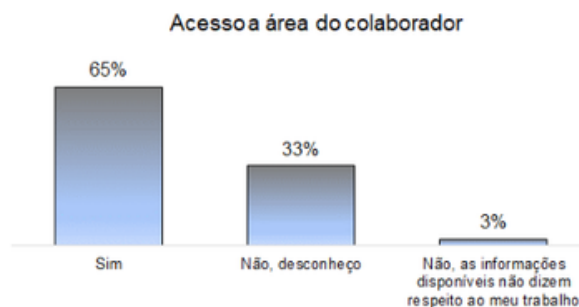


Figura 80 – Acesso a área do colaborador.

O percentual de funcionários que não acessa a área do colaborador pode ser reduzido a partir de ações de divulgação dos gestores. Podem ser empregados, por exemplo, os grupos de WhatsApp dos departamentos. A CPA repassou os resultados e espera que nas próximas aplicações do questionário o referido percentual mostre redução. Há também a oportunidade dos setores envolvidos com a construção da área do colaborador de continuar diversificando os documentos disponíveis no ambiente, tornando-o mais atrativo e relevante. É necessário também ampliar a divulgação do

mesmo para alcançar todos os departamentos da IES, inclusive com os banners de resultados produzidos pela CPA.

A parte final do questionário tratou de pontos diversos selecionados para o funcionário atribuir notas de 1 a 5, correspondentes a escala desde excelente até péssimo. A figura 81 mostra os resultados obtidos nas questões “ambiente de trabalho”, “disponibilidade de materiais”, “aperfeiçoamento”, “segurança e estabilidade na IES” e “relacionamento com o superior imediato”.

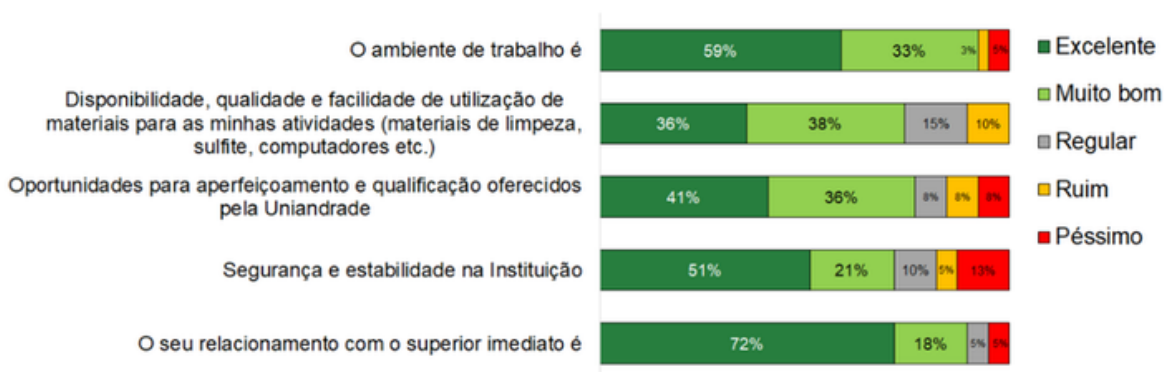


Figura 81 – Avaliação da IES, questões diversas, parte I.

A figura 82 permite observar os resultados obtidos nos demais pontos incluídos na parte final do questionário, empregando a escala desde excelente / concordo totalmente até péssimo / discordo totalmente. São eles “fluxo de informações na IES”, “sua disposição para o trabalho”, “atendimento de modo eficaz das solicitações”, “visão da imagem da IES” e “se considera prestigiado na IES”.



Figura 82 – Avaliação da IES, questões diversas, parte II.

A figura 83 apresenta os resultados das figuras 81 e 82, considerando somente os percentuais de excelente / concordo totalmente e muito bom / concordo em parte.



Figura 83 – Percentual excelente adicionado ao muito bom por questão.

A figura 83 mostra que os funcionários da Uniandrade que participaram da avaliação institucional consideram satisfatórios os pontos referentes a IES propostos pela CPA. Pode ser observado, entretanto, que o fluxo de informações merece a atenção da administração uma os funcionários não consideram a comunicação excelente / muito boa e esse percentual pode ser reduzido com a ampliação dos canais de comunicação internos. Os funcionários declararam estarem dispostos ao trabalho e que atendem às solicitações dos superiores. Em relação à imagem da IES e ao sentimento de prestígio dentro da IES, o resultado pode ser considerado positivo (67% e 72% de excelente / muito bom, respectivamente). A CPA percebe que os funcionários que enxergam de forma positiva a instituição muito provavelmente estão motivados e desempenham o serviço com qualidade, além de recomendar a empresa como bom lugar de trabalho, fortalecendo a imagem da mesma.

3.2.2 Professor avalia IES

A CPA aplicou no segundo semestre o questionário Professor avalia IES. Sem dúvida, as impressões do corpo docente são muito relevantes para identificar demandas no processo de ensino e aprendizagem, na infraestrutura e em diversos outros aspectos institucionais.

O questionário está em constante aprimoramento e a comissão busca, a partir das respostas coletadas, localizar setores que necessitam de melhorias, além de ressaltar as boas práticas que a Uniandrade já faz uso. As avaliações do corpo docente fornecem subsídios para o aprimoramento contínuo da instituição, permitindo que ajustes necessários sejam discutidos e realizados. O feedback dos professores fortalece a qualidade acadêmica, buscando sempre um ambiente mais eficiente e inspirador para a comunidade universitária e a sociedade como um todo.


As figuras 84 e 85 mostram o questionário, desenvolvido no Google Forms.

Avaliação Institucional 24/2

Professor avalia IES

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Uniandrade convida o professor a participar da **Avaliação Institucional 2024/2**. Algumas questões utilizam a escala de 5 (excelente, sempre ou concordo totalmente) a 1 (péssimo, nunca ou discordo totalmente).

Confira na nossa página no site da Uniandrade os relatórios da CPA.



Trabalho na Uniandrade há

1 ano ou menos

Mais de 1 ano até 2 anos

Mais de 2 anos até 4 anos

Mais de 4 anos até 10 anos

Mais de 10 anos

Trabalho no Magistério Superior há

1 ano ou menos

Mais de 1 ano até 2 anos

Mais de 2 anos até 4 anos

Mais de 4 anos até 10 anos

Mais de 10 anos

Quantidade de horas semanais em outras atividades profissionais fora do Magistério Superior

Não possuo outra atividade fora do Magistério Superior

4 horas ou menos

Mais de 4 horas até 20 horas

Mais de 20 horas

Quantidade de IES em que trabalho atualmente

Não possuo atividade em outra IES

Duas IES

Três IES

Mais de 3 IES

A quantidade de reuniões pedagógicas é

	Insuficiente	Adequada	Além do necessário
ADM, CONTÁBEIS E RH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A, SIST, COMP; ENG E ARQ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BIOMED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. MODA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DIR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ED. FÍSICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENF	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FARM E ESTÉTICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FISIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NUT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PSI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A(s) coordenação(ões) conduzem o(s) curso(s) de modo

	5	4	3	2	1
ADM, CONTÁBEIS E RH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A, SIST, COMP; ENG E ARQ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BIOMED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. MODA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DIR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ED. FÍSICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENF	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FARM E ESTÉTICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FISIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NUT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PSI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Em linhas gerais, as minhas turmas demonstram dominar os conteúdos necessários para os temas a serem discutidos na disciplina.

	5	4	3	2	1
ADM, CONTÁBEIS E RH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A, SIST, COMP; ENG E ARQ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BIOMED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. MODA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DIR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ED. FÍSICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENF	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FARM E ESTÉTICA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FISIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NUT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PSI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 84 – Professor avalia IES – parte I.

Em linhas gerais, as minhas turmas são participativas e interessadas nos conteúdos da disciplina.

5 4 3 2 1

ADM, CONTÁBEIS E RH

A. SIST. COMP, ENG E ARQ

BIOMED

D. MODA

DIR

ED. FÍSICA

ENF

FARM E ESTÉTICA

FISIO

NUT

PED

PSI

A Assessoria Pedagógica desempenha papel fundamental auxiliando o docente quando necessário.

5 4 3 2 1

Os novos recursos do ambiente virtual de aprendizagem (laboratórios virtuais, objetos 3D, unidades de aprendizagem etc.) são importantes para as disciplinas.

5 4 3 2 1

As Semanas Pedagógicas organizadas pela IES são importantes no apoio ao trabalho docente.

5 4 3 2 1

A função de docente das práticas nas disciplinas dos cursos híbridos está sendo desempenhada de modo satisfatório.

5 4 3 2 1

Não atuo como docente de práticas dos cursos híbridos

Considero a Avaliação Multidisciplinar como um instrumento de análise da qualidade do curso.

5 4 3 2 1

Considero o Projeto Integrador como uma metodologia de ensino que incentiva (5 – maior importância) o(a)

5 4 3 2 1

Produção acadêmica

Empregabilidade

Relação entre teoria e prática

Trabalho em equipe

Responsabilidade social

Incentivo a iniciação científica

Dos projetos de Extensão promovidos pela IES para os estudantes e para a comunidade, eu

Elaboro e executo.

Elaboro mas o curso não se executa.

Não elaboro mas executo.

Não elaboro nem executo.

Atuo nos projetos de iniciação científica dos cursos onde leciono.

5 4 3 2 1

Acervo da Biblioteca Física

5 4 3 2 1

Acervo da Biblioteca Virtual

5 4 3 2 1

Avaliação sobre as ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Uniandrade

5 4 3 2 1

Avaliação sobre o Comitê de Ética (CEP) da Uniandrade

5 4 3 2 1

Avaliação sobre a Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CINAC) da Uniandrade

5 4 3 2 1

Considero-me responsável pela permanência e conclusão do curso pelos alunos

5 4 3 2 1

Me considero motivado a investir na carreira docente

5 4 3 2 1

Minha visão da imagem da Uniandrade no mercado

5 4 3 2 1

Divulgo a Uniandrade e seus projetos nas minhas redes sociais

5 4 3 2 1

Avaliação sobre a comunicação virtual da Uniandrade

5 4 3 2 1

Site

Redes sociais

Portal Acadêmico

AVA

Murais

Obrigado pela participação. Gostaria de acrescentar algum comentário, sugerir questões ou outra consideração?

Sua resposta

Figura 85 – Professor avalia IES – parte II.

A divulgação do questionário foi realizada a partir do e-mail da CPA. A Assessoria Pedagógica também convidou os docentes a participarem da avaliação institucional, conforme pode ser observado na figura 86.

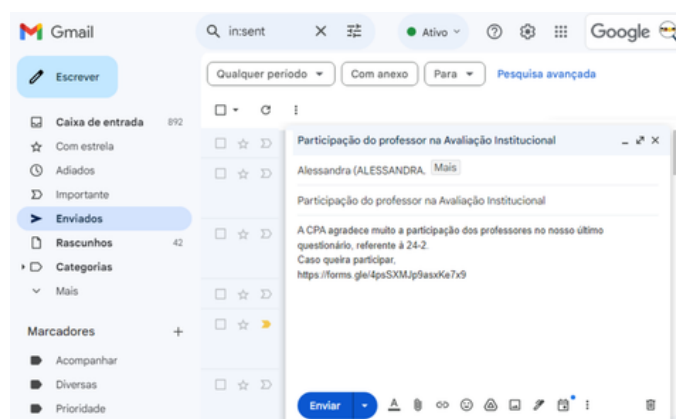


Figura 86 – E-mail de convite ao professor.

O grupo de WhatsApp denominado Comunicação Uniandrade reúne a reitoria, os coordenadores e diversos outros setores da IES. A CPA solicitou aos administradores do grupo um post de divulgação do questionário professor avalia, acrescentando desse modo, mais um canal de divulgação da avaliação, conforme mostra a figura 87.

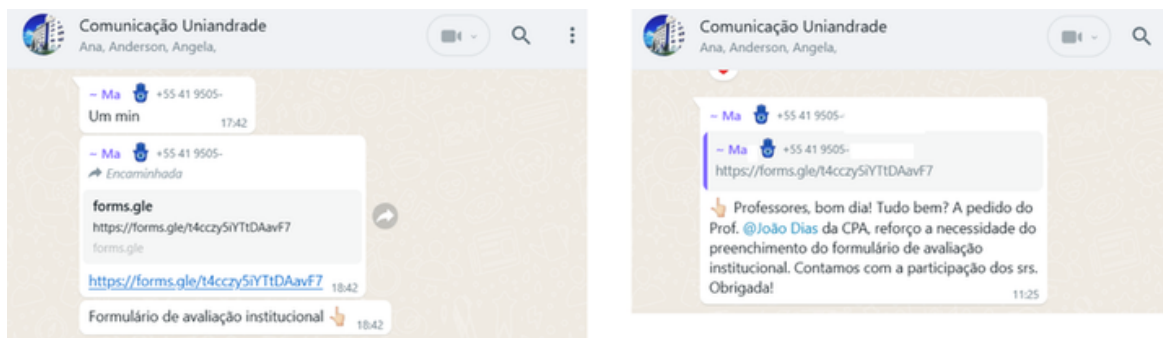


Figura 87 – Divulgação do questionário do professor na comunicação Uniandrade.

A CPA reforçou a divulgação do questionário elaborando um banner com os resultados parciais da campanha. A arte foi fixada nas salas dos professores, adicionando mais uma forma de incentivo à participação docente. A figura 88 mostra a peça elaborada pela comissão.



Figura 88 – Banner com os resultados parciais do questionário professor avalia IES.

A participação docente pode ser observada na figura 89. A CPA considera que o professor da Uniandrade é convidado ao processo avaliativo e deve manifestar o interesse. Busca-se, desse modo, uma cultura avaliativa onde os professores julguem se é oportuno emitir as suas posições. Cabe à CPA o papel de incentivar a participação crítica, fundamentada na compreensão do papel que o corpo docente possui na instituição.



Figura 89 – Banner com os resultados parciais do questionário professor avalia IES.

As duas primeiras questões buscaram informações sobre o tempo de trabalho do professor na IES e no magistério superior. Os resultados estão na figura 90.

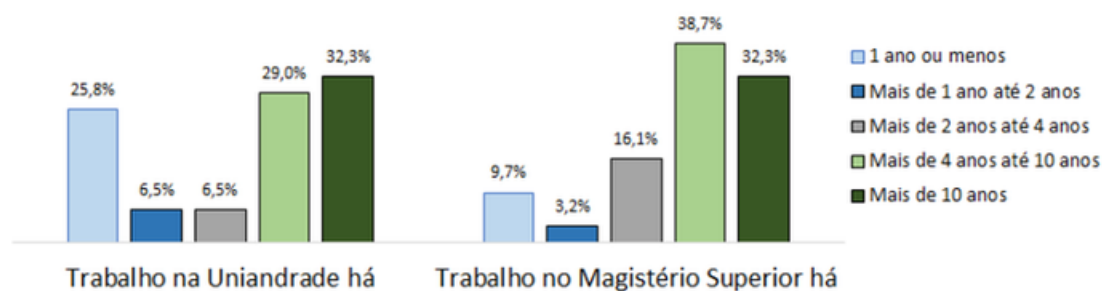


Figura 90 – Trabalho na Uniandrade e o magistério superior.

Em relação à experiência no magistério superior, os resultados indicam que 71% dos docentes possuem mais de quatro anos de atuação no ensino superior, o que reflete um quadro de profissionais experientes, com ampla vivência em práticas pedagógicas e domínio de conteúdo. Tal característica representa um fator positivo e estratégico para a instituição, na medida em que contribui diretamente para o fortalecimento dos processos de ensino-aprendizagem, bem como para o desenvolvimento de práticas acadêmicas maduras e bem fundamentadas.

Quando se observa o tempo de permanência na instituição, os dados demonstram um alto índice de vínculo institucional estável. Aproximadamente 61% dos professores atuam na instituição há mais de quatro anos, sendo que, dentro desse grupo, 32% permanecem há mais de dez anos. Esse índice é altamente expressivo e evidencia a capacidade da instituição de manter profissionais comprometidos e alinhados aos seus princípios pedagógicos e valores institucionais ao longo do tempo.

A permanência prolongada de parte significativa do corpo docente é um indicativo da existência de um ambiente de trabalho acolhedor, de oportunidades de desenvolvimento profissional e de uma gestão acadêmica eficaz. Além disso, a estabilidade docente favorece a construção de projetos pedagógicos consistentes, a continuidade das ações formativas e o fortalecimento dos vínculos com os estudantes e com a comunidade acadêmica em geral.

Em síntese, os dados obtidos reafirmam a importância estratégica da valorização do corpo docente da Uniandrade, que se configura como um dos pilares centrais da qualidade institucional.

A figura 91 apresenta o resultado geral institucional e os resultados específicos por coordenação. A CPA encaminhou para apreciação dos respectivos coordenadores.

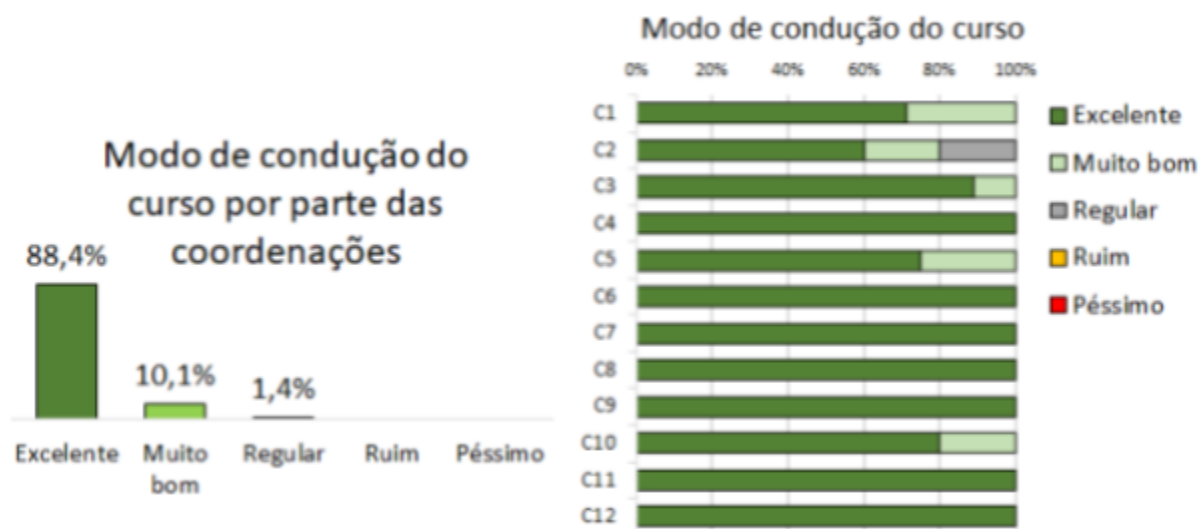


Figura 91 – Condução do curso pelas coordenações, em linhas gerais.

O resultado é excelente e indica que as coordenações estão atuando de modo muito satisfatório, na percepção do corpo docente. A média geral institucional obtida a partir da figura 91 é 4,87.

A segunda questão apresentou o tema “quantidade de reuniões pedagógicas” e o resultado médio da IES, além dos resultados específicos por coordenação podem ser vistos na figura 92.



Figura 92 – Condução do curso pelas coordenações, em linhas gerais.

A CPA observa que os resultados foram muito bons, indicando que as coordenações elaboram calendários com quantidade adequada de reuniões do corpo

docente. Entretanto, 12,2% dos professores indicaram que seria necessário ampliar o número de reuniões pedagógicas com seus coordenadores. Pode ser necessário ampliar o diálogo entre os coordenadores e os respectivos docentes para que as necessidades dos professores sejam, na medida do possível, atendidas. Reuniões eficazes, suficientes e produtivas podem ser garantidas a partir de um diálogo claro com os docentes. Essa etapa é importante para o desenvolvimento da Uniandrade fundamentado em um ambiente colaborativo.

Os professores foram questionados em relação às turmas para as quais ministram aulas. A CPA organizou a questão mantendo a divisão por coordenação. Por esse motivo, ocorreram agrupamentos de cursos por áreas afins. Os resultados estão nas figuras 93 e 94.

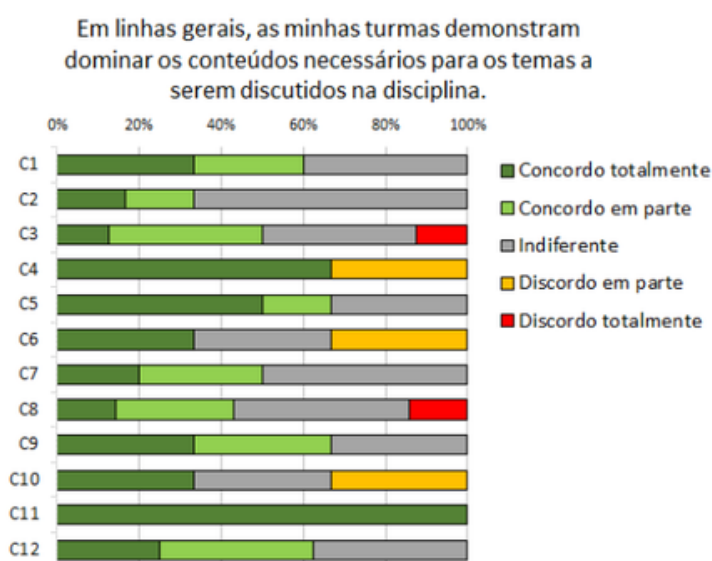


Figura 93 – Domínio dos conteúdos por agrupamento de cursos.

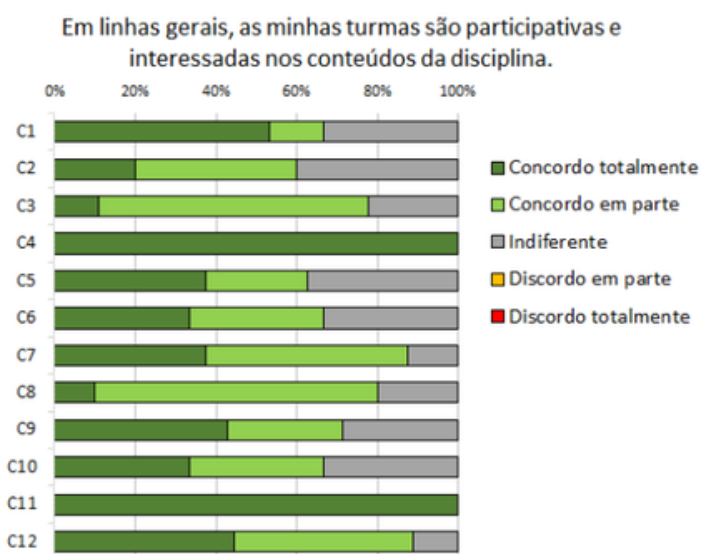


Figura 94 – Participação e interesse por agrupamento de cursos.

As figuras 93 e 94 mostram flutuações grupo a grupo. Cada coordenação, de posse dos seus resultados, deve discutir com o seu corpo docente as estratégias necessárias para melhorar os resultados. Os professores são capazes de desenvolver as habilidades e competências referentes a cada disciplina, entregando um estudante que domine os conteúdos e possa desempenhar com qualidade as demandas das disciplinas futuras. Os professores também são capazes de incentivar a participação dos alunos e despertar o interesse pelos conteúdos ministrados. A figura 95 apresenta os dados das figuras anteriores, mostrando os resultados gerais da Uniandrade.

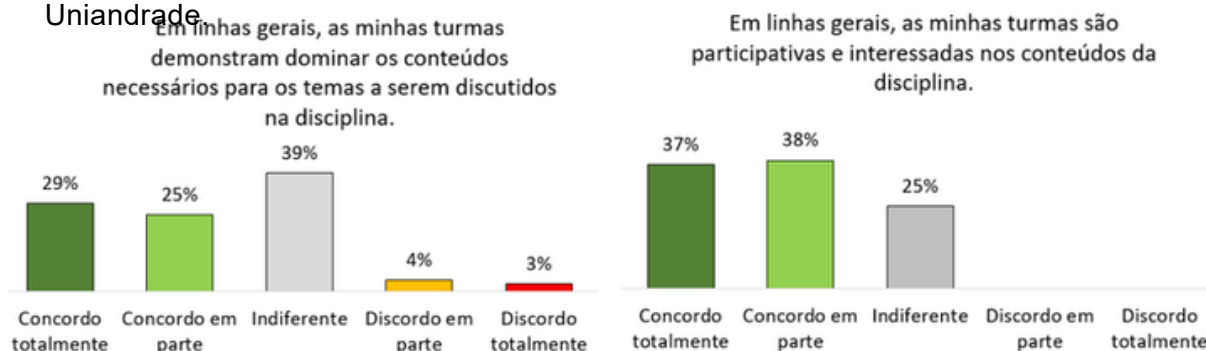


Figura 95 – Domínio dos conteúdos necessários, participação e interesse.

A figura 95 mostra indícios de que parte dos estudantes não possui toda a fundamentação necessária para a disciplina em curso. As semanas pedagógicas promovidas pela Uniandrade e as atividades desenvolvidas pelas coordenações podem contribuir com o cenário atual. Os docentes podem, em certos casos, trabalhar os conteúdos com foco em situações reais e em temas de disciplinas futuras, criando conexões. Podem também relacionar os conteúdos desde pontos de fundamentação até pontos finais, aplicados. Os recursos do AVA disponibilizados pela Uniandrade também podem ser utilizados, tornando o estudo mais ativo. Os feedbacks aos estudantes também podem ser realizados ponto a ponto, incentivando os mesmos ao aprendizado e ajustando o avanço da disciplina às dificuldades que se manifestem de modo generalizado na turma.

A CPA perguntou aos professores as impressões sobre a CPA, o Comitê de Ética e a Comissão de Inclusão e Acessibilidade. Os resultados estão na figura 96 e foram considerados satisfatórios. A figura 98 apresenta os dados em notas de 1 a 5.

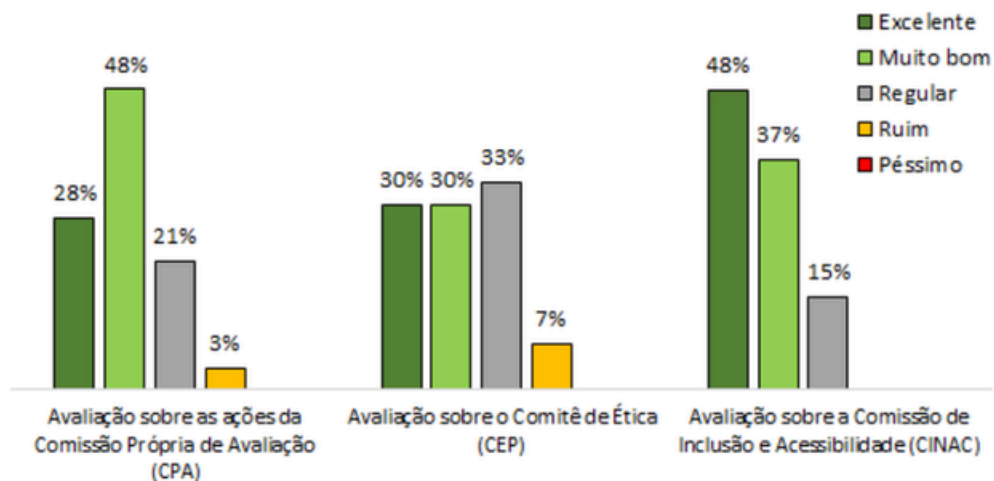


Figura 96 – Resultados em relação a CPA, CEP e CINAC.

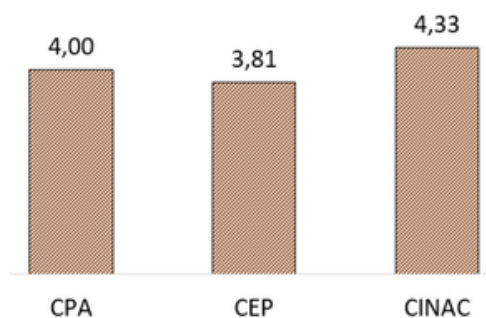


Figura 97 – Resultados em relação a CPA, CEP e CINAC.

A Assessoria Pedagógica é, na percepção da CPA, um setor de grande importância para a instituição. A equipe da Assessoria presta fundamental apoio ao corpo docente. Muitas vezes, a qualidade de ensino do docente é aprimorada a partir das observações da Assessoria, considerando que os mesmos podem ser convidados a empregar com mais frequência as metodologias ativas, as práticas baseadas em competências, entre outros recursos. A Semana Pedagógica ofertada aos professores e coordenadores no início de cada semestre letivo da IES é planejada e realizada pelo Núcleo de Desenvolvimento Institucional com a colaboração da Assessoria Pedagógica. O evento capacita o corpo docente com palestras e treinamentos, além de disponibilizar momentos para as reuniões dos professores com suas coordenações.

A CPA questionou os docentes sobre a Assessoria e sobre as Semanas Pedagógicas e os resultados podem ser observados na figura 98.

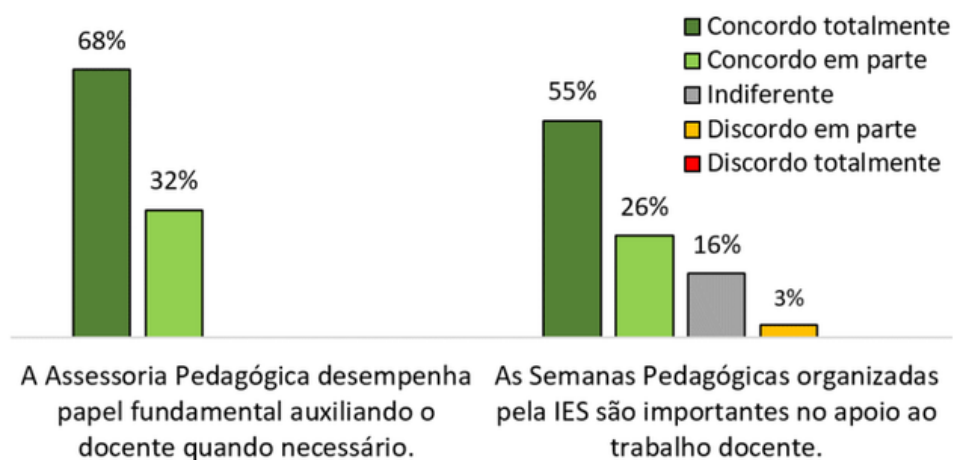


Figura 98 – Resultados da Assessoria Pedagógica e das Semanas Pedagógicas.

Os resultados obtidos são satisfatórios. A CPA destaca a visão do professor em relação à Assessoria Pedagógica. Considerando notas de 1 a 5, tem-se 4,68 e 4,32 em relação a Assessoria e Semanas Pedagógicas, respectivamente.

A Uniandrade está em fase de implantação de um novo ambiente virtual de aprendizado (AVA). A CPA buscou as impressões dos docentes sobre o novo AVA, elaborando uma questão com tal finalidade. A avaliação multidisciplinar elaborada pelas coordenações de curso com a participação do corpo docente e do CEAD da Uniandrade também integrou o questionário. Observe os resultados dos dois referidos temas na figura 100.

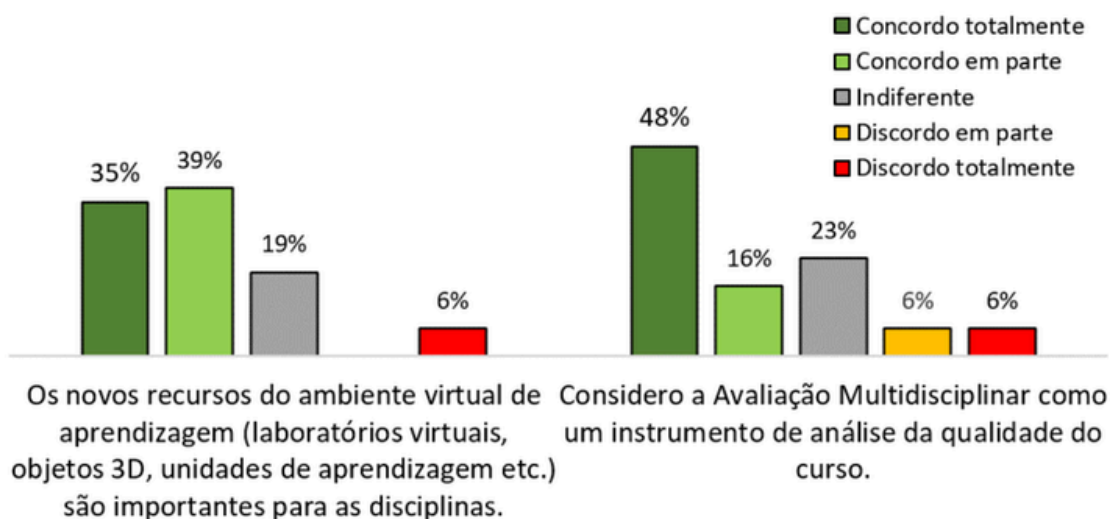


Figura 99 – Resultados sobre os recursos do AVA e a Avaliação Multidisciplinar.

Os resultados foram satisfatórios. Em relação aos recursos do AVA a nota foi 3,90 e em relação a Avaliação Multidisciplinar foi 3,87. Entretanto, a instituição deve continuar buscando estratégias para obter melhores resultados nas próximas avaliações. A CPA considera que os recursos do AVA ainda estão sendo explorados pelo CEAD e a implantação está em curso. Os coordenadores, gestores e corpo docente devem permanecer em processo de treinamento. Os estudantes, por sua vez, devem ampliar o uso dos recursos disponíveis a partir das orientações recebidas dos professores e dos tutoriais disponibilizados. Em relação a Avaliação Multidisciplinar, o corpo docente é fundamental para que os alunos obtenham bons resultados. Os planos de ensino devem incluir a preparação para a referida avaliação, as aulas e demais atividades da disciplina devem preparar o estudante e o docente deve contribuir com a elaboração das questões.

Os cursos EAD da área da Saúde contemplam disciplinas com aulas práticas nos laboratórios específicos. A CPA convidou o corpo docente da IES a participar da avaliação institucional e elaborou uma questão voltada aos professores que ministram as aulas práticas dos cursos EAD. A questão e os resultados estão na figura 101.

A função de docente das práticas nas disciplinas dos cursos híbridos está sendo desempenhada de modo satisfatório.

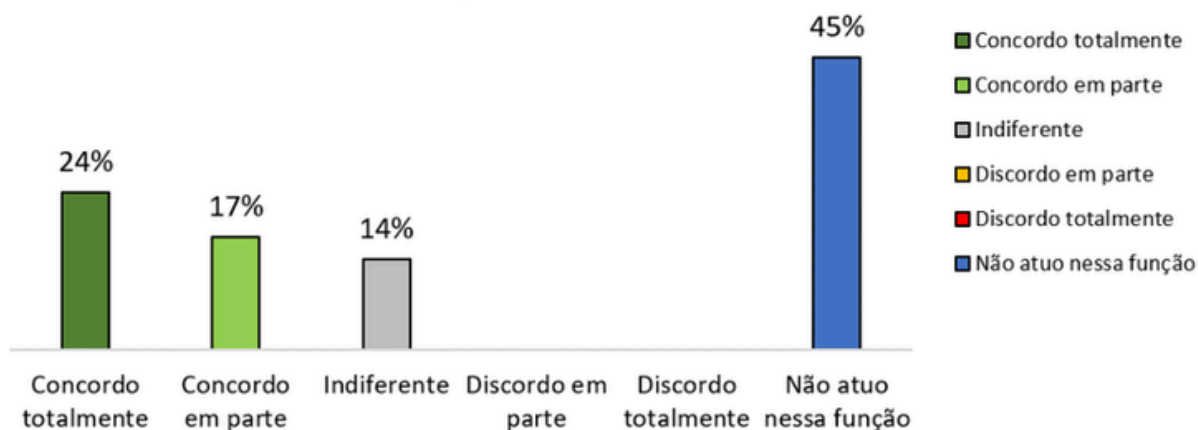


Figura 100 – Resultados da Assessoria Pedagógica e das Semanas Pedagógicas.

A figura 100 permite observar que o professor da Uniandrade que leciona disciplinas com encontros laboratoriais presenciais considera satisfatória a sua atuação. Pode ser destacado também que 25% dos docentes que lecionam as práticas responderam “indiferente”. As coordenações dos cursos da área da saúde devem, a partir desse dado, discutir com o NDE ou outro fórum adequado estratégias para ampliar o percentual de “concordo totalmente” nas avaliações futuras. Os professores deveriam declarar que desempenham de modo satisfatório as práticas. A

CPA considera que os encontros presenciais nos laboratórios são fundamentais para a formação do estudante.

O Projeto Integrador realizado pelos estudantes com a orientação dos professores é um momento de grande aprendizado. A CPA vê o projeto integrador como uma estratégia válida que torna o aprendizado das disciplinas mais significativo. Muitas vezes, os estudantes aprimoram a resolução de problemas discutidos em uma ou mais disciplinas, integrando os conteúdos e descobrindo que as áreas do conhecimento podem ser complementares. Projetos integradores bem desenvolvidos podem ser apresentados nas feiras da Uniandrade promovidas pelos cursos e em eventos externos. A questão elaborada pela CPA solicitou que o professor identificasse o incentivo que o projeto integrador propicia em diversos pontos. Os resultados estão na figura 101.

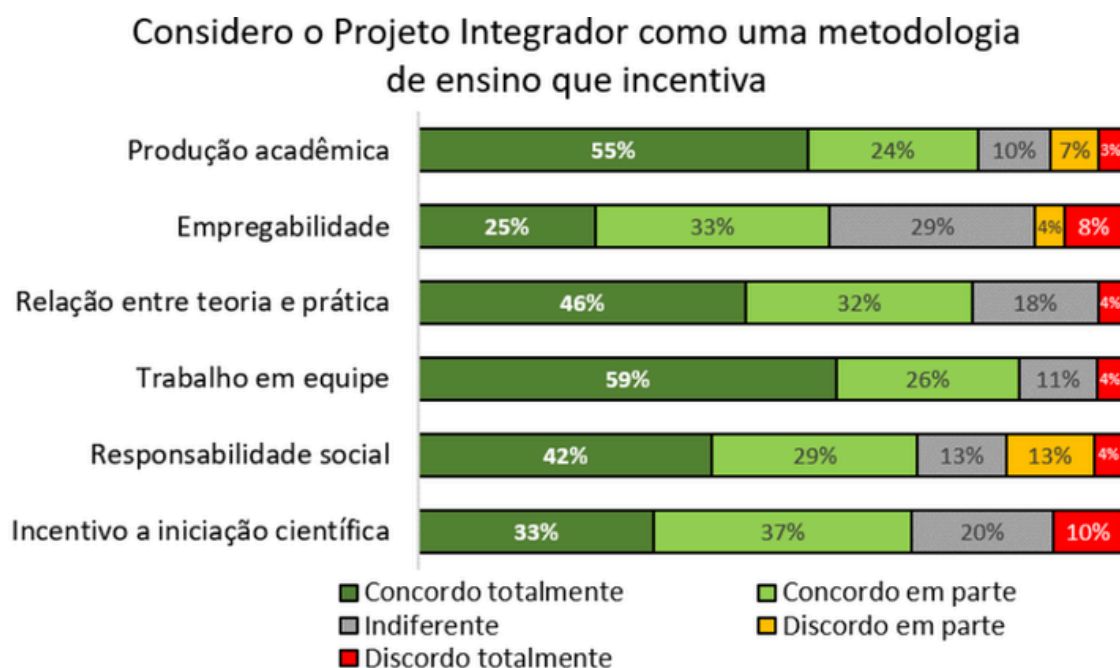


Figura 101 – Projeto integrador.

O resultado da figura 101 pode ser apresentado considerando apenas os percentuais de concordo totalmente e concordo em parte. Observe a figura 102. A empregabilidade, na visão dos professores, é o ponto com menor percentual, totalizando 58% e, mesmo assim, indica que este item também é apoiado pelo projeto integrador.

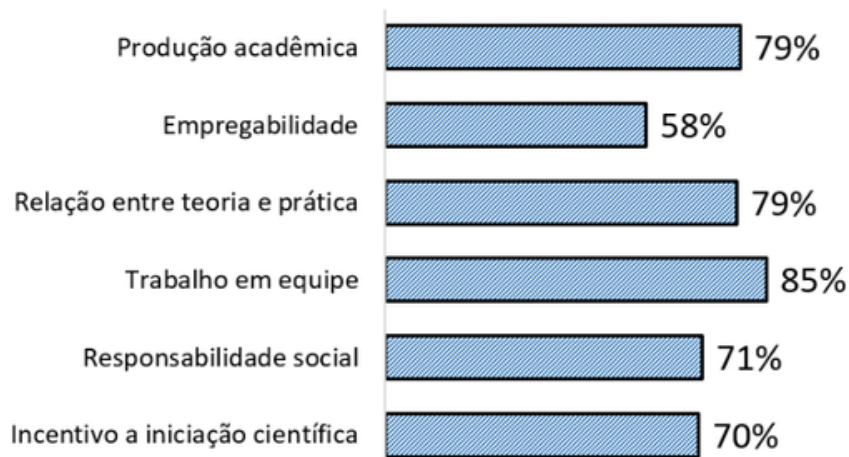


Figura 102 – Projeto integrador com percentuais de concordo totalmente e em parte.

Os projetos de extensão promovidos pela IES são resultados de iniciativas das coordenações e do corpo docente. A extensão universitária é de grande importância para a conexão entre a academia e a sociedade. A extensão difunde o conhecimento da Uniandrade, impactando positivamente as comunidades, promovendo o desenvolvimento social e econômico, além de gerar demandas para futuras pesquisas científicas, fomentando a inovação.

A participação do corpo docente nos projetos de Iniciação Científica também foi questionada pela CPA. Os professores responderam se atuam nos projetos de IC e as respostas podem ser observadas na figura 103.

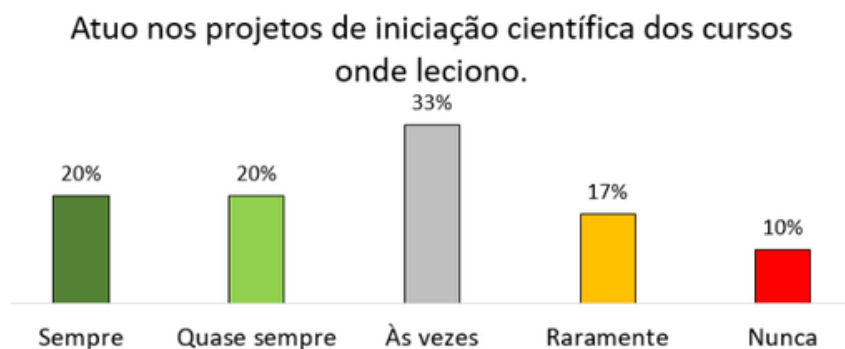


Figura 103 – Atuação do docente nos projetos de iniciação científica.

Os resultados obtidos foram bons. A CPA percebe que parte do corpo docente costuma atuar na iniciação científica. As coordenações de curso, de posse dos resultados, podem explorar as particularidades dos seus professores e ampliar, na medida do possível, a participação docente. O professor que participa da Iniciação

Científica pode desenvolver-se profissionalmente, ampliando sua produção científica, estreitando a sua relação com os estudantes, produzindo neles uma percepção de que a pesquisa pode ser prática e relevante. Eventualmente, parcerias com outras instituições podem ser realizadas, criando ambientes colaborativos.

As respostas dos professores em relação ao acervo das bibliotecas física e virtual estão na figura 104. A distribuição das respostas indica que a biblioteca virtual é melhor avaliada pelo professor em relação à física. O investimento nas plataformas digitais deve ser constante para oferecer à comunidade universitária um acervo diversificado e atualizado.

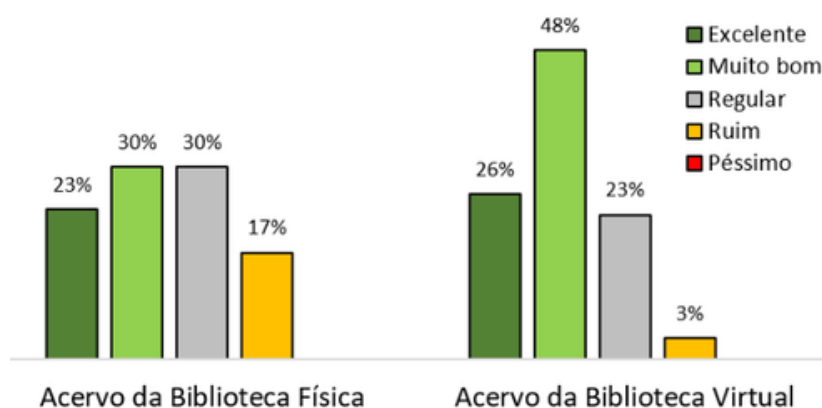


Figura 104 – Biblioteca física e virtual.

A comunicação visual da Uniandrade é realizada por diversos setores da IES. A CPA buscou as percepções dos professores sobre esse tema, considerando cinco pontos. As respostas obtidas estão na figura 105.

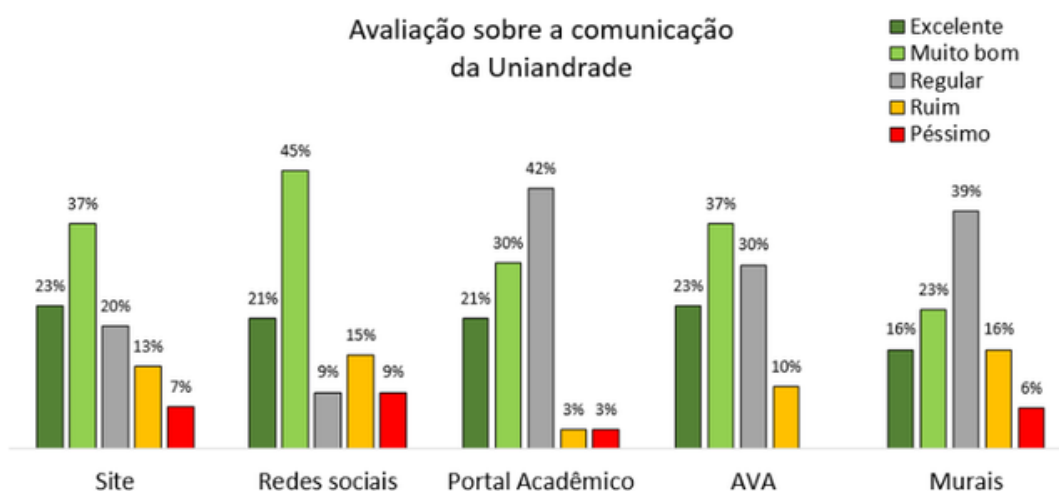


Figura 105 – Comunicação da Uniandrade.

A figura 106 apresenta os resultados da comunicação da Uniandrade considerando apenas os percentuais de excelente e muito bom.

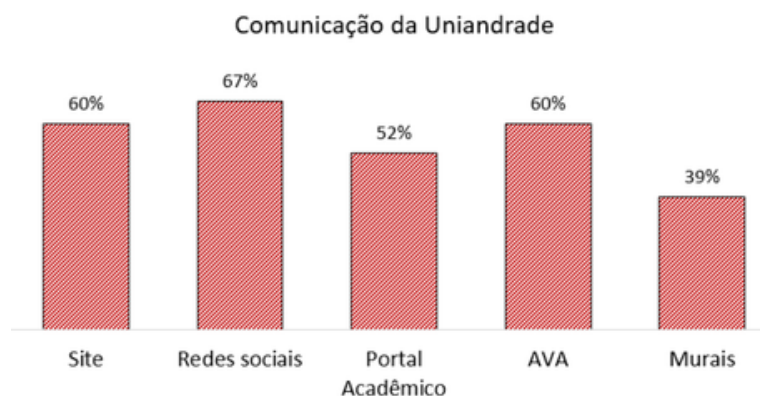


Figura 106 – Percentuais de excelente e muito bom.

Os resultados em relação ao site, redes sociais, portal acadêmico e AVA foram satisfatórios. Em relação aos murais, as equipes responsáveis por produzir e disponibilizar os documentos colocados em editais (horários, vagas em estágio, eventos e outras informações importantes) podem aproveitar o resultado coletado pela CPA para dinamizar esse importante espaço de comunicação institucional.

Os docentes foram questionados se são responsáveis pela permanência e conclusão do curso dos alunos e se estão motivados com a carreira docente. A figura 107 mostra os resultados.

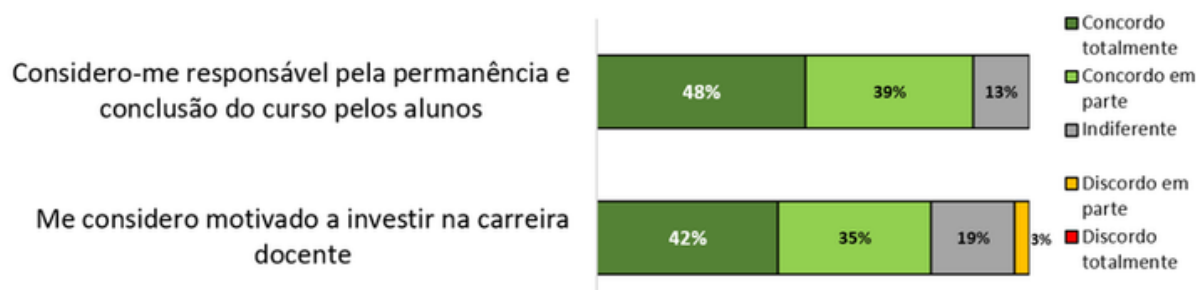


Figura 107 – Responsabilidade pela permanência dos alunos e motivação pela carreira.

O professor da Uniandrade, na percepção da CPA, deve estar 100% convicto de que é importante para a permanência do estudante porque ele pode atuar diretamente na motivação do estudante. O professor pode despertar o interesse do aluno, pode ser dinâmico e tornar o aprendizado mais significativo, pode criar um ambiente de aprendizagem envolvente, inclusive aproximando o estudante dos seus pares. Os desafios que o estudante enfrenta ao longo do curso são diversos e o professor pode identificar algumas das dificuldades e atuar de forma positiva.

A parte final do questionário tratou da visão que o professor tem da IES e se divulga à instituição. A figura 108 permite observar os resultados.

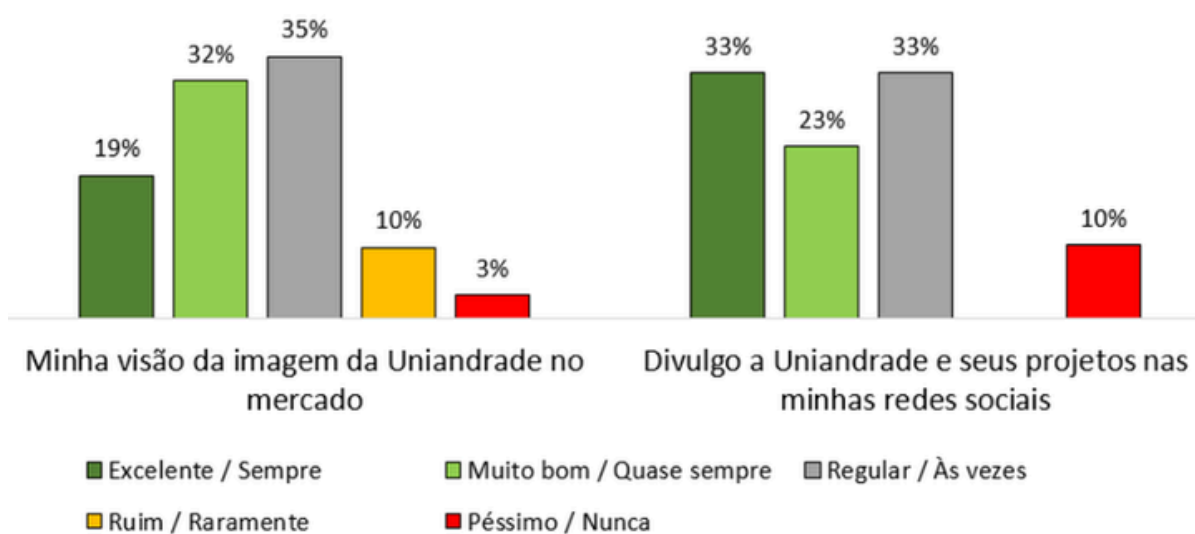


Figura 108 – Visão da IES e divulgação.

A figura 108 apresenta bons resultados. Entretanto, o costume de divulgar a IES pode ser incentivado pelas coordenações. A CPA observa que o professor é um grande divulgador da instituição na qual trabalha e existe a oportunidade de ampliar os percentuais de “sempre” e “quase sempre” em relação à divulgação da Uniandrade.

4. UNIANDRADE EM AÇÃO

4.1 Recepção ao corpo docente

A sala dos professores é cuidadosamente preparada para a recepção dos docentes nos inícios dos semestres letivos. A CPA acompanha a organização do espaço, sob os cuidados da Assessoria Pedagógica. Na figura 109 pode ser observada um dos inícios de semestre letivo.



Figura 109- Sala dos professores.

Pode ser afirmado que a recepção dos professores é uma estratégia que fortalece o engajamento do docente, promove a integração entre os pares e gera um ambiente de motivação, pertencimento e reconhecimento. A Uniandrade reforça a identidade institucional a partir de uma boa recepção ao professor e inicia com excelência as atividades acadêmicas do semestre.

4.2 Recepção dos estudantes

A Uniandrade celebra o início do semestre letivo com diversas atividades para os estudantes. A CPA considera que a acolhida realizada pela instituição é muito importante para os calouros e veteranos que iniciam mais um semestre letivo. A figura 110 mostra o ambiente da IES preparado para a recepção dos estudantes e professores e a figura 111 mostra imagens dos primeiros dias de aula.



Figura 110- Uniandrade preparada para o início do semestre letivo.



Figura 111 - Primeiros dias de aula.

A CPA considera que o início do semestre letivo é um momento de celebração do retorno dos professores e alunos. A decoração da IES com mensagens de boas-vindas no retorno às aulas tem um papel simbólico e afetivo de grande relevância, pois contribui para criar um ambiente acolhedor, estimulante e propício à aprendizagem desde o primeiro dia de aula. Essa iniciativa transmite aos estudantes a percepção de pertencimento e valorização, reforçando os laços entre a instituição e sua comunidade acadêmica. Da mesma forma, é fundamental motivar os professores para esse momento inicial do semestre letivo, pois o primeiro contato com os estudantes é determinante na construção de vínculos, na criação de um clima positivo em sala de aula e no despertar do interesse pelo conteúdo. Um corpo docente acolhedor, engajado e preparado inspira confiança e entusiasmo, elementos essenciais para o sucesso do processo educativo ao longo do semestre.

4.3 Treinamento dos professores ingressantes na IES

A Uniandrade promoveu um treinamento para os professores que ingressaram na instituição em 2024. A figura 112 mostra um print da apresentação, conduzida pelo professor Mauro Faoro do CEAD e da CPA.

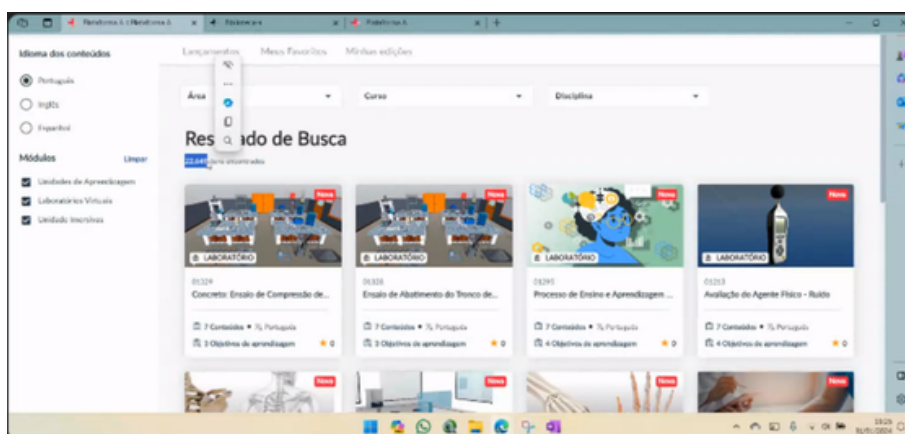


Figura 112 - Tela de um dos momentos do treinamento dos professores.

O objetivo foi ambientar os professores novos no AVA. A nova plataforma é focada na experiência do aluno e não na disciplina e novas funcionalidades estão à disposição do docente e do discente. O professor passa a observar as suas disciplinas, registro de frequência, revisão de conteúdo, mensagens dos alunos, calendário para criar agenda de atividades da disciplina. O treinamento também tratou do mural acadêmico que agrupa informações importantes para os estudantes como, por exemplo, eventos, estágios, comunicados dos estudantes, entre outros.

Os relatórios de desempenho dos alunos estarão disponíveis para os docentes. Além disso, os resultados do Avalia, um sistema de produção e aplicação de provas. A CPA considera que os docentes têm à sua disposição uma ferramenta moderna e ampla para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. As coordenações devem estimular os professores para que os mesmos utilizem todos os recursos inovadores disponíveis.

4.4 Assessoria Pedagógica

A Assessoria Pedagógica da Uniandrade é um setor fundamental para o processo de ensino-aprendizagem, destacadamente na gestão pedagógica do corpo docente e no atendimento das demandas dos estudantes em relação ao desempenho nas disciplinas curriculares.

A figura 113 mostra a sala dos professores preparada para as festas juninas, um dos corredores do campus também decorado com motivos juninos e uma terceira decoração, também nos corredores da IES.



Figura 113 - Decorações diversas realizadas pela Assessoria Pedagógica.

A assessoria pedagógica além de visar a melhoria na qualidade de ensino, na mediação do relacionamento entre alunos e professores, organiza durante o semestre

letivo, momentos de interação e lazer aos alunos e seus docentes. Desenvolvendo ações de acolhimento, socialização e lazer para a comunidade acadêmica

A Assessoria Pedagógica também estimula e auxilia os eventos de boas vindas aos calouros, conforme pode ser observado na figura 114.



Figura 114 - Evento de recepção aos estudantes ingressantes.

4.5 Concurso de Bolsas

A CPA acompanha a construção e implementação dos concursos de Bolsas estudantis promovidos pela Uniandrade. A divulgação é realizada em diversos canais e a figura 115 mostra uma das artes desenvolvidas com tal finalidade. A partir dos posts realizados pelo marketing institucional, o candidato sabe mais sobre as regras para a obtenção da bolsa e as etapas do processo.

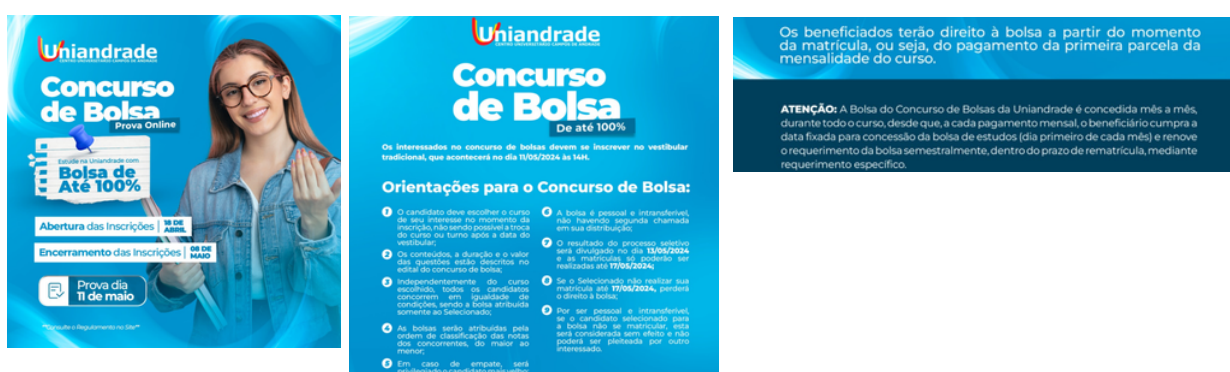


Figura 115 - Arte para o concurso de bolsas da Uniandrade.

A oferta de um programa próprio de bolsas de estudo parciais e integrais é extremamente importante. Esse tipo de iniciativa não apenas amplia o acesso ao ensino superior, mas também reforça o compromisso social da instituição com a educação de qualidade e inclusiva. Ao criar oportunidades para estudantes com

diferentes realidades socioeconômicas, a universidade contribui para a democratização do conhecimento, fortalece a diversidade em seu ambiente acadêmico e promove a equidade. A CPA observa que os programas de bolsa são estratégias institucionais. Eles podem contribuir com a baixa evasão e atrair novos estudantes.

Afigura 116 mostra dados relativos ao volume de bolsas na IES.

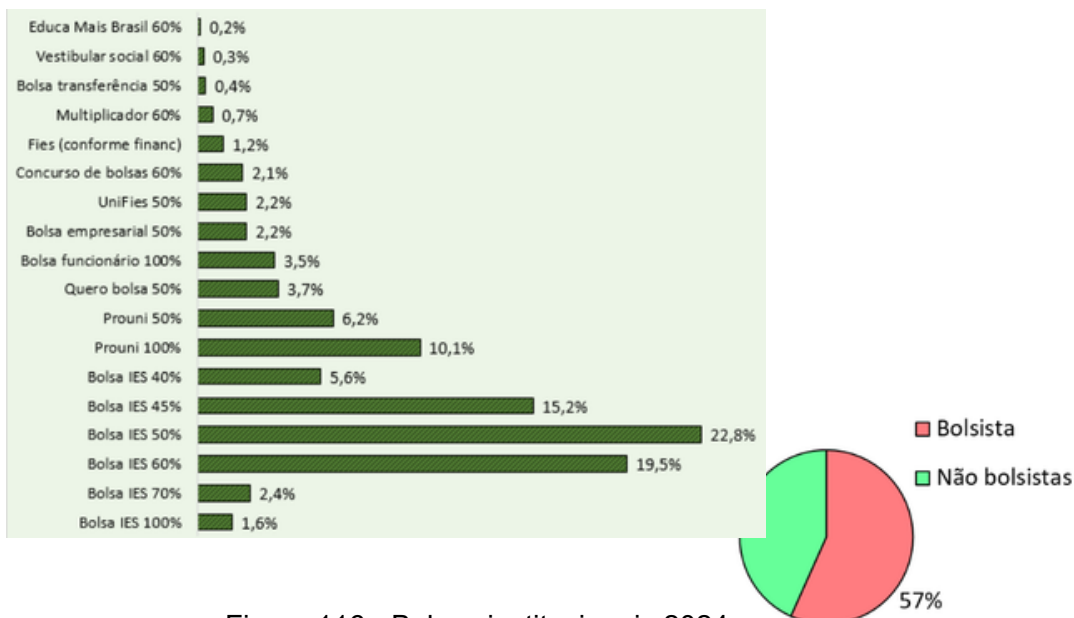


Figura 116 - Bolsas institucionais 2024.

4.6 Internacionalização

A CPA observou a participação da Uniandrade no Congresso Internacional de Educação, Tecnologia e Desenvolvimento Humano. No período de 6 a 8 de agosto de 2024, a FLORIDA UNIVERSITY OF SCIENCE AND THEOLOGY (FUST) realizou o referido congresso. Segundo a professora Verônica Kobs, o convite para que os programas de Mestrado e o Doutorado em Teoria Literária da UNIANDRADE participassem do evento chegou em julho, quando recebeu-se a mensagem da professora Déborah Oliveira (FUST). Uma reunião on-line foi agendada para o dia seguinte e, naquela ocasião, determinou-se a prazerosa tarefa de fazer a fala de encerramento, no CIET-DH. Apesar de saber que isso representava uma grande responsabilidade, a professora Verônica aceitou o desafio.

No mesmo dia, foi decidido que outros professores da UNIANDRADE também participariam do evento, debatendo a palestra de abertura e ofertando um minicurso.

Logo após a reunião, as professoras Camila Marchioro e Greicy Pinto Bellin foram contatadas, e imediatamente aceitaram participar do congresso. Todas as docentes

estavam cientes de que, nessa oportunidade, estaria iniciando uma parceria institucional, que, felizmente, não ficaria restrita apenas a documentos e assinaturas. Para que os alunos da UNIANDRADE também fizessem parte desse intercâmbio de ideias, a FUST providenciou cupons de desconto que foram distribuídos prontamente, entre nossos mestrandos e doutorandos. Os estudantes foram mobilizados para a submissão de trabalhos, e inclusive alguns orientadores, que interromperam suas férias para auxiliar os alunos. O esforço valeu a pena, porque, no último dia do evento, o Prof. Dr. Matusalém Alves Oliveira, anfitrião das três noites, anunciou números que comprovaram o imenso sucesso alcançado pela FUST, durante o congresso: mais de 400 participantes e quase 200 trabalhos submetidos. Foram três dias repletos de atividades: palestras, mesas-redondas, minicursos e apresentações culturais, as quais completavam a programação de maneira exemplar, ao associar a arte com a diversidade e a com a educação e a CPA considera como extremamente exitosa a iniciativa do programa de Mestrado e Doutorado em Teoria Literária da IES. As figuras 117 a 119 mostram imagens do canal oficial da FUST no Youtube.



Figura 117 – Canal do Youtube da FUST



Figura 118 – Reitor da FUST



Figura 119 – Canal do Youtube da FUST

4.7 Clínica de Psicologia

O curso de Psicologia da Uniandrade conta com uma Clínica-Escola com salas de atendimento atualizadas e salas-espelho preparadas para o acompanhamento do trabalho dos alunos por seus supervisores, mantendo assim a qualidade nos serviços ofertados à comunidade, zelando pela excelência de nossos futuros psicólogos. A CPA recebeu as informações sobre as atividades da Clínica de Psicologia em 2024, fornecidas pela equipe de atendimento e coordenação do curso. A figura 120 mostra a sala de recepção da clínica e a figura 121 mostra a rede social.



Figura 120 - Sala de recepção da clínica.

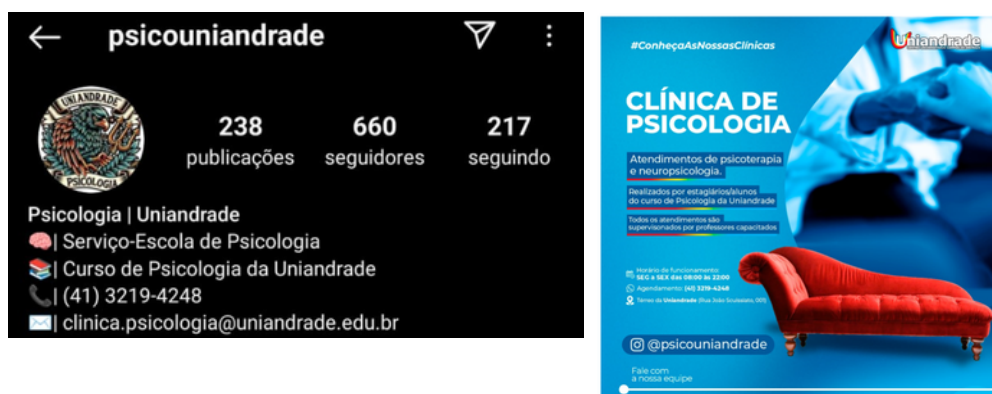


Figura 121 - Rede social da clínica e uma das artes de divulgação.

A sala de recepção é um espaço de controle das demandas e onde os estudantes fazem as permanências da clínica, realizando leituras e estudos. A sala também é utilizada para reuniões de professores, coordenação e estudantes.

O presente ano registrou um total de 1863 atendimentos, distribuídos ao longo dos meses de acordo com a figura 122. A CPA considera a clínica como um dos projetos exitosos de ensino-aprendizagem e de atendimento à comunidade.

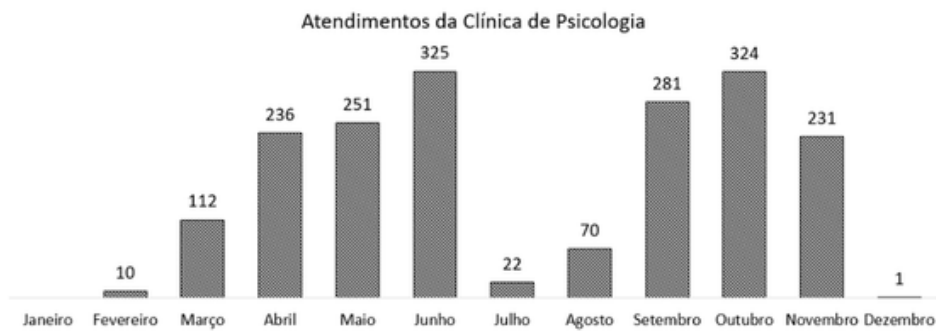


Figura 122 - Atendimentos em 2024.

4.8 Clínica de Estética

A CPA acompanha os atendimentos da Clínica de Estética da Uniandrade. A figura 123 mostra um dos ambientes da clínica.



Figura 123 - Uma das salas de atendimento da clínica de estética.

A clínica de estética da Uniandrade, faz parte hoje das nossas clínicas escolas que são abertas à comunidade ofertando diversos procedimentos voltados à área da saúde e beleza.

Nossa clínica escola é formada por alunos do curso de estética e cosmética e alunos do curso de biomedicina, profissionais capacitados e voltados à área da saúde e beleza, supervisionados pela coordenadora do curso de estética e cosmética da Uniandrade.

Hoje a clínica oferta diversos procedimentos estéticos aplicadas as regiões corporais, faciais e capilares, oferecendo tratamentos para gordura localizada, flacidez, estrias, manchas de pele, disfunções capilares, botox, preenchedores e bioestimuladores de colágeno, dentre outros tratamentos específicos e planejados de acordo com a necessidade de cada paciente.

Em nossa clínica contamos com diversos equipamentos que auxiliam nos tratamentos juntamente com ativos específicos e modernos do segmento da estética. Além de preços acessíveis voltados a comunidade, oferecemos descontos especiais para alunos e funcionários da instituição. A figura 124 apresenta a equipe da clínica em ação.



Figura 124 - atendimentos realizados na clínica de estética da Uniandrade.

De acordo com a coordenadora e supervisora técnica da clínica, o curso é formado 100% por estudantes, que cumprem seus estágios acompanhando cada paciente durante seus tratamentos até cumprirem seus objetivos, conciliando a saúde e o bem-estar junto à beleza e autoestima de cada indivíduo. Cada paciente é único e possui tratamentos específicos de acordo com suas necessidades físicas e biológicas.

A clínica possui atendimentos via whatsapp e instagram que geraram um aumento de 50% na demanda da clínica, sempre trazendo novidades de acordo com o mercado externo da área.

A figura 125 apresenta uma das artes de divulgação produzidas no Marketing da Uniandrade para divulgar nas redes sociais a clínica de Estética.



Figura 125 - Divulgação da clínica de estética.

4.9 Dia da mulher

A Uniandrade realizou um evento presencial no campus da instituição para comemorar o dia da mulher. Todas as colaboradoras foram convidadas a participar das palestras. A figura 126 mostra a arte de divulgação do evento e a figura 127 apresenta o convite encaminhado às colaboradoras..

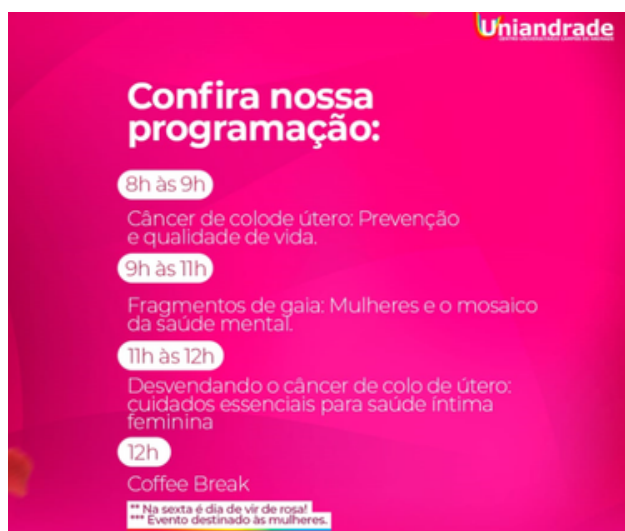


Figura 126 - Divulgação do evento do dia da mulher.



Figura 127 - Convite para o evento.

Na percepção da CPA, promover um evento para tratar dos temas câncer de colo de útero e saúde mental da mulher no Dia Internacional da Mulher é uma ação de grande relevância da Uniandrade, pois alia a celebração da data à conscientização sobre questões fundamentais para a saúde feminina. O câncer de colo de útero, por

exemplo, é uma doença prevenível e com altas chances de cura quando diagnosticada precocemente, mas ainda afeta milhares de mulheres todos os anos. Ao oferecer informações, orientações e, eventualmente, acesso a exames preventivos, a universidade contribui para a promoção da saúde e a prevenção de doenças entre alunas, professoras e demais colaboradoras.

Além disso, abordar a saúde mental da mulher é essencial diante dos desafios específicos que muitas enfrentam em seu cotidiano, como a sobrecarga emocional, múltiplas jornadas e desigualdades de gênero. Criar um espaço de diálogo, escuta e acolhimento dentro da universidade reforça o compromisso institucional com o bem-estar integral da mulher. Ao unir educação, saúde e valorização feminina em um só evento, a universidade fortalece seu papel social e educativo, promovendo um ambiente mais consciente, inclusivo e saudável para todas.

4.10 Dia do trabalho

O departamento de Recursos Humanos elaborou uma arte para desejar a todos os colaboradores um feliz dia do trabalhador. O e-mail institucional foi utilizado para encaminhar a mensagem. A figura 128 mostra os detalhes.

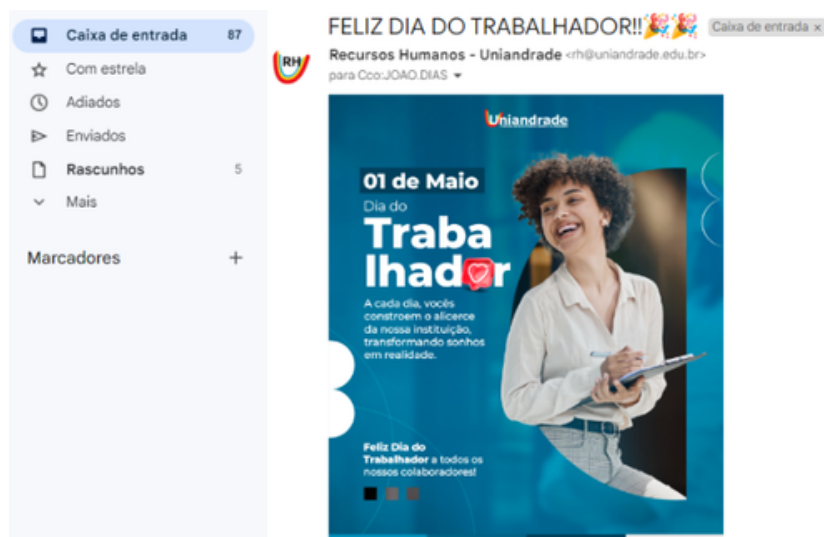


Figura 128 - Comemoração do dia do trabalho.

A Uniandrade, com essa iniciativa, expressa a gratidão pelo empenho e dedicação de cada um dos colaboradores. O sucesso da IES é o resultado do talento, compromisso e esforço diário de todos. Para a CPA, comemorar esta data é um reconhecimento da importância do trabalho de cada pessoa que contribui para o crescimento e para o trabalho colaborativo e respeitoso.

4.11 Elaboração dos books dos cursos da Uniandrade

A CPA acompanhou a elaboração dos books de divulgação e promoção dos cursos da Uniandrade. Diversos departamentos auxiliaram as coordenações na tarefa de produzir os documentos. Para auxiliar nesse processo, diversos colaboradores realizaram uma capacitação para dominar ferramentas voltadas à elaboração dos books, conforme mostra as figuras 129 e 130.

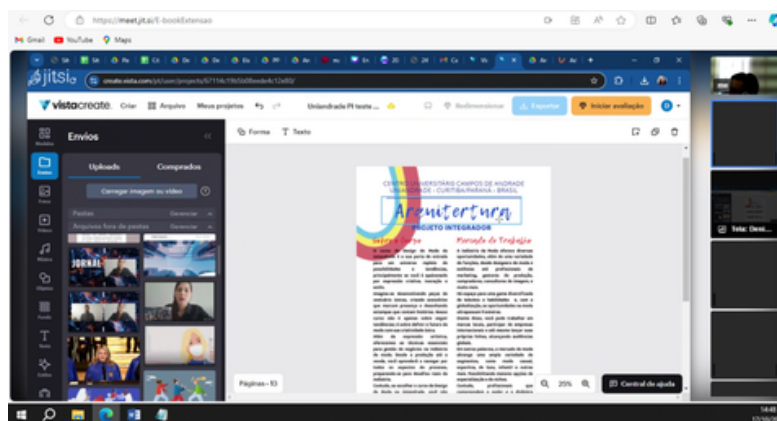


Figura 129 - Elaboração dos books dos cursos, parte 1.

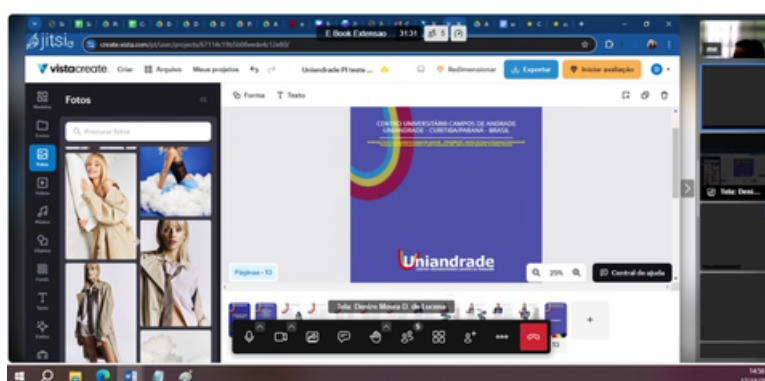


Figura 130 - Elaboração dos books dos cursos, parte 2.

A CPA percebeu a realização de um processo estruturado de capacitação do quadro técnico-administrativo, que passou a dominar uma nova ferramenta de edição de texto com múltiplas aplicações práticas. Essa iniciativa não apenas ampliou as competências técnicas dos profissionais envolvidos, como também promoveu um momento de integração e colaboração entre os coordenadores de curso e a equipe técnica da instituição de ensino superior, resultando na produção conjunta de um material institucional de qualidade para a promoção dos cursos oferecidos."

4.12 Núcleo de Práticas Jurídicas e Júri Simulado

O Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) da Uniandrade passou por um processo de ampliação das instalações físicas. O ambiente novo dispõe de salas de atendimento reservado, espaço para a recepção e gabinetes para os docentes e estudantes. As novas instalações podem ser observadas na figura 131.



Figura 131 - Novo NPJ.

A figura 132 mostra uma postagem nas redes sociais oficiais da Uniandrade tratando do NPJ.

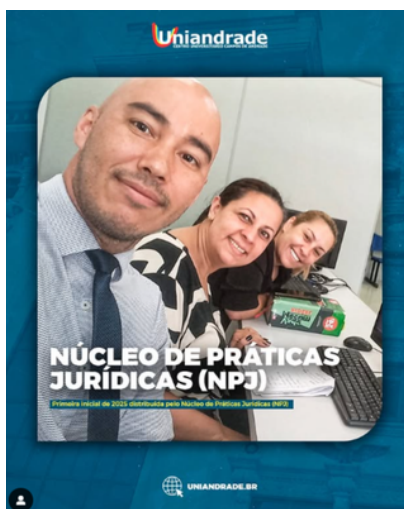


Figura 132 - Equipe NPJ.

O curso de Direito também promoveu o IV Júri Simulado. Em atendimento à solicitação da CPA, a coordenadora do curso informou que o evento desenvolve experiências e o protagonismo dos futuros profissionais de Direito. Casos reais, debates reais, personagens reais, todos reunidos em um Júri Simulado que reúne

discentes, docentes, profissionais e comunidade reunidos em torno da discussão de um caso.

O evento ocorreu no dia 30 de novembro de 2024, realizado no Tribunal do Júri de Curitiba. A atividade reproduziu de forma fiel a dinâmica de um julgamento real, reforçando o compromisso da instituição com a formação prática e ética de seus alunos. Foi montada uma equipe de defesa, composta por estudantes do curso, sob a orientação do professor Gabriel Medeiros Régner.

Representando a acusação, participaram outros alunos, com a supervisão do professor Raphael Alves do Nascimento.

A simulação permitiu que os participantes exercessem diferentes papéis no processo, desde a elaboração de teses jurídicas até a condução de interrogatórios e sustentações orais. O evento destacou a importância do Júri Simulado como instrumento pedagógico, ao aproximar os acadêmicos da realidade do tribunal e estimular o desenvolvimento de habilidades fundamentais para a prática jurídica, como argumentação, oratória, análise crítica e trabalho em equipe. Além disso, a experiência contribuiu para a compreensão do funcionamento do Tribunal do Júri, que desempenha um papel central na garantia do direito de defesa e no exercício da justiça no Brasil.

O IV Júri Simulado reafirmou a importância de iniciativas que conectem teoria e prática, proporcionando aos estudantes não apenas o aprendizado jurídico, mas também o fortalecimento de competências interpessoais e éticas indispensáveis à construção de uma carreira comprometida com a justiça e a cidadania. A figura 133 mostra uma imagem do Júri.



Figura 133 - Júri simulado do curso de Direito.

A figura 144 apresenta uma das artes de divulgação do NPJ elaboradas pelo marketing institucional.



Figura 134 - Divulgação do NPJ.

4.13 Mídias sociais da Uniandrade

A CPA teve acesso ao relatório elaborado pelo departamento de Marketing da Uniandrade. O documento faz um relato pormenorizado das ações de 2024 e informa que a IES objetiva estabelecer relações humanizadas que aproximem os alunos e futuros alunos da instituição, bem como garantir que os estudantes sintam-se acolhidos e saibam que ao longo da jornada acadêmica terão todo o apoio necessário. O departamento vem desenvolvendo e adaptando as mídias sociais para que o aluno e o candidato possam dispor de diversas opções para comunicarem-se com a Uniandrade.

As plataformas digitais que a instituição utiliza são a Hi, Dinamize, Facebook, Instagram, Tik Tok e Youtube. A Hi, por exemplo, é uma plataforma que aperfeiçoa o contato a partir do WhatsApp, automatizando o atendimento com mensagens previamente programadas, cuidadosamente elaboradas para diversas situações. O departamento de Marketing informou à CPA que a Hi agiliza o atendimento encaminhando, quando necessário, a demanda a um dos agentes da instituição.

A Dinamize, por sua vez, é uma ferramenta de e-mail marketing que permite a automação dos e-mails, facilitando a comunicação com potenciais alunos. Os fluxos sobre a Uniandrade tratam da estrutura do campus, os processos seletivos e outras informações relevantes. A Dinamize também interage com os estudantes veteranos, para que os mesmos fiquem informados sobre tudo o que acontece: melhorias no AVA, cursos e eventos, informações institucionais, calendários etc.

Em relação ao Facebook e Instagram, a CPA percebeu o trabalho detalhado do Marketing. As referidas redes sociais foram fundamentais nas divulgações de cursos de extensão, semanas acadêmicas, palestras e outros eventos diversos, conforme ilustram as figuras 135 a 138.



Figura 135 - Divulgação de eventos, parte 1.



Figura 136 - Divulgação de eventos, parte 2.



Figura 137 - Divulgação de eventos, parte 3.



Figura 138 - Divulgação de eventos, parte 4.

O Facebook e o Instagram também são importantes no meio profissional. Segundo o departamento de Marketing, as redes são empregadas como canais de divulgação ao público em geral.

Para acompanhar o alcance das páginas, o setor avalia os desempenhos a partir dos relatórios digitais, como ilustra a figura 139.

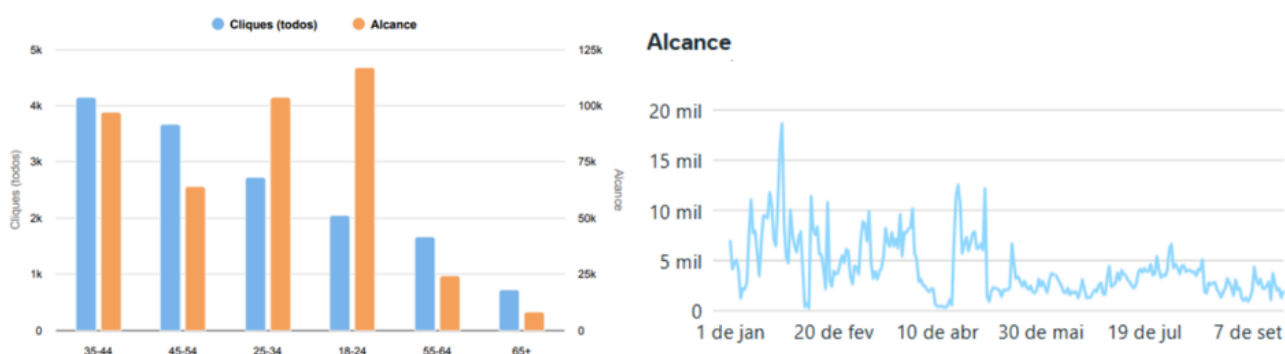


Figura 139 - Dados das redes sociais.

Em relação ao TikTok, o departamento informou a CPA que a ferramenta é considerada estratégica para conectar-se com o público jovem de forma autêntica e engajada. A Uniandrade a partir do TikTok pode mostrar seus bastidores, conteúdos educativos e o dia-a-dia do campus de maneira criativa e divertida, revelando a essência da IES. Recursos como desafios, vídeos e imagens virais e áudios em alta são pontos a explorar.

O Youtube da Uniandrade é a base para realizar eventos direcionados a toda a comunidade acadêmica, além do público em geral. Cursos, palestras e demais eventos transitam no Youtube e permitem o amplo acesso.

A figura 140 mostra o panorama geral da Uniandrade nas redes sociais. É importante mencionar que os dados mais recentes indicam 209.629 pessoas atingidas, que visualizaram 788.583 vezes os conteúdos da instituição. Isso permite concluir que a presença no digital (celular, computador ou tablet) é expressiva.



Figura 140 - Alcance digital da Uniandrade.

A CPA considera que diante da crescente influência do ambiente digital, é fundamental que se utilize as redes sociais de forma ampla e estratégica para atrair novos alunos e fortalecer sua presença institucional. Por meio dessas plataformas, é possível divulgar eventos, conquistas acadêmicas, projetos de pesquisa, ações comunitárias e demais atividades que refletem a vivacidade e a qualidade da vida universitária. Essa comunicação constante e dinâmica não apenas aproxima a IES do público jovem e conectado, como também contribui para a construção de uma imagem sólida, atualizada e engajada com a sociedade.

4.14 Papel de parede alusivo às campanhas globais de saúde

A Uniandrade realiza diversos eventos que se somam às campanhas globais de cuidados com a saúde. As coordenações de curso implementam cursos, palestras, informativos, vídeos educativos, entre outras formas de conscientizar as pessoas sobre os cuidados necessários para ter uma vida saudável. O departamento de tecnologia da informação junta-se aos setores responsáveis pelas campanhas configurando o papel de parede de todos os computadores da Uniandrade com artes relativas aos temas tratados em cada mês. As figuras 141 e 142 mostram exemplos das peças criadas em 2024.



Figura 141 - Janeiro branco e junho vermelho.



Figura 142 - Setembro amarelo e outubro rosa.

A CPA observa que as campanhas alusivas ao setembro amarelo, outubro rosa, entre outras são muito bem vindas. Demonstam a responsabilidade social da Uniandrade e trazem inúmeros benefícios à comunidade acadêmica. As atividades e palestras promovidas pelos cursos da IES tornam o ambiente de trabalho mais acolhedor, promovem a imagem da instituição e movimentam os estudantes em atividades práticas de alta relevância.

4.15 Roda de conversa Mães TEA

O curso de Psicologia da Uniandrade participou do programa Roda de Conversa Mães TEA. O professor [Thales Vianna Coutinho](#), coordenador do curso, ministrou uma palestra sobre o tema, conforme mostra a figura 143.



Figura 143 - Uniandrade participando do Roda de Conversa Mães TEA.

A CPA observa que a Rede de Apoio Roda de Conversa Mães TEA, familiares e profissionais é um espaço de apoio, escuta, aprendizado e fortalecimento para mães atípicas, esposas, famílias de pessoas com TEA e profissionais. O projeto trata da construção de um ambiente seguro onde mães, responsáveis, profissionais e interessados possam compartilhar experiências, oferecer apoio mútuo e aprender uns com os outros, sempre com foco na transformação, inclusão e no desenvolvimento emocional de todos os envolvidos, conforme descreve o instagram do projeto.

Além do coordenador do curso, outros docentes da Uniandrade participam dos encontros. A figura 144 mostra o professor [Thiago Perez B. de Moraes](#).



Figura 144 - Professor Thiago @rodadeconversamaeatea.

4.16 Treinamento do novo AVA

A CPA participou do treinamento do novo Ambiente Virtual de Aprendizado promovido pelo Grupo A. O treinamento foi totalmente prático e ocorreu em um dos laboratórios da IES. Foram realizadas duas edições. Uma para funcionários e coordenações e outra para o corpo docente. As figuras 145 e 146 mostram imagens do evento.



Figura 145 - Treinamento Grupo A para funcionários e coordenações.

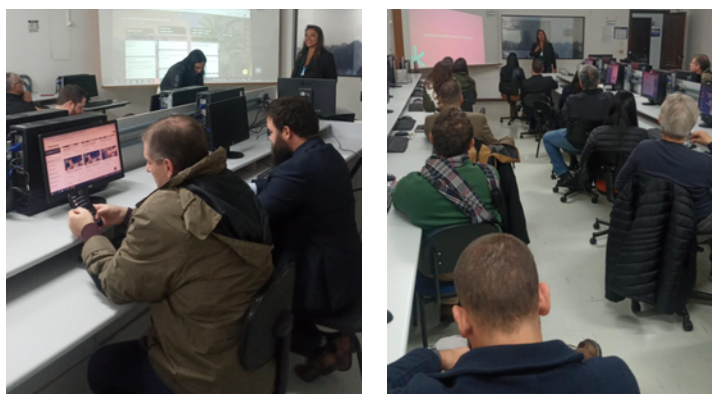


Figura 146 - Treinamento Grupo A para docentes.

A equipe da empresa Grupo A apresentou de forma detalhada o funcionamento da plataforma, destacando as inovações tecnológicas que estão à disposição dos professores. Durante a demonstração, foram evidenciados recursos avançados, como realidade aumentada, laboratórios virtuais interativos e tecnologias imersivas, que transformam a experiência de ensino e aprendizagem.

Os laboratórios virtuais foram projetados para reproduzir fielmente os experimentos realizados em ambientes físicos, permitindo que os usuários explorem conceitos científicos de maneira prática e segura. Além disso, os recursos 3D oferecem uma sensação realista de presença, possibilitando a manipulação dos objetos em 360°, o que enriquece ainda mais o aprendizado.

Todas essas funcionalidades foram apresentadas aos professores por meio de um treinamento prático, no qual tiveram a oportunidade de experimentar os recursos disponíveis e compreender sua aplicabilidade em sala de aula. Com isso, passam a contar com uma vivência inovadora, que estimula a interatividade e amplia as possibilidades pedagógicas, tornando o ensino mais dinâmico e envolvente. A figura 147 mostra dois recursos da Plataforma A.



Figura 3- Recursos da Plataforma A.

4.17 Treinamento da configuração das disciplinas no AVA da Uniandrade.

A CPA participou do treinamento de configuração das disciplinas no AVA oferecido pelo CEAD direcionado. A Uniandrade está em fase de implementação de um novo ambiente virtual de aprendizagem e os funcionários técnico-administrativos envolvidos com o processo receberam treinamento. A figura 148 mostra uma das telas do treinamento.

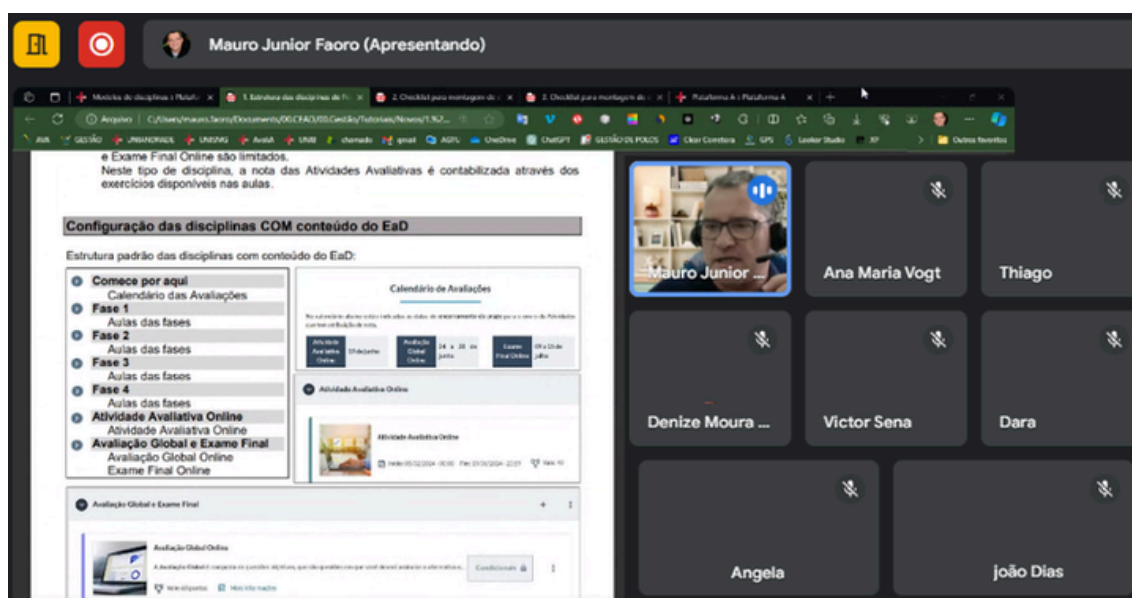


Figura 148 - Treinamento AVA CEAD.

A CPA percebe que a capacitação dos funcionários técnico-administrativos é fundamental quando a IES adquire um novo ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para ser utilizado nas disciplinas. Esses profissionais desempenham um papel essencial no suporte técnico e operacional, auxiliando professores e estudantes na utilização eficiente da plataforma. Um treinamento adequado garante que estejam preparados para resolver dúvidas, prevenir problemas e contribuir para o bom funcionamento do ambiente virtual, o que impacta diretamente na qualidade do ensino oferecido. Além disso, a familiaridade com o novo sistema promove mais agilidade nos processos internos e reforça o compromisso da instituição com a inovação e a excelência acadêmica.

4.18 Aniversariantes do mês.

A Uniandrade mantém em 2024 o evento aniversariantes do mês. A comemoração ofertada pela instituição é um diferencial para os funcionários da IES. Na figura 149 pode ser observada a arte para os aniversariantes de janeiro e fevereiro e a figura 150, de julho e agosto, encaminhadas em um e-mail do RH.



Figura 149 - Aniversariantes dos meses de janeiro e fevereiro.

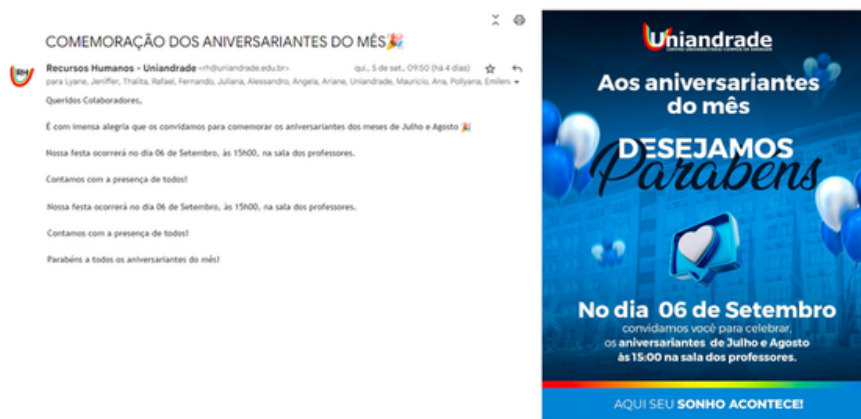


Figura 150 - Aniversariantes de julho e agosto.

A CPA considera que é uma excelente iniciativa da IES a comemoração do aniversário dos funcionários, pois além de valorizar cada colaborador de forma especial, fortalece o sentimento de pertencimento e contribui para um ambiente de trabalho mais acolhedor. Essas ações simples, mas significativas, demonstram reconhecimento e cuidado, fatores essenciais para o bem-estar e engajamento da equipe.

4.19 Egressos

A CPA considera que o acompanhamento dos egressos é fundamental para a verificação da qualidade da IES. Os estudantes que cursaram a graduação presencial, EAD e EAD com metodologia híbrida da Uniandrade destacam-se no mercado de trabalho. Buscar evidências que comprovem a boa inserção dos estudantes é fundamental. O portal institucional possui uma página dedicada ao egresso, com informações úteis, possibilidades de pós-graduação e vídeos com depoimentos de ex-alunos, conforme mostra a figura 151.

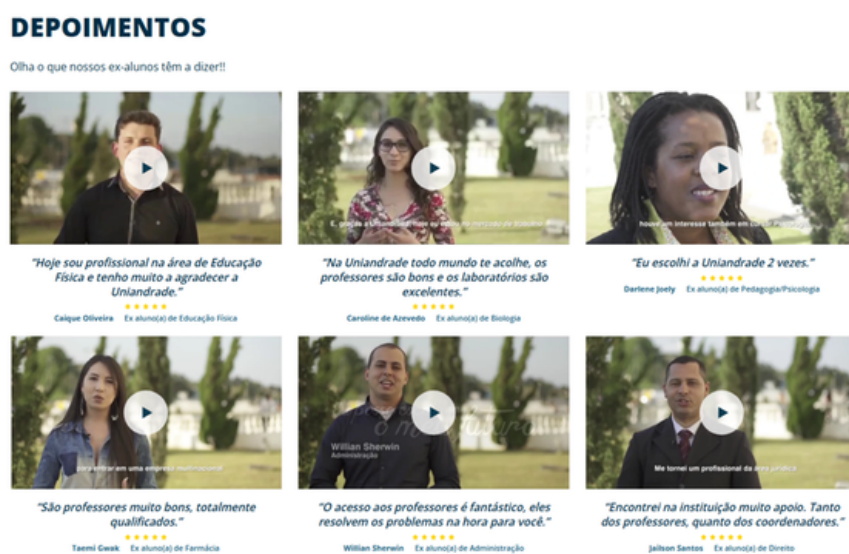


Figura 151 - Depoimento de ex-alunos no site da Uniandrade.

A CPA desenvolveu uma nova forma de buscar informações sobre os egressos. As redes sociais, notadamente o LinkedIn, podem ser utilizadas para obter as atividades profissionais dos ex-alunos. A primeira aquisição de dados realizada em 2024 permitiu conhecer a atuação de 31 profissionais. Observe a figura 152 com a arte elaborada pela CPA.


<h2>Egressos Uniandrade</h2> 	
DIRCELIA DO ESPIRITO SANTO ARANTES	GRADUADA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS FUNCIONÁRIA DA UNIMED
ANSELMA FLÁVIA	GRADUADA EM ENFERMAGEM CEO DA GOLD SKIN
CARLOS HENRIQUE SILVA	GRADUADO EM ENFERMAGEM FUNCIONÁRIO DO SAMU DE SÃO JOSÉ DOS PINHAIS
KATYULA RIBEIRO	GRADUADA EM ADMINISTRAÇÃO FUNCIONÁRIA DA VIVO
CARLOS HENRIQUE DE OLIVEIRA VALAT	GRADUADO EM MARKETING FUNCIONÁRIO DA VIVO
PRISCILA MESSIAS GONÇALVES	GRADUADA EM ENFERMAGEM FUNCIONÁRIA DO INSTITUTO PRÓ-RENAL
BIANCA CAROLINA KAISER	GRADUADA EM ADMINISTRAÇÃO FUNCIONÁRIA DO GRUPO BARIGUI
BIANCA BILOTTI	GRADUADA EM ADMINISTRAÇÃO IDAZA DISTRIBUIDORA DE PETRÓLEO LIMITADA
JONATHAN DE PAULA NEVES	GRADUADA EM ADMINISTRAÇÃO FUNCIONÁRIO DA COMPASA DO BRASIL DISTRIBUIDORA DE DERIVADOS DE PETRÓLEO.
KATYULA RIBEIRO	GRADUADA EM ADMINISTRAÇÃO FUNCIONÁRIA DA VIVO
CARLOS HENRIQUE DE OLIVEIRA VALAT	GRADUADO EM MARKETING FUNCIONÁRIO DA VIVO
DULCILEIA BEJEM ROCHA	GRADUADA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS FUNCIONÁRIA DO INSS
MARIO VINICIUS CHINI	GRADUADO EM FISIOTERAPIA PROFESSOR DO CURSO DE FISIOTERAPIA E DE EDUCAÇÃO FÍSICA
RAFAEL TAVARES	GRADUADO EM FISIOTERAPIA FISIOTERAPEUTA DO PATRIOTAS FUTEBOL CLUB
FATIMA PADILHA BARAN	GRADUADA EM ENFERMAGEM PROPRIETÁRIA DE CLÍNICA DE TERAPIA INTEGRATIVA
NILZA FURQUIM SILVA	GRADUADA EM ENFERMAGEM PROPRIETÁRIA DE LAR DE LONGA PERMANÊNCIA
SIMONE PAULO	GRADUADA EM ENFERMAGEM PROPRIETÁRIA DE LAR DE LONGA PERMANÊNCIA
KATYULA RIBEIRO	GRADUADA EM ADMINISTRAÇÃO FUNCIONÁRIA DA VIVO
MAYKON FREITAS	GRADUADO EM ENFERMAGEM COMISSÃO DE TRANSPLANTES DO HOSPITAL CAJURU
NATASHA RAMOS	GRADUADA EM FARMÁCIA PROPRIETÁRIA DA CLÍNICA ROUNDGLUTEO
MARIANA SILVEIRA	GRADUADA EM FARMÁCIA RESIDÊNCIA EM FARMÁCIA CLÍNICA NO HC DA UFPR
DENER ROIBSON BRAZ	GRADUADO EM FARMÁCIA PROPRIETÁRIO DA FARMÁCIA O PHARMACÉUTICO
ANNE GLAUCIA HAUFFE DIAS	GRADUADA EM FARMÁCIA MESTRA EM CIÊNCIAS FARMACÉUTICAS - UFPR
SIVIO CÉSAR MACHADO DOS SANTOS	GRADUADO EM DIREITO PROPRIETÁRIO DE ESCRITÓRIO DE ADVOCACIA LANÇOU LIVRO REFERENTE AO TRABALHO DE CONCLUSÃO CURSO (UNIANDRADE)
DANUZA DE CASTILHO	GRADUADA EM DIREITO ADVOGADA
DANIEL ASSUNUMA DE SOUZA	GRADUADO EM DIREITO ESCRITÓRIO PRÓPRIO DE ADVOCACIA
VINICIUS NOGUEIRA	GRADUADO EM DIREITO ADVOGADO
EMELYM PAULINA DONEL SCUCATO	GRADUADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA FUNCIONÁRIA DA NATAÇÃO E HIDRO REINALDO BUSSATO
JESSICA TOKARSKI	GRADUADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA PERSONAL TRAINER
GUILHERME COSTA	GRADUADO EM FISIOTERAPIA FISIOTERAPEUTA DO CORITIBA FOOTBALL CLUB
ICARO POTERIKO	GRADUADO EM FISIOTERAPIA SÓCIO PROPRIETÁRIO DA CLÍNICA DE FISIOTERAPIA PRIME FÍSIO

Figura 152 - Egressos da Uniandrade.

Acompanhar a atuação profissional dos ex-alunos é essencial para que o centro universitário avalie o impacto de seus cursos no mercado de trabalho. Com essas informações, é possível aprimorar sua grade curricular, alinhar o ensino às demandas profissionais e fortalecer sua reputação acadêmica. Além disso, a CPA destaca que esse acompanhamento permite criar redes de relacionamento entre formandos e empresas, facilitando oportunidades de emprego e parcerias. Conhecer o destino profissional dos egressos também reforça o compromisso da IES com a formação de qualidade e com o desenvolvimento social.

A CPA destaca ainda que as coordenações de curso realizam diversos eventos com a presença dos egressos, como destaca a figura 153.



Figura 153 - Mesa redonda da área de Estética.

Pode ser afirmado que é de grande importância que os cursos da Uniandrade promovam eventos voltados para o reencontro com seus egressos, proporcionando espaços para que os ex-alunos possam compartilhar suas experiências no mercado de trabalho com os acadêmicos em formação. Essa iniciativa fortalece os vínculos entre a instituição e seus ex-estudantes, além de enriquecer a formação dos atuais alunos por meio de relatos reais sobre os desafios, aprendizados e conquistas vivenciados após a graduação. Ao ouvir essas trajetórias, os acadêmicos podem ampliar sua visão sobre as possibilidades profissionais, obter orientações valiosas e se inspirar para planejar com mais clareza seus próprios caminhos.

4.20 Recredenciamento do Centro Universitário

A avaliação de recredenciamento do Centro Universitário Campos de Andrade, conduzida por comissões de especialistas do INEP, realizada em 2024 analisou documentos, instalações e dialogou com membros da comunidade acadêmica e externa.

Esse processo, além de ser uma exigência legal, representa uma oportunidade para as instituições refletirem sobre suas práticas e promoverem o **aperfeiçoamento contínuo da qualidade educacional** que oferecem. Com base nessa visita, foi elaborado um relatório de avaliação institucional externa, que serviu de base para a decisão do MEC sobre o recredenciamento da IES. O relatório é dividido em cinco eixos temáticos, fornecendo uma visão abrangente da atuação da Uniandrade. O conceito final dividido em faixas obtido pela Uniandrade é 5 e a figura 154 mostra as notas obtidas por eixo e comparadas com o recredenciamento anterior de 2015.

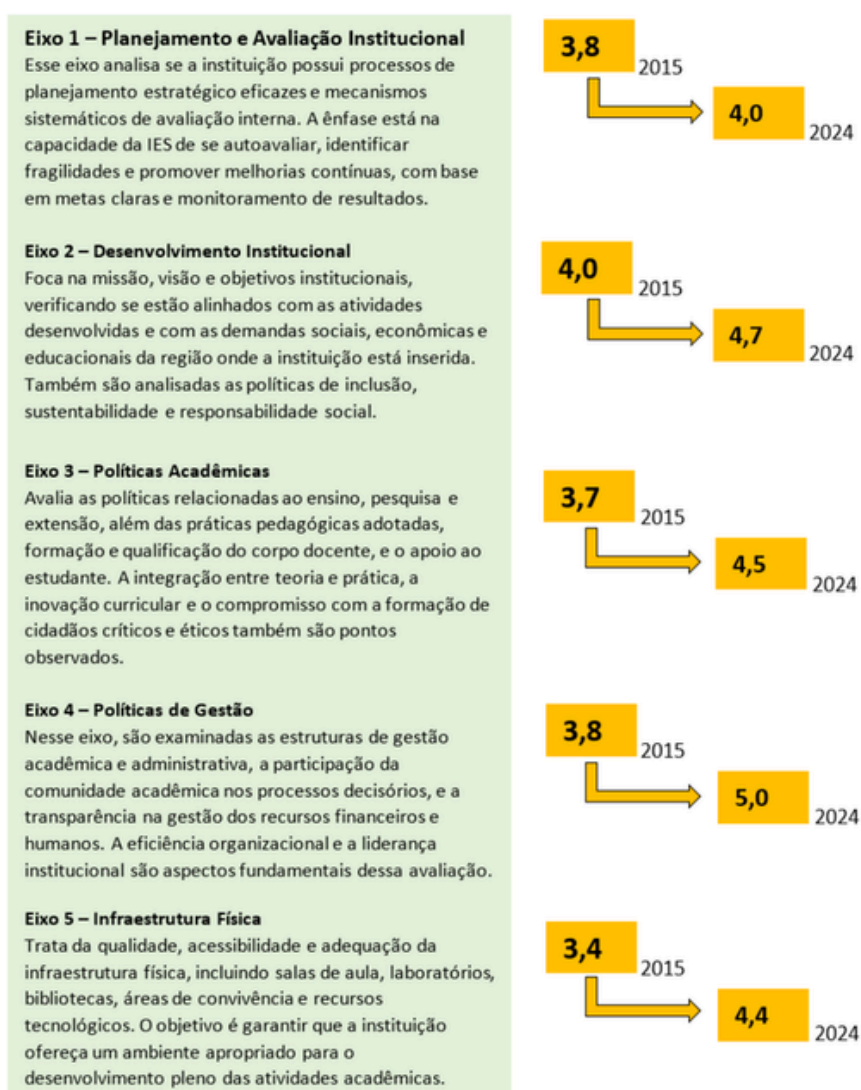


Figura 154 - Recredenciamento da IES.

A CPA observa que a nota 5 obtida no credenciamento evidencia a qualidade do ensino oferecido, a competência do corpo docente, a infraestrutura de ponta e o compromisso com a formação acadêmica e profissional dos estudantes. Esse reconhecimento reforça a credibilidade da instituição no cenário educacional e reafirma seu papel como referência no ensino superior, comprometida com a excelência, a inovação e o desenvolvimento social. As figuras 155 e 156 mostram os conceitos obtidos nos componentes de cada um dos eixos em 2015 e 2024, respectivamente.

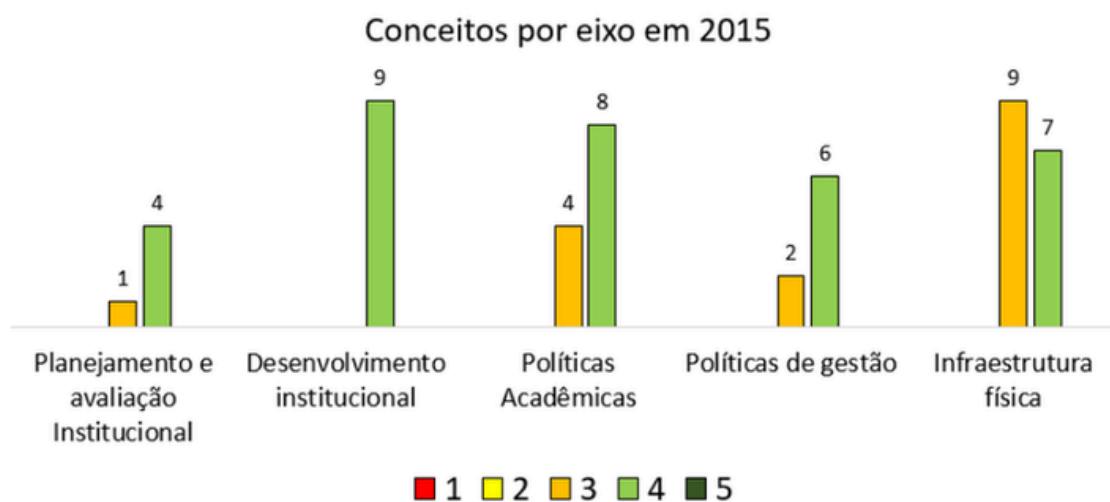


Figura 155 - Conceitos obtidos por eixo em 2015.



Figura 156 - Conceitos obtidos por eixo em 2024.

O conceito médio obtido foi 3,68 em 2015 e 4,57 em 2024. Em um intervalo de nove anos, a Uniandrade alcançou um avanço significativo em sua trajetória de

qualidade institucional, elevando seu conceito na avaliação do Ministério da Educação de 3,68 para expressivos 4,57, em uma escala que vai de 1 a 5. Esse crescimento reflete o esforço contínuo de toda a comunidade acadêmica na busca pela excelência, por meio de investimentos em infraestrutura, qualificação do corpo docente, inovação pedagógica e compromisso com o desenvolvimento dos estudantes. A nova nota é motivo de grande orgulho e celebração, pois demonstra o reconhecimento oficial do MEC ao trabalho sério e dedicado realizado ao longo dos anos.

O conceito obtido na visita foi divulgado nas redes sociais da IES. Além disso, todos os estudantes, professores e técnico administrativo receberam um cartão com a informação da nota obtida, conforme mostram as figuras 156 e 157.



Figura 156 - Divulgação nas redes sociais da nota máxima obtida.



Figura 157 - Divulgação da nota máxima obtida.

4.21 Semana de Iniciação Científica

A figura 158 mostra a peça de divulgação da 22ª Semana de Iniciação Científica da Uniandrade. Também podem ser observadas duas artes do curso de Psicologia.

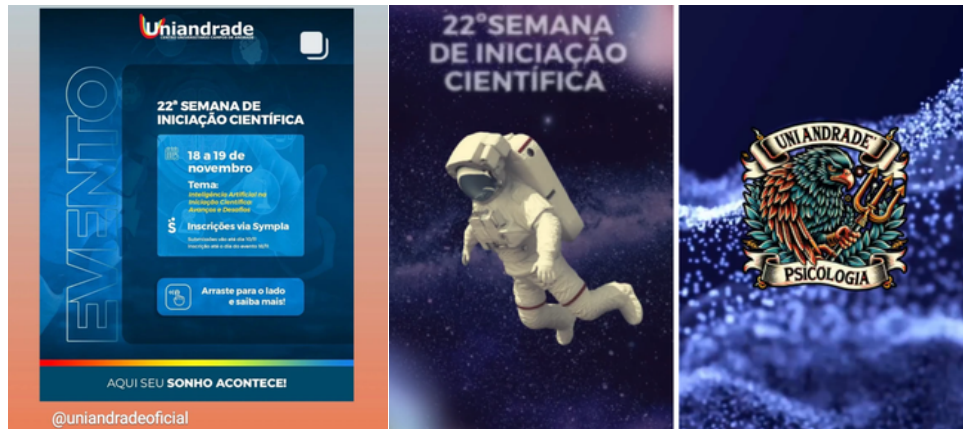


Figura 158 - Semana de Iniciação Científica.

A CPA observa que o evento envolveu acadêmicos, docentes, coordenações e convidados. O curso de Psicologia, por exemplo, submeteu 40 trabalhos, abordando os temas mais atuais e relevantes da psicologia. Nossos discentes contribuíram para debates que vão muito além das fronteiras da nossa instituição, alinhando-se com as pautas da American Psychological Association e enfrentando desafios em saúde pública, epidemiologia e muito mais. Temas como ficção, cognição social, vícios, autismo, sazonalidades comportamentais, transtornos psicológicos, desenvolvimento infantil, psicologia da mulher, do homem, do idoso e da criança foram explorados com profundidade e paixão.

4.22 Diretórios acadêmicos

A CPA acompanhou a instalação dos diretórios acadêmicos da Uniandrade. Foi reservado um espaço com capacidade para quatro diretórios inicialmente e previsão de ampliação em momento futuro. A figura 159 mostra a placa de identificação dos dois primeiros diretórios e uma das salas, ainda em fase de organização para atuação dos estudantes.

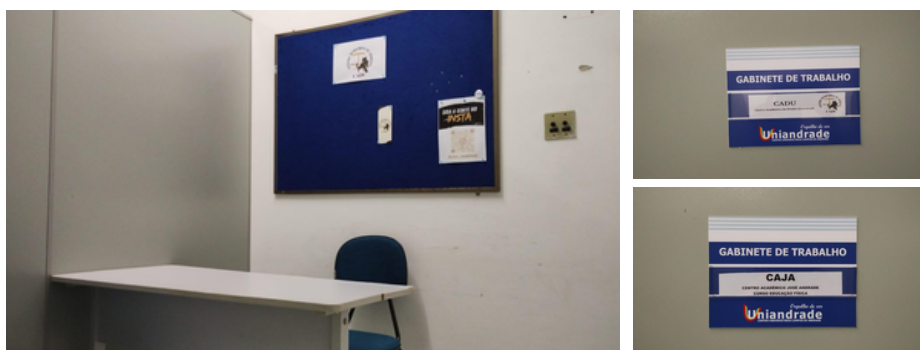


Figura 159 - Espaços para os diretórios acadêmicos.

A implementação dos diretórios acadêmicos é importante para o fortalecimento das ações dos estudantes, ampliando a representação dos mesmos. O ambiente da IES torna-se mais democrático e participativo. Com as salas dos diretórios definidas, a comunicação e a convivência dos estudantes é facilitada e o curso ganha visibilidade. Além disso, a documentação pertinente pode ser guardada com segurança.

A CPA espera que com as salas dos diretórios acadêmicos, o corpo discente amplie a participação ativa na comunidade acadêmica com diálogo e escuta.

4.23 Capela do Campus

A Uniandrade disponibilizou uma sala para a Capela do Campus, conforme mostra a figura 160.

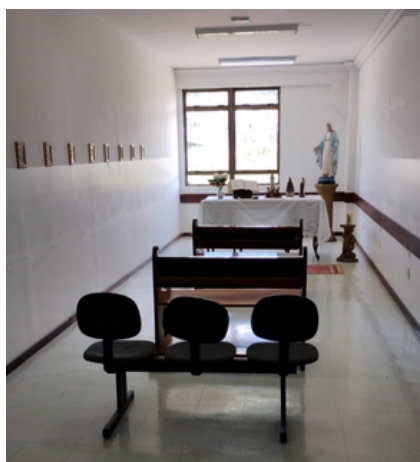


Figura 160 - Capela da Uniandrade.

A IES passa a ofertar um espaço de silêncio, meditação e oração buscando promover momentos de interioridade e equilíbrio, estimulando o diálogo pacífico e respeitoso entre as tradições, além de valorizar a diversidade mostrando nesse projeto um lugar de identidade de muitos estudantes, professores e funcionários.

4.24 Alarme emergencial acessível

A Uniandrade instalou em seus banheiros um sistema de chamada de emergência para banheiros acessíveis. A CPA acompanhou o processo e registrou duas imagens que podem ser observadas na figura 161.

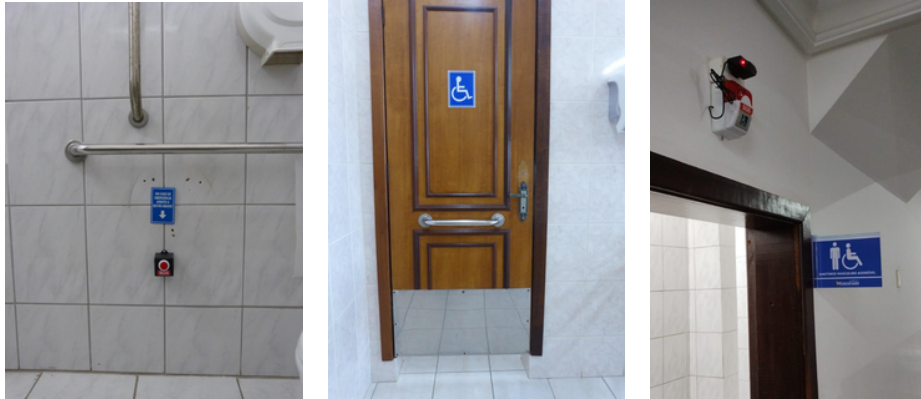


Figura 161 - Sistema de alarme emergencial acessível.

A CPA foi informada que o sistema é projetado especificamente para sanitários adaptados para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, e tem como principal objetivo permitir que o usuário solicite ajuda em caso de emergência, por meio de um botão de pânico.

4.25 Nova iluminação no campus

A Uniandrade inaugurou um novo sistema de iluminação de LED em 2024. A figura 162 mostra os novos equipamentos.



Figura 162 - Nova iluminação do campus.

A CPA observa que a instalação de luminárias LED modernas no entorno do campus do centro universitário é de extrema importância, pois contribui significativamente para a segurança de estudantes, professores e demais frequentadores. Além de proporcionar maior visibilidade e inibir ações criminosas, a tecnologia LED é mais eficiente do ponto de vista energético, gerando economia a longo prazo e reduzindo o impacto ambiental. Essa modernização demonstra o compromisso da instituição com o bem-estar da comunidade acadêmica e com práticas sustentáveis, promovendo um ambiente mais seguro, acolhedor e responsável.

4.26 Projeto de leitura e cognição social

O Projeto de Leitura e Cognição Social foi desenvolvido na Uniandrade em 2024. Idealizado pelo setor de biblioteca da IES em parceria com coordenações de curso, buscou fomentar a leitura, a interpretação de textos e o desenvolvimento da cognição e inteligência social. A figura 163 mostra momentos do projeto.



Figura 163 - Leitura e cognição social em ação.

A figura 164 permite observar outro momento do projeto e a postagem de divulgação nas redes sociais, elaborada pelo marketing da Uniandrade. O projeto ainda inclui visitas a espaços culturais, debates e oficinas artísticas, focando em temas sociais.

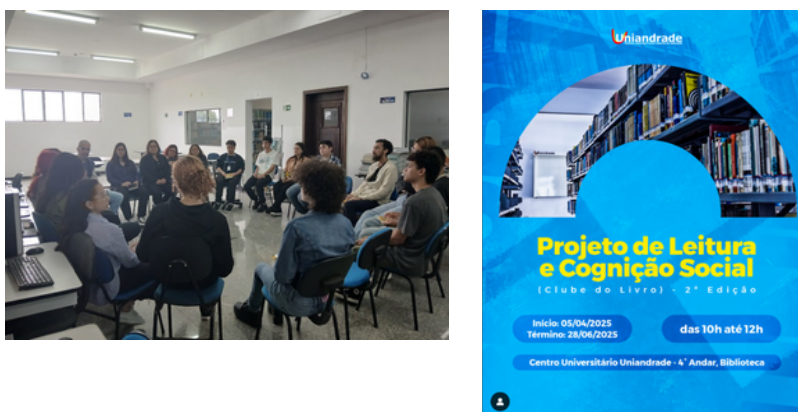


Figura 164 - Leitura e cognição social em ação e arte de divulgação.

A CPA observa que a implementação do projeto justifica-se pela necessidade de fortalecer competências essenciais ao desenvolvimento dos estudantes, como a leitura crítica, a interpretação textual e a cognição social. O projeto promove a interdisciplinaridade e incentiva práticas educativas que ampliam a capacidade de compreensão, argumentação e empatia dos participantes. Ao valorizar a leitura como

ferramenta de formação integral, a iniciativa contribui para a construção de cidadãos mais conscientes, reflexivos e preparados para os desafios do convívio social e do mercado de trabalho.

4.27 Encerramento do ano

A CPA observou a comunicação de final de ano elaborada pelo departamento de Recursos Humanos da IES. As figuras 165 e 166 mostram as artes produzidas e encaminhadas aos professores e funcionários técnico-administrativos.



Figura 165 - Arte para as festas de final de ano.



Figura 166 - Arte para o ano novo.

O RH busca com comunicações como essa agradecer ao empenho de toda a comunidade universitária. Desejar um feliz Natal e ano novo são demonstrações de apreço pelo trabalho e pela dedicação dos funcionários e professores. A energia para os desafios do ano que se inicia fica renovada e a IES expressa gratidão e torna o ambiente mais positivo e engajado.

5.CONCLUSÃO

O presente relatório consolida o primeiro ciclo avaliativo do triênio 2024–2026 da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Uniandrade, revelando um panorama institucional marcado por estabilidade, compromisso pedagógico e consolidação da cultura de autoavaliação. Mais do que cumprir uma exigência legal, o processo avaliatório se apresenta como um instrumento de aprimoramento da gestão e fortalecimento da identidade institucional, fomentando o planejamento estratégico e promovendo o alinhamento entre os diferentes setores da instituição.

Ao longo deste ciclo, a CPA pautou-se por metodologias participativas, escuta ativa e análise crítica dos dados. A articulação entre os instrumentos avaliativos e os resultados obtidos permite observar avanços expressivos em diversas áreas, como infraestrutura, inovação pedagógica, extensão, internacionalização, qualificação docente e bem-estar da comunidade acadêmica.

Corpo Docente e Técnico-Administrativo: Estabilidade, Qualificação e Apoio Institucional

A análise do perfil docente revela um quadro consolidado e experiente: 71% dos professores têm mais de quatro anos de experiência no magistério superior, e 61% atuam na Uniandrade há mais de quatro anos, sendo 32% com vínculo superior a uma década. Essa permanência demonstra identificação institucional e compromisso com a qualidade acadêmica.

No que diz respeito ao corpo técnico-administrativo, observa-se um perfil comprometido, com significativa participação nos processos formativos e operacionais. A adesão a treinamentos específicos, como os voltados à configuração e uso do novo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), evidencia a abertura à inovação e ao desenvolvimento profissional, aspectos fundamentais para garantir suporte eficiente a docentes e discentes.

Destaque especial deve ser dado ao trabalho da Assessoria Pedagógica, que atua como elo estratégico entre os diversos atores institucionais. Suas ações vão além do apoio técnico: a equipe realiza acompanhamento contínuo do desempenho docente, promove ações de acolhimento, organiza eventos formativos, interage diretamente com os estudantes e auxilia as coordenações na qualificação dos processos pedagógicos. Também fomenta espaços de integração e bem-estar, como momentos culturais e comemorativos, que reforçam o pertencimento institucional e a construção de um ambiente educacional humanizado.

Perfil Discente: Diversidade, Inserção Profissional e Protagonismo

A CPA também observou com atenção o perfil discente. A Uniandrade apresenta um público diversificado, composto em sua maioria por estudantes trabalhadores, muitos dos quais já inseridos no mercado de trabalho — especialmente nos cursos tecnológicos e nas licenciaturas. Esse dado fortalece o compromisso da instituição com a formação profissional conectada às demandas reais do mundo do trabalho, com práticas pedagógicas flexíveis e contextualizadas.

A expressiva participação dos discentes nas atividades extensionistas, nas semanas acadêmicas, nos projetos de iniciação científica e nas clínicas-escola reforça a postura ativa do aluno da Uniandrade, envolvido em sua formação para além da sala de aula. A atuação em programas sociais, a presença em eventos culturais e a valorização da escuta discente demonstram que a Uniandrade promove um ambiente de aprendizagem plural, acolhedor e formativo.

Consolidando uma Cultura Avaliativa Integrada

O processo de autoavaliação revela que a Uniandrade possui uma CPA atuante, integrada às demais instâncias acadêmicas e administrativas, capaz de gerar devolutivas qualificadas aos setores institucionais. As evidências apontam para uma gestão colegiada, baseada em indicadores confiáveis, e com foco em ações propositivas.

A obtenção da nota máxima (5) no processo de credenciamento institucional pelo MEC em 2024 reforça o reconhecimento da qualidade dos serviços educacionais oferecidos. O salto no conceito institucional — de 3,68 em 2015 para 4,57 em 2024 — comprova o impacto positivo de uma cultura avaliativa consistente e de um projeto acadêmico comprometido com a excelência.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Finaliza-se este relatório reafirmando o papel da CPA como agente catalisador do diálogo, da autorreflexão e da transformação institucional. A Uniandrade se mostra consolidada como um centro universitário que promove **educação de qualidade, inclusão, responsabilidade social e inovação**, mantendo-se fiel à sua missão institucional e atenta às transformações da sociedade.

A avaliação institucional, neste contexto, é instrumento de aprimoramento contínuo, e não de validação estática. Ao olhar criticamente para si, a Uniandrade avança com responsabilidade, planejamento e participação coletiva rumo a um projeto educacional cada vez mais sólido, humano e transformador.

REFERÊNCIAS

BELLONI, I. Universidade e o compromisso da avaliação institucional na reconstrução do espaço social. In: Avaliação. Campinas, SP, v.1, nº 2, p.6-14, dez, 2000.

BRASIL. Congresso Nacional. Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES dá outras providências. Diário Oficial da República Federal do Brasil, Brasília, DF, 2004.

_____.MEC. Diretrizes para a avaliação das instituições de educação superior. Brasília: INEP/CONAES, 2004.

_____.MEC. Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições. Brasília: INEP/SINAES, 2004.

_____.MEC. Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007. Institui o sistema eMEC e dá outras disposições. Republicada no Diário Oficial da República Federal do Brasil, Brasília, DF, 29 dez.2010.

BRITO, Antônio José Guimarães. Etnicidade, alteridade e tolerância. In: COLAÇO, Thais Luzia. Elementos de antropologia jurídica. Florianópolis: Conceito Editorial, 2008

CAPPELLETTI, I. F. Avaliação institucional: processo de autocrítica e transformação. In: Estudos: Revista da Associação Brasileira de Mantenedores de Ensino Superior. Por uma educação de qualidade para todos. Brasília: ABMES, ano 15, nº 21, outubro, 1997.

DIAS SOBRINHO, J. e BALSAN, N. C. Avaliação Institucional: teorias e experiências. São Paulo: Cortez, 2005.

ENSAIOS PEDAGÓGICOS Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia das Faculdades OPET ISSN 2175-1773 – dezembro de 2014 - Acessado em 25/10/2019.

FERNANDES, M. E. A. Avaliar a escola é preciso. Mas...que avaliação? In: VIEIRA, S. L. (org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: Teoria e Prática. 5ª ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

NASCIMENTO, A. F. M. do. Avaliação institucional da teoria à prática. In: Anais do Seminário Gestão de IES: da teoria à prática. Brasília: FUNADESP, 2000.

SOUZA, A. A. <http://www.abete.org.br/tutoria/curso-2004/qa/088D13021a.htm> Acesso em: 16 jan. 2009.

VIEIRA, S. L. (org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação [recurso eletrônico] / Organizadores, Lilian Bacith, Adolfo Tanzi Neto, Fernando de Mello, Trevisani. Porto Alegre: Penso, 2015.

VIEIRA, Fábila M. S. Redes colaborativas de aprendizagem. 2002. Disponível em: <www.moodle.unimontes.br>. Acesso em 15 jan. 2007.